

Тема самообразования: «Развитие познавательных процессов на уроках у детей с ОВЗ в условиях ФГОС»

Пояснительная записка

Профессиональная деятельность педагога обучения детей с ОВЗ, выходит за рамки традиционной учительской деятельности, тесно взаимодействуя и переплетаясь с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, собственно коррекционной. Самообразование педагога проходит через всю педагогическую деятельность.

Тема самообразования: «Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ в условиях ФГОС».

Цель: развитие личности обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими развитие жизненных компетенций и успешной социализации с учетом их особых образовательных потребностей.

Задачи:

1. Совершенствовать знания в области специальной и коррекционной педагогике через участие в методических семинарах, вебинарах;
2. Продолжать освоение деятельностного и дифференцированного подходов, осуществление которых предполагает: признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования;
3. Работать над совершенствованием условий образовательного процесса, в первую очередь, учебной деятельности обучающихся с ЗПР;
4. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
5. Составлять индивидуальные комплексные программы развития ребенка.

6.Выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебной деятельности учащихся в соответствии с выбранным направлением.

7. Активизировать участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

Вопросы изучения:

-сущность понятия «познавательная активность» и условия успешного внедрения на уроках для детей с ОВЗ;

-изучение психолого-педагогической литературы;

-анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;

-изучение педагогического опыта коллег;

-работа с электронно-образовательными интернет-ресурсами

Ожидаемые результаты:

-повышение теоретического, научно-практического уровня, профессионального мастерства и компетентности в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ;

-доклады, выступления на заседаниях МО, педсоветах, участие в конкурсах с обобщением опыта;

-активизация участия детей в конкурсах, повышение уровня учебной мотивации.

Формы самообразования:

-индивидуальная – через индивидуальный план,

-групповая – через участие в деятельности МО, сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернет.

Источники самообразования:

1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

2. ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (утверждена Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023)

3. Специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная),

Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

Форма отчёта: выступление на заседаниях МО, педсовете.

Срок работы: 2023 - 2026 учебного года.

План профессионального образования

Этапы работы	Содержание работы	Учебный год	Практическая деятельность
Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта.	<i>Изучение нормативно-правовой базы в сфере образования, образования детей с ОВЗ.</i>	2023-2024	Анализ профессиональных затруднений.
Определение целей и задач темы.	Изучение ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	2023	Определение целей и задач темы.
	АООП для обучающихся с ЗПР.	2024	Составление плана работы по выбранной теме самообразования.
	Нормативные документы ОУ.	Регулярно	Подборка и изучение методической и педагогической литературы.

			Изучение ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ . Изучение материала в Интернете.
Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	<i>Аналитическое направление.</i> Изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс. Сбор и анализ в Интернете информации по начальному обучению, педагогике. Совершенствовать знания современного содержания образования обучающихся. Знакомиться с новыми технологиями, формами, методами и приёмами обучения.	2023-2024 Постоянно использую в работе Регулярно Регулярно	Изучение опыта работы педагогов по выбранной теме в Интернете. Повышение уровня профессиональных знаний с помощью вебинаров. Систематизация материалов методической и педагогической литературы по теме. Корректировка работы.
Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.	<i>Консультативно-просветительское.</i> Размещение информации о деятельности учителя в средствах СМИ, социальных сетях	2024-2025 Регулярно	Разработка рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности. Самоанализ и самооценка своих уроков. Разработка методических рекомендаций и апробация их на практике.

			Внесение необходимых корректив.
Подведение итогов. Оформление результатов работы.	<p><i>Организационно-методическая деятельность.</i></p> <p>Участие в интернет семинарах, работа в творческих группах по внедрению ФГОС для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Выступление с докладами по теме самообразования.</p> <p>Подготовить обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах творческих работ, олимпиадах, дистанционных викторинах и олимпиадах.</p>	<p>2024-2025</p> <p>Регулярно</p> <p>По плану ОУ</p> <p>Регулярно</p>	<p>Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Выступление на заседании МО по теме самообразование.</p>
Распространение опыта работы.	Создать собственную базу лучших сценариев уроков, занятий, интересных приемов, технологий.	2025-2026	<p>Курсы повышения квалификации учителей.</p> <p>Создание для распространения учебно-методических материалов, выступления;</p> <p>Обмен опытом, создание банка данных, систематизация накопленного материала, участие в методической выставке и т.п.</p>

			Оформление результатов работы.
--	--	--	--------------------------------

Методы формирования познавательной активности учащихся с ОВЗ.

