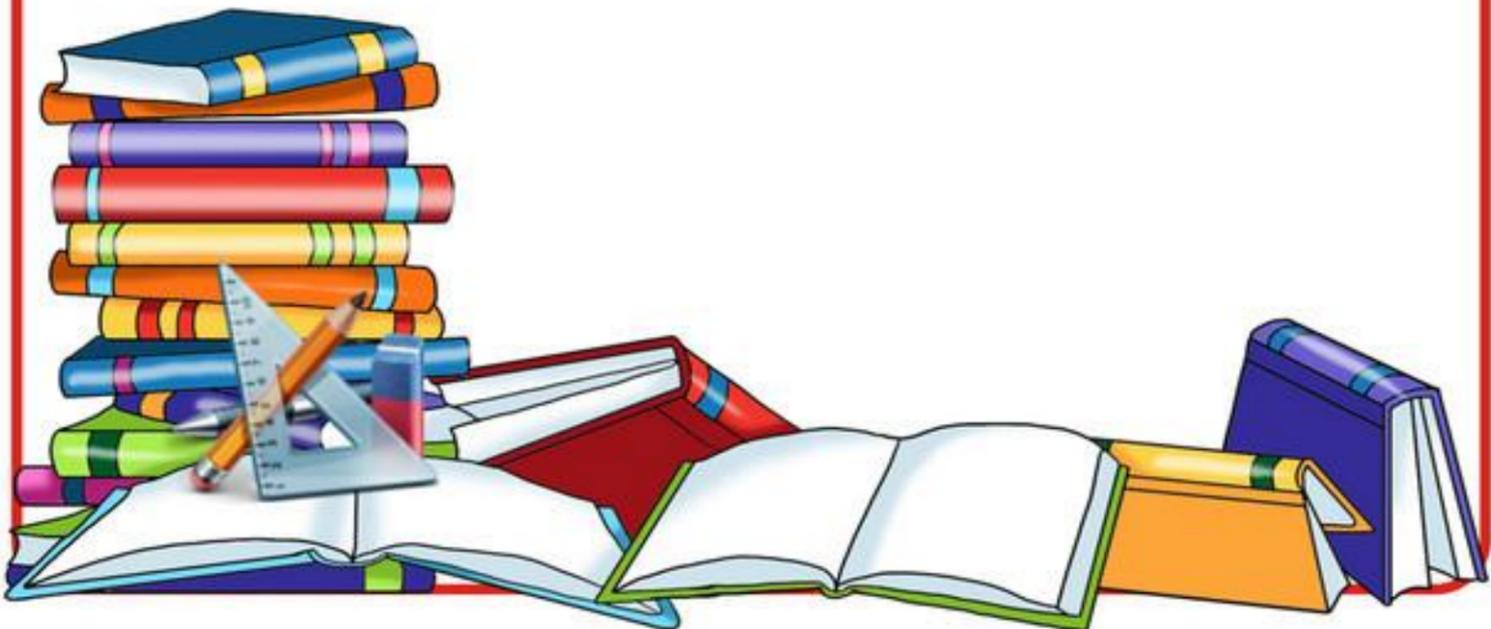




Разработка урока русского языка

**Тема: Словосочетание.
Простое предложение.**

**Разработала учитель
начальных классов
Алексеева Ольга Юрьевна**



Тема: Словосочетание. Простое предложение.

Цель: углубить знания о словосочетании и простом предложении, научиться отличать их друг от друга и находить в тексте.

Задачи:

Образовательные: отработать навык нахождения главного и зависимого слова в словосочетании; закрепить умение определять грамматическую основу предложения; отличать предложение от словосочетания.

Развивающие: развивать аналитическое мышление, внимание, память, навыки работы в группе.

Воспитательные: воспитывать интерес к языку, культуру учебного труда.

Тип урока: комбинированный урок с элементами игры.

Оборудование: интерактивная доска (или просто доска и карточки), раздаточный материал (распечатанные задания), маркеры, стикеры.

Ход урока (45 минут)

Организационный момент. Мотивация.

Приём «Волшебная дверь»: учитель «открывает дверь» в Страну Синтаксиса.

