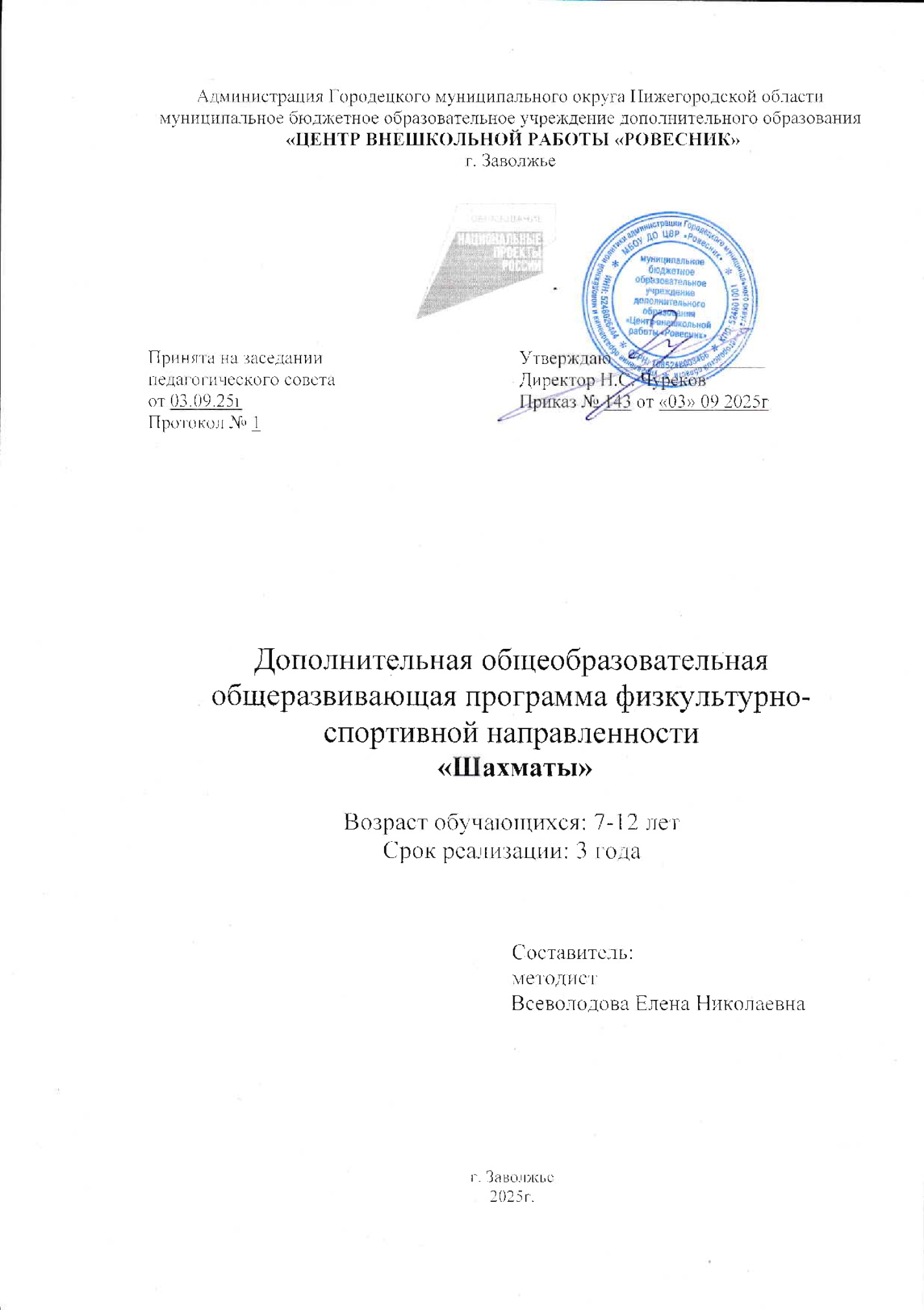
****

**Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности нацелена на получение знаний в области шахматной игры, позволяет обучающимся приобрести понимание правил и тактики игры в шахматы, предоставляет возможность реализации заинтересованности обучающихся шахматной игрой, презентации результатов освоения программы в турнирах городского, муниципального и областного уровней.

Программа разработана и ежегодно обновляется с учетом документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
* Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (от 18 ноября 2015 г. №09-3242).
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
* Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
* Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

**Актуальность** программы.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

**Отличительные особенности программы.**

Программа «Шахматы» сроком реализации 3 года предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину шахматной игры в рамках содержательно-тематического направления.

К программе разработаны модули, что позволяет доступ каждого обучающегося к разным уровням сложности программного материала.

Модульный принцип программы позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень ее освоенности обучающимися.

Модули программы отражают систему уровней сложности ее содержания и соответствующие им достижения участников. Программа содержит фонд оценочных средств, дифференцированных по сложности модулей.

Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

**Модули начального уровня** «Дебют» и «Дебют Плюс»», сроком освоения 1 год предполагают использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Модули мастерства** «Гамбит» и «Гамбит Плюс», сроком освоения 1 год предполагают организацию учебного материала, обеспечивающего доступ к сложным и специфическими знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления программы,

При этом каждый модуль программы является законченным этапом обучения, и в то же время основой для дальнейшего продвижения обучающегося.

Каждый участник имеет доступ к любому из модулей сложности программы. Зачисление на модуль программы осуществляется по итогом входной диагностики.

**Новизна программы** впоэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те модули сложности, которые соответствуют их способностям. Программой предусмотрены новые методики преподавания, в том числе – дистанционные, новые педагогические технологии в проведении занятий.

**Направленность.**

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

**Адресат программы.**

Данная программа разработана на 3 года для обучающихся с 7 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области. Содержание модулей программы «Дебют», «Дебют Плюс», «Гамбит», «Гамбит Плюс» рассчитанных на 1 год, позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень ее освоенности обучающимися и предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Количество занимающихся в группе - до 15 человек.

**Педагогическая целесообразность программы.**

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она направлена на интересы обучающихся, в ней учтены потребности ребенка и

родителей. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всего обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

**Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 3 года обучения, по 144 часа в год, 4 часа в неделю.

***Модули начального уровня******«Дебют»*** сроком освоения 1 год, 36 часов в год, 1 час в неделю и ***«Дебют Плюс»*** сроком освоения 1 год, 144 часов в год, 4 часа в неделюразработаны для получения начального уровня знаний и навыков шахматной игры.

***Модули*** ***мастерства «Гамбит»*** сроком освоения 1 год, 144 часа в год, 4 часа в неделю ***«Гамбит Плюс»»*** сроком освоения 1 год, 216 часов в год, 6 часов в неделю разработан для дальнейшего совершенствование уже имеющихся знаний и навыков шахматной игры.

**Формы обучения:**

групповое занятие;

индивидуальная;

соревнование, товарищеская игра.

**Форма занятий:**

практическое занятие.

**Режим занятий:**

Программа **«От дебюта до эндшпиля»:**

* 1 год обучения – 4 часа в неделю: 2 занятия в неделю по 2 часа,
* 2 год обучения – 4 часа в неделю: 2 занятия в неделю по 2 часа,
* 3 год обучение – 4 часа в неделю: 2 занятия в неделю по 2 часа;
* **Модуль «Дебют»** - 1 час в неделю;
* **Модуль «Дебют Плюс»** - 4 часа в неделю;
* **Модуль «Гамбит»** – 4 часа в неделю: 2 занятия по 1 часу, 1 занятие-2 часа;
* **Модуль «Гамбит Плюс»** – 6 часов в неделю: 3 занятия по 2 часа.

**Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для игры в шахматы, а также для участия в шахматных соревнованиях.

**Задачи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи по годам обучения:** | ***Обучающие*** | ***Развивающие*** | ***Воспитательные*** |
| ***1год обучения*** | Учить записывать шахматную партию, умению поставить мат двумя ладьями, ферзем и королем, умению решить задачу - мат в один ход. | Развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление. | Формировать интерес к занятиям шахматами. |
| ***2год обучения*** | Учить понимать, как разыграть дебют, оценивать угрозу постановки мата, умению решать задачи – мат в два хода. | Развивать логическое мышление, усидчивость, навыки самоконтроля, самооценки. | Воспитывать уважительное отношение к сопернику по игре. |
| ***3год обучения*** | Учить создавать стратегический план партии,  способствовать овладению дебютным репертуаром (белыми и черными), учить решать задачи – мат в два и три хода. | Продолжать развивать познавательные процессы, усидчивость, навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений. | Формировать устойчивую потребность в занятиях шахматами. |

**Планируемые результаты освоения программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты по годам обучения:** | ***Обучающие*** | ***Развивающие*** | ***Воспитательные*** |
| ***1год обучения*** | Обучающиеся умеют записывать шахматную партию, научились ставить мат двумя ладьями, ферзем и королем, умеют решить задачу - мат в один ход. | У обучающихся развито внимание, память, логическое и пространственное мышление. | У обучающихся сформирован интерес к занятиям шахматами. |
| ***2год обучения*** | Обучающиеся знают, как разыграть дебют, способны оценить угрозу постановки мата, освоили решение задачи – мат в два хода. | У обучающихся развито логическое мышление, усидчивость, навыки самоконтроля, самооценки. | Обучающиеся уважительно относятся к сопернику по игре. |
| ***3год обучения*** | Обучающиеся научились создавать стратегический план партии, овладели дебютным репертуаром (белыми и черными), умеют решать задачи – мат в два и три хода. | У обучающихся развиваты познавательные процессы, усидчивость, навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений. | У обучающихся сформирована устойчивая потребность в занятиях шахматами. |

Применяются следующие **оценочные материалы**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень теоретических и практических навыков обучающихся:** | | | |
| Задания: | *Низкий уровень* | *Средний уровень* | *Высокий уровень* |
| 1. **год обучения** | | | |
| 1.Записать шахматную партию | Не может записать шахматную партию | Испытывает сложности, пытается записать партию с подсказкой педагога | Умеет записать шахматную партию |
| 2.Решить задачу - мат в один ход | Испытывает затруднения в решении задачи- мат в один ход. | Решает задачу с помощью наводящих вопросов педагога. | С легкостью решает задачу-мат в один ход. |
| 3.Разыграть партию | В игре наблюдаются сложности и ошибки, затрудняется поставить мат. | Хорошо начинает партию, в процессе допускает ошибки. | Умеет ставить мат двумя ладьями, ферзем и королем. |
| **2 год обучения** | | | |
| 1. Разыграть партию | В игре наблюдаются сложности и ошибки, затрудняется поставить мат. | Хорошо начинает партию, в процессе игры допускает ошибки. | Знает, как разыграть дебют, грамотно оценивает угрозу постановки мата. |
| 2. Решить задачу – мат в два хода | Затрудняется решить задачу. | Решает задачу с небольшой подсказкой педагога. | Освоил решение задачи – мат в два хода. |
| **3 год обучения** | | | |
| 1. Разыграть партию | Испытывает сложности с разыгрыванием дебюта, не может построить стратегический план партии. | Овладел дебютным репертуаром (белыми и черными), но не удерживает стратегический план партии. | Умеет продумывать и строить стратегический план партии. |
| 2. Решить задачу – мат в два и три хода | Затрудняется решить задачу. | Решает задачу с небольшой подсказкой педагога. | Освоил решение задачи – мат в два и три хода. |
| **Развитие и воспитание обучающихся по программе**  **(оценивается методом наблюдения)** | | | |
| Задачи: | *Низкий уровень* | *Средний уровень* | *Высокий уровень* |
| **1 год обучения** | | | |
| Развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление. | Много отвлекается во время занятия, с трудом запоминает термины и определения понятий, не всегда четко определяет логическую и причинно-следственную связь в ходе игры. | Собран, спокоен во время занятия, но может отвлекаться, «думать о своем», запоминает термины и определения понятий, но часто употребляет вместо них бытовые слова и понятия, определяет логическую и причинно-следственную связь между явлениями в ходе игры, но иногда для этого требуется подсказка педагога. | На занятиях внимателен, собран, продумывает стратегию игры на несколько ходов вперед. |
| Формировать интерес к занятиям шахматами. | Интерес к занятиям пассивный. | Интерес к шахматной игре присутствует, но часто отдает предпочтения другим видам деятельности. | Проявляет заинтересованность занятиями шахматами, продолжает занятия самостоятельно. |
| **2 год обучения** | | | |
| Развивать логическое мышление, усидчивость, навыки самоконтроля, самооценки. | Много отвлекается во время занятия, с трудом запоминает термины и определения понятий, не всегда четко определяет логическую и причинно-следственную связь в ходе игры. | Собран, спокоен во время занятия, но может отвлекаться, «думать о своем», запоминает термины и определения понятий, но часто употребляет вместо них бытовые слова и понятия, определяет логическую и причинно-следственную в ходе игры, но иногда для этого требуется подсказка педагога. | Развитие логических мыслительных процессов подтверждается хорошо выстроенным стратегическим планом игры, проявляет выдержанность, усидчивость, контролирует свое поведение, имеет высокую самооценку. |
| Воспитывать уважительное отношение к сопернику по игре | Не проявляет уважение к сопернику, в случае проигрыша вступает с соперником в конфликт. | При выигрышной партии показывает уважительное отношение к сопернику по игре, в результате поражения иногда допускает проявление обиды. | Уважительно относятся к сопернику по игре, умеет договариваться, достойно переносит поражение. |
| 1. **год обучения** | | | |
| Продолжать развивать познавательные процессы, усидчивость, навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений. | Много отвлекается во время занятия, с трудом запоминает термины и определения понятий, не всегда четко определяет логическую и причинно-следственную связь в ходе игры. | Собран, спокоен во время занятия, но может отвлекаться, «думать о своем», запоминает термины и определения понятий, но часто употребляет вместо них бытовые слова и понятия, определяет логическую и причинно-следственную в ходе игры, но иногда для этого требуется подсказка педагога. | Развитие логических мыслительных процессов подтверждается хорошо выстроенным стратегическим планом игры, проявляет выдержанность, усидчивость, контролирует свое поведение, имеет высокую самооценку. |
| Формировать устойчивую потребность в занятиях шахматами. | Интерес к занятиям пассивный. | Интерес к шахматной игре присутствует, но часто отдает предпочтения другим видам деятельности. | Проявляет заинтересованность занятиями шахматами, продолжает занятия самостоятельно, регулярно участвует в рейтинговых турнирах и турнирах он-лайн. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Первый год обучения** | **Второй год обучения** | **Третий год обучения** | **Формы аттестации и контроля** |
| Теория/практика | Теория/практика | Теория/практика |  |
| **1.Тактика** | 20/36 | 18/38 | 16/38 | Контрольное задание |
| **2.Эндшпиль** | 18/22 | 16/26 | 16/26 | Контрольное задание |
| **3.Дебют** | 22/26 | 20/26 | 18/30 | Контрольное задание |
| ***Всего часов*** | 144 | 144 | 144 |  |

**Содержание**

Первый год обучения.

