

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 264» (МБДОУ № 264)

---

660046 г. Красноярск, ул. Даурская, 16 –А  
Телефон 266-92-90 E-mail: [mdou264@mail.ru](mailto:mdou264@mail.ru)

Пекина Ольга Владимировна  
Методическая разработка  
«Понимаю, принимаю, взаимодействую»

Красноярск, 2024г.

## Аннотация

Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии социальных механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом (Д. И. Фельдштейн). Дети проявляют активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, что создает определенные предпосылки для воспитания коллективных взаимоотношений, базирующихся на механизмах сочувствия, сопереживания, содействия. Особенностью старшего дошкольника, которая была отмечена в работах Д. Б. Эльконина, является направленность его деятельности на мир социальных отношений, в которых ребенок начинает выделять и осознавать себя в системе взаимоотношений людей через свои достижения в той или иной деятельности, и сопереживать достижениям других.

Это становится, возможно при использовании в образовательном процессе различных форм взаимодействия детей по типу сотрудничества. Современные исследователи выделяют преимущества сотрудничества детей и его влияние на учебную деятельность:

- возрастает объем усваиваемого (материала) и глубина понимания;
- растет познавательная активность и творческая самостоятельность детей;
- меньше времени тратится на формирование знаний и умений;
- снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами учебной мотивации;
- меняется характер взаимоотношений между детьми;
- дети приобретают важнейшие социальные навыки: такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей.

Автор: Пекина Ольга Владимировна  
воспитатель МБДОУ № 264  
первой квалификационной категории  
телефон: 8- 913-507-72-93

## Пояснительная записка

Организирую педагогическую деятельность по освоению разных форм совместной деятельности со сверстниками: работа парами, работа подгруппой, фронтально, со всеми вместе применяется обобщённая наглядная схема на основе модели Лесенка (В. И. Логинова).

Каждая карта строится самостоятельно детьми при планировании совместной деятельности. Каждая карта обозначает соответствующий компонент совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах от цели до получения результатов. Обобщенная наглядная схема отражает способы организации сотрудничества.

Цель: развитие навыков эффективной коммуникации, умение устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать.

Задачи: обучать разным способам выражать доброжелательное отношение к сверстникам, готовность к общению и сотрудничеству, замечать и эмоционально откликаться на состояние сверстника (грустит, обижен, скучает и т.п.)

- развивать умение совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела понимать и быть внимательным друг к другу, добиваться совместного результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

- воспитывать элементарную ответственность за свои действия и поступки.

Методическая разработка способствует овладению детьми умений самостоятельно объединяться в подгруппы для самостоятельной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и характер взаимоотношений.

### **Сценарный план непосредственно образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста**

Тема: «Я сочиняю игру»

Цель: развитие умения конструировать игры, придумывать и соблюдать правила игры, рассказывать о своей игре.

Задачи:

Обучающая: обучать способам составлять игру с использованием модели.

Развивающая: развивать умения детей делить целое на части, конструировать игры по модели в паре или микрогруппе (договариваться цели игры, предметы с которыми можно играть, о количестве игроков, об правилах игры, результат игры), рассказывать об игре другим людям.

Воспитывающая: способствовать развитию взаимопонимания в паре, микрогруппе, группе.

Планируемый результат: конструирует игры; придумывает и соблюдают правила игры; умеет рассказывать о своей игре, взаимодействовать в паре, микрогруппе.

Образовательная среда:

- Предметно-практическая среда: Скакалка, карандаши, белая бумага для рисования, геометрические фигуры, модель.

- Средства обучения и воспитания: Аудиовизуальные средства (моделирование); средства воспитания: поощрение и поддержка.

- Характер взаимодействия «Взрослый-ребенок»: деловой, групповая, индивидуальная форма организации.

-Характер взаимодействия «Ребенок-ребенок»: ситуативно – деловой вид общения, сотрудничество в паре, в микрогруппе.

- Среда отношений к миру, другим людям, к себе самому: проявлять внимание к интересам другого человека, выслушивать предложения, высказывать своё отношение к совместному результату.

Этапы деятельности:

№	Этапы деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
I.	Побудительно - мотивационный	Здравствуйте! Для того чтобы научиться сочинять игры, надо уметь собирать любые предметы из разных частей. Ребята предлагаю вам собраться в пары. Давайте попробуем собрать домик из частей. На небольшом листе бумаги давайте соберём дом из геометрических фигур. Покажите, что у вас получилось, и назовите, на какие части можно разобрать ваши домики, из каких частей их можно собрать? Домики могут отличаться друг от друга, но набор частей у них будет одинаковый: у всех есть стены, крыша, окна, дверь. Название у частей одинаковое, а вот форма, размер, цвет могут быть разными. Почти любой объект можно собрать	Выбирает пару. Обговаривают в парах какой дом будут собирать и как. Рассматривают дома собранные другими парами. Рассказывают из каких частей состоит собранный дом.  Участвуют в разговоре. Отвечают на вопросы взрослого рассуждают.

