**Цель**: Закрепить с детьми понятия звуки и **буквы**, гласные и согласные буквы.

**Задачи:**

-продолжать учить детей составлять слоги

-закрепить понятие о буквах и звуках

-совершенствовать умения детей в нахождении места звуков в слове

-развивать мышление и речь

-развивать слуховую и зрительную память, восприятие

-развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, мыслительные операции

-воспитывать умения взаимодействовать друг с другом, внимание, активность

**Методы и приёмы:**

*Словесные:* беседа, объяснение, пояснение

*Практические:* упражнения, физкультминутка, звуко-буквенный анализ, отгадывание загадок.

*Игровые:* дидактические игры

*Наглядные:* картинки

Анализ занятия

**Материал:**

Предметные картинки (крыло, перо, стол, лист, стул, платье, дерево, шляпа)

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы отправляемся в сказочный город букв. Садитесь, занимайте места в поезде (*дети садятся, звучит музыка*)

**Воспитатель:** Вот и первая остановка называется **«Доскажи словечко»**

**Воспитатель:** Я вам буду загадывать загадки, а вы должны их отгадать.

**1**.Всей семьёй идут гулять

Ночью вдоль дорожек

Ёж-отец, ежиха-мать

И ребёнок…..(ёжик)

**2**. Вкус у ягоды хорош

Но сорви её поди-ка:

Куст в колючках будто ёж,

Вот и название ….(ежевика)

**3**.Колюч, не ёж…

Кто же это?...(ёрш)

**4**. Немытое в рот

Ни за что не возьмёт.

И ты будь таким,

Как чистюля…(енот)

**5**.Этой девочке хвала,

Быстрой, юркой, как юла.

А в июне и в июле

Отдохнёт на юге….(юла)

**6**.У болтушки не привык

Отдыхать во рту….(язык)

**7**.Летом всем бывает жарко

Когда солнце светит…(ярко)

**Воспитатель:** Какие слова вы назвали? (*ответы детей*)

**Воспитатель**: С каких звуков начинаются эти слова?(*ответы детей*)

**Воспитатель:** Скажите, как будет наоборот, и назовите последний звук в слове: большая (маленька-я), глупое (умно-е), сильные, в плохую, широкая, на твёрдую, низкие, грустное.

**Воспитатель**: Молодцы. Теперь, дальше отправляемся в путь, занимайте свои места*.( дети садятся, звучит музыка)*

**Воспитатель**: Вот и остановка**«Цветочная поляна»**

 **Воспитатель:** Ребята, это волшебная коробочка, в которой спрятался уже знакомый вам звук. Отгадайте этот звук, и он поиграет с вами в интересные игры. Правило: на ваши вопросы я могу отвечать только словами «да» или «нет».

(*Дети задают вопросы по типу: это гласный\согласный звук? Когда он поет песенку ротик образует овал\круг\улыбочку? Звуку мешает спеть песенку язычок\губы\зубы? Это твердый\мягкий звук? Чтобы построить домик-букву понадобится три палочки и «хвостик»)*

   **Воспитатель**: Правильно – это звук «Й». (*Открываю коробку*).А теперь, давайте с ним поиграем.

**Дидактическая игра «Назовите слова со звуком й»**

**Воспитатель:** Назовите слова где звук й встречается в начале, середине, в конце.

**Воспитатель:**А теперь, давайте немного отдохнём, ляжем на цветочную поляну

*Релаксация с речевым сопровождение «Волшебный сон» (дети ложатся на ковёр, закрывают глаза)*

**Воспитатель**: Реснички опускаются

Глазки закрываются…

М спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко…

Наши руки отдыхают..

Ноги тоже отдыхают..

Напряжение улетело…

И расслаблено всё тело..( 2 раза)

Будто мы лежим на травке..

На зелёной мягкой травке..

Греет солнышко сейчас..

Руки тёплые у нас..

Дышится легко, ровно, глубоко..

Губы тёплые и вялые,

И несколько усталые.