1. **Тактика**

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

*Практика:* Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

1. **Эндшпиль**

*Теория:* Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

*Практика:* Решение шахматных задач.

1. **Дебют**

*Теория:* Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

*Практика:* проработка дебютных партий.

Второй год обучения.

1. **Тактика**

*Теория:* Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

*Практика:* Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.
2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

1. **Эндшпиль**

*Теория:* Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. *Практика:* отработка примеров ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеров позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

1. **Дебют**

*Теория:* Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

*Практика:* проработка дебютных партий.

Третий год обучения.

1. **Тактика**

*Теория:* Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

*Практика:* Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.

2. Задания раздаются учащимися на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

**2. Эндшпиль**

*Теория:* Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности.

*Практика:* Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

**3. Дебют**

*Теория:* Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов. Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Гамбит Эванса. Дебют Нимцовича.

*Практика:* проработка дебютных партий.

**Форма подведения итогов:**

- шахматные турниры между обучающимися объединения «Шахматы»,

- промежуточные турниры по плану МБОУ ДО « ЦВР «Ровесник»,

- городские, районные, областные, всероссийские соревнования.

С целью контроля усвоения знаний и навыков обучающимися в объединении проводится промежуточная аттестация в форме решения контрольных заданий.

**Оценочные материалы к программе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма контроля (аттестации)** | **Критерии оценки/система оценки (уровень)** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Контрольное задание | Решает все задания самостоятельно с показом на доске | Решает все задания с подсказкой педагога | Затрудняется с решением задач. Выполняет задание с помощью педагога |

**1-й год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Содержание задания** |
| **Тактика** | **Контрольное задание.**  1.Выполнение с показом на доске.  Показать на доске все шахматные фигуры.  Назвать и показать угловые поля шахматной доски.  Показать 7-ую и 8-ую горизонтали.  Назвать буквы латинского алфавита шахматной доске.  Показать короткую диагональ (из 2-х полей).  Показать длинную диагональ (из 8-ми полей).  2.Выполнение с показом на доске.  Объяснить понятие «шах».  Объяснить понятие «мат».  Объяснить и показать постановку мата 2-мя ладьями одинокому королю.  Как защититься от детского мата. |
| **Эндшпиль** | **Контрольное задание**.  1. Объяснить в каких случаях заключается ничья:  - в патовой позиции;  - недостаточность фигур;  - по соглашению партнеров.  2. Решение диаграмм. |
| **Дебют** | **Контрольное задание**.  1. С какой целью делается обмен фигур:  - упрощение позиции;  - реализация материального перевеса.  2. В какую фигуру может превращаться пешка (с показом на доске).  Показать двойной удар пешкой. |

**2-ой год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Содержание задания** |
| **Тактика** | Контрольное задание.  Реализовать выигрышную позицию. |
| **Эндшпиль** | **Контрольное задание.**  Показать мат слоном и ладьей.  Показать мат ферзем и королем королю соперника.  Показать мат конем (спертый мат).  Объяснить и показать постановку мата 2-мя ладьями. |
| **Дебют** | **Контрольное задание.**  1. Как правильно разыграть дебют (показ на доске):  - скорейшее развитие фигур;  - контроль центра.  2. Показать дебют «Защита двух коней». |

**3-ий год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Содержание задания** |
| **Тактика** | **Контрольное задание.**  Показать запись партии в 4 хода.  Дать оценку позиции слона на шахматной доске - показать на доске.  Разбор позиции - показать на доске. |
| **Эндшпиль** | **Контрольное задание.**  Показать план игры в окончании партии.  Объяснить типичные слабости.  Показать план игры в окончании партии.  Объяснить типичные слабости. |
| **Дебют** | **Контрольное задание.**  Показать на доске:  Назвать виды дебютов.  Дать понятие о полузакрытом дебюте. |

**Методические материалы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Форма занятий** | **Приемы и методы** | **Дидактический материал.** | **Техническое оснащение** | **Форма подведения итогов** |
| **Тактика** | Лекция | Словесный | Шахматные журналы | Демонстрационная доска | Контрольное задание |
| **Эндшпиль** | Рассказ | Наглядный | Шахматные журналы | Шахматная доска | Контрольное задание |
| **Дебют** | Лекция | Словесный | Шахматный учебник | Демонстрационная доска | Контрольное задание |

Администрация Городецкого муниципального округа Нижегородской области

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

**«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РОВЕСНИК»**

г. Заволжье

Модуль начального уровня «Дебют»

сроком освоения 1 год для детей с 7 лет

к программе **«Шахматы»**

Составитель:

методист

Всеволодова Е.Н.

г. Заволжье

2025г.

Модуль ознакомительного уровня «Дебют» сроком обучения 1 год разработан к программе «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности сроком освоения 3 года для детей с 7лет. Занятия по программе предполагают использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации, минимальную сложность предлагаемого материала для освоения содержания программного модуля.

На модуль возможно зачисление всех желающих без предварительной диагностики. Обучающиеся, заинтересовавшиеся игрой в шахматы, могут продолжить обучение по 3-х годичной программе «Шахматы».

**Цель и задачи:**

**Цель:** Формирование первоначальных знаний основ и принципов шахматной игры. Подготовить обучающихся к дальнейшим ступеням обучения шахматной игре.

**Задачи**:

* Познакомить с правилами игры в шахматы, содействовать активному использованию полученных знаний о ценности и обмене фигур, учить использовать в шахматной игре схемы достижения матовых ситуаций.
* Развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление.
* Формировать интерес к занятиям шахматами.

**Основная форма** – учебное занятие. Возраст обучающихся – с 7 лет. Состав группы – постоянный, набор детей в объединение – свободный, без учета имеющихся знаний и навыков.

**Методы и формы работы**

Основные методы работы - метод практической работы. Формы работы могут быть – фронтальная, групповая, индивидуальная – в зависимости от цели занятия.

**Условия реализации программы.**

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, учебных диалогов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, мини-турниры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результа­тивности.**

* Обучающиеся умеют записывать шахматную партию, научились ставить мат двумя ладьями, ферзем и королем, умеют решить задачу - мат в один ход.
* У обучающихся развито внимание, память, логическое и пространственное мышление.
* У обучающихся сформирован интерес к занятиям шахматами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Теория** | **Практика** | **Формы текущего контроля/ аттестация** |
| 1. | «Правила игры в шахматы» | 4 | 1 | Контрольное задание |
| 2. | «Ценность и обмен фигур» | 5,5 | 9,5 | Контрольное задание |
| 3. | «Схемы достижения матовых ситуаций» | 5 | 11 | Контрольное задание |
| **Кол-во часов:** | | **14,5** | **21,5** |  |
| **Всего часов:** | | **36** | |

**Содержание.**

Учебный курс включает в себя три темы. Ha каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальное изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Программа разработана в основном для детей начальных классов. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей.

1. **«Правила игры в шахматы».**

Шахматные фигуры, шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

1. **«Ценность и обмен фигур».**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания.

Знакомство с видами шаха (простой, вскрытый, двойной). Дидактические упражнения: «Шах или мат», «Атака на короля». Работа в рабочих тетрадях, работа с настольными досками в парах.

Знакомство с разновидностями ничейных позиций (пат, вечный шах, соглашение на ничью, недостаточность материала для победы). Дидактические упражнения «Мат или пат?». Работа с настольными досками в парах.

Знакомство с техникой постановки мата одинокому королю двумя ладьями, ладьей и ферзем, ферзем, ладьей, знакомство с формулировкой алгоритма матования (шахматный план), с типичными матовыми позициями, опасность пата, техника «отрезать короля». Дидактическое упражнение «Поймай короля», «Мат в один ход». Работа с настольными досками в парах.

Знакомство с двойным ходом – рокировкой, правилами рокировки. Дидактическое упражнение «Спрячь короля». Работа в парах, придумывание задач на рокировку.

1. **«Схемы достижения матовых ситуаций».**

Знакомство с шахматной нотацией. Знакомство с правилами записи шахматной партии. Дидактические упражнения: « Прочти письмо», «Расставь заданную позицию». Дидактическая игра: «Угадай фигуру». Решение задач на мат в один ход, работа с настольными досками в парах.

Правила сеанса одновременной игры. Дебют. Отработка навыков «вдумчивой игры». Сеанс одновременной игры на 2-х досках. Анализ ошибок.

Тактический прием «вилка» (коневая, пешечная); «двойной удар»; «связка» (полная, неполная, относительная); условия для создания связки. Дидактические упражнения «Выиграй фигуру двойным ударом», «Свяжи фигуру», «Создай связку». Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Работа с настольными досками в парах.

**Формы аттестации и оценочные материалы.**

С целью контроля усвоения знаний и навыков обучающимися, в объединении проводится промежуточная аттестация в форме решения контрольных заданий.

**Оценочные материалы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма контроля (аттестации)** | **Критерии оценки/система оценки (уровень)** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Контрольное задание | Решает все задания самостоятельно с показом на доске | Решает все задания с подсказкой педагога | Затрудняется с решением задач. Выполняет задание с помощью педагога |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Содержание задания** |
| «Правила игры в шахматы» | **Контрольное задание.**  1.Выполнение с показом на доске.  Показать на доске все шахматные фигуры.  Назвать и показать угловые поля шахматной доски.  Показать 7-ую и 8-ую горизонтали.  Назвать буквы латинского алфавита шахматной доске.  Показать короткую диагональ (из 2-х полей).  Показать длинную диагональ (из 8-ми полей).  2. Выполнение с показом на доске.  Объяснить понятие «шах».  Объяснить понятие «мат». |
| «Ценность и обмен фигур» | **Контрольное задание**.  1. С какой целью делается обмен фигур:  - упрощение позиции;  - реализация материального перевеса.  2. Решение диаграмм. |
| «Схемы достижения матовых ситуаций» | **Контрольное задание**.  1. Объяснить в каких случаях заключается ничья:  - в патовой позиции;  - недостаточность фигур;  - по соглашению партнеров.  2. Объяснить и показать постановку мата 2-мя ладьями одинокому королю.  Как защититься от детского мата. |

**Методические материалы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Форма занятий | Приемы и методы | Дидактический материал. | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
| «Правила игры в шахматы» | Лекция | Словесный | Шахматные журналы | Демонстрационная доска | Контрольное задание |
| «Ценность и обмен фигур» | Рассказ | Наглядный | Шахматные журналы | Шахматная доска | Контрольное задание |
| «Схемы достижения матовых ситуаций» | Лекция | Словесный | Шахматный учебник | Демонстрационная доска | Контрольное задание |

**Методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплекс**

**Нормативная правовая документация.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/ (дата обращения 16.12.2021). – Текст : электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
17. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ ДО ЦВР «Ровесник»

**Справочники.**

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

**Учебные пособия.**

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

**Литература:**

**Для педагога:**

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

**Для детей и родителей:**

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.

2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.

3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.

7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007

8.Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Администрация Городецкого муниципального округа Нижегородской области

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

**«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РОВЕСНИК»**

г. Заволжье

Модуль начального уровня «Дебют Плюс»

сроком освоения 1 год для детей с 7 лет

к программе **«Шахматы»**

Составитель:

методист

Всеволодова Е.Н.

г. Заволжье

2025г.

Модуль ознакомительного уровня «Дебют Плюс» сроком обучения 1 год разработан к программе «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности сроком освоения 3 года для детей с 7лет. Занятия по программе предполагают использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации, минимальную сложность предлагаемого материала для освоения содержания программного модуля.

На модуль возможно зачисление всех желающих без предварительной диагностики. Обучающиеся, заинтересовавшиеся игрой в шахматы, могут продолжить обучение по 3-х годичной программе «Шахматы».

**Цель и задачи:**

**Цель:** Формирование первоначальных знаний основ и принципов шахматной игры. Подготовить обучающихся к дальнейшим ступеням обучения шахматной игре.

**Задачи**:

* Познакомить с правилами игры в шахматы, содействовать активному использованию полученных знаний о ценности и обмене фигур, учить использовать в шахматной игре схемы достижения матовых ситуаций.
* Развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление.
* Формировать интерес к занятиям шахматами.

**Основная форма** – учебное занятие. Возраст обучающихся – с 7 лет. Состав группы – постоянный, набор детей в объединение – свободный, без учета имеющихся знаний и навыков.

**Методы и формы работы**

Основные методы работы - метод практической работы. Формы работы могут быть – фронтальная, групповая, индивидуальная – в зависимости от цели занятия.

**Условия реализации программы.**

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, учебных диалогов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, мини-турниры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результа­тивности.**

* Обучающиеся умеют записывать шахматную партию, научились ставить мат двумя ладьями, ферзем и королем, умеют решить задачу - мат в один ход.
* У обучающихся развито внимание, память, логическое и пространственное мышление.
* У обучающихся сформирован интерес к занятиям шахматами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Теория** | **Практика** | **Формы текущего контроля/ аттестация** |
| 1. | «Правила игры в шахматы» | 13 | 23 | Контрольное задание |
| 2. | «Ценность и обмен фигур» | 20 | 40 | Контрольное задание |
| 3. | «Схемы достижения матовых ситуаций» | 15 | 33 | Контрольное задание |
| **Кол-во часов:** | | **48** | **96** |  |
| **Всего часов:** | | **144** | |

**Содержание.**

Учебный курс включает в себя три темы. Ha каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальное изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Программа разработана в основном для детей начальных классов. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей.