		<p>из частей.  Зачем нужна игра? Все дети обожают двигаться: прыгать, скакать, бегать наперегонки. Где этим лучше всего заниматься? -  Представьте себе, что мы попали с вами на игровую площадку.  -В какие игры можно поиграть на детской площадке?  - С какими предметами можно играть?  - Какие части тела могут участвовать в игре?  -Сколько человек может участвовать в игре?  -Игру, так же как домик, мы можем собрать из разных частей.</p>	
<p>II.</p>	<p>Деятельностный (практический)</p>	<p>-Главное для игры — идея, которая может быть связана с темой моря, леса, путешествия на воздушном шаре, и тогда предметы игры могут превращаться в морские, лесные или другие. Я принесла модель, которая поможет вам составить свою игру. Давайте назовём, что изображено на кубиках. На первом кубике количество игроков: один, два и группа детей.  На втором — предметы, с которыми можно играть. А что нарисовано на третьем столбике?  Ещё нам нужно игровое действие. Оно - на четвёртом кубике. Давайте назовём разные игровые действия (идти, бежать, прыгать, рассказывать, отвечать на вопросы... ).  На пятом кубике написаны вопросы, которые помогут определить победителя: кто быстрее? Кто дальше? Кто интереснее? Кто смешнее? Можно придумать к своей игре другой вопрос.  Давайте вместе соберём пробную игру. Например: 1. В игре участвуют все. 2. Мы возьмём для игры скакалку. 3. Играть мы будем в</p>	<p>Рассматривают изображения на кубиках. Называют предметы, изображенные на кубиках. Следят за действиями взрослого. Дети придумывают свою игру по предложенному взрослому алгоритму, обсуждают цель игры, количество игроков, предметы для игры, вопрос. Презентуют игру остальным ребятам.</p>

		<p>группе. 4. Какие действия со скакалкой можно сделать в группе? Например, пройти по ней. 5. Побеждает тот, кто не сделает ни одного шага мимо скакалки. А чтобы было интереснее, представим скакалку бревном, которое лежит через болото.</p> <p>Давайте вернёмся к нашим карточкам и создадим свою игру. Для этого выберите свою карточку к каждому кубику то, что понадобится для вашей игры. Придумайте тему, название, расскажите всем о своей игре и затем поиграйте в неё с друзьями в свободное время.</p> <p>Педагог акцентирует внимание на каждом этапе задания, регулирует время для того, чтобы детям было легче ориентироваться в задании.</p>	
III.	Рефлексивный	<p>-Вам понравилось самим придумывать игру?</p> <p>-Расскажите об эмоциях, которые вы испытываете сейчас, ведь они возникают не только, когда мы играем, но и когда придумываем игру.</p> <p>-Расскажите своим близким об игре, которую вы придумали на занятии. Может быть, они что то добавят в игру, и это сделает её ещё интересней. Или вы всей семьёй придумаете новую игру, используя свою тему и таблицу. Играйте в свои игры дома или на прогулке.</p> <p>Запишите новую игру и нарисуйте предмет или предметы для неё.</p> <p>Можно не только придумывать новые игры, но и изменять уже известные, чтобы они не надоедали. Например, игра в футбол. Для этой игры нужны поле, мяч, ворота, две команды. Мы можем изменить любые составляющие игры, например, вместо мяча взять другой предмет, вместо поля начертить квадрат на листе картона, вместо</p>	

		игроков — взять деревянные палочки, вместо ворот — коробки. Вот и получилось несколько разных игр, и все они отличаются друг от друг.	
--	--	---	--

Список литературы:

1. Бабаева Т. И., Березина Т. А., Римашевская Л. С. Учебно-методическое пособие: Образовательная область «Социализация», 2012
2. Дворецкая И. А., Горинова Е. В., Рычка Н. Е. Методическое пособие «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста 6—7 лет», 2019
3. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка, 1997. – 384 с.
4. Римашевская Л.С. Учебно-методическое пособие: «Технология развития сотрудничества у старших дошкольников», Центр педагогического образования, 2007. –112 с.
5. Рубцов, В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения: Педагогика, 1987. – 160 с.
6. Дыбина О. В., Еник О. А., Пенькова Л. А. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольноговозраста. М.: Центр педагогического образования, 2013. 64 с.
7. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6938/2/hohlova.pdf>
8. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4445/>