Алексеева О.Ю.:

-Здравствуйте, путешественники! Сегодня мы исследуем два удивительных города: *Словосочетания* и *Предложения*. В них есть свои правила, и мы должны их узнать, чтобы не заблудиться.

Дети записывают тему урока в тетради.

Актуализация знаний. "Историческая минутка"

Учитель:

-Прежде чем мы начнем разбирать правила, давайте заглянем в прошлое. Знаете ли вы, от какого слова произошло знакомое всем слово «магазин»? Оказывается, его история начинается в арабском языке!

Этимология слова «магазин»

Арабский язык

Слово "**mahzan**" (مخزن) означало «место хранения», «кладовая», «склад». (Корень *khazana* в арабском значит «хранить, запастись»).

Попадание в европейские языки

Из арабского слово перешло в испанский как "**almacén**" — «склад, кладовая».

Затем во французский язык как "**magasin**", где оно уже стало означать не только «склад», но и «лавку», «торговое помещение».

В русском языке

В XVII веке слово пришло из французского.

Сначала оно тоже значило «**склад, амбар**» (например: «пороховой магазин» — место для хранения пороха).

Позже, примерно к XIX веку, значение расширилось и стало привычным для нас: «**торговое помещение, лавка**».

Интересный факт для детей

Арабский «махзан» → место, где что-то складывают.

Испанский «альмасен» → склад.

Французский «магазин» → склад → лавка.

Русский «магазин» → сначала «склад», потом «торговое место».

Учитель:

— Как думаете, почему слово, которое когда-то значило «склад», стало значить «лавку»?

Минутка чистописания и мудрости

Алексеева О.Ю.:

— Молодцы, ребята, вы хорошо поразмышляли! Действительно, слово «магазин» прошло длинный путь: от «склада» до привычной нам «лавки». Мы убедились, что слова умеют хранить в себе историю, как будто маленькие сундуки.

А теперь давайте и мы «сохраним» кое-что важное — мудрость, которая пригодится нам в жизни. В языке такие мудрые мысли называют **пословицами**. Сегодня мы запишем одну из них красиво, каллиграфически, чтобы она осталась у нас и в памяти, и в тетради.

(Учитель показывает на доску с написанной фразой.)

— Вот она: *«Добрые дела лучше мягкого пирога».*

Работа с классом:

Чтение и обсуждение: Давайте хором прочитаем пословицу. «Добрые дела лучше мягкого пирога». Как вы понимаете её смысл? (Короткое обсуждение: что приносит больше радости и пользы — сделать что-то хорошее для других или получить угощение для себя?).

Учитель диктует: **Записываем число. Классная работа. Минутка чистописания.**

Учитель:

Молодцы! Пусть ваши дела, в том числе и учебные, всегда будут добрыми и старательными. Записываем эту пословицу как образец красивой и грамотной речи. Это простое повествовательное предложение.

«Строители словосочетаний» Упражнение 1 стр.29

На доске заранее написаны словосочетания из упражнения:

упали на землю, умный ученик, интересные занятия, вышел из дома, глядел вниз, сухие листья, шёл издалека, заплетала косу, поля пшеницы, широко известный, одеть сестру.

Учитель рисует на доске или прикрепляет большой «фундамент башни» (например, прямоугольник внизу).

Каждое правильно найденное словосочетание — это «кирпичик», который класс будет «укладывать» в башню.

Алексеева О.Ю.:

— Сегодня мы превратимся в строителей. Но строим мы не дома и не мосты, а **башню из словосочетаний**.

— Каждое правильное словосочетание — это наш кирпичик. Если вопрос задан верно и главное слово найдено правильно — кирпичик ложится крепко. Если ошиблись — кирпичик падает, башня будет непрочной. Давайте построим высокую и крепкую башню!

Ход выполнения

1. Работа в парах

Один ученик в паре задаёт вопрос от главного слова к зависимому.

Второй записывает словосочетание в тетрадь и подчёркивает главное слово.

Потом меняются ролями.

2. Пример (учитель показывает):

На доске: «упали на землю».

Учитель: «Задаём вопрос: упали (куда?) — на землю. Главное слово — *упали*. Подчёркиваем его одной чертой. Кирпичик готов!»