1. **«Правила игры в шахматы».**

Шахматные фигуры, шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

1. **«Ценность и обмен фигур».**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания.

Знакомство с видами шаха (простой, вскрытый, двойной). Дидактические упражнения: «Шах или мат», «Атака на короля». Работа в рабочих тетрадях, работа с настольными досками в парах.

Знакомство с разновидностями ничейных позиций (пат, вечный шах, соглашение на ничью, недостаточность материала для победы). Дидактические упражнения «Мат или пат?». Работа с настольными досками в парах.

Знакомство с техникой постановки мата одинокому королю двумя ладьями, ладьей и ферзем, ферзем, ладьей, знакомство с формулировкой алгоритма матования (шахматный план), с типичными матовыми позициями, опасность пата, техника «отрезать короля». Дидактическое упражнение «Поймай короля», «Мат в один ход». Работа с настольными досками в парах.

Знакомство с двойным ходом – рокировкой, правилами рокировки. Дидактическое упражнение «Спрячь короля». Работа в парах, придумывание задач на рокировку.

1. **«Схемы достижения матовых ситуаций».**

Знакомство с шахматной нотацией. Знакомство с правилами записи шахматной партии. Дидактические упражнения: « Прочти письмо», «Расставь заданную позицию». Дидактическая игра: «Угадай фигуру». Решение задач на мат в один ход, работа с настольными досками в парах.

Правила сеанса одновременной игры. Дебют. Отработка навыков «вдумчивой игры». Сеанс одновременной игры на 2-х досках. Анализ ошибок.

Тактический прием «вилка» (коневая, пешечная); «двойной удар»; «связка» (полная, неполная, относительная); условия для создания связки. Дидактические упражнения «Выиграй фигуру двойным ударом», «Свяжи фигуру», «Создай связку». Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Работа с настольными досками в парах.

**Формы аттестации и оценочные материалы.**

С целью контроля усвоения знаний и навыков обучающимися, в объединении проводится промежуточная аттестация в форме решения контрольных заданий.

**Оценочные материалы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма контроля (аттестации)** | **Критерии оценки/система оценки (уровень)** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Контрольное задание | Решает все задания самостоятельно с показом на доске | Решает все задания с подсказкой педагога | Затрудняется с решением задач. Выполняет задание с помощью педагога |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Содержание задания** |
| «Правила игры в шахматы» | **Контрольное задание.**  1.Выполнение с показом на доске.  Показать на доске все шахматные фигуры.  Назвать и показать угловые поля шахматной доски.  Показать 7-ую и 8-ую горизонтали.  Назвать буквы латинского алфавита шахматной доске.  Показать короткую диагональ (из 2-х полей).  Показать длинную диагональ (из 8-ми полей).  2. Выполнение с показом на доске.  Объяснить понятие «шах».  Объяснить понятие «мат». |
| «Ценность и обмен фигур» | **Контрольное задание**.  1. С какой целью делается обмен фигур:  - упрощение позиции;  - реализация материального перевеса.  2. Решение диаграмм. |
| «Схемы достижения матовых ситуаций» | **Контрольное задание**.  1. Объяснить в каких случаях заключается ничья:  - в патовой позиции;  - недостаточность фигур;  - по соглашению партнеров.  2. Объяснить и показать постановку мата 2-мя ладьями одинокому королю.  Как защититься от детского мата. |

**Методические материалы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Форма занятий | Приемы и методы | Дидактический материал. | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
| «Правила игры в шахматы» | Лекция | Словесный | Шахматные журналы | Демонстрационная доска | Контрольное задание |
| «Ценность и обмен фигур» | Рассказ | Наглядный | Шахматные журналы | Шахматная доска | Контрольное задание |
| «Схемы достижения матовых ситуаций» | Лекция | Словесный | Шахматный учебник | Демонстрационная доска | Контрольное задание |

**Методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплекс**

**Нормативная правовая документация.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/ (дата обращения 16.12.2021). – Текст : электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
17. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ ДО ЦВР «Ровесник».

**Справочники.**

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

**Учебные пособия.**

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

**Литература:**

**Для педагога:**

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

**Для детей и родителей:**

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.

2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.

3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.

7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007

8.Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Администрация Городецкого муниципального округа Нижегородской области

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

**«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РОВЕСНИК»**

г. Заволжье

Модуль мастерства «Гамбит»

сроком освоения 1 год для детей с 10 лет

к программе **«Шахматы»**

Составитель:

методист

Всеволодова Е.Н.

г. Заволжье

2025г.

Модуль мастерства «Гамбит» сроком обучения 1 год разработан к программе «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности сроком освоения 3 года для детей с 10 лет для дальнейшего совершенствования знаний и навыков в шахматной игре. Занятия по программе предполагают использование и реализацию учебного материала, обеспечивающего доступ к сложным и специфическими знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления программы,

Зачисление на модуль осуществляется по итогом входной диагностики.

**Цель и задачи:**

**Цель:** Развитие возможностей шахматного творчества через создание условий для совершенствования мастерства игры в шахматы.

**Задачи**:

* Расширить спектр специальных знаний в области шахматной игры.
* Способствовать развитию логического мышления, воображения и творческого подхода в шахматной игре.
* Воспитывать целеустремленность, познавательный интерес к данной области знаний.

**Основная форма обучения** – учебное занятие. Возраст обучающихся – с 10 лет. Состав группы – постоянный, набор детей в объединение –после результатов диагностики имеющихся знаний и навыков.

**Методы и формы работы**

Основным методом работы является метод практической работы. Формы работы могут быть – фронтальная, групповая, индивидуальная – в зависимости от цели занятия.

**Условия реализации программы.**

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, учебных диалогов, бесед, анализа сыгранных партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры, конкурсы по решению задач, этюдов, , мини-турниры. Результаты работы определяются результативностью практических достижений на основе полученных знаний и приобретенных навыков игры.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результа­тивности.**

* Расширился спектр специальных знаний в области шахматной игры, совершенствуется мастерство игры в шахматы, обучающиеся продолжают результативное участие в открытых городских рейтинговых соревнованиях, муниципальных этапах соревнований «Белая ладья», «Нижегородский Витязь", принимают участие в областных соревнованиях, а так же в рейтинговых онлайн турнирах.
* Развито логического мышления, воображение и творческий подход в шахматной игре.
* Воспитаны целеустремленность, познавательный интерес к данной области знаний.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела  Тема | Кол-во часов | | | Форма |
| Всего | Теория | Практика | Контроля/ аттестации |
| **Тактика и стратегия** | 42 | 16 | 26 | Участие в турнирах и соревнованиях(подсчет рейтинга) |
| **Оценка ситуации** | 48 | 16 | 32 |
| **Атака и защита** | 54 | 20 | 34 |
| ***Всего:*** | 144 | 52 | 92 |  |

**Содержание.**

**1. Тактика и стратегия**

Осуществление плана атаки. План обороны. Виды атаки. Объекты атаки. Контратака. Разрушение пешечного прикрытия короля. О стратегически выигранных позициях. Недооценка угроз противника.

Типовые позиции миттельшпиля. Контратака на позицию длинной рокировки противника.

**2 . Оценка ситуации**

Использование пешечного перевеса.Блокада отсталой пешки.Анализ типичных положений.Позиционное мышление.Стратегическое маневрирование.

**3.** **Атака и защита**

Реализация материального перевеса.Участие короля в стадии эндшпиля.Основные теоретические позиции.Матовые комбинации.

Острый метод ведения игры. Цель гамбита. Опередить соперника в развитии через жертвы. Захват центра. Встречные жертвы. Бессмертный гамбит.

**Формы аттестации и оценочные материалы.**

С целью контроля усвоения знаний и навыков обучающимися, проводится наблюдение за игрой в соревнованиях и турнирах, а также итоговый подсчет рейтинга шахматистов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма контроля (аттестации)** | **Критерии оценки/система оценки (уровень)** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Участие в турнирах и соревнованиях (подсчет рейтинга) | Является победителем соревнований, рейтинг более 1200. | Является призером соревнований, рейтинг более 1050. | Не занимает призовых мест в соревнованиях, рейтинг 1000. |

**Методические материалы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Форма занятий | Приемы и методы | Дидактический материал. | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
| Тактика и стратегия | Лекция | Словесный | Шахматные журналы | Демонстрационная доска | Участие в турнирах и соревнованиях (подсчет рейтинга) |
| Оценка ситуации | Рассказ | Наглядный | Шахматные журналы | Шахматная доска |
| Атака и защита | Лекция | Словесный | Шахматный учебник | Демонстрационная доска |

**Методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплекс**

**Нормативная правовая документация.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/ (дата обращения 16.12.2021). – Текст : электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
17. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ ДО ЦВР «Ровесник».

**Справочники.**

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

**Учебные пособия.**

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

**Литература:**

**Для педагога:**

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

**Для детей и родителей:**

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.

2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.

3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.

7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007

8.Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Администрация Городецкого муниципального округа Нижегородской области

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

**«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РОВЕСНИК»**

г. Заволжье

Модуль мастерства «Гамбит Плюс»

сроком освоения 1 год для детей с 10 лет

к программе **«Шахматы»**

Составитель:

методист

Всеволодова Е.Н.

г. Заволжье

2025г.

Модуль мастерства «Гамбит» сроком обучения 1 год разработан к программе «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности сроком освоения 3 года для детей с 10 лет для дальнейшего совершенствования знаний и навыков в шахматной игре. Занятия по программе предполагают использование и реализацию учебного материала, обеспечивающего доступ к сложным и специфическими знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления программы,

Зачисление на модуль осуществляется по итогом входной диагностики.

**Цель и задачи:**

**Цель:** Развитие возможностей шахматного творчества через создание условий для совершенствования мастерства игры в шахматы.

**Задачи**:

* Расширить спектр специальных знаний в области шахматной игры.
* Способствовать развитию логического мышления, воображения и творческого подхода в шахматной игре.
* Воспитывать целеустремленность, познавательный интерес к данной области знаний.

**Основная форма обучения** – учебное занятие. Возраст обучающихся – с 10 лет. Состав группы – постоянный, набор детей в объединение –после результатов диагностики имеющихся знаний и навыков.

**Методы и формы работы**

Основным методом работы является метод практической работы. Формы работы могут быть – фронтальная, групповая, индивидуальная – в зависимости от цели занятия.

**Условия реализации программы.**

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, учебных диалогов, бесед, анализа сыгранных партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры, конкурсы по решению задач, этюдов, , мини-турниры. Результаты работы определяются результативностью практических достижений на основе полученных знаний и приобретенных навыков игры.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результа­тивности.**

* Расширился спектр специальных знаний в области шахматной игры, совершенствуется мастерство игры в шахматы, обучающиеся продолжают результативное участие в открытых городских рейтинговых соревнованиях, муниципальных этапах соревнований «Белая ладья», «Нижегородский Витязь", принимают участие в областных соревнованиях, а так же в рейтинговых онлайн турнирах.
* Развито логического мышления, воображение и творческий подход в шахматной игре.
* Воспитаны целеустремленность, познавательный интерес к данной области знаний.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела  Тема | Кол-во часов | | | Форма |
| Всего | Теория | Практика | Контроля/ аттестации |
| **Тактика и стратегия** | 82 | 26 | 56 | Участие в турнирах и соревнованиях(подсчет рейтинга) |
| **Оценка ситуации** | 78 | 26 | 52 |
| **Атака и защита** | 56 | 20 | 36 |
| ***Всего:*** | 216 | 72 | 144 |  |

**Содержание.**

**1. Тактика и стратегия**

Осуществление плана атаки. План обороны. Виды атаки. Объекты атаки. Контратака. Разрушение пешечного прикрытия короля. О стратегически выигранных позициях. Недооценка угроз противника.

Типовые позиции миттельшпиля. Контратака на позицию длинной рокировки противника.

**2 . Оценка ситуации**

Использование пешечного перевеса.Блокада отсталой пешки.Анализ типичных положений.Позиционное мышление.Стратегическое маневрирование.

**3.** **Атака и защита**

Реализация материального перевеса.Участие короля в стадии эндшпиля.Основные теоретические позиции.Матовые комбинации.

Острый метод ведения игры. Цель гамбита. Опередить соперника в развитии через жертвы. Захват центра. Встречные жертвы. Бессмертный гамбит.

**Формы аттестации и оценочные материалы.**

С целью контроля усвоения знаний и навыков обучающимися, проводится наблюдение за игрой в соревнованиях и турнирах, а также итоговый подсчет рейтинга шахматистов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма контроля (аттестации)** | **Критерии оценки/система оценки (уровень)** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Участие в турнирах и соревнованиях (подсчет рейтинга) | Является победителем соревнований, рейтинг более 1200. | Является призером соревнований, рейтинг более 1050. | Не занимает призовых мест в соревнованиях, рейтинг 1000. |

**Методические материалы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Форма занятий | Приемы и методы | Дидактический материал. | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
| Тактика и стратегия | Лекция | Словесный | Шахматные журналы | Демонстрационная доска | Участие в турнирах и соревнованиях (подсчет рейтинга) |
| Оценка ситуации | Рассказ | Наглядный | Шахматные журналы | Шахматная доска |
| Атака и защита | Лекция | Словесный | Шахматный учебник | Демонстрационная доска |

**Методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплекс**

**Нормативная правовая документация.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/ (дата обращения 16.12.2021). – Текст : электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
17. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ ДО ЦВР «Ровесник».

**Справочники.**

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

**Учебные пособия.**

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

**Литература:**

**Для педагога:**

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

**Для детей и родителей:**

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.

2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.

3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.

7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007

8.Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Администрация Городецкого муниципального округа Нижегородской области

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

**«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РОВЕСНИК»**

г. Заволжье

Рабочая программа

к дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе

**«Шахматы»**

на 2025 – 2026 учебный год

Составитель:

методист

Всеволодова Е.Н.

г. Заволжье

2025г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности.

**Объем и срок освоения программы.**

Программа «Шахматы» рассчитана на 3 года, к программе разработаны 2 модуля.

Модуль «Дебют», сроком освоения 1 год с 7 лет,  
Модуль «Дебют Плюс», сроком освоения 1 год с 7 лет,   
Модуль «Гамбит», сроком освоения 1 год с 10 лет,

Модуль «Гамбит Плюс», сроком освоения 1 год с 10 лет.

