**Конспект подгруппового логопедического занятия**

**в подготовительной группе по теме: «Овощи»**.

**Цель:** Развивать лексико- грамматический строй речи. Закрепить знания детей об овощах.

**Задачи:**

**Коррекционные:**

 Актуализация и обогащение словаря по теме «Овощи».

 Закреплять образование существительных мн. ч. именительного и родительного падежа, образование сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

 Учить образовывать относительные прилагательные, изменять глаголы по лицам, употреблять существительные в различных падежных формах.

**Развивающие:**

Развитие зрительного и слухового внимания, развитие мелкой и общей моторики, развитие мышления и воображения.

**Воспитательные:**

 Формировать познавательный интерес; развивать активность и самостоятельность.

**Оборудование:** овощи, муляжи овощей,  картинки с изображением  овощей, картинка «Зайчиха с зайчатами»,  игрушка Незнайка, картина « Огород», корзинки, мячик.

**Содержание занятия.**

**Вводная часть:**

Организационный момент.

**Игра «Подскажи словечко»**

- Поздним летом в огород собирается народ.

Зрел все лето урожай, что собрали? Отгадай!

Здесь весною было пусто. Летом выросла. (капуста) .

Собираем мы в лукошко очень крупную. (картошку) .

От дождя земля намокла — вылезай, толстушка. (свекла) .

Из земли — за чуб плутовку! Тянем сочную. (морковку) .

Надо поклониться низко, чтобы вытащить. (редиску) .

Помогает деду внук — собирает с грядок. (лук) .

Вот зеленый толстячок — крупный, гладкий. (кабачок) .

И красавец-великан темно-синий. (баклажан) .

Вот и все! Хоть и устали, урожай мы весь собрали.

**Основная часть:**

- Догадайтесь, чем мы с вами сегодня будем говорить ?

* Об овощах
* А где растут овощи?
* Овощи растут в огороде на грядках.

**Игра «Вершки-корешки»**

 Некоторые овощи вырастают в земле, и такие корнеплоды называют корешки. А некоторые овощи вырастают над землёй - это вершки.

Я буду называть овощи, а вы должны вспомнить, как они растут, что люди едят - вершки или корешки. И в соответствии с этим присесть или поднять руки вверх.

. Будьте внимательны, в некоторых овощах съедобно и то и другое.

Морковь (корешки), помидор (вершки), лук (вершки и корешки)

Картофель (корешки), огурец (вершки).....

*«****Чего много в огороде?»***(образование существительных множественного числа):  
Огурец - *много огурцов*  
(горох, помидор, морковь, картошка, редиска, баклажан, перец, лук, чеснок, тыква, редька, кабачок)

***«Сосчитай»*** (согласование числительных в роде, числе и падеже):  
Одна *морковка*, две *морковки*, пять *морковок*.  
(огурец, помидор, тыква, картошка, перец, редиска, чеснок,  
луковица, свекла, кабачок, баклажан).

**Игра: «Угостим зайца и зайчонка»**

 Давайте превратимся в  зайцев: «Я буду зайчихой, а вы зайчатами. Я буду называть большой овощ, а вы- маленький»: «морковь – морковочка, лук – лучок, помидор – помидорчик, огурец – огурчик, укроп – укропчик, картошка – картошечка, перец – перчик, чеснок – чесночок,   горох – горошек, репа – репка.

Затем:  «Будем с зайцами играть – овощами угощать: зайца – морковью, зайчонка – морковкой, зайца – луком, зайчонка – лучком и т.д.»

**Физкультминутка «Картошка»  
  
Мы картошку накопали,  
Огурцы с гряды сорвали,  
Выдернули всю морковку,  
Срезали капусту ловко.  
И в корзине от земли  
Вам в подарок принесли.  
*(Приседания, наклоны, имитация движений)***

**Игра «Соберем урожай»  глаголы по лицам.**

**Я ты он она они мы вы.**

Покажем Чиполлино, как мы собираем урожай. Будем пользоваться словами: я, ты, он, она, они, мы, вы.

