**Конспект подгруппового логопедического занятия**

 **в подготовительной группе по теме: «Овощи»**.

**Цель:** Развивать лексико- грамматический строй речи. Закрепить знания детей об овощах.

**Задачи:**

**Коррекционные:**

 Актуализация и обогащение словаря по теме «Овощи».

 Закреплять образование существительных мн. ч. именительного и родительного падежа, образование сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

 Учить образовывать относительные прилагательные, изменять глаголы по лицам, употреблять существительные в различных падежных формах.

**Развивающие:**

Развитие зрительного и слухового внимания, развитие мелкой и общей моторики, развитие мышления и воображения.

**Воспитательные:**

 Формировать познавательный интерес; развивать активность и самостоятельность.

**Оборудование:** овощи, муляжи овощей,  картинки с изображением  овощей, картинка «Зайчиха с зайчатами»,  игрушка Незнайка, картина « Огород», корзинки, мячик.

**Содержание занятия.**

**Вводная часть:**

Организационный момент.

**Игра «Подскажи словечко»**

- Поздним летом в огород собирается народ.

Зрел все лето урожай, что собрали? Отгадай!

Здесь весною было пусто. Летом выросла. (капуста) .

Собираем мы в лукошко очень крупную. (картошку) .

От дождя земля намокла — вылезай, толстушка. (свекла) .

Из земли — за чуб плутовку! Тянем сочную. (морковку) .

Надо поклониться низко, чтобы вытащить. (редиску) .

Помогает деду внук — собирает с грядок. (лук) .

Вот зеленый толстячок — крупный, гладкий. (кабачок) .

И красавец-великан темно-синий. (баклажан) .

Вот и все! Хоть и устали, урожай мы весь собрали.

**Основная часть:**

- Догадайтесь, чем мы с вами сегодня будем говорить ?

* Об овощах
* А где растут овощи?
* Овощи растут в огороде на грядках.

**Игра «Вершки-корешки»**

 Некоторые овощи вырастают в земле, и такие корнеплоды называют корешки. А некоторые овощи вырастают над землёй - это вершки.

Я буду называть овощи, а вы должны вспомнить, как они растут, что люди едят - вершки или корешки. И в соответствии с этим присесть или поднять руки вверх.

. Будьте внимательны, в некоторых овощах съедобно и то и другое.

Морковь (корешки), помидор (вершки), лук (вершки и корешки)

Картофель (корешки), огурец (вершки).....

 *«****Чего много в огороде?»***(образование существительных множественного числа):
Огурец - *много огурцов*
(горох, помидор, морковь, картошка, редиска, баклажан, перец, лук, чеснок, тыква, редька, кабачок)

***«Сосчитай»*** (согласование числительных в роде, числе и падеже):
Одна *морковка*, две *морковки*, пять *морковок*.
(огурец, помидор, тыква, картошка, перец, редиска, чеснок,
луковица, свекла, кабачок, баклажан).

**Игра: «Угостим зайца и зайчонка»**

 Давайте превратимся в  зайцев: «Я буду зайчихой, а вы зайчатами. Я буду называть большой овощ, а вы- маленький»: «морковь – морковочка, лук – лучок, помидор – помидорчик, огурец – огурчик, укроп – укропчик, картошка – картошечка, перец – перчик, чеснок – чесночок,   горох – горошек, репа – репка.

Затем:  «Будем с зайцами играть – овощами угощать: зайца – морковью, зайчонка – морковкой, зайца – луком, зайчонка – лучком и т.д.»

**Физкультминутка «Картошка»

Мы картошку накопали,
Огурцы с гряды сорвали,
Выдернули всю морковку,
Срезали капусту ловко.
И в корзине от земли
Вам в подарок принесли.
*(Приседания, наклоны, имитация движений)***

**Игра «Соберем урожай»  глаголы по лицам.**

**Я ты он она они мы вы.**

Покажем Чиполлино, как мы собираем урожай. Будем пользоваться словами: я, ты, он, она, они, мы, вы.

На игровом поле - картинки в виде силуэтов овощей. Каждый ребёнок берёт картинку и комментирует:

* *Я срезаю капусту. Кабачок .   Он срезает капусту   Она....*

*- Я срываю  огурцы.помидоры. горох
- Я копаю картошку
- Я выдергиваю редиску. Морковь. свеклу*

***Игра: «С чем корзинка?»***  (образование существительных во множественном числе творительного падежа):

Корзинка с помидорами..( огурцы, перцы, баклажаны, бобы, кабачки... )

**Игра «Приготовим сок»:**

Из моркови – морковный

Из картофеля – картофельный

Из капусты – капустный

Из свеклы – свекольный

Из тыквы – тыквенный и т. д.

А теперь приготовим икру:

из кабачков -.....

из баклажанов-.....

Приготовим салат:

 из овощей....

из огурцов

из помидоров...

**Игра «Подбери слово»**

Раз, два, три, четыре, пять - снова будем мы играть.

Надо ответить на вопрос.

Огурец, какой*?*

*(Зелёный, овальный, твердый, шершавый, водянистый, крупный, мелкий, вкусный).*

Помидор, какой?

*(Красный, круглый, кислый, кисло-сладкий, мягкий, сочный, гладкий, спелый, зрелый, неспелый, красивый)*.

**Поможем Незнайке закончить предложения :**

Помидор круглый, а морковка…
Редиска мелкая, а редька…
Огурец овальный, а тыква…
Лук горький, а морковка…
Помидор кислый, а чеснок…
Огурец зелёный, а свёкла…
Морковка в земле, а помидор…

**Заключительная часть.**

Подведение итогов занятия:

Где мы побывали? Что мы узнали?

«Признаки осени»

Цель: закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания детей об осени;

- закрепить знания детей об осенних явлениях;

- расширять знания детей об изменениях в жизни животных, птиц осенью, труде людей;

- учить отвечать на вопросы развёрнуто;

-  активизировать словарь;

- воспитывать бережное, доброжелательное отношение к природе, животным, птицам.

Оборудование: проектор

Ход беседы:

Воспитатель:

Утром мы во двор идём —

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят...

- Ребята, что это за время года?

Дети: Осень!

1 слайд Осенний пейзаж. Ранняя осень.

Воспитатель:

- Посмотрите на слайд, скажите, по каким приметам мы определяем, что наступила осень?