**Формы обучения.**

Основной формой учебных занятий являются групповые практические занятия. В процессе обучения и воспитания широко используются тематические беседы, игры, викторины, графические задания.

**Режим занятий:**

Модуль «Дебют» - 1 час в неделю,

Модуль «Дебют Плюс», 4 часа в неделю,

«Шахматы»:

* 1 год обучения – 4 часа в неделю.
* 2 год обучения – 4 часа в неделю.
* 3 год обучение – 4 часа в неделю.

Модуль «Гамбит» – 4 часа в неделю,

Модуль «Гамбит Плюс» - 6 часов в неделю.

**Цель и задачи программы:**

**Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для игры в шахматы, а также для участия в шахматных соревнованиях.

**Задачи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи по годам обучения:** | ***Обучающие*** | ***Развивающие*** | ***Воспитательные*** |
| ***1год обучения*** | Учить записывать шахматную партию, умению поставить мат двумя ладьями, ферзем и королем, умению решить задачу - мат в один ход. | Развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление. | Формировать интерес к занятиям шахматами. |
| ***2год обучения*** | Учить понимать, как разыграть дебют, оценивать угрозу постановки мата, умению решать задачи – мат в два хода. | Развивать логическое мышление, усидчивость, навыки самоконтроля, самооценки. | Воспитывать уважительное отношение к сопернику по игре. |
| ***3год обучения*** | Учить создавать стратегический план партии,  способствовать овладению дебютным репертуаром (белыми и черными), учить решать задачи – мат в два и три хода. | Продолжать развивать познавательные процессы, усидчивость, навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений. | Формировать устойчивую потребность в занятиях шахматами. |

**Цель и задачи модулей «Дебют» и «Дебют Плюс».**

**Цель:** Формирование первоначальных знаний основ и принципов шахматной игры. Подготовить обучающихся к дальнейшим ступеням обучения шахматной игре.

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Обучающие*** | ***Развивающие*** | ***Воспитательные*** |
| Познакомить с правилами игры в шахматы, содействовать активному использованию полученных знаний о ценности и обмене фигур, учить использовать в шахматной игре схемы достижения матовых ситуаций. | Развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление. | Формировать интерес к занятиям шахматами. |

**Цель и задачи модуля «Гамбит».**

**Цель:** Развитие (совершенствование) возможностей шахматного творчества через создание условий для совершенствования мастерства игры в шахматы.

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Обучающие*** | ***Развивающие*** | ***Воспитательные*** |
| Расширить спектр специальных знаний в области шахматной игры | Способствовать развитию логического мышления, воображения и творческого подхода в шахматной игре. | Воспитывать целеустремленность, познавательный интерес к данной области знаний. |

В 2025-2026 учебном году в объединении «От дебюта до эндшпиля» обучаются обучающиеся с 7 лет:

4 группы «Дебют» -1 год обучения, 3 группы «Дебют Плюс» - 1 год обучения, 1 группа – 1 года обучения, 1 группа – 2 года обучения, 1 группа – 3 года обучения, 1 группа «Гамбит» – 1 год обучения, 1 группа «Гамбит Плюс» – 1 год обучения.