На игровом поле - картинки в виде силуэтов овощей. Каждый ребёнок берёт картинку и комментирует:

* *Я срезаю капусту. Кабачок .   Он срезает капусту   Она....*

*- Я срываю  огурцы.помидоры. горох  
- Я копаю картошку  
- Я выдергиваю редиску. Морковь. свеклу*

***Игра: «С чем корзинка?»***  (образование существительных во множественном числе творительного падежа):

Корзинка с помидорами..( огурцы, перцы, баклажаны, бобы, кабачки... )

**Игра «Приготовим сок»:**

Из моркови – морковный

Из картофеля – картофельный

Из капусты – капустный

Из свеклы – свекольный

Из тыквы – тыквенный и т. д.

А теперь приготовим икру:

из кабачков -.....

из баклажанов-.....

Приготовим салат:

 из овощей....

из огурцов

из помидоров...

**Игра «Подбери слово»**

Раз, два, три, четыре, пять - снова будем мы играть.

Надо ответить на вопрос.

Огурец, какой*?*

*(Зелёный, овальный, твердый, шершавый, водянистый, крупный, мелкий, вкусный).*

Помидор, какой?

*(Красный, круглый, кислый, кисло-сладкий, мягкий, сочный, гладкий, спелый, зрелый, неспелый, красивый)*.

**Поможем Незнайке закончить предложения :**

Помидор круглый, а морковка…  
Редиска мелкая, а редька…  
Огурец овальный, а тыква…  
Лук горький, а морковка…  
Помидор кислый, а чеснок…  
Огурец зелёный, а свёкла…  
Морковка в земле, а помидор…

**Заключительная часть.**

Подведение итогов занятия:

Где мы побывали? Что мы узнали?

«Признаки осени»

Цель: закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания детей об осени;

- закрепить знания детей об осенних явлениях;

- расширять знания детей об изменениях в жизни животных, птиц осенью, труде людей;

- учить отвечать на вопросы развёрнуто;

-  активизировать словарь;

- воспитывать бережное, доброжелательное отношение к природе, животным, птицам.

Оборудование: проектор

Ход беседы:

Воспитатель:

Утром мы во двор идём —

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят...

- Ребята, что это за время года?

Дети: Осень!

1 слайд Осенний пейзаж. Ранняя осень.

Воспитатель:

- Посмотрите на слайд, скажите, по каким приметам мы определяем, что наступила осень?

Дети: - Листья желтеют (становятся разноцветными), облетают с деревьев.

-Трава засыхает, становится пожухлой.

- Вода в реке темнеет.

- Солнце меньше греет.

- Становится холоднее.

- Дни становятся короче, а ночи длиннее.

- Небо становится хмурое, пасмурное.

- Часто идут дожди.

Воспитатель: Почему деревья сбрасывают листву?

 Ребенок:

- Осенью дерево готовиться к спячке и сбрасывает свои листочки, чтобы уснуть на зиму. Зимой не будет теплого солнышка, дождика и теплой погоды, которые так необходимы для того, чтобы поддерживать зеленые листики именно зелеными. Через листочки дерево дышит, а зимой не будет условий, чтобы листья оставались на деревьях, поэтому оно и сбрасывает их.

Воспитатель: Правильно. Молодцы!

- Ребята, кто знает, сколько месяцев длится осень?

Дети:

- Осень длится 3 месяца.

Воспитатель:

- Назовите все осенние месяцы по порядку.

Дети:

-Осенние месяцы: Сентябрь, Октябрь, Ноябрь.

Воспитатель:

- После какого времени года наступает осень?

Ребенок:

- Осень наступает после лета.

Воспитатель:

-Что наступает после осени?

Ребенок:

- После осени приходит зима.

Воспитатель: Ребята, а давайте вспомним, какие бывают периоды осени? Дети: Ранняя осень, поздняя осень.

Воспитатель: Какая осень изображена на 1 слайде?

Ребенок: На 1 слайде – ранняя осень.

