

Приемы и методы для развития слухового внимания и двигательного контроля детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) в коррекционных занятиях учителя логопеда.

1. Тема занятия: «По морям и океанам!»

2. Актуальность занятия:

Учитель-логопед, работая в детском саду, каждые два года набирает новую группу детей с ТНР. И с каждым годом, всё чаще, тяжелые нарушения речи у детей сопровождаются различными нарушениями в поведении. В моём опыте работы я столкнулась с проблемой в поведении детей - с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Как известно, в логопедической группе детского сада учитель-логопед проводит индивидуальные и групповые занятия. При проведении коррекционных подгрупповых занятий у детей с СДВГ возникают большие сложности с усвоением необходимых знаний и навыков, с запоминанием букв, звуков, слов, с формированием правильной речи. У таких детей нарушено слуховое восприятие, внимание и усидчивость, что сильно сказывается на их поведении на занятии. Учитель-логопед так же испытывает большие трудности на занятии при большом количестве таких детей в подгруппе. Например: в подгруппе семь человек, шесть из них с нарушенным поведением). Поэтому эти дети не могут спокойно усидеть на месте и пяти минут, они крутятся, ползают руками по парте, кто-то из них что-то бормочет, кто-то поет, кто-то скатывается под парту. Дети находятся в непрерывном движении, не слышат учителя. Учителю нужно не только коррегировать речь, но и максимально держать внимание этих детей, мотивировать на выполнение задания. Чтобы коррекционное занятие проходило плодотворно, учителю необходимо использовать приёмы и методы для развития концентрации внимания, для формирования мотивации выполнения заданий, усидчивости и контроля двигательной активности. Столкнувшись с этой проблемой, считаю её актуальной и востребованной. Поэтому предлагаю ознакомиться с конспектом занятия «Приемы и методы для развития слухового внимания и двигательного контроля детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) в коррекционных занятиях учителя логопеда.»

Работа по данному конспекту направлена, прежде всего на социальную адаптацию детей на занятии, на то, чтобы помочь детям с СДВГ лучше усвоить и запомнить необходимые знания, помочь развитию слухового внимания - приблизить его уровень к норме, научить детей внимательно слушать, научить детей контролировать свои действия. Коррекция и обучение проходит через компенсирующую деятельность: активизацию произвольного слухового

внимания, концентрацию слухового внимания и двигательной активности на контрастных приёмах.

3. Новизна занятия:

Использование различных звуков, шёпота, музыкальных игр. Использование упражнений для полного контроля своего тела и для его релаксации.

4. Целевая аудитория (рекомендуемый возраст): 5-6 лет

5. Продолжительность занятия по времени: 25 минут

6. Форма проведения занятия:

подгрупповое комплексное занятие

7. Методы работы:

- дидактические игры
- наглядно слуховой и наглядно зрительный материал
- музыкально-ритмические упражнения
- музыка моря
- шепотная речь
- эмоционально-выразительное чтение
- беседа
- рассматривание картин, объектов окружающего мира
- хоровое и индивидуальное проговаривание
- дыхательная гимнастика
- развитие лексико-грамматического строя речи

8. Глоссарий занятия (основные понятия):

море, океан, морские обитатели, тихо, громко, шёпот, замри, расслабить тело, новые слова, внимательно слушаем.

9. Место проведения:

музыкальный зал (допускается логопедический кабинет)

10. Материалы (оборудование):

ноутбук, проектор, экран, презентация с картинками и звуками - подбор звуков по теме (морской колокол, звуки бушующего моря, шум волн, музыка моря), подбор картинок по теме (море – штиль, морские обитатели, капитан корабля звонит в колокол, капитан дальнего плавания машет детям рукой на корабле, капитан дальнего плавания машет детям рукой на берегу моря), 7 стульев, 7 спортивных ковриков - ковриков, колокольчик для звонка, телефон

11. Цель занятия:

- создание условий для социальной адаптации детей на коррекционном занятии
- приобщение детей к совместному взаимодействию с педагогом.
- развитие слухового внимания

- формирование нормальной двигательной активности ребенка
- развитие лексико-грамматической стороны речи

12. Задачи занятия:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей подбирать признаки к слову
- учить детей правильно употреблять числительные с существительными
- учить детей образовывать новые слова

Коррекционно - развивающие:

- развивать слуховое внимание
- активизация и расширение словаря по теме «Море. Океан.»
- развивать общую моторику

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать самоконтроль двигательной активности на протяжении всего занятия
- воспитывать умение внимательно слушать учителя
- воспитывать умение сопереживать и помогать другим людям

13. Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках в одной линии посередине зала напротив экрана.

1-й этап Вводная часть

Организационный момент.

Раздается звонкий звук корабельного колокола. На экране слайд: капитан корабля звонит в колокол, слышен шум моря.

Логопед: Что вы слышите, ребята? Это звонит корабельный колокол! А это Капитан дальнего плавания, он давно путешествует и никак не может вернуться на землю, чтобы отдохнуть и встретиться со своей семьёй! Капитан очень хочет, чтобы вы познакомились с морем, его обитателями, помогли ему преодолеть все трудности и вернуться на землю.

Объявление темы.

Логопед: Поэтому, сейчас мы с вами отправимся в морское путешествие «По морям и океанам!» А капитан дальнего плавания расскажет о своих трудностях, даст нам задания, а мы поможем ему! Вы согласны? (Ответы детей)

2-ой этап Основная часть.

Вводная беседа.

Логопед: Ой, что то нашла! Ребята, кажется, это телефон капитана! Я поняла, он через него будет нам задания отправлять и важную информацию. (раздается звон колокольчика) Слышите звон? Это капитан передал нам важную информацию. Давайте я прочитаю, а вы внимательно послушаете!

(Текст важно читать выразительно, эмоционально, то повышая, то понижая голос. Чтение сопровождается презентацией картин по рассказу)

Море. Океан.

Вся наша планета состоит из участков суши – континентов, которые со всех сторон окружены водой. Это океан – огромная масса воды, дающая жизнь всему. Очень давно ученые разделили эту массу на 4 отдельных океана, каждый из которых имеет свое название: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Что же такое море? Море – это часть океана.

Вода в океане и море постоянно движутся, внутри него образуются течения, вызываемые движением, ветром и положением луны.

В глубинах океанов и морей обитает большое количество живых существ: рыба, кит, дельфин, осьминог, краб, акула, морская звезда, креветка, медуза и многие другие.

Кораллы – это тоже живые существа, они растут очень-очень медленно и выглядят невероятно красиво. Кораллы строго охраняются, их нельзя трогать и уж тем более ломать, так как в них проживает большое количество рыб и микроорганизмов. Также в воде есть растительность – она так и называется – водоросли. Считается, что именно в океане зародилась жизнь на планете.

Ученые изучают моря и океаны при помощи специального оборудования и плавательных средств, в том числе подводных лодок, батискафов, аквалангов, водолазных костюмов. На данный момент ученые изучили совсем немного. Много океанов и морей до сих пор до конца не изучены.

Развитие лексико-грамматических категорий

Логопед: (звон колокольчика) Ребята, капитан передал мне первое задание, давайте посмотрим.

Что же он сообщил. Он хотел бы услышать от вас какое море бывает.

Игра «Подбери признак»

Море какое? (Глубокое, соленое, тихое, гладкое, теплое, синее и т.п.)

(Каждый ребёнок подбирает признак)

Логопед: (звон колокольчика) Капитан сообщает, что сегодня на море штиль! Знаете, что такое штиль? Это когда на море нет ветра и очень, очень тихо, так что слышно шёпот. Море отдыхает. Давайте и мы поговорим шёпотом, чтобы не беспокоить морских обитателей!