Дети: - Листья желтеют (становятся разноцветными), облетают с деревьев.

-Трава засыхает, становится пожухлой.

- Вода в реке темнеет.

- Солнце меньше греет.

- Становится холоднее.

- Дни становятся короче, а ночи длиннее.

- Небо становится хмурое, пасмурное.

- Часто идут дожди.

Воспитатель: Почему деревья сбрасывают листву?

 Ребенок:

- Осенью дерево готовиться к спячке и сбрасывает свои листочки, чтобы уснуть на зиму. Зимой не будет теплого солнышка, дождика и теплой погоды, которые так необходимы для того, чтобы поддерживать зеленые листики именно зелеными. Через листочки дерево дышит, а зимой не будет условий, чтобы листья оставались на деревьях, поэтому оно и сбрасывает их.

Воспитатель: Правильно. Молодцы!

- Ребята, кто знает, сколько месяцев длится осень?

Дети:

- Осень длится 3 месяца.

Воспитатель:

- Назовите все осенние месяцы по порядку.

Дети:

-Осенние месяцы: Сентябрь, Октябрь, Ноябрь.

Воспитатель:

- После какого времени года наступает осень?

Ребенок:

- Осень наступает после лета.

Воспитатель:

-Что наступает после осени?

Ребенок:

- После осени приходит зима.

Воспитатель: Ребята, а давайте вспомним, какие бывают периоды осени? Дети: Ранняя осень, поздняя осень.

Воспитатель: Какая осень изображена на 1 слайде?

Ребенок: На 1 слайде – ранняя осень.

2 слайд Поздняя осень

Воспитатель: Посмотрите на  2 слайд, что вы видите на нем?

Ребенок: На 2 слайде – поздняя осень.

Воспитатель: Чем отличается поздняя осень от ранней?

Дети:

- Деревья стоят голые.

- Стало холодно.

- Выпал снег.

- Лужи замерзли.

Воспитатель: А скажите, какая осень вам больше нравится? Почему?

Физкультминутка

Мы листики осенние, на ветках мы сидим.

(покачивание руками над головой)

Дунул ветер - полетели, мы летели, мы летели

(руки в стороны

И на землю тихо сели (присели)

Ветер снова набежал и листочки все поднял

(покачивание руками над головой)

Закружились, полетели и на землю снова сели.

(покружились, спокойно сели на место)

Воспитатель: Ребята, почему с приходом осени не слышно весёлых птичьих голосов?

Ребенок: Осенью птицы улетают в теплые края.

Воспитатель: Почему они от нас улетели?

Ребенок: Стало холодно, и птицам стало нечего есть.

Воспитатель: Как называются птицы, которые улетели?

Ребенок: Перелетные.

Воспитатель: Назовите этих птиц.

(Дети перечисляют перелетных птиц)

Воспитатель: А как вы думаете, все ли птицы сразу улетают?

Ребенок: Нет сначала, улетают птицы, которые питаются насекомыми, потому что они прячутся. Затем улетают птицы, которые находят корм на земле. Исчезают червяки, не заметны плоды и зерна. В последнюю очередь улетают водоплавающие птицы: гуси, лебеди, утки. Потому что вода на реках замерзает.

Воспитатель: А как называются птицы, которые у нас зимуют?

Назовите зимующих птиц.

(Дети перечисляют зимующих птиц)

Воспитатель: А как изменилась жизнь животных в лесу?

Ребенок 1: Лиса не делает запасов на зиму, она хищник. Она продолжает  охотиться на грызунов, зайцев, поэтому голод зимой лисе не страшен. Свой окрас лиса к зиме не меняет, но ее шубку не узнать, она становится толще, ярче и пушистее. Зимуют лисы в открытых логовах в снегу. Сворачивается лиса клубочком, а хвостом от мороза закрывает нос.

Ребенок 2: Медведь готовится к зиме с лета, запасает жир, готовит себе уютную берлогу.  Медведи не делают запасов пищи, но осенью они очень активно питаются орехами, рыбой, чтобы накопить как можно больше жиру на время зимовки.

Ребенок 3: Кабаны готовятся к зиме. Они много едят, чтобы образовался слой жира. Идёт смена шерсти на зимнюю, более густую с подшёрстком. Они ведут бродячий образ жизни.

Ребенок 4: Зайцы готовятся к зиме еще осенью. Главная часть подготовки зайца к зиме — смена шубки. Серую шубку заяц постепенно меняет на белую.

Ребенок 5: Волки не меняют цвет своей шубы. Ведь они хищники и защитный цвет шубы им попросту не нужен.  Меняется только ее густота – мех становиться очень пушистым и густым.

Ребенок 6: Для того, чтобы выжить в сильные морозы, белка должна усиленно питаться. Откуда зимой белке брать пищу? Об этом белки должны позаботиться осенью. Они собирают желуди, орехи, грибы, прячут их в дупла деревьев, в траву и мох - делают тайник. Белка готовится к зиме меняя летнюю шубу на зимнюю. Зимняя шуба у белки сероватая, и гораздо теплее, чем летняя.

Ребенок 7: Ежик ищет и утепляет жилья.  Но прежде чем, как залечь в спячку, зверек должен подкрепиться хорошенько, стать толстячком.

Воспитатель: Чем занимаются люди в эту пору? Что собирают на огороде? В саду? В лесу?

Дети: Люди собирают урожай в саду -фрукты, огороде- овощи, лесу- грибы.

- Сгребают опавшие листья.

 Игра “Да или нет” (дайте правильный ответ):

Осенью цветут цветы?
Осенью растут грибы?
Тучки солнце закрывают?
Туманы осенью плывут?
Ну а птицы гнёзда вьют?
А букашки прилетают?
Звери норки закрывают?
Урожай все собирают?
Птичьи стаи улетают?
Часто — часто льют дожди?
Достаем ли сапоги?
Солнце светит очень жарко?
Можно детям загореть?
Ну а что же надо делать?
Куртки, шапки надевать?

Воспитатель:Скажите, пожалуйста, о чем сегодня мы беседовали на занятии? Что нового вы узнали?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

 группы компенсирующей направленности

 Н.В. Нищева « Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста»- СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

   Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей 6 лет ( картинки, схемы, планы, рассказы)

    О.И. Крупенчук « Рабочая тетрадь для домашних логопедических занятий «Научите меня говорить» подготовительная группа»

  Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи  в подготовительной к школе логогруппе. Москва «Гном и Д»2007..