Приложение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование занятий**  **Творческое объединение «Шахматы» . Ознакомительный уровень «Дебют».**  **Год обучения: 1**  **Общее количество занятий: 36**  **В неделю: 1 час, в год: 36 час.** | | | |
| Неделя/  № занятий | число | Часы | Тема занятий |
| 1 | 02.09 | 1 | Вводное занятие. История развития шахмат. |
| 2 | 09.09 | 1 | Шахматная доска. Шахматные фигуры.  <https://www.chess.com/ru>, раздел «Как ходят фигуры». |
| 3 | 16.09 | 1 | Ход ладьей. Ход слоном. Ход ферзем.  <https://www.chess.com/ru>, раздел «Как ходят фигуры», видеоуроки: «Ладья», «Ферзь», «Слон». |
| 4 | 23.09 | 1 | Ход конем. Ход королем. Ход пешкой.  <https://www.chess.com/ru>, раздел «Как ходят фигуры», видеоуроки: «Конь», «Король», «Пешка». |
| 5 | 30.09 | 1 | Шах. Мат. Три вида защиты от шаха.  *Контрольное занятие по теме: «Правила игры в шахматы».* |
| 6 | 07.10 | 1 | Мат – конечная цель игры в шахматы. <https://www.chess.com/ru>, раздел «Пора играть!», видеоуроки: «Делаем шах», «Защита от шаха». |
| 7 | 14.10 | 1 | Матует пешка, матует ладья, матует слон, матует ферзь, матует конь. <https://www.chess.com/ru>, раздел «Пора играть!», видеоурок «Делаем мат». |
| 8 | 21.10 | 1 | Мат двумя ладьями. Мат ладьей и ферзем. <https://www.chess.com/ru>, раздел «Пора играть!», видеоурок «Самый быстрый мат». |
| 9 | 28.10 | 1 | Мат ферзем с помощью других фигур. <https://www.chess.com/ru>, раздел «Ставим мат», видеоурок «Мат ферзем». |
| 10 | 11.11 | 1 | Мат ферзем и королем. <https://www.chess.com/ru>, раздел «Ставим мат», видеоурок «Помощь при мате». |
| 11 | 18.11 | 1 | Рокировка. Рокировка в короткую сторону, рокировка в длинную сторону. <https://www.chess.com/ru>, раздел «Пора играть!», видеоурок «Рокировка». |
| 12 | 25.11 | 1 | Мат ладьей с другими фигурами (конь, слон, король) <https://www.chess.com/ru>, раздел «Ставим мат», видеоурок «Мат ладьей». |
| 13 | 02.12 | 1 | Пат. Король в патовой позиции. Вечный шах. Ничья, ничейные позиции. <https://www.chess.com/ru>, раздел «Пора играть!», видеоурок «Ничья патом». |
| 14 | 09.12 | 1 | Задачи на пат. <https://www.chess.com/ru>, раздел «Пора играть!», видеоурок «Другие ничьи». |
| 15 | 16.12 | 1 | Тактика в шахматах. Двойной удар королем. <https://www.chess.com/ru>, раздел «Думай как шахматист», основы тактики |
| 16 | 23.12 | 1 | Двойной удар пешкой, двойной удар конем, двойной удар ладьей, двойной удар слоном. <https://www.chess.com/ru>, раздел «Думай как шахматист», основы тактики |
| 17 | 13.01 | 1 | Двойной удар ферзем. Тройной удар ферзем. <https://www.chess.com/ru>, раздел «Думай как шахматист», основы тактики |
| 18 | 20.01 | 1 | Связка. Связка с королем. Устранение защиты. |
| 19 | 27.01 | 1 | Вскрытый шах. Двойной шах. |
| 20 | 03.02 | 1 | «Тактика в шахматах» <https://www.chess.com/ru>, раздел «Думай как шахматист», основы тактики |
| 21 | 10.02 | 1 | Решение задач в один ход. <https://www.chess.com/ru>, раздел «Задачи», решаем задачи.  *Контрольное занятие по теме: «Ценность фигур и обмен».* |
| 22 | 17.02 | 1 | Решение задач в два хода. |
| 23 | 24.02 | 1 | Права игрока. Обязанности игрока. |
| 24 | 03.03 | 1 | Шахматная партия. |
| 25 | 10.03 | 1 | Партия в два хода. «Детский мат». |
| 26 | 17.03 | 1 | Защита от «Детского мата». |
| 27 | 24.03 | 1 | Правила развития фигур. |
| 28 | 31.03 | 1 | Защита от двух коней. |
| 29 | 07.04 | 1 | Итальянская партия. |
| 30 | 14.04 | 1 | Мат Легаля. |
| 31 | 21.04 | 1 | Игровая практика |
| 32 | 28.04 | 1 | Комбинации в 1 и 2 хода.  Разбор сыгранных партий. |
| 33 | 05.05 | 1 | Турнир. |
| 34 | 12.05 | 1 | Шахматная партия. Разбор сыгранных партий. |
| 35 | 19.05 | 1 | *Контрольное занятие по теме: «Схемы достижения матовых ситуаций».* |
| 36 | 26.05 | 1 | Итоговое занятие. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование занятий**  **Творческое объединение «Шахматы» . Базовый уровень «От дебюта до эндшпиля»**  **Год обучения: 1**  **Общее количество занятий: 72**  **В неделю: 4 час, в год: 144 час.** | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | **число** | | **№ занятий** | | | **Часы** | | | **Тема занятий** | | | |
| 1 | 03.09 | | 1 | | | 2 | | | Вводное занятие. | | | |
| 05.09 | | 2 | | | 2 | | | История развития шахмат. | | | |
| 2 | 10.09 | | 3 | | | 2 | | | Шахматная доска, вертикали и горизонтали. | | | |
| 12.09 | | 4 | | | 2 | | | Фигуры и их обозначение. | | | |
| 3 | 17.09 | | 5 | | | 2 | | | Шахматная нотация. | | | |
| 19.09 | | 6 | | | 2 | | | Ходы линейными фигурами. | | | |
| 4 | 24.09 | | 7 | | | 2 | | | Ладья. Слон. Ферзь. | | | |
| 26.09 | | 8 | | | 2 | | | Ход конем. | | | |
| 5 | 01.10 | | 9 | | | 2 | | | Ход пешкой. | | | |
| 03.10 | | 10 | | | 2 | | | Ход пешкой. | | | |
| 6 | 08.10 | | 11 | | | 2 | | | Пешка, взятие на проходе. | | | |
| 10.10 | | 12 | | | 2 | | | Превращение пешки. | | | |
| 7 | 15.10 | | 13 | | | 2 | | | Рокировка. | | | |
| 17.10 | | 14 | | | 2 | | | Защита от шаха. | | | |
| 8 | 22.10 | | 15 | | | 2 | | | Мат - конечная цель игры в шахматы. | | | |
| 24.10 | | 16 | | | 2 | | | Мат 2-мя ладьями. | | | |
| 9 | 29.10 | | 17 | | | 2 | | | Мат ладьей и ферзем. | | | |
| 31.10 | | 18 | | |  | | | Мат ферзем с помощью других фигур. | | | |
| 10 | 05.11 | | 19 | | | 2 | | | Мат ферзем и королем. | | | |
| 07.11 | | 20 | | | 2 | | | Мат ладьей с другими фигурами (конь, слон, король). | | | |
| 11 | 12.11 | | 21 | | | 2 | | | Мат по последней горизонтали или вертикали. | | | |
| 14.11 | | 22 | | | 2 | | | Мат ладьей и королем против короля противника. | | | |
| 12 | 19.11 | | 23 | | | 2 | | | Пат Король в патовой позиции. | | | |
| 21.11 | | 24 | | | 2 | | | Бешеная ладья. | | | |
| 13 | 26.11 | | 25 | | | 2 | | | Задачи на пат. | | | |
| 28.11 | | 26 | | |  | | | Вечный шах. | | | |
| 14 | 03.12 | | 27 | | | 2 | | | Король с пешкой против короля. | | | |
| 05.12 | | 28 | | | 2 | | | *Контрольное занятие по теме: «Тактика».* | | | |
| 15 | 10.12 | | 29 | | | 2 | | | Король и слон против короля. | | | |
| 12.12 | | 30 | | | 2 | | | Король и конь против короля | | | |
| 16 | 17.12 | | 31 | | | 2 | | | Король и ферзь против короля. | | | |
| 19.12 | | 32 | | | 2 | | | Король и ладья против короля | | | |
| 17 | 24.12 | | 33 | | | 2 | | | Пат в миттельшпиле. | | | |
| 26.12 | | 34 | | | 2 | | | Тактика в шахматах. | | | |
| 18 | 31.12 | | 35 | | | 2 | | | Двойной удар королем. Двойной удар пешкой. | | | |
| 14.01 | | 36 | | | 2 | | | Двойной удар слоном. | | | |
| 19 | 16.01 | | 37 | | | 2 | | | Двойной удар конем. | | | |
| 21.01 | | 38 | | | 2 | | | Двойной удар ладьей. | | | |
| 20 | 23.01 | | 39 | | | 2 | | | Двойной удар ферзем. | | | |
| 28.01 | | 40 | | | 2 | | | Тройной удар ферзем. | | | |
| 21 | 30.01 | | 41 | | | 2 | | | Тактические удары. | | | |
| 04.02 | | 42 | | | 2 | | | Связка. | | | |
| 22 | 06.02 | | 43 | | | 2 | | | Полусвязка. | | | |
| 11.02 | | 44 | | | 2 | | | Устранение защиты. | | | |
| 23 | 13.02 | | 45 | | | 2 | | | Освобождение поля. | | | |
| 18.02 | | 46 | | | 2 | | | Отвлечение. | | | |
| 24 | 20.02 | | 47 | | | 2 | | | Завлечение. | | | |
| 25.02 | | 48 | | | 2 | | | *Контрольное занятие по теме: «Эндшпиль».* | | | |
| 25 | 27.02 | | 49 | | | 2 | | | Перекрытие. | | | |
| 04.03 | | 50 | | | 2 | | | Вскрытый шах. | | | |
| 26 | 06.03 | | 51 | | | 2 | | | Двойной шах. | | | |
| 11.03 | | 52 | | | 2 | | | Решение задач в один ход. | | | |
| 27 | 13.03 | | 53 | | | 2 | | | Решение этюдов. | | | |
| 18.03 | | 54 | | | 2 | | | Решение задач в 2 хода. | | | |
| 28 | 20.03 | | 55 | | | 2 | | | Права игрока. | | | |
| 25.03 | | 56 | | | 2 | | | Обязанности игрока. | | | |
| 29 | 27.03 | | 57 | | | 2 | | | Дебют. | | | |
| 01.04 | | 58 | | | 2 | | | Партия в 2 хода. | | | |
| 30 | 03.04 | | 59 | | | 2 | | | «Детский мат» | | | |
| 08.04 | | 60 | | | 2 | | | Защита от детского мата. | | | |
| 31 | 10.04 | | 61 | | | 2 | | | Правило развития фигур. | | | |
| 15.04 | | 62 | | | 2 | | | Защита 2 –х коней. | | | |
| 32 | 17.04 | | 63 | | | 2 | | | Итальянская партия. | | | |
| 22.04 | | 64 | | | 2 | | | Игра с часами. | | | |
| 33 | 24.04 | | 65 | | | 2 | | | Разбор сыгранных партий. | | | |
| 29.04 | | 66 | | | 2 | | | Комбинации в один и два хода. | | | |
| 34 | 06.05 | | 67 | | | 2 | | | Комбинации в 3 и 4 хода. | | | |
| 08.05 | | 68 | | | 2 | | | Партия в 4 хода. | | | |
| 35 | 13.05 | | 69 | | | 2 | | | Оценка ситуации для обмена фигур. | | | |
| 15.05 | | 70 | | | 2 | | | *Контрольное занятие по теме: «Дебют».* | | | |
| 36 | 19.05 | | 71 | | | 2 | | | Промежуточная аттестация. | | | |
| 22.05 | | 72 | | | 2 | | | Итоговое занятие. | | | |
| **Тематическое планирование занятий**  **Творческое объединение «Шахматы». Базовый уровень «От дебюта до эндшпиля»**  **Год обучения: 2**  **Общее количество занятий: 72**  **В неделю: 4 час, в год: 144 час.** | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | | **число** | | | **№ занятий** | | | **Часы** | | | **Тема занятий** | |
| 1 | | 01.09 | | | 1 | | | 2 | | | Вводное занятие. | |
| 02.09 | | | 2 | | | 2 | | | Открытые дебюты | |
| 2 | | 08.09 | | | 3 | | | 2 | | | Игра белыми центральный гамбит. Шотландский гамбит. Северный гамбит. | |
| 09.09 | | | 4 | | | 2 | | | Полуоткрытые дебюты: сицилианская защита, Французская защита, Защита 2-х коней. | |
| 3 | | 14.09 | | | 5 | | | 2 | | | Закрытые дебюты. | |
| 16.09 | | | 6 | | | 2 | | | Защита Филидора, защита Каро-Канн. | |
| 4 | | 22.09 | | | 7 | | | 2 | | | Слоновые комбинации. | |
| 23.09 | | | 8 | | | 2 | | | Жертва слона на Н 7 и Н 2 при атаке на короля. | |
| 5 | | 29.09 | | | 9 | | | 2 | | | Коневые комбинации. | |
| 30.09 | | | 10 | | | 2 | | | Двойной удар конем (вилка) и мат конем спертый. | |
| 6 | | 06.10 | | | 11 | | | 2 | | | Пешечные комбинации | |
| 07.10 | | | 12 | | | 2 | | | Тяжелофигурные комбинации ферзя, ладьи. | |
| 7 | | 13.10 | | | 13 | | | 2 | | | Комбинации на завлечение под вскрытый шах или двойной удар. | |
| 14.10 | | | 14 | | | 2 | | | Комбинации на отвлечение фигуры от защиты короля. | |
| 8 | | 20.10 | | | 15 | | | 2 | | | Комбинации на освобождение линии. | |
| 22.10 | | | 16 | | | 2 | | | Ловушки в дебюте, миттельшпиле и в эндшпиле. | |
| 9 | | 27.10 | | | 17 | | | 2 | | | Атака на не рокированного короля с помощью жертвы легких фигур. | |
| 29.10 | | | 18 | | | 2 | | | Атака на короля при односторонних рокировках. | |
| 10 | | 10.11 | | | 19 | | | 2 | | | Атака на короля при разносторонних рокировках. | |
| 11.11 | | | 20 | | | 2 | | | Пешечные окончания. | |
| 11 | | 17.11 | | | 21 | | | 2 | | | Задачи, связанные с превращением пешки. | |
| 18.11 | | | 22 | | | 2 | | | Пешечный прорыв. | |
| 12 | | 24.11 | | | 23 | | | 2 | | | Борьба ферзя против пешки. | |
| 25.11 | | | 24 | | | 2 | | | Тактика в шахматах. | |
| 13 | | 01.12 | | | 25 | | | 2 | | | Устранение защиты. | |
| 02.12 | | | 26 | | | 2 | | | Двойной удар пешкой. | |
| 14 | | 08.12 | | | 27 | | | 2 | | | Двойной удар ферзем. | |
| 09.12 | | | 28 | | | 2 | | | Двойной удар ладьей.  *Контрольное занятие по теме: «Тактика».* | |
| 15 | | 15.12 | | | 29 | | | 2 | | | Завлечение. | |
| 16.12 | | | 30 | | | 2 | | | Вскрытый шах. | |
| 16 | | 22.12 | | | 31 | | | 2 | | | Двойной шах. | |
| 23.12 | | | 32 | | | 2 | | | Мат двойным шахом. | |
| 17 | | 29.12 | | | 33 | | | 2 | | | 7 –я или 8 –я горизонтали. | |
| 30.12 | | | 34 | | | 2 | | | Развитие сил. | |
| 18 | | 12.01 | | | 35 | | | 2 | | | Позиционная игра. | |
| 13.01 | | | 36 | | | 2 | | | Проблемы центра. | |
| 19 | | 19.01 | | | 37 | | | 2 | | | Связка. | |
| 20.01 | | | 38 | | | 2 | | | Полусвязка. | |
| 20 | | 26.01 | | | 39 | | | 2 | | | Сдвоенные пешки. | |
| 27.01 | | | 40 | | | 2 | | | Ограничение подвижности. | |
| 21 | | 02.02 | | | 41 | | | 2 | | | Избыточная защита. | |
| 03.02 | | | 42 | | | 2 | | | Ликвидация слабостей. | |
| 22 | | 09.02 | | | 43 | | | 2 | | | Трактовка дебюта. | |
| 10.02 | | | 44 | | | 2 | | | Защита 2-х коней сходом Кg 5. | |
| 23 | | 16.02 | | | 45 | | | 2 | | | Ловушка Фрица. | |
| 17.02 | | | 46 | | | 2 | | | Защита 2-х коней сходом d 4. | |
| 24 | | 24.02 | | | 47 | | | 2 | | | «Детский мат». | |
| 02.03 | | | 48 | | | 2 | | | Защита от детского мата. | |
| 25 | | 03.03 | | | 49 | | | 2 | | | Дебют ферзевых пешек. | |
| 10.03 | | | 50 | | | 2 | | | Контргамбит Альбина.  *Контрольное занятие по теме: «Эндшпиль».* | |
| 26 | | 16.03 | | | 51 | | | 2 | | | Пешечный эндшпиль. | |
| 17.03 | | | 52 | | | 2 | | | Проходная пешка. | |
| 27 | | 23.03 | | | 53 | | | 2 | | | Отдаленная проходная. | |
| 24.03 | | | 54 | | | 2 | | | Защищенная проходная. | |
| 28 | | 30.03 | | | 55 | | | 2 | | | О пешечной структуре. | |
| 31.03 | | | 56 | | | 2 | | | Анализ типичных положений. | |
| 29 | | 06.04 | | | 57 | | | 2 | | | Этюд Сааведры. | |
| 07.04 | | | 58 | | | 2 | | | Этюд Горта. | |
| 30 | | 13.04 | | | 59 | | | 2 | | | Форпост для слона. | |
| 14.04 | | | 60 | | | 2 | | | Форпост для коня. | |
| 31 | | 20.04 | | | 61 | | | 2 | | | Превращение пешки. | |
| 21.04 | | | 62 | | | 2 | | | Решение задач в1 и 2 хода. | |
| 32 | | 27.04 | | | 63 | | | 2 | | | Легкофигурные окончания. | |
| 28.04 | | | 64 | | | 2 | | | Конь против слона. | |
| 33 | | 04.05 | | | 65 | | | 2 | | | Слон против коня. | |
| 05.05 | | | 66 | | | 2 | | | Матовые комбинации. | |
| 34 | | 11.05 | | | 67 | | | 2 | | | Мат слоном и ладьей. | |
| 12.05 | | | 68 | | | 2 | | | Мат конем и ладьей. | |
| 35 | | 18.05 | | | 69 | | | 2 | | | Две пешки против слона. | |
| 19.05 | | | 70 | | | 2 | | | *Контрольное занятие по теме: «Дебют».* | |
| 36 | | 25.05 | | | 71 | | | 2 | | | Промежуточная аттестация. | |
| 26.05 | | | 72 | | | 2 | | | Итоговое занятие. | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **Тематическое планирование занятий**  **Творческое объединение «Шахматы». Базовый уровень «От дебюта до эндшпиля»**  **Год обучения: 3**  **Общее количество занятий: 72**  **В неделю: 4 час, в год: 144 час.** | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | | **число** | | **№ занятий** | | | **Часы** | | | **Тема занятий** | |
| 1 | | 01.09 | | 1 | | | 2 | | | Вводное занятие. | |