2 слайд Поздняя осень

Воспитатель: Посмотрите на  2 слайд, что вы видите на нем?

Ребенок: На 2 слайде – поздняя осень.

Воспитатель: Чем отличается поздняя осень от ранней?

Дети:

- Деревья стоят голые.

- Стало холодно.

- Выпал снег.

- Лужи замерзли.

Воспитатель: А скажите, какая осень вам больше нравится? Почему?

Физкультминутка

Мы листики осенние, на ветках мы сидим.

(покачивание руками над головой)

Дунул ветер - полетели, мы летели, мы летели

(руки в стороны

И на землю тихо сели (присели)

Ветер снова набежал и листочки все поднял

(покачивание руками над головой)

Закружились, полетели и на землю снова сели.

(покружились, спокойно сели на место)

Воспитатель: Ребята, почему с приходом осени не слышно весёлых птичьих голосов?

Ребенок: Осенью птицы улетают в теплые края.

Воспитатель: Почему они от нас улетели?

Ребенок: Стало холодно, и птицам стало нечего есть.

Воспитатель: Как называются птицы, которые улетели?

Ребенок: Перелетные.

Воспитатель: Назовите этих птиц.

(Дети перечисляют перелетных птиц)

Воспитатель: А как вы думаете, все ли птицы сразу улетают?

Ребенок: Нет сначала, улетают птицы, которые питаются насекомыми, потому что они прячутся. Затем улетают птицы, которые находят корм на земле. Исчезают червяки, не заметны плоды и зерна. В последнюю очередь улетают водоплавающие птицы: гуси, лебеди, утки. Потому что вода на реках замерзает.

Воспитатель: А как называются птицы, которые у нас зимуют?

Назовите зимующих птиц.

(Дети перечисляют зимующих птиц)

Воспитатель: А как изменилась жизнь животных в лесу?

Ребенок 1: Лиса не делает запасов на зиму, она хищник. Она продолжает  охотиться на грызунов, зайцев, поэтому голод зимой лисе не страшен. Свой окрас лиса к зиме не меняет, но ее шубку не узнать, она становится толще, ярче и пушистее. Зимуют лисы в открытых логовах в снегу. Сворачивается лиса клубочком, а хвостом от мороза закрывает нос.

Ребенок 2: Медведь готовится к зиме с лета, запасает жир, готовит себе уютную берлогу.  Медведи не делают запасов пищи, но осенью они очень активно питаются орехами, рыбой, чтобы накопить как можно больше жиру на время зимовки.

Ребенок 3: Кабаны готовятся к зиме. Они много едят, чтобы образовался слой жира. Идёт смена шерсти на зимнюю, более густую с подшёрстком. Они ведут бродячий образ жизни.

Ребенок 4: Зайцы готовятся к зиме еще осенью. Главная часть подготовки зайца к зиме — смена шубки. Серую шубку заяц постепенно меняет на белую.

Ребенок 5: Волки не меняют цвет своей шубы. Ведь они хищники и защитный цвет шубы им попросту не нужен.  Меняется только ее густота – мех становиться очень пушистым и густым.

Ребенок 6: Для того, чтобы выжить в сильные морозы, белка должна усиленно питаться. Откуда зимой белке брать пищу? Об этом белки должны позаботиться осенью. Они собирают желуди, орехи, грибы, прячут их в дупла деревьев, в траву и мох - делают тайник. Белка готовится к зиме меняя летнюю шубу на зимнюю. Зимняя шуба у белки сероватая, и гораздо теплее, чем летняя.

Ребенок 7: Ежик ищет и утепляет жилья.  Но прежде чем, как залечь в спячку, зверек должен подкрепиться хорошенько, стать толстячком.

Воспитатель: Чем занимаются люди в эту пору? Что собирают на огороде? В саду? В лесу?

Дети: Люди собирают урожай в саду -фрукты, огороде- овощи, лесу- грибы.

- Сгребают опавшие листья.