Учитель рисует первый «кирпичик» башни и подписывает в нём словосочетание: **упали → на землю**.

Проверка у доски

Учитель вызывает пары:

Пара 1 («умный ученик»):

Ученик 1: «Ученик (какой?) — умный. Главное слово — *ученик*».

Ученик 2 пишет на доске словосочетание и схему.

Учитель рисует на башне второй кирпичик.

Пара 2 («вышел из дома»):

Ученик 1: «Вышел (откуда?) — из дома. Главное слово — *вышел*».

Ученик 2 записывает.

Учитель добавляет третий кирпичик.

И так продолжается, пока не будут разобраны все словосочетания.

№	Словосочетание	Вопрос от главного слова	Главное слово	Зависимое слово	Схема
1	упали на землю	упали (куда?)	упали	на землю	упали → на землю
2	умный ученик	ученик (какой?)	ученик	умный	ученик → умный
3	интересные занятия	занятия (какие?)	занятия	интересные	занятия → интересные
4	вышел из дома	вышел (откуда?)	вышел	из дома	вышел → из дома
5	глядел вниз	глядел (куда?)	глядел	вниз	глядел → вниз
6	сухие листья	листья (какие?)	листья	сухие	листья → сухие
7	шёл издалека	шёл (откуда?)	шёл	издалека	шёл → издалека
8	заплетала косу	заплетала (что?)	заплетала	косу	заплетала → косу
9	поля пшеницы	поля (чего?)	поля	пшеницы	поля → пшеницы
10	широко известный	известный (насколько?)	известный	широко	известный → широко
11	одеть сестру	одеть (кого?)	одеть	сестру	одеть → сестру

"Детективы: Найди предложение!" Упражнение 2 стр.29.

Учитель:

— Ребята, сегодня мы будем работать как настоящие детективы. У нас есть загадочные карточки — в них спрятаны **и словосочетания, и предложения**.
— Чтобы разгадать, где предложение, а где только словосочетание, мы будем пользоваться детективным алгоритмом — он у нас на доске.

Алгоритм (на доске, крупно)

1. Задай вопрос: «О ком/о чём говорится? Что делается?»

Если есть и подлежащее (кто? что?), и сказуемое (что делает?) → это **предложение**.

Если чего-то не хватает → это **словосочетание**.

2. Проверь: есть ли законченная мысль, похоже ли это на сообщение?
3. Помни: подлежащее + сказуемое образуют основу предложения, но не словосочетание!

Алексеева О.Ю.:

— Сейчас вы — детективы. Ваша задача — разгадать, что на вашей карточке: словосочетание или предложение.
— Если это словосочетание, прикрепляем его зелёным стикером.
— Если это предложение — жёлтым.

1. **Примеры работы** (дети рассуждают вслух):

«Серенькая мышь» → есть только предмет, действия нет → **словосочетание**.

«Улетели осенью» → есть действие, но кто? непонятно → **словосочетание**.

«Птицы сидели» → есть подлежащее и сказуемое → **предложение**.

«Наступила осень» → тоже полная мысль → **предложение**.

2. **Классификация на доске**

Ученики по очереди прикрепляют карточки к доске: зелёные — словосочетания, жёлтые — предложения.

Готовый разбор (ключ для учителя)

Словосочетания (зелёный):

- Серенькая мышь
- Улетели осенью
- Садилась на поле
- На парте
- Около дома
- Осенний праздник

Предложения (жёлтый):

- Вечереет
- Птицы сидели
- Наступила осень
- Дети весело играют

Алексеева О.Ю.:

— Почему «Птицы сидели» — это предложение?

— (ответ детей: есть подлежащее и сказуемое, мысль закончена).

— А «Садилась на поле»?

— (ответ детей: нет подлежащего, непонятно кто садился, мысль не закончена).

— Что нового мы узнали?

— (ответ: предложение выражает законченную мысль, словосочетание — нет).

Учитель:

— Молодцы, детективы! Сегодня вы научились по уликам отличать предложения от словосочетаний. Помните: у предложения всегда есть грамматическая основа (подлежащее + сказуемое) и законченная мысль. А словосочетание — это только связь главного и зависимого слова.