| 04.09 | | 2 | | | 2 | | | О принципах разыгрывания дебюта. | |
| 2 | | 08.09 | | 3 | | | 2 | | | Ловушки в дебюте. | |
| 11.09 | | 4 | | | 2 | | | Открытые линии в дебюте. | |
| 3 | | 14.09 | | 5 | | | 2 | | | «Ахиллесова пята в позиции короля». | |
| 18.09 | | 6 | | | 2 | | | Использование открытых и полуоткрытых линий. | |
| 4 | | 22.09 | | 7 | | |  | | | Форпост на открытой и полуоткрытой линии. | |
| 25.09 | | 8 | | | 2 | | | Борьба за открытую линию. | |
| 5 | | 29.09 | | 9 | | | 2 | | | Атака на короля при разносторонних рокировка . | |
| 02.10 | | 10 | | | 2 | | | Фигурно – пешечный центр. | |
| 6 | | 06.10 | | 11 | | | 2 | | | Одновременное нападение на несколько объектов. | |
| 09.10 | | 12 | | | 2 | | | Слабые поля в лагере противника. | |
| 7 | | 13.10 | | 13 | | | 2 | | | О некоторых сильных полях и их использовании. | |
| 16.10 | | 14 | | | 2 | | | Конфигурация и расположение пешек. | |
| 8 | | 20.10 | | 15 | | | 2 | | | Типичные позиции и комбинации. | |
| 23.10 | | 16 | | | 2 | | | Сдвоенные пешки. | |
| 9 | | 27.10 | | 17 | | | 2 | | | Изолированные пешки. | |
| 30.10 | | 18 | | | 2 | | | Отсталая пешка на полуоткрытой линии. | |
| 10 | | 06.11 | | 19 | | | 2 | | | Проходная пешка. | |
| 10.11 | | 20 | | | 2 | | | Защищенная проходная. | |
| 11 | | 13.11 | | 21 | | | 2 | | | Отдаленная проходная. | |
| 17.11 | | 22 | | | 2 | | | Учебные позиции в пешечном эндшпиле. | |
| 12 | | 20.11 | | 23 | | | 2 | | | Геометрия доски. | |
| 24.11 | | 24 | | | 2 | | | Эндшпиль с проходными пешками с обеих сторон. | |
| 13 | | 27.11 | | 25 | | | 2 | | | Пешечный прорыв. | |
| 01.12 | | 26 | | |  | | | Две пешки против одной.  *Контрольное занятие по теме «Тактика».* | |
| 14 | | 04.12 | | 27 | | | 2 | | | Две пешки против слона. | |
| 08.12 | | 28 | | | 2 | | | Король с пешкой против короля. | |
| 15 | | 11.12 | | 29 | | | 2 | | | Лучшее пешечное расположение. | |
| 15.12 | | 30 | | | 2 | | | Активный король. | |
| 16 | | 18.12 | | 31 | | | 2 | | | Переход в пешечный эндшпиль, как метод реализации материального перевеса. | |
| 22.12 | | 32 | | | 2 | | | Учебные позиции в ладейном эндшпиле. | |
| 17 | | 25.11 | | 33 | | | 2 | | | Ладья сзади проходной пешки. | |
| 29.12 | | 34 | | | 2 | | | Ладья впереди проходной пешки. | |
| 18 | | 12.01 | | 35 | | | 2 | | | Владение 7-ой горизонталью. | |
| 15.01 | | 36 | | | 2 | | | Две ладьи на 7-ой горизонтали. | |
| 19 | | 19.01 | | 37 | | | 2 | | | Использование открытой линии. | |
| 22.01 | | 38 | | | 2 | | | Отдаленность фигур от защиты короля. | |
| 20 | | 26.01 | | 39 | | | 2 | | | Окончания с проходными пешками. | |
| 29.01 | | 40 | | | 2 | | | Активность в ладейных окончаниях. | |
| 21 | | 02.02 | | 41 | | | 2 | | | Реализация материального перевеса. | |
| 05.02 | | 42 | | | 2 | | | Без ферзя! Разбор комбинаций. | |
| 22 | | 09.02 | | 43 | | | 2 | | | Ладейные этюды. | |
| 12.02 | | 44 | | | 2 | | | Ладья против слона. | |
| 23 | | 16.02 | | 45 | | | 2 | | | Ладья против ферзя. | |
| 19.02 | | 46 | | | 2 | | | Методы подготовки шахматиста. | |
| 24 | | 26.02 | | 47 | | | 2 | | | *Контрольное занятие по теме: «Эндшпиль».* | |
| 02.03 | | 48 | | | 2 | | | Связка теории начал с серединой игры. | |
| 25 | | 05.03 | | 49 | | | 2 | | | Централизация. | |
| 12.03 | | 50 | | | 2 | | | Ошибки в центре. | |
| 26 | | 16.03 | | 51 | | | 2 | | | Подвижная пешечная масса. | |
| 19.03 | | 52 | | | 2 | | | Сила централизованных фигур. | |
| 27 | | 23.03 | | 53 | | | 2 | | | Контакт между пешками. | |
| 26.03 | | 54 | | | 2 | | | О повторении ходов противника | |
| 28 | | 02.04 | | 55 | | | 2 | | | Комбинации в эндшпиле. | |
| 06.04 | | 56 | | | 2 | | | Критические поля. | |
| 29 | | 09.04 | | 57 | | | 2 | | | Решение задач в2 хода. | |
| 13.04 | | 58 | | | 2 | | | Еще раз о дебюте. | |
| 30 | | 16.04 | | 59 | | | 2 | | | Вариант «Дракон». | |
| 20.04 | | 60 | | | 2 | | | Разбор партий по варианту «Дракона». | |
| 31 | | 23.04 | | 61 | | | 2 | | | Разнообразие средств в эндшпиле. | |
| 27.04 | | 62 | | | 2 | | | Слон сильнее коня. | |
| 32 | | 30.04 | | 63 | | | 2 | | | Конь сильнее слона. | |
| 04.05 | | 64 | | | 2 | | | Мат 2- мя слонами. | |
| 33 | | 07.05 | | 65 | | | 2 | | | Комбинации в эндшпиле. | |
| 11.05 | | 66 | | | 2 | | | Еще раз о ничейных позициях. | |
| 34 | | 14.05 | | 67 | | | 2 | | | Решение задач в 2 хода. | |
| 18.05 | | 68 | | | 2 | | | Мат в 4 хода. | |
| 35 | | 21.05 | | 69 | | | 2 | | | Многоходовые комбинации. | |
| 25.05 | | 70 | | | 2 | | | Гибкость мышления. Контрольное занятие по теме: «Дебют». | |
| 36 | | 28.05 | | 71 | | | 2 | | | Аттестация. | |
| 29.05 | | 72 | | | 2 | | | Итоговое занятие. | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Дебют Плюс». гр.1**  **Год обучения: 1**  **Общее количество занятий: 72**  **В неделю: 4 часа, в год: 144 час.** | | | |
| **Неделя** | **№ занятий** | **Часы** | **Тема занятий** |
| 1 | 01.09.25 | 2 | Вводное занятие. |
| 03.09.25 | 2 | История развития шахмат. |
| 2 | 08.09.25 | 2 | Шахматная доска, вертикали и горизонтали. |
| 10.09.25 | 2 | Фигуры и их обозначение. |
| 3 | 14.09.25 | 2 | Шахматная нотация. |
| 17.09.25 | 2 | Контрольное занятие по теме: «Шахматная доска». |
| 4 | 22.09.25 | 2 | Ходы линейными фигурами. |
| 24.09.25 | 2 | Ладья. Слон. Ферзь. |
| 5 | 29.09.25 | 2 | Ход конем. |
| 01.10.25 | 2 | Ход пешкой. |
| 6 | 06.10.25 | 2 | Контрольное занятие по теме: «Шахматные фигуры». |
| 08.10.25 | 2 | Пешка, взятие на проходе. |
| 7 | 13.10.25 | 2 | Превращение пешки. |
| 15.10.25 | 2 | Рокировка. |
| 8 | 20.10.25 | 2 | Защита от шаха. |
| 22.10.25 | 2 | Мат - конечная цель игры в шахматы. Контрольное занятие по теме: «Шахматная нотация». |
| 9 | 27.10.25 | 2 | Мат 2-мя ладьями. |
| 29.10.25 |  | Мат ладьей и ферзем. |
| 10 | 05.11.25 | 2 | Мат ферзем с помощью других фигур. |
| 10.11.25 | 2 | Мат ферзем и королем. |
| 11 | 12.11.25 | 2 | Мат ладьей с другими фигурами (конь, слон, король). |
| 17.11.25 | 2 | Мат по последней горизонтали или вертикали. |
| 12 | 19.11.25 | 2 | Мат ладьей и королем против короля противника. |
| 24.11.25 | 2 | Пат Король в патовой позиции. |
| 13 | 26.11.25 | 2 | Контрольное занятие по теме: « Шах. Мат. Пат» Бешеная ладья. |
| 01.12.25 |  | Задачи на пат. |
| 14 | 03.12.25 | 2 | Вечный шах. |
| 08.12.25 | 2 | Король с пешкой против короля. |
| 15 | 10.12.25 | 2 | Король и слон против короля. |
| 14.12.25 | 2 | Король и конь против короля |
| 16 | 17.12.25 | 2 | Король и ферзь против короля. |
| 22.12.25 | 2 | Король и ладья против короля |
| 17 | 24.12.25 | 2 | Контрольное занятие по теме: «Матование одинокого короля» |
| 29.12.25 | 2 | Пат в миттельшпиле. |
| 18 | 31.12.25 | 2 | Тактика в шахматах. |
| 12.01.26 | 2 | Двойной удар королем. Двойной удар пешкой. |
| 19 | 14.01.26 | 2 | Контрольное занятие по теме: « Ничейные позиции». Двойной удар слоном. |
| 19.01.26 | 2 | Двойной удар конем. |
| 20 | 21.01.26 | 2 | Двойной удар ладьей. |
| 26.01.26 | 2 | Двойной удар ферзем. |
| 21 | 28.02.26 | 2 | Тройной удар ферзем. |
| 02.02.26 | 2 | Тактические удары. |
| 22 | 04.02.26 | 2 | Связка. |
| 09.02.26 | 2 | Полусвязка. |
| 23 | 11.02.26 | 2 | Устранение защиты. |
| 16.02.26 | 2 | Освобождение поля. |
| 24 | 18.02.26 | 2 | Отвлечение. |
| 25.02.26 | 2 | Завлечение. |
| 25 | 02.03.26 | 2 | Перекрытие. |
| 04.03.26 | 2 | Вскрытый шах. |
| 26 | 11.03.26 | 2 | Двойной шах. |
| 16.03.26 | 2 | Контрольное занятие по теме: «Тактика в шахматах». Решение задач в один ход. |
| 27 | 18.03.26 | 2 | Решение этюдов. |
| 23.03.26 | 2 | Решение задач в 2 хода. |
| 28 | 25.03.26 | 2 | Права игрока. |
| 30.03.26 | 2 | Обязанности игрока. |
| 29 | 01.04.26 | 2 | Дебют. |
| 06.04.26 | 2 | Партия в 2 хода. |
| 30 | 08.04.26 | 2 | «Детский мат» |
| 13.04.26 | 2 | Защита от детского мата. |
| 31 | 15.04.26 | 2 | Правило развития фигур. |
| 20.04.26 | 2 | Защита 2 –х коней. |
| 32 | 22.04.26 | 2 | Контрольное занятие по теме: «Мат в один ход». |
| 27.04.26 | 2 | Итальянская партия. |
| 33 | 29.04.26 | 2 | Игра с часами. |
| 04.05.26 | 2 | Разбор сыгранных партий. |
| 34 | 06.05.26 | 2 | Комбинации в один и два хода. |
| 13.05.26 | 2 | Комбинации в 3 и 4 хода. |
| 35 | 18.05.26 | 2 | Контрольное занятие по теме «Шахматная партия». Партия в 4 хода. |
| 20.05.26 | 2 | Оценка ситуации для обмена фигур. |
| 36 | 25.05.26 | 2 | Промежуточная аттестация |
| 27.05.26 | 2 | Итоговое занятие. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Дебют Плюс». гр.2**  **Год обучения: 1**  **Общее количество занятий: 72**  **В неделю: 4 часа, в год: 144 час.** | | | |
| **Неделя** | **№ занятий** | **Часы** | **Тема занятий** |
| 1 | 02.09.25 | 2 | Вводное занятие. |
| 04.09.25 | 2 | История развития шахмат. |
| 2 | 09.09.25 | 2 | Шахматная доска, вертикали и горизонтали. |
| 11.09.25 | 2 | Фигуры и их обозначение. |
| 3 | 16.09.25 | 2 | Шахматная нотация. |
| 18.09.25 | 2 | Контрольное занятие по теме: «Шахматная доска». |
| 4 | 23.09.25 | 2 | Ходы линейными фигурами. |
| 25.09.25 | 2 | Ладья. Слон. Ферзь. |
| 5 | 30.09.25 | 2 | Ход конем. |
| 02.10.25 | 2 | Ход пешкой. |
| 6 | 07.10.25 | 2 | Контрольное занятие по теме: «Шахматные фигуры». |
| 09.10.25 | 2 | Пешка, взятие на проходе. |
| 7 | 14.10.25 | 2 | Превращение пешки. |
| 16.10.25 | 2 | Рокировка. |
| 8 | 21.10.25 | 2 | Защита от шаха. |
| 23.10.25 | 2 | Мат - конечная цель игры в шахматы. Контрольное занятие по теме: «Шахматная нотация». |
| 9 | 28.10.25 | 2 | Мат 2-мя ладьями. |
| 30.10.25 |  | Мат ладьей и ферзем. |
| 10 | 06.11.25 | 2 | Мат ферзем с помощью других фигур. |
| 11.11.25 | 2 | Мат ферзем и королем. |
| 11 | 13.11.25 | 2 | Мат ладьей с другими фигурами (конь, слон, король). |
| 18.11.25 | 2 | Мат по последней горизонтали или вертикали. |
| 12 | 20.11.25 | 2 | Мат ладьей и королем против короля противника. |
| 25.11.25 | 2 | Пат Король в патовой позиции. |
| 13 | 27.11.25 | 2 | Контрольное занятие по теме: « Шах. Мат. Пат» Бешеная ладья. |
| 02.12.25 |  | Задачи на пат. |
| 14 | 04.12.25 | 2 | Вечный шах. |
| 09.12.25 | 2 | Король с пешкой против короля. |
| 15 | 11.12.25 | 2 | Король и слон против короля. |
| 16.12.25 | 2 | Король и конь против короля |
| 16 | 18.12.25 | 2 | Король и ферзь против короля. |
| 23.12.25 | 2 | Король и ладья против короля |
| 17 | 25.12.25 | 2 | Контрольное занятие по теме: «Матование одинокого короля» |
| 30.12.25 | 2 | Пат в миттельшпиле. |
| 18 | 13.01.26 | 2 | Тактика в шахматах. |
| 15.01.26 | 2 | Двойной удар королем. Двойной удар пешкой. |
| 19 | 20.01.26 | 2 | Контрольное занятие по теме: « Ничейные позиции». Двойной удар слоном. |
| 22.01.26 | 2 | Двойной удар конем. |
| 20 | 27.01.26 | 2 | Двойной удар ладьей. |
| 29.01.26 | 2 | Двойной удар ферзем. |
| 21 | 03.02.26 | 2 | Тройной удар ферзем. |
| 05.02.26 | 2 | Тактические удары. |
| 22 | 10.02.26 | 2 | Связка. |
| 12.02.26 | 2 | Полусвязка. |
| 23 | 17.02.26 | 2 | Устранение защиты. |
| 19.02.26 | 2 | Освобождение поля. |
| 24 | 24.02.26 | 2 | Отвлечение. |
| 26.02.26 | 2 | Завлечение. |
| 25 | 03.03.26 | 2 | Перекрытие. |
| 05.03.26 | 2 | Вскрытый шах. |
| 26 | 10.03.26 | 2 | Двойной шах. |
| 12.03.26 | 2 | Контрольное занятие по теме: «Тактика в шахматах». Решение задач в один ход. |
| 27 | 17.03.26 | 2 | Решение этюдов. |
| 19.03.26 | 2 | Решение задач в 2 хода. |
| 28 | 24.03.26 | 2 | Права игрока. |
| 26.03.26 | 2 | Обязанности игрока. |
| 29 | 31.03.26 | 2 | Дебют. |
| 02.04.26 | 2 | Партия в 2 хода. |
| 30 | 07.04.26 | 2 | «Детский мат» |
| 09.04.26 | 2 | Защита от детского мата. |
| 31 | 14.04.26 | 2 | Правило развития фигур. |
| 16.04.26 | 2 | Защита 2 –х коней. |
| 32 | 21.04.26 | 2 | Контрольное занятие по теме: «Мат в один ход». |
| 23.04.26 | 2 | Итальянская партия. |
| 33 | 28.04.26 | 2 | Игра с часами. |
| 30.04.26 | 2 | Разбор сыгранных партий. |
| 34 | 05.05.26 | 2 | Комбинации в один и два хода. |
| 07.05.26 | 2 | Комбинации в 3 и 4 хода. |
| 35 | 12.05.26 | 2 | Контрольное занятие по теме «Шахматная партия». Партия в 4 хода. |
| 14.05.26 | 2 | Оценка ситуации для обмена фигур. |
| 36 | 19.05.26 | 2 | Промежуточная аттестация |
| 21.05.26 | 2 | Итоговое занятие. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Дебют Плюс». гр.3**  **Год обучения: 1**  **Общее количество занятий: 72**  **В неделю: 4 часа, в год: 144 час.** | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | **№ занятий** | | | **Часы** | | | **Тема занятий** | | | |
| 1 | 01.09.25 | | | 2 | | | Вводное занятие. | | | |
| 04.09.25 | | | 2 | | | История развития шахмат. | | | |
| 2 | 08.09.25 | | | 2 | | | Шахматная доска, вертикали и горизонтали. | | | |
| 11.09.25 | | | 2 | | | Фигуры и их обозначение. | | | |
| 3 | 14.09.25 | | | 2 | | | Шахматная нотация. | | | |
| 18.09.25 | | | 2 | | | Контрольное занятие по теме: «Шахматная доска». | | | |
| 4 | 22.09.25 | | | 2 | | | Ходы линейными фигурами. | | | |
| 25.09.25 | | | 2 | | | Ладья. Слон. Ферзь. | | | |
| 5 | 29.09.25 | | | 2 | | | Ход конем. | | | |
| 02.10.25 | | | 2 | | | Ход пешкой. | | | |
| 6 | 06.10.25 | | | 2 | | | Контрольное занятие по теме: «Шахматные фигуры». | | | |
| 09.10.25 | | | 2 | | | Пешка, взятие на проходе. | | | |
| 7 | 13.10.25 | | | 2 | | | Превращение пешки. | | | |
| 16.10.25 | | | 2 | | | Рокировка. | | | |
| 8 | 20.10.25 | | | 2 | | | Защита от шаха. | | | |
| 23.10.25 | | | 2 | | | Мат - конечная цель игры в шахматы. Контрольное занятие по теме: «Шахматная нотация». | | | |
| 9 | 27.10.25 | | | 2 | | | Мат 2-мя ладьями. | | | |
| 30.10.25 | | |  | | | Мат ладьей и ферзем. | | | |
| 10 | 06.11.25 | | | 2 | | | Мат ферзем с помощью других фигур. | | | |
| 10.11.25 | | | 2 | | | Мат ферзем и королем. | | | |
| 11 | 13.11.25 | | | 2 | | | Мат ладьей с другими фигурами (конь, слон, король). | | | |
| 17.11.25 | | | 2 | | | Мат по последней горизонтали или вертикали. | | | |
| 12 | 20.11.25 | | | 2 | | | Мат ладьей и королем против короля противника. | | | |
| 24.11.25 | | | 2 | | | Пат Король в патовой позиции. | | | |
| 13 | 27.11.25 | | | 2 | | | Контрольное занятие по теме: « Шах. Мат. Пат» Бешеная ладья. | | | |