 Игра “Да или нет” (дайте правильный ответ):

Осенью цветут цветы?   
Осенью растут грибы?   
Тучки солнце закрывают?  
Туманы осенью плывут?  
Ну а птицы гнёзда вьют?  
А букашки прилетают?  
Звери норки закрывают?  
Урожай все собирают?  
Птичьи стаи улетают?  
Часто — часто льют дожди?  
Достаем ли сапоги?  
Солнце светит очень жарко?  
Можно детям загореть?  
Ну а что же надо делать?  
Куртки, шапки надевать?

Воспитатель:Скажите, пожалуйста, о чем сегодня мы беседовали на занятии? Что нового вы узнали?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

группы компенсирующей направленности

Н.В. Нищева « Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста»- СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

   Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей 6 лет ( картинки, схемы, планы, рассказы)

    О.И. Крупенчук « Рабочая тетрадь для домашних логопедических занятий «Научите меня говорить» подготовительная группа»

  Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи  в подготовительной к школе логогруппе. Москва «Гном и Д»2007..

Гомзяк О.С. Говорим правильно Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе (1,2,3). Москва. Изд. «Гном» 2014

  Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей»

Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь.

Ткаченко Т.А. Звуковой. анализ и синтез. Логопедическая тетрадь.

  « Обучение связной речи детей 4-5 лет» картинно-графические планы рассказов  Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.— М.:ТЦ Сфера, 2009.—176 с. — (Логопед в ДОУ)

   Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР ( 1,2,3,4).

Карточки «10логопедических наборов с веселыми заданиями для развития правильной речи»

  А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми», издательство « БИБЛИОПОЛИС», Санкт-Петербург, 1994

   Т.М. Флерова « В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий» - Ростов н/Д: Феникс, 2008

   О.А. Новиковская. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. Санкт-Петербург, Издательский дом «Знание», 2022

   О.Н.Лиманская. Конспекты логопедических занятий в старшей группе

Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей с ОНР ( 5-6 лет; 6-7 лет). Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019