Физкультминутка

Учитель: «Ребята, давайте немного отдохнём и оживим наше правило. Я буду называть слово-действие, то есть **главное слово**. Ваша задача — изобразить это действие, как актёры, молча. Потом я добавлю **зависимое слово** — пояснение, и ваше действие должно измениться, стать более точным. Понятно? Встаем, пожалуйста, возле своих парт!»

Проведение игры:

Учитель: Начинаем! Первое главное слово: **БЕЖАТЬ!**

Дети на месте изображают бег.

Учитель: Добавляем зависимое слово: бежать **МЕДЛЕННО** (как?).

Дети замедляют бег на месте, переходят на медленный, ленивый бег.

Учитель: Меняем зависимое слово: бежать **ОЧЕНЬ БЫСТРО!**

Дети начинают бежать на месте в очень быстром темпе.

Учитель: Новое главное слово: **СИДЕТЬ!**

Дети садятся на свои места или просто приседают на корточки.

Учитель: Добавляем зависимое слово: сидеть **ПРЯМО** (как?).

Дети выпрямляют спины, садятся с идеальной осанкой.

Учитель: Меняем: сидеть **РАССЛАБЛЕННО.**

Дети изображают усталую, расслабленную позу.

Учитель: Последнее главное слово: **ЧИТАТЬ!**

Дети изображают, что читают невидимую книгу.

Учитель: Добавляем зависимое слово: читать **ВСЛУХ** (как?).

Дети продолжают «читать», шевеля губами и издавая тихий шепот.

Учитель: Меняем: читать **ВНИМАТЕЛЬНО, ВЫРАЗИТЕЛЬНО.**

Дети вглядываются в «книгу», выразительно двигают бровями, показывая, как они увлечены.

Алексеева О.Ю.:

Молодцы, садитесь! Вот видите, как одно главное слово-действие (бежать, сидеть) может сильно меняться в зависимости от того, какое слово к нему «прицепилось», то есть стало зависимым. Именно так и работают слова в словосочетаниях! Главное слово задаёт смысл, а зависимое — уточняет его. Отлично отдохнули, продолжаем работу!

"Строители предложений" "Расставь точки!" (Упр. 3 стр.30)

На доске написан текст без знаков препинания: *Тихий туман стоит над жёлтыми полями сквозь тёмные сучья деревьев белеет небо на липах висят последние золотые листья теперь красиво смотрится на фоне голубого неба.*

Учитель:

- Ребята, посмотрите на доску: перед вами текст, но он потерял свои точки. Все предложения слились в одну длинную строчку. Нам нужно помочь — **построить город из предложений.**

— Каждое правильно найденное предложение — это **кирпичик**, из которого мы возводим дом в нашем Городе Предложений. Если точка поставлена неверно — кирпичик не подходит к стене.

Ход работы

1. **Индивидуальная работа** (1 минута): ученики читают текст и пытаются мысленно разделить его на предложения.
2. **Работа у доски**: ученики по очереди выходят и ставят точку там, где, по их мнению, заканчивается предложение.
3. **Учитель прикрепляет кирпичик** за каждое правильно найденное предложение.

Разбор текста

Правильное деление:

1. **Тихий туман стоит над жёлтыми полями.**
2. **Сквозь тёмные сучья деревьев белеет небо.**
3. **На липах висят последние золотые листья.**
4. **Теперь красиво смотрится на фоне голубого неба.**

Характеристика предложений

1. *Тихий туман стоит над жёлтыми полями.*

Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

2. *Сквозь тёмные сучья деревьев белеет небо.*

Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

3. *На липах висят последние золотые листья.*

Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

4. *Теперь красиво смотрится на фоне голубого неба.*

Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Алексеева О.Ю.:

— Мы с вами вернули точкам их места и построили **Город Предложений**.

— Помните правило:

- Предложение выражает законченную мысль.
- Главные члены — подлежащее и сказуемое — образуют основу.
- Если в предложении одна грамматическая основа — это простое предложение.

Упражнение 5 стр.30

Мы с вами уже умеем отличать словосочетания от предложений. Сейчас нас ждёт интересное задание: мы будем **строить «Дерево словосочетаний»**.
— Каждое словосочетание — это **листочек** или **веточка** на нашем дереве.
Чем больше мы найдём словосочетаний, тем гуще и красивее станет дерево.