Игра: «Услышь меня и выполни действие» - учитель-логопед проговаривает задание каждому ребенку шепотом. Задание должно быть простым, выражено в одном побудительном предложении из двух - трех слов.

Логопед: Ребята, слушаем внимательно!

- Миша, закрой глаза.
- Тая, улыбнись.
- Вера, покажи кулак.
- Никита, встань и сядь.
- Слава покажи язык

- Таня, дай руку Саше
- Саша возьми руку Тани.

Прошепчем дружно все вместе: «Море – это часть океана!»

(Если дети начинают отвлекаться, делаем маленький звонок колокольчиком-собираем внимание детей - и дальше продолжаем игру)

Логопед: Молодцы ребята, отлично выполнили задание!

А сейчас давайте поиграем!

Физкультминутка «Море волнуется раз»

Музыкальное сопровождение: шум моря, крик чаек.

Логопед: Море волнуется раз

Море волнуется два

Море волнуется три

Морская фигура на месте замри!

Дети во время слов логопеда, слушают звуки моря и свободно передвигаются в пространстве зала (танцуют). После произнесения последней рифмы

Звук выключается, дети останавливаются в выбранной ими позе и отсчитываем пять секунд, дети стараются удержать позу (не шевелиться)

Упражнение выполнить два раза

Логопед: (звон колокольчика) Ребята, капитан любит волшебство и просит маленького морского чуда. Сейчас, мы с вами будем превращать слова в новые слова. (дети сначала отвечают вместе, потом по одному)

Игра «Образуй новое слово!» Из большого в большущее

Кит - китище Акула – ... Кошелот – ...

Кораллы - ... Медуза - ... Дельфин - ...

Краб - ... Звезда - ... Осьминог - ...

Логопед: (звон колокольчика) Ребята, капитан просит нас помочь ему навести порядок в море. Мы знаем, что в море и в океане столько обитателей, можно даже запутаться. Давайте посчитаем некоторых морских обитателей и поможем капитану навести порядок.

Игра «Один - много» - считаем до шести

Один кит, два кита и т. д.

Акула

Медуза

Звезда

Краб

Коралл

Дельфин

(дети сначала считают вместе, потом по одному)

3-ий этап Заключительная часть

Итог занятия:

Логопед: (звон колокольчика) Ребята, Капитан дальнего плавания снова отправил важное сообщение. Он пишет «Ребята, спасибо большое, что помогли

мне выполнить трудные морские задания и очень много узнали о море, океане и их обитателях. Вы большие молодцы!»

На слайде капитан, стоящий на берегу моря, он машет рукой детям.

Логопед: Со всеми заданиями мы справились! Давайте поаплодируем друг другу и сойдем на берег вместе с капитаном. Он пойдет к своей семье, а мы будем отдыхать!

Релаксация: Дети ложатся на кариматы, закрывают глаза и слушают шум моря, вдох носом, выдох ртом. Расслабление длится 2-3 минуты.

Логопед помогает детям расслабить тело: расправить плечи, опустить ноги и не двигать ими и т.д.

Логопед: Ребята, откройте глаза, сядьте. Давайте вспомним, где мы сегодня были? Что вам больше всего понравилось! Каких морских обитателей вы запомнили?

Логопед: Ребята, посмотрите, капитан машет нам рукой. Давайте скажем ему: «До новых встреч!»

14. Активизация аудитории:

громкие и тихие звуки, шёпот, картинки, эмоционально-выразительное чтение.

15. Рефлексия (анализ занятия):

Характеристика группы.

Занятие проводилось в старшей логопедической группе с детьми с ТНР (5-6 лет).

На занятии присутствовали семь детей (пол группы).

Все дети с тяжелыми нарушениями речи, точнее с общим недоразвитием речи 1-го и 2-го уровней. Четверо из них отягощены диагнозом СДВГ, у оставшихся в поведении так же наблюдается дефицит внимания.

Характеристика занятия.

Тема занятия: «По морям и океанам!»