**СЕНТЯБРЬ 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная**  **образовательная**  **деятельность** | **1 сентября четверг** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Праздник, посвященный 1 сентября | **УТРО**  **Утренний круг: во время приема детей обратить их внимание на необходимость действовать самостоятельно.**  Совершенствовать умения, связанные с самообслуживанием (умение самостоятельно последовательно раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, оценивать правильность своих действий).  **Предложить детям понаблюдать за природой на участке**  Учить детей находить приметы осени (заканчивается цветение растений, потели овощи, созрели семена, начинают желтеть листья). Учить задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обосновывать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с природными явлениями, погодой, объектами живой природы.  **Предложить детям поиграть в подвижную игру «Затейники»**  Учить детей выполнять имитационные движения, средствами пантомимы рассказывать об интересных событиях, произошедших с ними летом. Учить творчески применять накопленный детьми игровой опыт  **Предложить детям рассказать о своей семье, о профессии их родителей**  Актуализировать и дополнить представления детей о семье, семейных взаимоотношениях. Способствовать актуализации знаний о профессиональной деятельности родителей, повышению выразительности движений. Учить составлять коллаж из различных изображений, создавать сюжетные композиции.  **Инд работа** с Вовой, Катей, Семеном «Посчитай, сколько»  Совершенствовать навык счета до 10  **ПРОГУЛКА**  **Праздник 1 сентября**  **ВЕЧЕР**  **Предложить детям составить описательный рассказ о плодах клена и ясеня.**  Расширять представления детей о способах размножения растений, предложить выявить черты сходства и различия между плодами клена и ясеня. Активизировать в речи соответствующие понятия.  **Предложить детям поиграть в подвижную игру «Медведь и пчелы».**  Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать играющим в различных игровых ситуациях. Упражнять в умении точно выполнять основные виды движений в игре, учить проявлять самостоятельность в двигательной деятельности. Развивать ловкость, формировать интерес к конечному результату  **Предложить детям игру с пением «Пахари и жнецы», русск. народная песня в обр. М. Иорданского.**  Учить детей выполнять игровые действия, обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной и музыкальной видах деятельности. Приобщать к культуре русского народа, формировать интерес к музыке.  **Предложить детям сюжетно-ролевую игру «Библиотека»**  **С**овершенствовать умение детей распределять роли, согласовывать тему игры, творчески преобразовывать и использовать полученные ранее знания и опыт. Формировать элементы художественно-творческих компетенций читателя, слушателя.  **Инд работа**с Викой, Семеном, Самиром «Вылепи фрукты и овощи»  Закреплять умение и навык пользования пластилином  **Вечерний круг:**обсудить с детьми настроение за сегодняшний день | Внести бумагу для рисования, цветные карандаши, фломастеры, раскраски  Внести обводки математических цифр  Вынести обручи, скакалки, мячи разных размеров и игровой материал для игр в песке  Вынести предметные картинки «Деревья»,  «Цветы», «Растения»  Вынести настольный театр «Маша и медведь» | Поблагодарить родителей за подготовку детей к празднику 1 сентября |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная**  **образовательная**  **деятельность** | **2 сентября пятница** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Мониторинг | **УТРО**  **Утренний круг:**обсудить с детьми предстоящий день, в какие игры будем сегодня играть  **Предложить детям поговорить об интересных и памятных местах нашего города**  Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе, учить рассказывать о его достопримечательностях. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, воспитывать гордость за него, желание сделать его еще красивее  **Предложить детям посмотреть презентацию «Правила поведения детей в детском саду**  Продолжать уточнять знания детей о способах безопасного передвижения по коридорам детского сада  **Предложить детям послушать стихотворение М. Валека «Мудрецы»**  Познакомить детей с шуточным стихотворением, предложить рассказать, что им показалось интересным, забавным. Воспитывать интерес к поэзии  **Предложить детям обыграть сюжетно ролевую игру «Магазин»: сюжет «Цветочный магазин»**  Побуждать детей искать новые варианты развития сюжета, соблюдать правила и нормы поведения, осуществлять ролевое взаимодействие  **Инд работа: образные упражнения «Угадай, кто по профессии»**  З-чи: способствовать актуализации знаний о профессиональной деятельности родителей, повышению выразительности движений.  