

## Конспект по ФЭМП в средней группе

### «В гости к «Математику»

**Цель:** Закрепление и расширение знаний о геометрических фигурах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
- закрепить порядковый счет от 1 до 5.
- закрепить понятия «слева», «справа», «посередине», «сверху», «снизу».
- закрепить понятия «меньше», «больше», «на сколько».
- учить детей составлять образ из геометрических фигур; собирать целое из частей.

**Развивающие:**

- развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, умозаключения.

**Воспитывающие:**

Воспитывать любознательность, интерес к занятиям математикой.  
Формировать товарищеские взаимоотношения.

**Форма организации:** коллективная, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность.

**Методы и приемы:** игровые и сюрпризные моменты, проблемная ситуация, дидактические игры, загадки, показ, беседа, вопросы, игра с манкой, обобщение, подведение итогов.

**Предварительная работа:** С детьми - Д/И «Геометрическое лото», разучивание физкультминутки и пальчиковой гимнастики. Игры с разрезными картинками.

Для занятия – изготовление карточек для занятия, главного героя – Математик, подготовка призов медалей для детей.

**Раздаточный и демонстрационный материал:** Главный герой – Математик, карточки с заданиями на каждого ребенка, разрезная картинка – Солнышко, «мольберт» (коробка) с манкой (песком)

**Ход занятия:**

Вводная часть..

В круг широкий, вижу я, встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдём налево.

В центре круга соберёмся, и на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём. Утро доброе начнём!

(Дети встают в круг, берутся за руки, проговаривают текст, выполняют движения)

Игровая ситуация.

- Ребята, мне сегодня позвонил мальчик – Математик (Приложение 1) который живет в волшебной стране геометрических фигур. Ему очень скучно одному и он приглашает нас к себе в гости. Математик слышал, что вы очень послушные, умные и сообразительные и очень хочет с вами познакомиться.

- А вы хотите познакомиться с Математиком? Ну что же отправимся в страну геометрических фигур? (ответы детей)

2. Основная часть.

Приглашаю всех детей

В путь отправиться быстреей

Ждут вас испытания

Сложные задания.

(Воспитатель с детьми подходят к столу)

- На столе лежат фигуры, вам надо дружно собрать солнышко. (Приложение 2).

- Молодцы, ребята, с этой задачей дружно справились, солнце нам улыбнулось и покажет нам дорогу к Математику.

«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем, вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся, глаза закроем, скажем «Ах» и окажемся в гостях».

(Дети занимают свои места).

- Вот мы и оказались в гостях у Математика. (Показ картинки).

- Математик желает с вами поиграть и проверить ваши знания о геометрических фигурах. Поработаем вместе?

Дидактическая игра «Назови геометрические фигуры и сосчитай, обозначь цифрой». (Приложение 3)

- Ребята, давайте вспомним прямой и обратный счет от 1 до 5.

- Слушайте загадку от Математика:

Из скорлупок, из пеленок

Вылез маленький цыпленок

Ой, смешной какой ты

Наш комочек... (желтый).

- Найдите на столе желтую карточку и назовите геометрические фигуры и сосчитайте, на второй...

- А теперь к каждой карточке приложите соответствующую цифру.

(Самостоятельная деятельность детей).

- Молодцы, ребята, вы отлично справились с этим заданием. Математик очень рад и дает нам следующее задание.

«Сравнение множеств». (Приложение 4)

- Слушайте следующую загадку:

Такого цвета море, иней,

И небо тоже. Это... (синий)

- Ребята, кто догадался, какую карточку надо найти?

- Возьмите синюю карточку с геометрическими фигурами (такая же карточка большим размером на доске у воспитателя), назовите их. Каких фигур больше?

- Каких фигур меньше?

- На сколько кругов больше, чем треугольников?

(Ответы детей: круги и треугольник. Кругов больше, чем треугольников. Кругов больше на два).

- Теперь внимательно смотрим на вторую карточку. Перечислите, какие геометрические фигуры вы видите.

- Каких фигур больше?

- Каких фигур меньше?

- На сколько квадратов больше, чем овалов?

(Ответы детей: квадраты и овалы. Квадратов больше, чем овалов. Квадратов больше на один).

- А теперь ниже на синей карточке найдите пять карточек, вам надо сосчитать и нарисовать столько точек, сколько изображено геометрических фигур.

(самостоятельная деятельность детей).

- Молодцы, ребята. И с этим заданием вы справились на отлично.

«Ориентировка на листе бумаги». (Приложение 5)

- Слушайте еще одну загадку от Математика:

У тетрадного листочка

И у сахара кусочка,

И у соли, и у мела

Цвет какой бывает...(белый).

- Ребята, какой будет следующая карточка? (белая).

- А теперь слушаем следующее задание. Назовите, что изображено в левом верхнем углу? (заяц).

- В середине? (мяч)
- В правом нижнем углу? (домик).
- В левом нижнем? (пирамидка)
- В правом верхнем? (мишка)
- А теперь возьмите красный карандаш и нарисуйте треугольник между зайцем и мышкой.
- Между пирамидкой и домиков желтый круг.
- Слева от мячика – синий квадрат.
- Справа от мячика – зеленый прямоугольник.
- Молодцы, ребята, Математик очень рад, что вы хорошо ориентируетесь и правильно выполнили это задание.
- Давайте немного отдохнем.

Физкультминутка.

Сколько точек видишь в круге,  
Столько раз поднимешь руки.  
(Картинка)

Сколько елочек зеленых,  
столько выполни наклонов.  
(Картинка)

Мы присядем столько раз,  
Сколько яблочек у нас.  
(Картинка)

Столько раз сейчас подпрыгнешь,  
Сколько пальчиков увидишь.  
(Показ)

Столько ножкой ты притопнешь,  
Сколько хлопну я в ладоши.  
(Хлопки)

- Садитесь, перед тем как приступить самому интересному заданию от Математика, мы разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

На моей руке пять пальцев,

Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить.

Их не трудно сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять!

Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет - поочередно загибать пальчики на обеих руках.

«Упражнение -игра с манкой». (Приложение 6).

- Ребята, перед вами «мольберт» (коробка, поднос..) с манкой. Математик предлагает поиграть. А что мы будем рисовать, вам надо по загадке нарисовать рисунок.

Три вершины,

Три угла,

Три сторонки-

Кто же я? (треугольник).

- Вам надо нарисовать из трех треугольников елочку. (Можно предложить схему. Приложение 6).

- Молодцы, ребята. Вы отлично справились и с этим заданием.

Математику очень понравилось, как вы старались и отвечали на вопросы. За ваше трудолюбие Математик вам дарит медальончики. (Приложение 7).

- Теперь нам пора возвращаться обратно. (Дети покидают свои места, возвращаются на ковер).

«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем, вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся, глаза закроем и в детский сад вернемся».

3. Рефлексия.

- Ребята, где мы побывали сегодня?
- С кем мы познакомились?
- Что вам больше всего понравилось?
- В какую игру вам хотелось бы поиграть еще раз?

Автор: Кузнецова Валерия Дмитриевна

Москва 2020