 Гомзяк О.С. Говорим правильно Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе (1,2,3). Москва. Изд. «Гном» 2014

   Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей»

 Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь.

 Ткаченко Т.А. Звуковой. анализ и синтез. Логопедическая тетрадь.

  « Обучение связной речи детей 4-5 лет» картинно-графические планы рассказов  Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.— М.:ТЦ Сфера, 2009.—176 с. — (Логопед в ДОУ)

   Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР ( 1,2,3,4).

Карточки «10логопедических наборов с веселыми заданиями для развития правильной речи»

   А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми», издательство « БИБЛИОПОЛИС», Санкт-Петербург, 1994

    Т.М. Флерова « В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий» - Ростов н/Д: Феникс, 2008

    О.А. Новиковская. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. Санкт-Петербург, Издательский дом «Знание», 2022

   О.Н.Лиманская. Конспекты логопедических занятий в старшей группе

 Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей с ОНР ( 5-6 лет; 6-7 лет). Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019

**СЕНТЯБРЬ 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная****образовательная****деятельность** | **1 сентября четверг** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Праздник, посвященный 1 сентября | **УТРО****Утренний круг: во время приема детей обратить их внимание на необходимость действовать самостоятельно.**Совершенствовать умения, связанные с самообслуживанием (умение самостоятельно последовательно раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, оценивать правильность своих действий).**Предложить детям понаблюдать за природой на участке**Учить детей находить приметы осени (заканчивается цветение растений, потели овощи, созрели семена, начинают желтеть листья). Учить задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обосновывать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с природными явлениями, погодой, объектами живой природы.**Предложить детям поиграть в подвижную игру «Затейники»**Учить детей выполнять имитационные движения, средствами пантомимы рассказывать об интересных событиях, произошедших с ними летом. Учить творчески применять накопленный детьми игровой опыт**Предложить детям рассказать о своей семье, о профессии их родителей**Актуализировать и дополнить представления детей о семье, семейных взаимоотношениях. Способствовать актуализации знаний о профессиональной деятельности родителей, повышению выразительности движений. Учить составлять коллаж из различных изображений, создавать сюжетные композиции.**Инд работа** с Вовой, Катей, Семеном «Посчитай, сколько»Совершенствовать навык счета до 10**ПРОГУЛКА****Праздник 1 сентября****ВЕЧЕР****Предложить детям составить описательный рассказ о плодах клена и ясеня.**Расширять представления детей о способах размножения растений, предложить выявить черты сходства и различия между плодами клена и ясеня. Активизировать в речи соответствующие понятия.**Предложить детям поиграть в подвижную игру «Медведь и пчелы».**Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать играющим в различных игровых ситуациях. Упражнять в умении точно выполнять основные виды движений в игре, учить проявлять самостоятельность в двигательной деятельности. Развивать ловкость, формировать интерес к конечному результату**Предложить детям игру с пением «Пахари и жнецы», русск. народная песня в обр. М. Иорданского.**Учить детей выполнять игровые действия, обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной и музыкальной видах деятельности. Приобщать к культуре русского народа, формировать интерес к музыке.**Предложить детям сюжетно-ролевую игру «Библиотека»****С**овершенствовать умение детей распределять роли, согласовывать тему игры, творчески преобразовывать и использовать полученные ранее знания и опыт. Формировать элементы художественно-творческих компетенций читателя, слушателя.**Инд работа**с Викой, Семеном, Самиром «Вылепи фрукты и овощи»Закреплять умение и навык пользования пластилином**Вечерний круг:**обсудить с детьми настроение за сегодняшний день | Внести бумагу для рисования, цветные карандаши, фломастеры, раскраскиВнести обводки математических цифрВынести обручи, скакалки, мячи разных размеров и игровой материал для игр в пескеВынести предметные картинки «Деревья»,«Цветы», «Растения»Вынести настольный театр «Маша и медведь» | Поблагодарить родителей за подготовку детей к празднику 1 сентября |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная****образовательная****деятельность** | **2 сентября пятница** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Мониторинг | **УТРО****Утренний круг:**обсудить с детьми предстоящий день, в какие игры будем сегодня играть**Предложить детям поговорить об интересных и памятных местах нашего города**Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе, учить рассказывать о его достопримечательностях. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, воспитывать гордость за него, желание сделать его еще красивее**Предложить детям посмотреть презентацию «Правила поведения детей в детском саду**Продолжать уточнять знания детей о способах безопасного передвижения по коридорам детского сада**Предложить детям послушать стихотворение М. Валека «Мудрецы»**Познакомить детей с шуточным стихотворением, предложить рассказать, что им показалось интересным, забавным. Воспитывать интерес к поэзии**Предложить детям обыграть сюжетно ролевую игру «Магазин»: сюжет «Цветочный магазин»**Побуждать детей искать новые варианты развития сюжета, соблюдать правила и нормы поведения, осуществлять ролевое взаимодействие**Инд работа: образные упражнения «Угадай, кто по профессии»**З-чи: способствовать актуализации знаний о профессиональной деятельности родителей, повышению выразительности движений.С Кирой, Виталиной, Сашей**ПРОГУЛКА****Карточка №1 (закрепление)****Инд работа: катание на самокате**Напомнить детям правила управления самокатом. Учить их правильно держать руль, сохранять направление движения. Тренировать вестибулярный аппаратС мальчиками**ВЕЧЕР****Предложить детям для просмотра презентацию «Откуда хлеб пришел»**Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу**Предложить детям попутешествовать в прошлое книги**Познакомить детей с историей создания книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; познакомить и вызвать интерес к творческой деятельности людей, создающих книги; воспитывать бережное отношение к книгам, любовь к книгам и чтению**Предложить детям понаблюдать за шмелем**Актуализировать знания детей о строении, повадках, образе жизни шмелей, о пользе, которую они приносят. Рассказать о сезонных изменениях в жизни шмелей, о строении их гнезд, находящихся в земле**Предложить детям поиграть в игру с пением «Мазай»**Учить детей точно передавать интонационные и ритмические особенности песни, выполнять игровые действия**Инд работа:**Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья)С Димой, Сашей, Артемом**Вечерний круг:**похвалить Виталину и Софию за добросовестное и аккуратное дежурство | Внести атрибуты для сюжетно ролевой игрыВнести фотографии интересных мест нашего городаВынести игровой материал для игр с песком, скакалки, обручи, бадминтонВынести иллюстрации, связанные с происхождением хлебаВынести настольно – печатные игры | Объявить родителям, что начался учебный год: до 15 сентября будет мониторинг, а потом начнутся занятия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная****образовательная****деятельность** | **5 сентября понедельник** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Мониторинг | **УТРО****Утренний круг:**обсудить с детьми то, как они будут играть самостоятельно в настольные игры**Предложить детям рассказать о безопасных способах передвижения в помещении**Формировать осознанное позитивное отношение к своему здоровью и безопасности**Предложить детям послушать отрывок из сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок»**Учить детей следить за развитием сюжета, понимать побуждения персонажей, давать оценку их действиям**Предложить детям рассмотреть иллюстрации с изображением виолончели и послушать ее звучание в записи**Познакомить детей с историей создания виолончели, ее звучанием. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, воображение.**Предложить детям обыграть сюжетно ролевую игру «Строим дом, в котором мы живём»**Учить детей осуществлять пространственный анализ знакомой постройки, самостоятельно находить способы ее выполнения из конструктора**Инд. работа: Д/И «Узнай, дорисуй»**Учить детей узнавать предметы по контурам, дорисовывать мелками недостающие детали, рассказывать о проделанной работеС Вовой, Катей, Семеном**ПРОГУЛКА****Карточка №2****Инд. работа:«Кто дальше прыгнет?»**Совершенствовать прыжки с продвижением вперёдС Кирой, Сашей, Сафиной**ВЕЧЕР****Предложить детям рассказать о своей семье по семейным фотографиям**Предложить детям рассказать о летних занятиях и впечатлениях, активизировать соответствующую лексику, вызвать положительные эмоции**Предложить детям поиграть в игру «Найди место»**Упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 10, в определении места предмета в ряду.**Предложить детям заучить наизусть стихотворение Э.Мошковской «Добежали до вечера»**Обсудить с детьми, почему стихотворение имеет такое название, предложить придумать свои варианты, что понравилось детям, запомнилось.**Предложить детям «побывать» «В музее вещей» (компьютерная презентация)**Научить узнавать предметы из металла, резины, ткани, пластмассы, бумаги; закрепить знания о назначении предметов и свойствах материала, из которых они сделаны**Предложить детям отремонтировать испорченные книги**Учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться**Инд. работа:**Предложить детям создать иллюстрации к понравившимся им эпизодам сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок»С девочками**Вечерний круг:**поинтересоваться у детей, кто запомнил стихотворение и сможет его рассказать дома | Вынести иллюстрации с изображением музыкальных инструментовВнести конструкторы разного размераВынести игровое оборудование:-для игр в песке-скакалки-обручи- «Бильбоке»И дрВынести семейные фотоальбомыВынести лэпбук «Айболит» | Предложить родителям поучаствовать в обогащении развивающей среды нашей группы: создать поделку из овощей и фруктов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная****образовательная****деятельность** | **6 сентября вторник** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Праздник, посвященный Дню знаний | **УТРО****Утренний круг:**обсудить с детьми предстоящий день. Чтобы они хотели сегодня сделать интересного**Предложить детям рассказать, хорошо ли им в нашем детском саду или нет и почему?**Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. **Предложить детям поговорить о пожароопасных предметах**Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.**Предложить детям виртуально побывать в библиотеке (просмотр презентации, небольших фильмов)**Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.**Предложить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»**способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. Развивать игровую деятельность.**Инд. работа: Викторина «Страна сказок»**З-чи: вспомнить с детьми сказки, в названии которых есть числаС мальчиками**ПРОГУЛКА****Картотека №1****Инд работа**с девочками: подметание дорожек и верандыУчить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность.**ВЕЧЕР****Предложить крупный строительный материал «Строим детский сад»**Учить детей осуществлять пространственный анализ знакомой постройки, самостоятельно находить способы ее выполнения из конструктора, обосновывать свои решения.**Предложить детям узнать о своем имени**Продолжать знакомить детей с историей возникновения имен. Рассказать о значении имен детей группы, об их происхождении. Расширять словарь детей, развивать связную речь.)**Предложить детям поиграть в подвижную игру «Кого назвали, тот ловит мяч»**Совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.)**Предложить обыграть сюжетно ролевую игру «Школа».**Расширить, уточнить, конкретизировать знания детей о школе. Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы**Инд. работа:**Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья)С Димой, Сашей, Вовой**Вечерний круг:**обсудить весь день, настроение детей | Внести атрибуты для сюжетно-ролевых игр:«Детский сад», «Школа».Вынести иллюстрации сказокВынести игры: «Угадай по тени», «Найди отличия», «Четвертый лишний» и др.Предложить обводки, цветные карандаши, простые карандашиВынести игры: «Один –много», «Синонимы», «Антонимы» | Побеседовать с родителями о необходимости посещать детский сад без пропусков |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная****образовательная****деятельность** | **7 сентября среда** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Мониторинг | **УТРО****Утренний круг:**обсудить с детьми о их взаимоотношениях в группе, как надо общаться с друзьями, а как со взрослыми.**Предложить детям поговорить об их именах**Познакомить детей со значением их имён. Обсудить, какие черты характера, традиционно приписываемые людям с определённым именем, присущи каждому из детей**Предложить детям обсудить проблему чистоты**Воспитывать аккуратность, самостоятельность, понимание того, что КГН – важнейший элемент здорового образа жизнивоспитывать аккуратность, самостоятельность, понимание того, что**Предложить поиграть в игру «Превращения»**Упражнять в делении предметов на части путём сгибания модели предметов из бумаги, учить применять знания о свойствах геометрических фигур**Предложить детям посоревноваться в интеллектуальных играх «Кто больше?»**Учить составлять краткие рассказы на основе полученной ранее информации, принимать участие в интеллектуальных соревнованиях**Предложить детям послушать английскую народную песенку «Перчатки» в переводе С. Маршака**З-чи: формировать интерес к художественной литературе, умение оценивать поступки героев. Приобщать к поэзии, развивать художественное восприятие и эстетический вкус**Инд работа: Упражнение «Назови правильно»**З-чи: развивать грамматический строй и звуковую культуру речи, упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падежеС Виталиной, Софией, Максимом**ПРОГУЛКА****Картотека. Карточка №3****Инд работа: «Попади в обруч»**З-чи: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; совершенствовать координацию движений.