| 01.12.25 | | |  | | | Задачи на пат. | | | |
| 14 | 04.12.25 | | | 2 | | | Вечный шах. | | | |
| 08.12.25 | | | 2 | | | Король с пешкой против короля. | | | |
| 15 | 11.12.25 | | | 2 | | | Король и слон против короля. | | | |
| 15.12.25 | | | 2 | | | Король и конь против короля | | | |
| 16 | 18.12.25 | | | 2 | | | Король и ферзь против короля. | | | |
| 22.12.25 | | | 2 | | | Король и ладья против короля | | | |
| 17 | 25.12.25 | | | 2 | | | Контрольное занятие по теме: «Матование одинокого короля» | | | |
| 29.12.25 | | | 2 | | | Пат в миттельшпиле. | | | |
| 18 | 12.01.26 | | | 2 | | | Тактика в шахматах. | | | |
| 15.01.26 | | | 2 | | | Двойной удар королем. Двойной удар пешкой. | | | |
| 19 | 19.01.26 | | | 2 | | | Контрольное занятие по теме: « Ничейные позиции». Двойной удар слоном. | | | |
| 22.01.26 | | | 2 | | | Двойной удар конем. | | | |
| 20 | 26.01.26 | | | 2 | | | Двойной удар ладьей. | | | |
| 29.01.26 | | | 2 | | | Двойной удар ферзем. | | | |
| 21 | 02.02.26 | | | 2 | | | Тройной удар ферзем. | | | |
| 05.02.26 | | | 2 | | | Тактические удары. | | | |
| 22 | 09.02.26 | | | 2 | | | Связка. | | | |
| 12.02.26 | | | 2 | | | Полусвязка. | | | |
| 23 | 16.02.26 | | | 2 | | | Устранение защиты. | | | |
| 19.02.26 | | | 2 | | | Освобождение поля. | | | |
| 24 | 26.02.26 | | | 2 | | | Отвлечение. | | | |
| 02.03.26 | | | 2 | | | Завлечение. | | | |
| 25 | 05.03.26 | | | 2 | | | Перекрытие. | | | |
| 12.03.26 | | | 2 | | | Вскрытый шах. | | | |
| 26 | 16.03.26 | | | 2 | | | Двойной шах. | | | |
| 19.03.26 | | | 2 | | | Контрольное занятие по теме: «Тактика в шахматах». Решение задач в один ход. | | | |
| 27 | 23.03.26 | | | 2 | | | Решение этюдов. | | | |
| 26.03.26 | | | 2 | | | Решение задач в 2 хода. | | | |
| 28 | 30.03.26 | | | 2 | | | Права игрока. | | | |
| 02.04.26 | | | 2 | | | Обязанности игрока. | | | |
| 29 | 06.04.26 | | | 2 | | | Дебют. | | | |
| 09.04.26 | | | 2 | | | Партия в 2 хода. | | | |
| 30 | 13.04.26 | | | 2 | | | «Детский мат» | | | |
| 16.04.26 | | | 2 | | | Защита от детского мата. | | | |
| 31 | 20.04.26 | | | 2 | | | Правило развития фигур. | | | |
| 23.04.26 | | | 2 | | | Защита 2 –х коней. | | | |
| 32 | 27.04.26 | | | 2 | | | Контрольное занятие по теме: «Мат в один ход». | | | |
| 30.04.26 | | | 2 | | | Итальянская партия. | | | |
| 33 | 04.05.26 | | | 2 | | | Игра с часами. | | | |
| 07.05.26 | | | 2 | | | Разбор сыгранных партий. | | | |
| 34 | 11.05.26 | | | 2 | | | Комбинации в один и два хода. | | | |
| 14.05.26 | | | 2 | | | Комбинации в 3 и 4 хода. | | | |
| 35 | 18.05.26 | | | 2 | | | Контрольное занятие по теме «Шахматная партия». Партия в 4 хода. | | | |
| 21.05.26 | | | 2 | | | Оценка ситуации для обмена фигур. | | | |
| 36 | 25.05.26 | | | 2 | | | Промежуточная аттестация | | | |
| 28.05.26 | | | 2 | | | Итоговое занятие. | | | |
| **Тематическое планирование занятий**  **Творческое объединение «Шахматы». Продвинутый уровень « Гамбит»**  **Общее количество занятий: 72 В неделю: 4 час, в год: 144 час.** | | | | | | | | | | | |
| Неделя | | число | | | 2 | | Тема занятия | | | | |
| 1 | | 02.09 | | | 2 | | Дебютная подготовка. | | | | |
| 03-04.09 | | | 2 | | Венская партия. | | | | |
| 2 | | 09-10.09 | | | 2 | | Староиндийская защита. | | | | |
| 11.09 | | | 2 | | Французская защита. | | | | |
| 3 | | 16-17.09 | | | 2 | | Тактические приемы. | | | | |
| 18.09 | | | 2 | | Тактические приемы. | | | | |
| 4 | | 23-24.09 | | | 2 | | Превосходство в количестве ударов. | | | | |
| 25.09 | | | 2 | | Одновременное нападение на несколько объектов. | | | | |
| 5 | | 30-01.10 | | | 2 | | Освобождение линии. | | | | |
| 02.10 | | | 2 | | Завлечение фигуры. | | | | |
| 6 | | 07-08.10 | | | 2 | | Отвлечение защищающей фигуры. | | | | |
| 09.10 | | | 2 | | Развязывание нападающей фигуры. | | | | |
| 7 | | 14-15.10 | | | 2 | | Уничтожение защитника. | | | | |
| 16.10 | | | 2 | | Связывание защищающей фигуры. | | | | |
| 8 | | 21-22.10 | | | 2 | | Перекрытие линии удара защищающей фигуры. | | | | |
| 23.10 | | | 2 | | Привлечение фигуры. | | | | |
| 9 | | 28-29.10 | | | 2 | | Недостаточная защищенность крайней горизонтали. | | | | |
| 30.10 | | | 2 | | Разрушение пешечного прикрытия короля. | | | | |
| 10 | | 05-06.11 | | | 2 | | Жертва фигур. | | | | |
| 11.11 | | | 2 | | Возможности превращения пешки. | | | | |
| 11 | | 12-13.11 | | | 2 | | Противодействие сторон в пешечном эндшпиле. | | | | |
| 18.10 | | | 2 | | Пешечная структура. | | | | |
| 12 | | 19-20.11 | | | 2 | | Сдвоенные и изолированные пешки. | | | | |
| 25.11 | | | 2 | | Лишняя пешка в пешечных окончаниях. | | | | |
| 13 | | 26-27.11 | | | 2 | | Король, ладья и пешка против короля и ладьи. | | | | |
| 02.12 | | | 2 | | Построение моста. | | | | |
| 14 | | 03-04.12 | | | 2 | | Ладья сзади проходной пешки. | | | | |
| 09.12 | | | 2 | | Ладья сбоку проходной пешки. | | | | |
| 15 | | 10-11.12 | | | 2 | | Легкофигурный эндшпиль. | | | | |
| 16.12 | | | 2 | | Ферзь против двух ладей. | | | | |
| 16 | | 17-18.12 | | | 2 | | Ферзь против ладьи и легкой фигуры. | | | | |
| 23.12 | | | 2 | | Ферзь против трех легких фигур. | | | | |
| 17 | | 24-25.12 | | | 2 | | О широких аспектах интуиции. | | | | |
| 30.12 | | | 2 | | Оценка позиции. | | | | |
| 18 | | 31.12-13.01 | | | 2 | | Конкретный подход к оценке позиции. | | | | |
| 14.01 | | | 2 | | План и стратегическая угроза. | | | | |
| 19 | | 15.01 | | | 2 | | О бесперспективных позициях. | | | | |
| 20-21.12 | | | 2 | | О стратегически выигранных позициях. | | | | |
| 20 | | 22.01 | | | 2 | | План и характерные приемы стратегической борьбы. | | | | |
| 27-28.01 | | | 2 | | О типичных позициях. | | | | |
| 21 | | 29.01 | | | 2 | | Интуиция и риск в шахматах. | | | | |
| 03-04.02 | | | 2 | | *Контрольное занятие по теме*: «Тактика и стратегия» | | | | |
| 22 | | 05.02 | | | 2 | | Об игре на ограничение. | | | | |
| 10-11.02 | | | 2 | | Игра из общих позиционных соображений. | | | | |
| 23 | | 12.02 | | | 2 | | Игра по аналогии. | | | | |
| 17-18.02 | | | 2 | | Риск проигрыша. | | | | |
| 24 | | 19.02 | | | 2 | | Коневые окончания. | | | | |
| 24-25.02 | | | 2 | | Конь против пешек. | | | | |
| 25 | | 26.02 | | | 2 | | Решение задач и этюдов. | | | | |
| 03-04.03 | | | 2 | | Слон против коня в борьбе с проходными пешками. | | | | |
| 26 | | 05.03 | | | 2 | | Сильный слон и слабый конь в эндшпиле. | | | | |
| 10-11.03 | | | 2 | | Конь против слона в закрытых позициях. | | | | |
| 27 | | 12.03 | | | 2 | | *Контрольное занятие по теме*: «Оценка ситуация». | | | | |
| 17-18.03 | | | 2 | | Гамбит. | | | | |
| 28 | | 19.03 | | | 2 | | Королевский гамбит. | | | | |
| 24-25.03 | | | 2 | | Гамбит Пирса. | | | | |
| 29 | | 26.03 | | | 2 | | Северный гамбит. | | | | |
| 31.03-01.04 | | | 2 | | Гамбит Эванса. | | | | |
| 30 | | 02.04 | | | 2 | | Атака на короля. | | | | |
| 07-08.04 | | | 2 | | Размен. Размен в эндшпиле. | | | | |
| 31 | | 09.04 | | | 2 | | Позиционная игра. | | | | |
| 14-15.04 | | | 2 | | Сущность позиционной игры. | | | | |
| 32 | | 16.04 | | | 2 | | Проблема центра. | | | | |
| 21.04 | | | 2 | | Избыточная защита. | | | | |
| 33 | | 22.04-23.04 | | | 2 | | Ликвидация слабостей. | | | | |
| 28.04 | | | 2 | | Ликвидация слабостей с помощью размена. | | | | |
| 34 | | 29-30.04 | | | 2 | | Игра в центре. | | | | |
| 05.05 | | | 2 | | Игра на флангах. | | | | |
| 35 | | 06-07.05 | | | 2 | | Открытая линия для ладьи. | | | | |
| 12.05 | | | 2 | | Ошибки и упущения в центре. | | | | |
| 36 | | 13-14.05 | | | 2 | | *Контрольное занятие по теме*: «Тактика и защита». | | | | |
| 19.05 | | | 2 | | Итоговое занятие. | | | | |
|  | | | **Тематическое планирование занятий**  **Творческое объединение «Шахматы». Продвинутый уровень « Гамбит Плюс»**  **Общее количество занятий: 108**  **В неделю: 6 час, в год: 216 час.** | | | | | |
| Неделя | | | Дата | | | Часы | | Тема занятия | |
| 1 | | | 02.09.25 | | | 2 | | Дебютная подготовка. | |
| 04.09.25 | | | 2 | | Ловушка в дебюте. | |
| 05.09.25 | | | 2 | | Венская партия. | |
| 2 | | | 09.09.25 | | | 2 | | Староиндийская защита. | |
| 11.09.25 | | | 2 | | Французская защита. | |
| 12.09.25 | | | 2 | | Защита Нимцовича. | |
| 3 | | | 16.09.25 | | | 2 | | Тактические приемы. | |
| 18.09.25 | | | 2 | | Двойной удар слоном. | |
| 19.09.25 | | | 2 | | Двойной удар конем. | |
| 4 | | | 23.09.25 | | | 2 | | Превосходство в количестве ударов. | |
| 25.09.25 | | | 2 | | Одновременное нападение на несколько объектов. | |
| 26.09.25 | | | 2 | | Удар ферзем. | |
| 5 | | | 30.09.25 | | | 2 | | Освобождение линии. Внимание при размене пешек. | |
| 02.10.25 | | | 2 | | Завлечение фигуры для блокировки короля. | |
| 03.10.25 | | | 2 | | Отвлечение защищающей фигуры для постановки мата. | |
| 6 | | | 07.10.25 | | | 2 | | Развязывание нападающей фигуры. | |
| 09.10.25 | | | 2 | | Атака на короля. | |
| 10.10.25 | | | 2 | | Уничтожение защитника. | |
| 7 | | | 14.10.25 | | | 2 | | Связывание защищающей фигуры. | |
| 17.10.25 | | | 2 | | Перекрытие линии удара защищающей фигуры. | |
| 21.10.25 | | | 2 | | Защита короля. | |
| 8 | | | 23.10.25 | | | 2 | | Привлечение фигуры для увеличения количества ударов. | |
| 24.10.25 | | | 2 | | Недостаточная защищенность крайней горизонтали. | |
| 28.10.25 | | | 2 | | Разрушение пешечного прикрытия короля. | |
| 9 | | | 30.10.25 | | | 2 | | Разрушение пешечного прикрытия короля.Жертва фигур. | |
| 31.10.25 | | | 2 | | *Контрольное занятие по теме: «Тактика и стратегия».* | |
| 06.11.25 | | |  | | Возможности превращения пешки. | |
| 10 | | | 07.11.25 | | | 2 | | Противодействие сторон в пешечном эндшпиле. | |
| 11.11.25 | | | 2 | | Пешечная структура. | |
| 13.11.25 | | | 2 | | Сдвоенные и изолированные пешки. | |
| 11 | | | 14.11.25 | | | 2 | | Лишняя пешка в пешечных окончаниях. | |
| 18.11.25 | | | 2 | | Король, ладья и пешка против короля и ладьи. | |
| 20.11.25 | | | 2 | | Возможность вне игры. | |
| 12 | | | 21.11.25 | | | 2 | | Ладья сзади проходной пешки. | |
| 25.11.25 | | | 2 | | Ладья сбоку проходной пешки. | |
| 27.11.25 | | | 2 | | Легкофигурный эндшпиль. | |
| 13 | | | 28.11.25 | | | 2 | | Ферзь против двух ладей. | |
| 02.12.25 | | | 2 | | Ферзь против ладьи и легкой фигуры. | |
| 04.12.25 | | | 2 | | Ферзь против трех легких фигур. | |
| 14 | | | 05.12.25 | | | 2 | | Оценка позиции. | |
| 09.12.25 | | | 2 | | Слабости и сила позиции. | |
| 11.12.25 | | | 2 | | Конкретный подход к оценке позиции. | |
| 15 | | | 12.12.25 | | | 2 | | План и стратегическая угроза. | |
| 16.12.25 | | | 2 | | О бесперспективных позициях. | |
| 18.12.25 | | | 2 | | О стратегически выигранных позициях. | |
| 16 | | | 19.12.25 | | | 2 | | План и характерные приемы стратегической борьбы. | |
| 23.12.25 | | | 2 | | О типичных позициях. | |
| 25.12.25 | | | 2 | | Интуиция и риск в шахматах. | |
| 17 | | | 26.12.25 | | | 2 | | О широких аспектах интуиции. | |
| 30.12.25 | | | 2 | | Об игре на ограничение. | |
| 13.01.26 | | | 2 | | Игра из общих позиционных соображений. | |
| 18 | | | 15.01.26 | | | 2 | | Игра по аналогии. | |
| 16.01.26 | | | 2 | | Риск проигрыша. | |
| 20.01.26 | | | 2 | | Коневые окончания. | |
| 19 | | | 22.01.26 | | | 2 | | Конь против пешек. | |
| 23.01.26 | | | 2 | | Решение задач и этюдов. | |
| 27.01.26 | | | 2 | | *Контрольное занятие по теме: «Оценка ситуации».* | |
| 20 | | | 29.01.26 | | | 2 | | Слон против коня в борьбе с проходными пешками. | |
| 30.01.26 | | | 2 | | Сильный слон и слабый конь в эндшпиле. | |
| 03.02.26 | | | 2 | | Конь против слона в закрытых позициях. | |
| 21 | | | 05.02.26 | | | 2 | | Гамбит. | |
| 06.02.26 | | | 2 | | Жертва пешки или фигуры. | |
| 10.02.26 | | | 2 | | Королевский гамбит. | |
| 22 | | | 12.02.26 | | |  | | Бессмертная партия. | |
| 13.02.26 | | | 2 | | Гамбит Пирса. | |
| 17.02.26 | | |  | | Ловушка в ферзевом гамбите. | |
| 23 | | | 19.02.26 | | | 2 | | Северный гамбит. | |
| 20.02.26 | | |  | | Жертва 2-х пешек. | |
| 24.02.26 | | | 2 | | Гамбит Эванса. | |
| 24 | | | 26.02.26 | | | 2 | | Атака на короля. | |
| 27.02.26 | | | 2 | | Размен. Размен в эндшпиле. | |
| 03.03.26 | | | 2 | | Позиционная игра. | |
| 25 | | | 05.03.26 | | | 2 | | Улучшение позиции фигур | |
| 06.03.26 | | | 2 | | Сущность позиционной игры. | |
| 10.03.26 | | | 2 | | Подготовка к выигрышу. | |
| 26 | | | 12.03.26 | | | 2 | | Проблема центра. | |
| 13.03.26 | | | 2 | | Активизация центральных полей. | |
| 17.03.26 | | | 2 | | Избыточная защита. | |
| 27 | | | 19.03.26 | | | 2 | | Укрепление центра. | |
| 20.03.26 | | | 2 | | Ликвидация слабостей. | |
| 24.03.26 | | | 2 | | Ликвидация слабостей с помощью размена. | |
| 28 | | | 26.03.26 | | | 2 | | Игра в центре. | |
| 27.03.26 | | | 2 | | Игра на центральном поле. | |
| 31.03.26 | | | 2 | | Игра на флангах. | |
| 29 | | | 02.04.26 | | | 2 | | Игра на флангах в зависимости от рокировки. | |
| 03.04.26 | | | 2 | | Открытая линия для ладьи. | |
| 07.04.26 | | | 2 | | Открытая линия для вторжения. | |
| 30 | | | 09.04.26 | | | 2 | | Ошибки и упущения в центре. | |
| 14.04.26 | | | 2 | | Просчет. | |
| 16.04.26 | | | 2 | | Избыточная защита. | |
| 31 | | | 17.04.26 | | | 2 | | Укрепление центра. | |
| 21.04.26 | | | 2 | | Ликвидация слабостей. | |
| 23.04.26 | | | 2 | | Ликвидация слабостей с помощью размена. | |
| 32 | | | 24.04.26 | | | 2 | | Игра в центре. | |
| 28.04.26 | | | 2 | | Игра на центральном поле. | |
| 30.04.26 | | | 2 | | Игра на флангах. | |
| 33 | | | 05.05.26 | | | 2 | | Игра на флангах в зависимости от рокировки. | |
| 07.05.26 | | | 2 | | Открытая линия для ладьи. | |
| 08.05.26 | | | 2 | | Открытая линия для вторжения. | |
| 34 | | | 12.05.26 | | | 2 | | Ошибки и упущения в центре. | |
| 14.05.26 | | | 2 | | Проблема центра. | |
| 15.05.26 | | | 2 | | Активизация центральных полей. | |
| 35 | | | 19.05.26 | | | 2 | | Избыточная защита. | |
| 21.05.26 | | | 2 | | Укрепление центра. | |
| 22.05.26 | | | 2 | | Атака на короля. | |
| 36 | | | 26.05.26 | | | 2 | | Размен. Размен в эндшпиле. | |
| 28.05.26 | | | 2 | | Контрольное занятие по теме «Атака и защита». | |
| 29.05.26 | | | 2 | | Итоговое занятие. | |