Губы приоткрываются, все чудесно расслабляются..(2 раза)

Хорошо нам отдыхать,

Но пора уже вставать.

Крепко кулачки сжимаем, И повыше поднимаем.

Потянуться, улыбнуться, всем открыть глаза!

Проснуться!

Вот пора нам вставать, путешествие продолжать!

**Воспитатель:** Продолжаем свой путь.(*дети садятся, звучит музыка*)

**Воспитатель:** **Остановка называется «Сказка»**

**Воспитатель:**- Тише! Слышите: кто-то зовет на помощь… Мы приблизились к Кощееву Замку. Садитесь удобно, по-турецки и послушайте сказку «Как гласные звуки «А», «О», «Э», «У» спасли звук «Й».

**Фонетическая сказка «Как гласные звуки спасли звук «Й»** (*Демонстрирую Замок Кощея)*

**Воспитатель:** И так… подошли гласные звуки к замку Кощея, как мы с вами

сейчас, открыли могучую дубовую дверь (*открываю дверь*, а за ней звук «Й» сидит, плачет.

- Прыгнул на помощь в замок звук «А» (*размещаю в Замке звук «А»)*

- Э! А как же я? Воскликнул звук «Э» (*размещаю в Замке звук «Э»)*

- О! Как же вы справитесь без меня? Удивился звук «О» (*размещаю в Замке звук «О») .*

- У! Загудел звук «У». Я тоже помогу! (*размещаю в Замке звук «У»)*

- Попасть то они попали в замок, да как выбраться не знают: сидит Кощей знакомые буквы караулит. Стали думать звуки как им Кощея обмануть и незаметно выбраться из замка… И придумали. Как вы думаете, что придумали звуки? (Ответы детей) А придумали звуки вот какую хитрость: надо спрятаться 2-м звукам в одну букву и тогда Кощей не догадается, что идут не один звук, а целых два звука! Попробуйте догадаться, в какую букву могли превратиться стоящие рядом звуки «Й» и «А». Для этого произнесите эти 2 звука быстро друг за другом: «Й» «А». Что получилось? («Й» + «А» = Я) .

(Аналогично: «Й» + «О» = Ё,

«Й» + «У» = Ю,

«Й» + «Э» = Е)

**Воспитатель**: Давайте проверим, действительно, ли надежно спрятались звуки. Догадайтесь, какие 2 звука спрятались в букве Я? Ё? Ю? Е? Выбрались звуки из Замка, а Кощей их не узнал в новых буквах. Незамеченными вернулись они домой. Дружным парам звуков так понравилось жить вместе, что они не стали расставаться, а так и остались находчивыми буквами Я, Е, Ё, Ю! Понравилась вам сказка?

**Воспитатель:** Продолжаем свой путь.(*дети садятся, звучит музыка*)

**Воспитатель**: **Остановка «Звуковая».**

Садитесь на поляну, задание, такое: назовите только те картинки, в названиях которых во множественном числе слышится звук [й а] (крыло, перо, стол, лист, стул, платье, дерево, шляпа).

**Воспитатель:** Молодцы, правильно выполнили задание.

**Воспитатель**: Нам понравился ваш волшебный город, но нам пора возвращаться домой До свидания лисёнок и ёжик..

 **Воспитатель:** Нужно закрыть глаза и произнести заветные слова.

До свидания мудрая страна

Что отсюда не видна

Явись из ниоткуда

Пусть совершится чудо

Встань на пути

И нас домой верни!

**Воспитатель:** Вот и мы вернулись с вами домой

**Воспитатель**:

Ребята, понравилось вам наше путешествие в волшебный город звуков и букв. На каких остановках останавливались? *(ответы детей)*Какие задания мы с вами выполняли. Про какие звуки слушали сказку? (*ответы детей*) Чем двойные звуки отличаются от других звуков? (*ответы детей*) В какие игры мы играли? (*ответы детей*)

**Воспитатель**: Путешествие  в волшебный город было интересным и увлекательным.