С девочками**ВЕЧЕР****Поинтересоваться у детей, знают ли они, что такое библиотека, и зачем она нужна**Предложить детям рассказать о назначении библиотек; рассказать о тех, в которых они побывали, познакомить с содержанием работы библиотекаря. Воспитывать любовь к книгам**Предложить детям провести опыт «Чистые – грязные руки»**Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, обсудить необходимость мытья рук после посещения туалета, перед едой; поговорить об опасностях , связанных с грязными руками**Предложить детям понаблюдать за грузовыми машинами**Расширять представления детей о многообразии грузовых машин, о том, какие грузы перевозят с их помощью. Уточнить, для какого вида грузов служит каждая машина. Учить аргументировать свой ответ**По инициативе Даши Т. поиграть в подвижную игру «Карлики – великаны»**Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с правилами, самостоятельно организовывать игру. Развивать внимание, быстроту реакции**Инд работа: Д/И «Узнай, дорисуй»**Учить детей узнавать предметы по контурам, дорисовывать мелками недостающие детали, рассказывать о проделанной работеС Семеном, Дашей, Ксюшей**Вечерний круг:**поговорить с детьми на тему поведения Матвея и Миши и сделать вывод о том, что такое поведение неприемлемо для детского сада | Внести в группу:-набор картинок на тему «Части суток»;-набор кубиков «Времена года»;-атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»;-краски гуашь, листы бумаги для свободного рисования;-машинки и набор дорожных знаков;Вынести на прогулку:-ветрячки по количеству детей;-атрибуты для подвижных игр (маски, цв. ленточки);-корзинки 4-5 шт.;Внести в группу:-книгу со сказками с иллюстрациями для рассматривания и рассказывания;-набор картинок на тему «Безопасность»;-атрибуты для сюжетно-ролевой игре «Детский сад»;-набор строительного лего;-3-4 пирамидки разного размера; | Предложить родителям поучаствовать во Всероссийском конкурсе рисунков «Красота родного края» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная****образовательная****деятельность** | **8 сентября четверг** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Мониторинг | **УТРО****Утренний круг:**обсудить с детьми, в какие сюжетно ролевые игры они хотели бы поиграть**Предложить детям рассмотреть и сравнить репродукции картин художников: И. И. Левитан «Золотая осень» и И. С. Остроухов «Золотая осень»**Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности. Учить рассказывать о своих впечатлениях**Спросить у детей: «Как стать большим?»**Расширять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать трудолюбие**По инициативе Виталины предложить детям поиграть в математическую игру – эстафету «Кто быстрее разложит строительный материал?»**Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры**Предложить обыграть сюжетно ролевую игру «Косметический кабинет»**Учить самостоятельно решать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений**Предложить детям провести опыт «Есть ли воздух в стакане с водой?»**Учить ставить цель эксперимента, выдвигать и проверять цель эксперимента**Инд. работа:**Подвижно – дидактическая игра «Слушай и делай»Закреплять у детей умение ориентироваться и перемещаться в соответствии с указаниями водящего в разных направленияхС Самиром, Викой, Вовой**ПРОГУЛКА****Картотека. Карточка №3**(закрепление)**Инд работа:**совершенствовать умение детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваться от опорыС девочками**ВЕЧЕР****Поинтересоваться у детей, что они знают о перелетных птицах, и кто это такие**Расширить представления детей о перелётных птицах, об изменениях в жизни птиц, связанных с наступлением осени. Обратить внимание на то, что во время перелета многие птицы собираются в стаи, пояснить значение данного факта**Предложить детям заучить наизусть стихотворение М. А. Познанской «Журавли», а дома его с гордостью рассказать родителям**Учить подбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием стихотворения**Предложить обыграть сюжетно ролевую игру «Новые игрушки»**Воспитывать чувство коллективизма, бережное отношение к игрушкам. Учить развивать сюжет игры, вносить новые игровые задачи, сюжеты**Предложить детям прослушать музыкальное произведение Р. Шумана «Первая потеря»**Развивать тембровый и звуковысотный слух детей, слуховое восприятие. Учить выполнять игровые действия, ориентироваться на действия товарищей**Инд. работа: Д/И «Когда это бывает?»**Закреплять знания детей о временах года, характерных для них явлениях в жизни животных и растений, о деятельности человека в разные сезоныС Семеном, Вовой, Дашей**Вечерний круг:**поинтересоваться у детей, чем запомнился им этот день и почему? | Вынести атрибуты для сюжетно ролевой игры «Косметический кабинет»Вынести репродукции картин художников: И. И. Левитан «Золотая осень» и И. С. Остроухов «Золотая осень»Вынести на прогулку:-мыльные пузыри-игровое оборудование для игр с песком-«моталки»- воздушные шарыВынести иллюстрации на осеннюю темуВынести атрибуты для сюжетно ролевой игры «Новые игрушки»Внести для кукольного домика набор столовой посудки | Предложить родителям понаблюдать со своими детьми за осенними изменениями в природе: что происходит с деревьями, растительностью, насекомыми и птицами и т.п. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная****образовательная****деятельность** | **9 сентября пятница** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Мониторинг | **УТРО****Утренний круг:**обсудить с детьми, какие атрибуты им понадобятся для сюжетных игр, что можно заменить другими предметами**Побеседовать с детьми о их взаимоотношениях в группе**Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать умение договариваться. Способствовать совершенствованию диалогической речи.**Предложить детям послушать стихотворение М. Фейгиной «Игра в прятки»**Познакомить детей со стихотворением, предложить пояснить, чем были озабочены герои стихотворения, оценить поступок девочки Киры, пояснить, как нужно было поступить**Предложить детям раздать роли и обыграть сюжетно ролевую игру «Семья**Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, владение культурными нормами поведения**Предложить детям посмотреть небольшой фильм «Российская армия»**Углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказать о великих сражениях и победах Российской армии**Рассказывание сказки Ю. Орлова «Как Стобед качался на качелях»**З-чи: организовать обсуждение эпизода, рассказывающего о несоблюдении правил безопасности на качелях, предложить детям пояснить, почему так произошло, какие правила были нарушены**Инд. работа: Д/И «Что сначала, что потом»**З-чи: закреплять знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время сутокС Семеном, Сашей, Ксюшей**ПРОГУЛКА****Карточка №4****Инд. работа:**Закреплять умение бросать мяч из-за головыС Сафиной, Софией, Тамерланом**ВЕЧЕР****Предложить детям поиграть в музыкально – дидактическую игру «Запомни, повтори»**Учить детей воспроизводить ритмический рисунок. Развивать слуховое внимание и слуховую память. Развивать музыкально – ритмическое чувство**Предложить детям поиграть в игру «Скажи по-другому»**З-чи: учить детей подбирать синонимы, самостоятельно придумывать задания для игры. Обогащать словарный запас, развивать вербальное воображение**Предложить детям поучаствовать в беседе «Долог день до вечера, когда делать нечего»**Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия, привычку играть сообща. Приучать к самостоятельности суждений. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступков литературного персонажа**Предложить детям для рассматривания энциклопедии «Чудеса России»**Вызвать чувство восхищения и гордости за свою страну, воспитывать патриотизм, поддерживать познавательный интерес**Инд. работа:**С девочками**: «стираем кукольную одежду»****У**чить детей самостоятельно определять необходимость стирки, совершенствовать соответствующие трудовые умения**Вечерний круг:**выяснить у детей, что они сегодня за день сделали хорошего, а какие у них были плохие поступки, за что им должно быть стыдно | Включить презентацию и предложить просмотреть про детей – героев Великой Отечественной войныПредложить детям поиграть в игру «Глухой телефон»Вынести на прогулку:-ветрячки по количеству детей;-атрибуты для подвижных игр (маски, цв. ленточки);Предложить для рассматривания и чтения читающими детьми энциклопедии «Чудеса света», «Динозавры», «Транспорт» | Консультация для родителей:«4 заповеди общения с детьми» |