Изучение нового материала – новая лексическая тема, новые лексико-грамматические задания, новые приемы на развитие слухового внимания и релаксации.

Занятие комплексное. В нем используются психологические упражнения для концентрации и развития слухового внимания, шепотная речь, беседа, наглядные материалы, звуко-ритмические упражнения, звуковая релаксация.

До проведения занятия детям необходимо ознакомиться с темой «Обитатели морей и океанов», знать игру «Море волнуется раз», должны уметь пользоваться кариматами, знать, как правильно их держать и нести.

(каждый ребёнок по порядку берет каримат, и правильно размещается в зале).

По уровню сложности освоения темы, определим как тяжелый уровень, из-за малой осведомленности, так как большинство из них плохо знают данный материал, не могут запомнить названия обитателей. Так же в силу преобладающего СДВГ, детям трудно долго концентрировать слуховое

внимание, трудно контролировать свое тело, что сильно мешает им запоминать и осваивать материал.

Характеристика цели и задач занятия.

Цели занятия.

Так как дети на коррекционном занятии испытывают дискомфорт из-за дефицита внимания, где нужно спокойно сидеть и внимательно слушать, мной была поставлена цель: создать условия для социальной адаптации детей на коррекционном занятии.

Детям трудно вступать в диалог с учителем отвечать на вопросы из этого выбираю цель - приобщение детей к совместному взаимодействию с педагогом.

У детей очень низкий уровень слухового внимания, поэтому ставим цель: развитие слухового внимания

У большинства детей синдром гиперактивности, значит, выбираем цель: формирование нормальной двигательной активности ребенка

Все дети с тяжелыми нарушениями речи, наша цель: развитие лексико-грамматической стороны речи

12. Задачи занятия:

Коррекционно-образовательные:

У большинства детей очень скудный активный словарь и они затрудняются подбирать признаки к существительным, не умеют употреблять числительные с существительными, не умеют образовывать новые слова, соответственно в образовательные задачи входит:

научить детей подбирать признаки к слову

научить детей правильно употреблять числительные с существительными

научить детей образовывать новые слова

Коррекционно - развивающие:

У детей наблюдается низкая концентрация слухового внимания, гиперактивность, значит, выбираем задачи развивать слуховое внимание и общую моторику

Большинство детей не знают, что такое море, что такое океан, поэтому ставим задачу: активизация и расширение словаря по теме «Море. Океан.»

Коррекционно-воспитательные:

Дети испытывают большие трудности в самоконтроле и в умении слушать учителя, поэтому задачи: воспитывать самоконтроль двигательной активности на протяжении всего занятия и умение внимательно слушать учителя.

На занятии детям цель озвучил учитель от имени капитана дальнего плавания. Цель для детей помочь капитану выполнить задания и преодолеть трудности.

Цель была четко сформулирована и понятна детям. Они поняли, что конечным результатом должно быть схождение на берег

Создание мотивации.

Логопед использовал громкий звон корабельного колокола и слайд с изображением капитана дальнего плавания для того, чтобы заинтересовать детей предстоящей деятельностью.

Мотивация к деятельности в течении всего занятия поддерживалась звуковым сообщением (несильный звон колокольчика), которые отправлял капитан.

Помочь капитану выполнить задания и сойти на берег, было для детей интересным и единым делом.

Характеристика замысла, плана занятия.

Исходя из цели и задач, планировались следующие виды деятельности: познавательная деятельность, коррекционная деятельность, коммуникативная и музыкально-ритмическая, игровая деятельность, звуко слуховая деятельность.

При совместной деятельности со взрослым планировалась коммуникативная, познавательная и коррекционная деятельность для коррекции поведения, коррекции речи и развития слухового внимания.

Для самостоятельной деятельности детей планировалась музыкально-ритмическая деятельность. Организация в самостоятельной деятельности планировалась в подгрупповой и индивидуальной работе для самоконтроля двигательной активности и коррекции речи.