Управление образования и молодежной политики

администрации Городецкого округа Нижегородской области

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «РОВЕСНИК»

г. Заволжье

**Рабочая программа воспитания**

**и календарный план воспитательной работы**

**на 2025-2026 учебный год**

**Творческое объединение «Шахматы»**

Составил:

методист

Всеволодова Е.Н.

**г. Заволжье**

**2025г.**

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Шахматы» разработана согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «От дебюта до эндшпиля» в возрасте с 7 лет.

 Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Деятельность объединения «От дебюта до эндшпиля» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию с 7 лет.

**Цель** – создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи:**

1. Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам и уважительное отношение к старшим, способность к командному, коллективному взаимодействию.
2. Формировать целеустремленность, ценностное отношение к спорту, здоровому образу жизни
3. Формировать стремление к самоконтролю, самосовершенствованию.

**Планируемые результаты**: совокупность личностных качеств, компетенций, мета предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы.

1. умеют строить отношения со сверстниками, уверенно чувствуют себя в танцевальном коллективе.
2. формируется целеустремленность, ценностное отношение к спорту, здоровому образу жизни.
3. формируется стремление к самоконтролю, самосовершенствованию.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 уч. год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Цель мероприятия** | **Содержание мероприятия** | **Ожидаемый результат** | **Способ проверки** |
| Сентябрь 2025г. | «День открытых дверей» | Привлечение детей к занятиям в творческом объединении «От дебюта до эндшпиля». | Знакомство с творческим объединением «От дебюта до эндшпиля» | Познакомились с творческим объединением «От дебюта до эндшпиля», появилось желание заниматься в объединении. | Наблюдение |
| Сентябрь 2025г. | «Безопасность на дороге и ты». | Формирование ценности безопасного образа жизни. | Обсуждение правил дорожного движения, дорожных знаков для пешеходов и водителей. | Обсудили (познакомились) с правилами дорожного движения, дорожными знаками для пешеходов и водителей. | Наблюдение |
| Октябрь 2025г. | «Приметы осени» | Содействовать воспитанию любви к родной природе, содействовать развитию интереса к народным приметам и традициям; содействовать формированию сплоченного коллектива. | Знакомство с приметами осени, конкурс загадок, беседа. | Дети заинтересовались красотой родной природой, народными приметами, получили новые знания о приметах осени, доброжелательно относились друг к другу. | Наблюдение |
| Ноябрь 2025г. | «Единственной на свете» | Содействовать воспитанию чувства любви, преданности, привязанности к самому близкому человеку - маме. | Конкурс работ. История праздника, беседа, презентация. | Дети ещё раз вспомнили о том, что мама это самый близкий и любящий человек для них. | Наблюдение |
| Ноябрь 2025г. | «Чистота — залог здоровья» | Содействовать приобщению детей к здоровому образу жизни. | Знакомство и повторение правил здорового образа жизни. | Дети повторили правила здорового образа жизни. | Наблюдение |
| Декабрь 2025г. | «Мастерская Деда Мороза» | Содействовать воспитанию в детях доброго отношения к своим близким и родным, окружающем детям, взрослым. | Изготовление новогодних сувениров.  История праздника, беседа, изготовление сувениров. | Дети подготовили новогодние сувениры для своих близких, проявляя доброе, отзывчивое отношениея к окружающим. | Наблюдение |
| Декабрь 2025г | «Утром, вечером и днем осторожен, будь с огнем» | Формировать навыки осознанного безопасного поведения дома и на улице. | Знакомство с правилами поведения в случае пожарной опасности. | Закрепили знание правил поведения в случае пожарной опасности. | Наблюдение |
| Январь 2026г. | Эстафета «Весёлые снежинки» | Содействовать стремлению к поддержанию здорового образа жизни. | Эстафеты. Беседа. | Дети получили заряд положительных эмоций от совместного участия в тематических спортивно-игровых эстафетах с друзьями и близкими. | Наблюдение |
| Февраль 2026г. | Конкурсная программа  «Защитники отечества» | Содействовать воспитанию у обучающихся уважения к своей Родине, Российской Армии, развитию умения действовать в команде, воспитанию культуры поведения. | Беседа, конкурсы. | Дети настроились на уважительное отношение своей Родине, Российской Армии, научились действовать в команде, продолжается воспитание культуры поведения. | Наблюдение |
| Февраль 2026г. | «Что такое терроризм? Правила поведения при террористическом акте». | Познакомить с понятием «Терроризм». | Знакомство с понятием «Терроризм», правилами поведения при террористическом акте». | Дети соблюдают правила безопасности при возникновении вероятности террористического акта. | Наблюдение |
| Март 2026г. | Конкурсная программа  «А ну-ка девочки» | Создать атмосферу доброго отношения обучающихся друг к другу, праздничное настроение. | Конкурсная программа.  Беседа, конкурсы. | Создана атмосфера доброго отношения обучающихся друг к другу, радостное. праздничное настроение. | Наблюдение |
| Апрель 2026г | Тематическая беседа  «О коррупции» | Создание условий для формирования у детей антикоррупционного мировоззрения. | Дать понятие коррупции, уточнить знания детей о честности и порядочности, учить правильно оценивать положительные и негативные поступки | Дети познакомятся с понятием коррупции, уточняют знания детей о честности и порядочности, учится правильно оценивать положительные и негативные поступки. | Наблюдение |
| Май 2026г. | «День Победы» | Содействовать формированию патриотических чувств, уважительного отношения к защитникам Родины и памяти павших воинов. | Изготовление сувениров ветеранам.  Беседа, изготовление сувениров. | У детей продолжают формироваться патриотические чувства, уважительного отношения к защитникам Родины и памяти павших воинов. | Наблюдение |

**Список использованной литературы**

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Литература для педагога:
10. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
11. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
12. Интернет-источники:
13. [https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html- рабочая](https://www.google.com/url?q=https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html-%2520%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%258F&sa=D&source=editors&ust=1637448416489000&usg=AOvVaw3_RKqk39RuqYPp2umM8xdY) программа по воспитательной работе
14. [https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html-](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html-&sa=D&source=editors&ust=1637448416490000&usg=AOvVaw2q9OxODtPFvhh8WJnVVJ6K)     рабочая программа воспитательной работы

**Календарный учебный график**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата начала обучения по программе** | **Дата окончания обучения по программе** | **Всего учебных недель** | | **Кол-во учебных часов** | **Режим занятий** |
| Программа «Шахматы» | 01.09.2025 | 31.05.2026 | 36 | 144 | | 2 раза в неделю по 2 часа |
| Модуль «Дебют» | 01.09.2025 | 31.05.2026 | 36 | 36 | | 1 раз в неделю  по 1 часу |
| Модуль «Дебют Плюс» | 01.09.2025 | 31.05.2026 | 36 | 72 | | 2 раза в неделю  по 2 часа |
| Модуль «Гамбит» | 01.09.2025 | 31.05.2026 | 36 | 144 | | 2 раза в неделю по 1 часу и 1 раз в неделю по 2 часа |
| Модуль «Гамбит Плюс» | 01.09.2025 | 31.05.2026 | 36 | 216 | | 3 раза в неделю по по 2 часа |

**Условия реализации программы.**

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, учебных диалогов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия обучающихся объединения в соревнованиях различного ранга. Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

**Материально – техническое обеспечение программы.**

Шахматные часы – 2 штуки;

таблицы к различным турнирам;

раздаточные материалы для тренинга;

вопросники к контрольным занятиям и викторинам;

комплекты шахматных фигур с досками – 3-4 штук.

книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты,

эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия)

задачники для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации).

**Методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплекс**

**Нормативная правовая документация.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/ (дата обращения 16.12.2021). – Текст : электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”. – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" – если в программе указано использование ЭО, ДОТ, то данный документ включаем в перечень.
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
17. Устав и нормативно-локальные акты МБОУ ДО ЦВР «Ровесник».

**Справочники.**

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

**Учебные пособия.**

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

**Литература:**

**Для педагога:**

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

**Для детей и родителей:**

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.

2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.

3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.

7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007

8.Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003