**ТЕМА НЕДЕЛИ: «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД. МОИ ИГРУШКИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная****образовательная****деятельность** | **12 сентября понедельник** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1. Развитие речи**Тема: Составление рассказа по картине «В школу»З-чи: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления.**Методы и приемы:**- проблемная ситуация-рассматривание картины «В школу»-ответы на вопросы по картине- игра «Родственные слова»- физминутка- составление детьми рассказов по картине- речевая игра «Идет – не идет»8.55 – 9.25**2. Физическая культура**(по плану физ.инструктора)9.35 – 10.05**3. Рисование**Тема: «Декоративное рисование на квадрате»З-чи: закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.**Методы и приемы:**- проблемная ситуация- рассматривание различных вариантов рисунков- беседа о смешивании цветов- физминутка- деятельность детей- выставка детского творчества10.15 – 10.45 | **УТРОУтренний круг:**обсудить с детьми, какие бы они хотели сегодня послушать сказки или рассказы**Предложить детям обратить внимание на свой внешний мир**Учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, прическе. Воспитывать опрятность**Предложить детям**обратить внимание на то, что участники дорожного движения подчиняются правилам, предложить представить, что было бы, если бы не было правил дорожного движения**Предложить детям игру «Продолжи предложение»**Учить продолжать фразу, ориентируясь на ее структуру и смысловое содержание, использовать в игре свои знания. Развивать связную речь**Предложить детям атрибуты для сюжетно ролевой игры «детский сад», сюжет «Режим дня»**Способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. Развивать игровую деятельность**Предложить детям почитать по ролям фрагмент сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка»**Учить детей экспериментировать с выразительными средствами речи, подбирая тембр, интонацию, громкость для передачи настроения, эмоционального состояния, характера персонажа**Инд работа:**Вырезывание округлых формЗакреплять навык правильного вырезывания фигур округлых формС мальчиками**ПРОГУЛКА****Карточка №4 (закрепление)****Инд работа:**Развивать умение метать мяч из различных исходных положений и уворачиваться от негоС Сашей, Викой, Димой**ВЕЧЕР****Предложить детям поиграть в игру «Когда это бывает?»****У**чить детей определять время года по описанию, по изображению, учитывая особенности погоды, состояние живой и неживой природы, труд людей в природе. Активизировать словарный запас**Предложить детям рассмотреть деревья и рассказать об осенних изменениях, происходящих с ними осенью**Учить дошкольников узнавать деревья по строению ствола, листьев, плодов. Активизировать вречи понятия, связанные с названиями и строением деревьев, осенними явлениями природы**Предложить детям послушать фрагмент музыкального произведения С. Майкапара «Раздумье»**Развивать музыкально – слуховые представления, эмоциональную отзывчивость**Предложить детям поиграть в подвижную игру «Мяч водящему»**Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремлённость, формировать интерес к результату игры**Предложить детям сделать оздоровительную пробежку по территории детского сада**Организовать непродолжительный бег с учетом индивидуальных возможностей детей. Воспитывать настойчивость, решительность, повышать двигательную активность**Инд работа: «Придумай загадку»**Учить создавать описания по плану, ориентируясь на понимание другими детьмиС Семеном, Викой, Кирой**Вечерний круг:**поговорить с детьми на тему «Кто сегодня заработал похвалу?» | Предложить настольно – печатные игры «Лото»Внести обводки , простые карандаши, ручки, линейкиПредложить собрать весь мусор на участке, чтобы было чистоВнести атрибуты для сюжетно ролевой игры «Хлебный магазин»Включить детям познавательное видео «Мир в прошлом» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная****образовательная****деятельность** | **13 сентября вторник** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1. Основы грамотности**(по плану учителя – логопеда)9.05 – 9.35**2.Музыкальное**(по плану муз. руководителя)9.45 – 10.15**3. Лепка**Тема: «Плетень с подсолнухами»З-чи: продолжать учить детей составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, используя природный материал. Развивать фантазию и воображение**Методы и приемы:**- чтение воспитателем стихотворения М. Пляцковского «Подсолнушек»- деление детей на подгруппы- объяснение воспитателем правил и порядка работы- физминутка- деятельность детей- выставка детского творчества10.25 – 10.55 | **УТРО****Утренний круг:**обсудить с детьми, в какие настольные игры мы будем сегодня играть и какие правила при этом соблюдать**Предложить детям игру « Маляры», «Дирижёры»**Способствовать повышению выразительности движений, степени их соответствия поставленной задаче**Предложить дежурным проследить за правильность сервировки по столовой**Воспитывать ответственность, добросовестность, формировать навыки труда в коллективе**Предложить детям посмотреть презентацию « Положение солнца утром и вечером»**Учить детей определять положение солнца утром и вечером. Активизировать и дополнить представления детей об изменении солнца над горизонтом в течение дня, года, о связанных с этим явлениях природы, сезонных изменениях погоды**Предложить детям поговорить на тему «Что значит быть добрым?»**Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми.**Предложить детям игру «Что кому?»**Учить детей применять в игре знания о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда, воспитывать бережное отношение к ним**Инд работа**: «Хорошо у нас в саду!»Учить вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные цветыС Максимом, Семеном, Артемом**ПРОГУЛКА****Карточка №5****Инд работа:**Развивать умение метать мяч из различных исходных положений и уворачиваться от негоС мальчиками**ВЕЧЕР****Предложить детям послушать сказку Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок»**Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки, понимать поступки героев и их побуждения. Формировать умение рассказывать о поведении и переживании других людей и объяснять их**Предложить детям порассуждать на тему «Бывает – не бывает»**Способствовать применению в игре и углублению знаний о сезонных явлениях. Учить аргументировать свой ответ.