Логопед при проведении данного занятия опирался на опыт, обретенный в ранее проведенных занятиях, направленных на коррекцию слухового внимания, двигательной активности, на коррекцию речи. Также предварительная работа воспитателей по теме «Море, океан.»

Соответствие занятия плану.

Занятие прошло по плану, организация РППС соответствовали целям и задачам занятия.

Логопеду удалось занять партнерскую позицию по отношению к детям, так как дети внимательно слушали задания и с большим желанием выполняли их.

Подробный анализ микроструктуры занятия.

Наиболее положительное влияние на формирование конечного результата оказали: музыкально-ритмическая игровая деятельность и звуко слуховая, это то, чем дети очень увлеклись и активно реагировали на звуки, тем самым концентрируя свое внимание и двигательную деятельность. Этому способствовали следующие приемы и методы:

Для концентрации звукового внимания всё занятие сопровождалось звоном (подключение непроизвольного внимания). Во вводной части дети слышали звук корабельного колокола, в основной части перед каждым заданием дети слышали несильный звон колокольчика. Для концентрации внимания и контроля поведения была проведена игра с шепотной речью, где детям нужно было настроить слуховое внимание на шёпот, соответственно и двигательная деятельность тела снижалась.

Во время чтения рассказа, были использованы чуть утрированные выразительные речевые средства, тон голоса при чтении, то повышался, то понижался. А на слайдах были яркие картины с изображением моря и его обитателей, что давало возможность детям слушать рассказ более внимательно и сидеть более спокойно.

Во время физкультминутки была проведена танцевально-ритмическая игра «Море волнуется раз». Где дети во время музыки море максимально тратили свою двигательную энергию, расслабляя тело, убирая зажимы, а во время паузы старались удержать свое тело без движения несколько секунд. Тем самым приучая свое тело к самоконтролю.

В заключении была релаксация тела в положении лёжа, для детей это была одна из наиболее трудных задач, им в помощь были звуки моря и логопед, который спокойно говорил, что делать и поправлял самых зажатых детей.

Для коррекции лексико-грамматической стороны речи были использованы дидактические игры: «Какое море?», где дети вместе с логопедом подбирали прилагательные к слову море, расширяя свой лексический словарь.

Игра «Образуй новое слово», где дети вместе с логопедом существительные превращали в существительные в высокой степени.

Игра «Один много», где дети вместе с логопедом правильно употребляли имя числительное с существительным.

Во всех дидактических играх логопед сначала приводил пример, затем каждый ребенок выполнял упражнение, в конце проговаривали слова все вместе. Если ребенок затруднялся ответить, то логопед подсказками помогал ему.

Анализ механизма формирования конечного результата.

Для достижения конечного результата, продукта занятия, были задействованы все части занятия.

Для решения развивающих и воспитательных задач способствовала основная часть занятия -2-ой этап.

Логопед подвел итог занятия рассказав детям, о том, что они помогли капитану выполнить все задания, и он вместе с ними сойдет на берег. Дети пошли отдыхать на коврики, а капитан с экрана стоит на берегу и машет детям.

Это целесообразно так как соответствует поставленной цели и достигнутого результата в конце занятия.

Учитель провел рефлексию через выявление ценности полученного нового знания, умения и через обсуждение эмоционального состояния, настроения;

Эта форма рефлексии соответствует задачам данного занятия.

16. Подведение итогов

На протяжении всего занятия у детей сохранялся интерес, внимание, положительная мотивация, чему способствовал благоприятный эмоциональный фон, поощрение правильно выполненных заданий. В конце занятия дети поощрили себя громкими аплодисментами. На занятии дети чувствовали себя комфортно и достаточно раскованно. Наиболее сложной задачей для детей стала

возможность справиться со своими непроизвольными движениями, но приёмы релаксации и танцевальной физкультминутки помогли детям научиться контролировать свои движения.

Логопед реализовал поставленные перед занятием цели. Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.