Ход работы

1. Списывание текста (индивидуально)

Ученики аккуратно переписывают текст из упражнения 5 на стр. 30 в тетради:

Летом я гостил у бабушки и дедушки. Они живут в горном кишлаке. Я нашёл много новых друзей. Мы вместе бегали на речку. Мальчики играли в футбол. Я весело провёл летние каникулы!

2. Поиск грамматических основ (индивидуально)

- Ученики подчёркивают в каждом предложении подлежащее (одна черта) и сказуемое (две черты).
- Учитель ходит по классу, помогает тем, кто затрудняется.

3. Выписывание словосочетаний (групповая работа)

- Класс делится на команды по 3–4 человека.
- Каждая команда получает **карточки-«листочки»** (цветные бумажные прямоугольники или стикеры).
- На каждой карточке команда выписывает одно словосочетание из текста.

4. Создание «Дерева словосочетаний»

- На доске или ватмане заранее нарисован ствол дерева с ветвями.
- Ученики по очереди выходят и прикрепляют свои карточки-«листочки» к дереву.
- Учитель вместе с классом читает словосочетания вслух и кратко комментирует (правильно/неправильно, какое главное слово, какой вопрос задаётся).

Образец на доске

Грамматические основы:

я — гостил

они — живут

я — нашёл
мы — бегали
мальчики — играли
я — провёл

Словосочетания на карточках-листочках:

гостил летом
гостил у бабушки
гостил у дедушки
живут в кишлаке
кишлак горный
нашёл друзей
новые друзья
много друзей
бегали вместе
бегали на речку
играли в футбол
провёл весело
летние каникулы

Итог (слова учителя)

— Посмотрите, какое красивое и пышное получилось у нас дерево!
— Каждый листочек — это словосочетание, а весь ствол держится на грамматических основах, то есть на предложениях.
— Вот почему **словосочетание и предложение не одно и то же**: словосочетания уточняют смысл, украшают речь, а предложение выражает целую мысль.

Алексеева О.Ю.:

— Ребята, давайте подумаем: о чём мы говорили сегодня на уроке?
(Дети отвечают: о словосочетаниях, предложениях, грамматической основе.)
— Верно! Мы узнали и закрепили, что **словосочетание и предложение — это разные единицы языка**.

Словосочетание — главное + зависимое слово.

Предложение — выражает законченную мысль, у него есть **грамматическая основа** (подлежащее и сказуемое).

Вопросы для закрепления

1. Всегда ли несколько слов — это предложение?
(Дети: Нет, это может быть словосочетание.)
2. Что такое грамматическая основа?
(Подлежащее и сказуемое.)
3. Образуют ли подлежащее и сказуемое словосочетание?
(Нет, они составляют грамматическую основу предложения.)

Рефлексия «Светофор»

На доске нарисован светофор (три круга: зелёный, жёлтый, красный).

Ученики получают маленькие стикеры.

Инструкция учителя:

— А теперь каждый из вас оценит свою работу и понимание темы.

- Если вам всё было понятно и легко — прикрепите **зелёный стикер**.
- Если иногда возникали трудности, но вы справились — **жёлтый стикер**.
- Если было трудно и многое осталось непонятным — **красный стикер**.

Ученики по очереди выходят и прикрепляют стикеры на соответствующий цвет светофора.

Итоговое слово учителя:

— Спасибо вам за честность!

— Теперь я вижу, где мы молодцы, а где нам ещё нужно потренироваться.

— Даже если у вас красный или жёлтый стикер, это не страшно. Мы обязательно ещё раз потренируемся, и у всех будет зелёный свет!

Домашнее задание

Упр. 4 стр.30

Творческое: Написать мини-рассказ (5-6 предложений) о самом интересном событии лета. Подчеркнуть грамматические основы и выделить словосочетания.

Исследовательское: Узнать историю происхождения ещё какого-нибудь слова (например, "сарафан", "богатырь", "карандаш") и подготовить небольшой рассказ.

Серенькая мышь

Улетели осенью

Садилась на поле

На парте

Около дома

Осенний праздник

Вечереет

Птицы сидели

Наступила осень

Дети весело играют