**Предложить детям для рассматривания иллюстрации В. В. Лебедева к произведениям С. Я. Маршака**Актуализировать и дополнить представления о назначении иллюстраций, предложить рассказать отрывки знакомых произведений с опорой на иллюстрации**Предложить детям просмотр презентации «Опасные приключения»**Учить детей выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных раннее моделей поведения**Предложить атрибуты для сюжетно ролевой игры «Моем автобус»**Учить детей брать на себя различные роли, самостоятельно подбирать недостающие для игры предметы или заменять их другими, мирно разрешать споры, конфликтные ситуации**Инд работа:**Закреплять умения убирать за собой игрушки, ставить все по своим местамС мальчиками | Вынести настольно – печатные игрыВынести кубики для сбора картинокВынести куклу и одежду разных национальностей для куклыПредложить подмести веранду.Вынести игровой материал: мячи, кегли, оборудование для трудаПредложить детям провести опыт: «Вершки и корешки»Показать продукт, полученный после перемалывания зерен через мельницу | Консультация для родителей: «Значение и организация утренней гимнастики в семье» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная****образовательная****деятельность** | **14 сентября среда** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1. Математическое развитие**Тема: Занятие №1З-чи: упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость меду множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.**Методы и приемы:**- игра «Живая неделя»- дид игра «Кто ушел?»- игровое упражнение Поможем Незнайке найти вещи»- игра «Собираем игрушки для куклы»8.50 – 9.20**2. Физическая культура**(по плану физ. инструктора)9.30 – 10.00**3. Конструирование**Тема: «Здания»З-чи: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение**Методы и приемы:**- введение в игровую ситуацию- работа с иллюстрациями: «Схема солнечной системы», «Глобус планеты «Формадос», «Портрет формадосца»- итог занятия10.10 – 10.40 | **ПРОГУЛКА****Утренний круг:**обсудить с детьми, как мы сегодня будем поздравлять Ваню с днем рождения, что мы ему можем подарить, сделанное своими руками**Обратить внимание детей на силу ветра и одежду прохожих**Актуализировать и систематизировать знания детей, связанные с понятием «сила ветра». Подводить к пониманию того, что при сильном ветре необходимо одеваться теплее. Формировать осознанное отношение к своему здоровью**Предложить мальчикам поучаствовать в сюжетно ролевой игре «Красивая стрижка»**Учить детей в игре применять имеющиеся знания и опыт, творчески их трансформировать в ходе игры. Формировать умение считаться с интересами товарищей по игре**Предложить детям послушать стихотворение Н. Некрасова «Перед дождём»**Формировать умение воспринимать выразительные средства языка, передающие красоту и величие осенней природы, видеть в природе картины, «нарисованные» языком поэзии**Предложить посмотреть видео «Птицы нашего края»**Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особен­ности разных птиц. Развивать познавательный интерес.**Предложить настольно печатную игру «Геометрическое лото»**Создавать ситуации для применения геометрических представлений, познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником**Инд работа: Работа с числовыми отрезками**Упражнять в счете до 10, уточнять представления о составе чисел (от 2 до 6), о взаимосвязи целого и частейС Вовой, Семеном, Катей**ПРОГУЛКА****Карточка № 5(закрепление)****Инд работа:**Развитие движений.Совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком)С Сафиной, Тамерланом, Виталиной**ВЕЧЕР****Предложить детям атрибуты для сюжетно ролевой игры «Аптека»**Учить детей использовать в игре свои знания и личный опыт, придерживаться сюжета, действовать в соответствии с выбранной ролью, пользоваться предметами – заместителями**Предложить детям послушать стихотворение Э. Мошковской «Обида»**Учить детей внимательно слушать произведение, рассказывать о поведении и переживаниях героев. Предложить придумать свои варианты развития событий. Развивать вербальное воображение**Предложить детям посмотреть презентацию «Третьяковская галерея»**Продолжать знакомить детей с Москвой как культурным центром России, с музейной культурой, назначением и видами музеев**Предложить детям поиграть в игру – импровизацию «Экскурсовод»**Учить выступать в роли экскурсоводов, составлять рассказы о различных предметах, отвечать на вопросы**Предложить детям понаблюдать за облаками в разную погоду»**Закреплять знания детей о том, какие облака бывают в пасмурную погоду, а какие – в ясную; чем отличаются облака в летний и осенний период. Развивать наблюдательность, воображение, связную речь**Вечерний круг:**обсудить с детьми, кто сегодня вел себя достойно не только на занятиях, но и в другое время**Инд работа: Д/И «Что лишнее?»**Учить применять навыки классификации предметов по заданным основаниямС Семеном, Ксюшей, Кирой | Внести иллюстрации деревьев и кустарников на тему «Осень»,раскраски на осеннюю тематикуВнести пластилин, доски для лепки, стеки, природный материалПредложить малоподвижную игру «Съедобное – несъедобное»Вынести игровое оборудованиеИзготовление атрибутов для инсценирования сказки «Колосок»Внести атрибуты для сюжетно ролевой игры «Больница»: халат и головной убор врача, чемоданчик с инструментами | Беседа с родителями «Правила хорошего тона» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная****образовательная****деятельность** | **15 сентября четверг** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1. Основы грамотности**(по плану учителя – логопеда)9.00 – 9.30**2. Математическое развитие**Тема: Занятие №2З-чи: упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.