Актуальность темы

Развитие познавательной активности - одна из важнейших задач современного учителя. Особенно актуален этот вопрос для педагога, работающего с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, т.к. у них часто отмечается равнодушие к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов, прослеживается наличие повышенного уровня тревожности и эмоциональной нестабильности. У значительной части детей с ограниченными возможностями наблюдаются затруднения в усвоении программного материала, связанные с нарушением развития речи. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Поэтому учитель должен не только донести важную и полезную информацию до учащегося, но и уметь представить ее так, чтобы это привлекло внимание, заставило задуматься, было доступно для понимания ребенка, имеющего особенности в обучении. С этой целью разрабатываются индивидуальные учебные планы и программы по всем предметам с учетом возможностей и способностей детей-инвалидов. А повысить результативность обучения позволяют мотивационные составляющие урока, повышение заинтересованности, использование многообразия педагогических приемов и методов, как традиционных, так и нетрадиционных, вовлечение детей с особыми образовательными потребностями в активные виды деятельности.

Для развития мотивационной сферы существует множество приемов. Эти приемы используются в зависимости от возраста ребят, учебного материала, индивидуальных особенностей учащихся. Разнообразные работы активизируют учебную деятельность школьников, воспитывая у них активность, самостоятельность мышления, умение применять знания в процессе обучения. Положительный эффект в обучении дают различные дидактические игры, творческие задания, практические работы, занимательные задачи.

Рекомендации по обучению детей с ОВЗ с учетом их познавательных возможностей.

Я считаю, что большое значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- дополнительные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Коррекционно-развивающие технологии, применяемые мною, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1.Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2.Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3.Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Игры-энергизаторы

Энергизаторы- это короткие упражнения, восстанавливающие энергию учащихся. Они являются средством, позволяющим успешно преодолевать спад активности класса, восстанавливать интерес к занятию и концентрацию внимания участников, продолжать продуктивно работать. Энергизаторами могут служить физические упражнения, подвижные игры, танцы, актуализирующие творческие способности детей, повышающие их настроение и общий тонус. Благодаря упражнениям-энергизаторам в классе создается атмосфера безопасности для ее участников, они получают удовольствие от пребывания вместе.

- Игры на деление группы на команды. Прежде чем приступить к той или иной игре, зачастую бывает необходимо предварительно разделить группу на команды.

- Игры для начала занятия. Самый простой способ создать непринужденную атмосферу - это провести игру, которая задаст позитивный тон и придаст заряд энергии педагогу и всей группе. Дружелюбная и веселая атмосфера позволяет участникам расслабиться и способствует установлению понимания и ощущения безопасности. Игры-приветствия используются в начале занятия для поднятия настроения и активизации группы. Особенно эффективны они на первых занятиях для раскрепощения и снятия напряжения, когда участники еще плохо знакомы друг с другом. Важно и то, как будет закончено занятие. Оставить хорошее впечатление от всего занятия помогают и игры-прощания, дающие заряд отличного настроения.

- Игры на знакомство. Эти игры направлены на знакомство участников группы между собой, запоминание имен, снятие напряжения в группе, вызванное присутствием большого количества незнакомых людей, а также на подготовку участников к дальнейшей совместной работе. Игры для активизации группы.

- Игры на концентрацию внимания.
- Игры на снятие напряжения. Эти упражнения целесообразно проводить, если группа слишком напряжена или возбуждена. А также после занятий или упражнений, требующих большого эмоционального напряжения.
- Релаксации. Включается инструментальная, спокойная, возможно, «природная» музыка. Ведущий дает участникам инструкции: «Сядьте удобно. Расслабьтесь. Если вы чувствуете, что какая-то часть тела напряжена или «зажата», напрягите эту область как можно сильнее, подержите 5 секунд и расслабьте.
- Игры на сплочение группы. В этом разделе приведены примеры игр, не несущих информационной нагрузки, но помогающих сплотить группу и развить командное и межличностное взаимодействие.

Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса. Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от учителя, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Активные методы рефлексии.

В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

Виды рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно.

При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

На занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Широко используется приём с различными цветовыми изображениями.

У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Учитель должен обязательно уточнить изменения настроения ребёнка в ходе занятия. Это ценная информация для размышления и корректировки

Рефлексия окончания занятия. Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

Для решения проблемы развития познавательной деятельности детей с ОВЗ актуальным становится использование в коррекционно-развивающей работе нетрадиционных форм развития детей с ОВЗ.

В ходе изучения разнообразных нетрадиционных форм работы с «особыми» детьми, предпочтение, на мой взгляд, следует отдать методам арт-терапии. Эти методы оказывают творческое действие, позволяющее ребенку ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развить эмпатию, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды. Рисунок или коллаж для этих детей является не искусством, а речью. Им легче невербально выразить как внутренние свои чувства, так и события, нежели объяснять их словами.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Методическое обеспечение

1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
2. ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (утверждена Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023)

Книги

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева [и др.]. - М. : Академия, 2001. - 248 с. - (Педагогическое образование).

2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2004. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
3. Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учебное пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. - М. : НЦ ЭНАС, 2002. - (Коррекционная школа).
4. Коррекционная педагогика : учебное пособие. / И. А. Зайцев [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. - Ростов-на-Дону : МарТ,
5. Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике : учебное пособие. / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 352 с.
6. Специальная педагогика : учебное пособие / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2000. - 400 с. - (Высшее образование).
7. Шамарина, Е. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Е. В. Шамарина. - М. : Книголюб, 2007. - 248 с. : ил.
8. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия [Текст] : сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума "Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями" / Общественная организация "Счастье жить", Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", Факультет педагогики и психологии детства, Кафедра специальной педагогики и психологии ; [составители: Гилева Анастасия Григорьевна (выпускающий редактор) и др.]. — Пермь : Счастье жить, ПГГПУ, 2018. — 121, [16] с. : ил., табл. : 29 см.; ISBN 978-5-85218-961-3.
9. Альтернативная и дополнительная коммуникация : сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума "Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями" / Пермская краевая Общественная организация защиты прав детей-инвалидов и их семей "Счастье жить", Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", Факультет педагогики и психологии детства, Кафедра логопедии; [составители: к.п.н., доц. Ольга Николаевна Тверская, Марианна Арашидовна Щепелина]. — Пермь : ПГТПУ, 2018. — 159 с. ил., табл.; 29. — ISBN 978-5-85218-944-8.

10. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение семей и детей [Текст] : сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума "Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями" / Общественная организация "Счастье жить" [и др.] ; [составители Кобялковская Е. А., Гилева А. Г.]. — Пермь : ПГТПУ, 2018. — 129 с. : 30 см.; ISBN 978-5-85218-975-2.

Статьи

1. Боброва, С. В. Работа со слабоуспевающими детьми / С. В. Боброва // Русский язык в школе. - 2008. - № 5. - С. 3-6. - (Методика и опыт).
2. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников. - 2010. - № 7. - С. 40-44.
3. Дефектология. - 2007. - № 6. - С. 21-27. - (Специальная психология: исследования и практика).
4. Кумарина, Г. Коррекционно-развивающее образование : актуальные проблемы теории и практики / Галина Кумарина // Народное образование. - 2007. - № 8. - С. 184- 192. - (Школа здоровья).
5. Малофеев, Н. Н. О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации / Н. Н. Малофеев, Ю. А. Разенкова, Н. А. Урядницкая // Дефектология. - 2007. - № 6. - С. 60-68. - (Ранняя помощь).
6. Медведева, Е. А. Изучение особенностей социокультурного становления личности ребенка с задержкой психического развития средствами искусства / Е. А. Медведева // Дефектология. - 2007. - № 5. - С. 10-18. - (Специальная психология: исследования и практика).