**Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста**

Направлено на формирование любознательности, мыслительных процессов и устойчивых познавательных интересов через исследовательскую деятельность. Познавательная активность проявляется в интересе к незнакомой информации, желании узнать нечто новое, уточнить или углубить свои познания. Активность выражается также в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в творчестве, в запоминании определённого способа познания и применении его в других условиях.

**Методы**

Некоторые методы развития познавательной активности у дошкольников:

* **Экспериментирование** — практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. Ребёнок выступает в роли исследователя, который самостоятельно познаёт окружающий мир.
* **Проектная деятельность** — развивает познавательные интересы детей, способность самостоятельно формировать свои знания, ориентироваться в окружающем информационном пространстве. Используются исследовательские проекты, творческие проекты, игровые проекты.
* **Создание проблемных ситуаций** — теоретическая или практическая ситуация, в которой нет готового решения. Чтобы устранить проблему, требуются действия, направленные на исследование всего, что связано с этой ситуацией.

**Формы**

Для развития познавательной активности у дошкольников используются, например:

* **Занятия различных видов**: окружающий мир, формирование элементарных математических представлений, подготовка к обучению грамоте и др..
* **Наблюдения за объектами живой и неживой природы** — в младших группах наблюдения кратковременны, в старших — длительные исследования, наблюдение за изменениями в природе.
* **Эвристические беседы** — в основе лежат вопросы-проблемы, например, «Почему в тёплое время года ветви деревьев обладают достаточной гибкостью, а в морозы становятся ломкими?».

**Игры**

Для развития познавательной активности у дошкольников используются, например:

* **Дидактические игры** — помогают усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательных действий. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать.
* **Игры-предположения («Что было бы, если…»**) — перед детьми ставится задача и создаётся ситуация, которая требует осмысления последующего действия.
* **Игры-загадки** — в основе лежит проверка знаний, находчивости, разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы.

**Литература**

Для педагогов по теме «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста» используются, например:

* **Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н.** «Ребёнок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».
* **Рыжова Л.В.** «Методика детского экспериментирования» — представляет конкретные педагогические технологии исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников среднего и старшего дошкольного возраста при формировании представлений об окружающем мире (предметах неживой природы и растениях).