**Методы и приемы:**- работа с фланелеграфом- игра-эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал»- гимнастика для глаз- дид игра «Составьте целое по его части»- игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы»9.40 – 10.10**3. Физкультура на открытом воздухе**10.20 – 10.50 | **УТРО****Утренний круг:**обсудить с детьми, в какие подвижные игры они хотели бы поиграть**Предложить детям обыграть игру «ДПС»: сюжет «На перекрестке», ввести новые роли**Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры**Предложить детям рассказать о первой опасности в лесу**Формировать систему знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения. Помочь детям сформулировать элементарные правила поведения в природе, связанные со сбором растений**Предложить детям послушать фрагмент музыкального произведения П. И. Чайковского «Ноктюрн»**Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкально – эстетическое сознание, активизировать музыкально – слуховые представления**Предложить детям посмотреть презентацию «Города России»**Знакомить детей с культурными традициями разных регионов страны, с интересными фактами из истории и современности городов, с выдающимися представителями в области искусства**Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»**Развивать у детей интерес к художественной литературе, учить понимать побуждения героев, давать оценку их поступкам**Инд работа:**«По дороге в детский сад»С Алисой, Кариной, ВитейАктивизировать в речи и уточнить названия дорожных знаков, их значение, учить подбирать знаки в соответствии с поставленной задачей**Карточка №6****Инд работа:**«Смелые ребята»С девочкамиУпражнять в быстром беге; развивать ловкость**ВЕЧЕР****Предложить детям отгадать загадки об орудиях труда****У**чить применять умение анализировать текст загадки, выбирать в описании признаки и действия, характерные для загаданного объекта. Воспитывать уважение к людям труда**Предложить детям послушать докучные сказки, прибаутки, потешки. Предложить самим придумать их**Познакомить детей с докучными сказками, побуждать использовать их в игре. Развивать чувство юмора**Помочь детям организовать сюжетно ролевую игру «У Тани день рождения»**, напомнить правила поведения гостей и хозяев дома, предложить обыграть различные ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре**Предложить поиграть в подвижную игру «Бездомный заяц»**Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, анализировать свои действия на предмет соответствия правилам. Поощрять творчество в подвижной игре**Инд работа:**Д/И «Какие?»СоСтасом, Лерой, Дашей Т.З-чи: совершенствовать умение образовывать прилагательные от существительных**Вечерний круг:**отметить тех детей, кто сегодня аккуратно ел за столом и вел себя тихо | Внести в книжный уголок книги автора Н. Носова,Иллюстрации к книгам Н. НосоваВнести раскраски к рассказам НосоваПредложить детям полазить на рукоходе с подстраховкой воспитателя, отметить смелых, настойчивых и сильныхВнести различные иллюстрации орудий трудаВнести лэпбуки: «Айболит», «Домашние животные»Внести мозаику, «Цветные палочки Кюизенера» | Консультация для родителей «Четыре заповеди умного родителя» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная****образовательная****деятельность** | **16 сентября пятница** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1. Основы грамотности**(по плану учителя – логопеда)9.05 – 9.35**2.Музыкальное**(по плану муз. руководителя)9.45 – 10.15**3. Ознакомление с окружающим миром**Тема: «Дружная семья»З-чи: обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью**Методы и приемы:**- проблемная ситуация- рассказы детей о членах своей семьи- физминутка- разбор пословиц о семье- подарки для своих семей руками детей- итог занятия10.25 – 10.55 | **УТРО****Утренний круг:**обсудить с детьми, в какие дидактические игры они хотели бы поиграть в течение дня**Предложить детям тему для обсуждения: «Почему важно следить за своим внешним видом»****П**редложить детям рассмотреть различные ситуации, пояснить, как подвело их героев пренебрежение к внешнему виду, рассказать, как нужно было бы поступить**Предложить поиграть в подвижную игру «Третий лишний»**Формировать у детей умение быстро и точно реагировать на сигнал. Воспитывать уверенность в себе**Предложить детям атрибуты для сюжетно ролевой игры «Пожарные»**Учить детей самостоятельно реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, формировать отношения, основанные на сотрудничестве**Предложить детям придумать предложение по образцу**Познакомить детей с различными речевыми конструкциями, учить строить предложения по образцу. Развивать речевую и мыслительную активность, быстроту реакции**Предложить упражнение «Я все делаю сам»**Расширить знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность**Предложить дидактическую игру «Первоклассник»**Закреплять знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия**Инд работа:**«Кому что?»Закреплять знания детей о профессиях людей, профессиональной деятельности различных специалистовС Тамерланом, Катей, Викой**ПРОГУЛКА****Карточка №6** (закрепление)**Инд работа:**«Пройди бесшумно»С мальчикамиУчить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений**ВЕЧЕР****Предложить познавательный посмотреть фильм про пауков и паутину осенью**Расширять представления детей о жизни животных осенью. Воспитывать бережное отношение ко всему живому**Предложить детям выучить наизусть стихотворение М. А. Познанской «Журавли»**Расширить представления детей о перелетных птицах, об изменениях в жизни птиц, связанных с наступлением осени. Учить подбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием стихотворения**Предложить игру с пением «Узнай по голосу»**Развивать тембровый и звуковысотный слух детей, слуховое восприятие. Учить выполнять игровые действия, ориентироваться на действия товарищей**Предложить побеседовать на тему «Этичные и неэтичные поступки»**Предложить детям рассмотреть различные ситуации, определить, как нужно поступать в каждой из них. Формировать навыки культурного поведения**Предложить поиграть в подвижную игру «Куропатки и охотник»**Развивать быстроту реакции, воспитывать интерес к правильному выполнению задания. Приобщать к культурным ценностям разных народов**Инд работа:**Упражнение «Угадай, кто позвал?»Учить детей различать тембр голоса своих сверстников, развивать слуховое восприятие, вниманиеС Лерой, Матвеем, Ваней**Вечерний круг:**похвалить тех детей, кто сегодня продуктивно занимался | Предложить дидактические настольные игры по пожарной безопасностиВынести обручи, скакалки, мячиПредложить для просмотра книги на тему «Пожарная безопасность | Папка – передвижка «О правильном питании и пользе витаминов» |