С Кирой, Виталиной, Сашей  **ПРОГУЛКА**  **Карточка №1 (закрепление)**  **Инд работа: катание на самокате**  Напомнить детям правила управления самокатом. Учить их правильно держать руль, сохранять направление движения. Тренировать вестибулярный аппарат  С мальчиками  **ВЕЧЕР**  **Предложить детям для просмотра презентацию «Откуда хлеб пришел»**  Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу  **Предложить детям попутешествовать в прошлое книги**  Познакомить детей с историей создания книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; познакомить и вызвать интерес к творческой деятельности людей, создающих книги; воспитывать бережное отношение к книгам, любовь к книгам и чтению  **Предложить детям понаблюдать за шмелем**  Актуализировать знания детей о строении, повадках, образе жизни шмелей, о пользе, которую они приносят. Рассказать о сезонных изменениях в жизни шмелей, о строении их гнезд, находящихся в земле  **Предложить детям поиграть в игру с пением «Мазай»**  Учить детей точно передавать интонационные и ритмические особенности песни, выполнять игровые действия  **Инд работа:**Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья)  С Димой, Сашей, Артемом  **Вечерний круг:**похвалить Виталину и Софию за добросовестное и аккуратное дежурство | Внести атрибуты для сюжетно ролевой игры  Внести фотографии интересных мест нашего города  Вынести игровой материал для игр с песком, скакалки, обручи, бадминтон  Вынести иллюстрации, связанные с происхождением хлеба  Вынести настольно – печатные игры | Объявить родителям, что начался учебный год: до 15 сентября будет мониторинг, а потом начнутся занятия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная**  **образовательная**  **деятельность** | **5 сентября понедельник** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Мониторинг | **УТРО**  **Утренний круг:**обсудить с детьми то, как они будут играть самостоятельно в настольные игры  **Предложить детям рассказать о безопасных способах передвижения в помещении**  Формировать осознанное позитивное отношение к своему здоровью и безопасности  **Предложить детям послушать отрывок из сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок»**  Учить детей следить за развитием сюжета, понимать побуждения персонажей, давать оценку их действиям  **Предложить детям рассмотреть иллюстрации с изображением виолончели и послушать ее звучание в записи**  Познакомить детей с историей создания виолончели, ее звучанием. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, воображение.  **Предложить детям обыграть сюжетно ролевую игру «Строим дом, в котором мы живём»**  Учить детей осуществлять пространственный анализ знакомой постройки, самостоятельно находить способы ее выполнения из конструктора  **Инд. работа: Д/И «Узнай, дорисуй»**  Учить детей узнавать предметы по контурам, дорисовывать мелками недостающие детали, рассказывать о проделанной работе  С Вовой, Катей, Семеном  **ПРОГУЛКА**  **Карточка №2**  **Инд. работа:«Кто дальше прыгнет?»**  Совершенствовать прыжки с продвижением вперёд  С Кирой, Сашей, Сафиной  **ВЕЧЕР**  **Предложить детям рассказать о своей семье по семейным фотографиям**  Предложить детям рассказать о летних занятиях и впечатлениях, активизировать соответствующую лексику, вызвать положительные эмоции  **Предложить детям поиграть в игру «Найди место»**  Упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 10, в определении места предмета в ряду.  **Предложить детям заучить наизусть стихотворение Э.Мошковской «Добежали до вечера»**  Обсудить с детьми, почему стихотворение имеет такое название, предложить придумать свои варианты, что понравилось детям, запомнилось.  **Предложить детям «побывать» «В музее вещей» (компьютерная презентация)**  Научить узнавать предметы из металла, резины, ткани, пластмассы, бумаги; закрепить знания о назначении предметов и свойствах материала, из которых они сделаны  **Предложить детям отремонтировать испорченные книги**  Учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться  **Инд. работа:**Предложить детям создать иллюстрации к понравившимся им эпизодам сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок»  С девочками  **Вечерний круг:**поинтересоваться у детей, кто запомнил стихотворение и сможет его рассказать дома | Вынести иллюстрации с изображением музыкальных инструментов  Внести конструкторы разного размера  Вынести игровое оборудование:  -для игр в песке  -скакалки  -обручи  - «Бильбоке»  И др  Вынести семейные фотоальбомы  Вынести лэпбук «Айболит» | Предложить родителям поучаствовать в обогащении развивающей среды нашей группы: создать поделку из овощей и фруктов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная**  **образовательная**  **деятельность** | **6 сентября вторник** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Праздник, посвященный Дню знаний | **УТРО**  **Утренний круг:**обсудить с детьми предстоящий день. Чтобы они хотели сегодня сделать интересного  **Предложить детям рассказать, хорошо ли им в нашем детском саду или нет и почему?**  Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.  **Предложить детям поговорить о пожароопасных предметах**  Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.  **Предложить детям виртуально побывать в библиотеке (просмотр презентации, небольших фильмов)**  Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.  **Предложить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»**  способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. Развивать игровую деятельность.  **Инд. работа: Викторина «Страна сказок»**  З-чи: вспомнить с детьми сказки, в названии которых есть числа  С мальчиками  **ПРОГУЛКА**  **Картотека №1**  **Инд работа**с девочками: подметание дорожек и веранды  Учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность.  **ВЕЧЕР**  **Предложить крупный строительный материал «Строим детский сад»**  Учить детей осуществлять пространственный анализ знакомой постройки, самостоятельно находить способы ее выполнения из конструктора, обосновывать свои решения.  **Предложить детям узнать о своем имени**  Продолжать знакомить детей с историей возникновения имен. Рассказать о значении имен детей группы, об их происхождении. Расширять словарь детей, развивать связную речь.)  **Предложить детям поиграть в подвижную игру «Кого назвали, тот ловит мяч»**  Совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.)  **Предложить обыграть сюжетно ролевую игру «Школа».**  Расширить, уточнить, конкретизировать знания детей о школе. Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы  **Инд. работа:**Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья)  С Димой, Сашей, Вовой  **Вечерний круг:**обсудить весь день, настроение детей | Внести атрибуты для сюжетно-ролевых игр:  «Детский сад», «Школа».  Вынести иллюстрации сказок  Вынести игры: «Угадай по тени», «Найди отличия», «Четвертый лишний» и др.  Предложить обводки, цветные карандаши, простые карандаши  Вынести игры: «Один –много», «Синонимы», «Антонимы» | Побеседовать с родителями о необходимости посещать детский сад без пропусков |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная**  **образовательная**  **деятельность** | **7 сентября среда** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Мониторинг | **УТРО**  **Утренний круг:**обсудить с детьми о их взаимоотношениях в группе, как надо общаться с друзьями, а как со взрослыми.  **Предложить детям поговорить об их именах**  Познакомить детей со значением их имён. Обсудить, какие черты характера, традиционно приписываемые людям с определённым именем, присущи каждому из детей  **Предложить детям обсудить проблему чистоты**  Воспитывать аккуратность, самостоятельность, понимание того, что КГН – важнейший элемент здорового образа жизни  воспитывать аккуратность, самостоятельность, понимание того, что  **Предложить поиграть в игру «Превращения»**  Упражнять в делении предметов на части путём сгибания модели предметов из бумаги, учить применять знания о свойствах геометрических фигур  **Предложить детям посоревноваться в интеллектуальных играх «Кто больше?»**  Учить составлять краткие рассказы на основе полученной ранее информации, принимать участие в интеллектуальных соревнованиях  **Предложить детям послушать английскую народную песенку «Перчатки» в переводе С. Маршака**  З-чи: формировать интерес к художественной литературе, умение оценивать поступки героев. Приобщать к поэзии, развивать художественное восприятие и эстетический вкус  **Инд работа: Упражнение «Назови правильно»**  З-чи: развивать грамматический строй и звуковую культуру речи, упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже  С Виталиной, Софией, Максимом  **ПРОГУЛКА**  **Картотека. Карточка №3**  **Инд работа: «Попади в обруч»**  З-чи: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; совершенствовать координацию движений.  С девочками  **ВЕЧЕР**  **Поинтересоваться у детей, знают ли они, что такое библиотека, и зачем она нужна**  Предложить детям рассказать о назначении библиотек; рассказать о тех, в которых они побывали, познакомить с содержанием работы библиотекаря. Воспитывать любовь к книгам  **Предложить детям провести опыт «Чистые – грязные руки»**  Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, обсудить необходимость мытья рук после посещения туалета, перед едой; поговорить об опасностях , связанных с грязными руками  **Предложить детям понаблюдать за грузовыми машинами**  Расширять представления детей о многообразии грузовых машин, о том, какие грузы перевозят с их помощью. Уточнить, для какого вида грузов служит каждая машина. Учить аргументировать свой ответ  **По инициативе Даши Т. поиграть в подвижную игру «Карлики – великаны»**  Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с правилами, самостоятельно организовывать игру. Развивать внимание, быстроту реакции  **Инд работа: Д/И «Узнай, дорисуй»**  Учить детей узнавать предметы по контурам, дорисовывать мелками недостающие детали, рассказывать о проделанной работе  С Семеном, Дашей, Ксюшей  **Вечерний круг:**поговорить с детьми на тему поведения Матвея и Миши и сделать вывод о том, что такое поведение неприемлемо для детского сада | Внести в группу:  -набор картинок на тему «Части суток»;  -набор кубиков «Времена года»;  -атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»;  -краски гуашь, листы бумаги для свободного рисования;  -машинки и набор дорожных знаков;  Вынести на прогулку:  -ветрячки по количеству детей;  -атрибуты для подвижных игр (маски, цв. ленточки);  -корзинки 4-5 шт.;  Внести в группу:  -книгу со сказками с иллюстрациями для рассматривания и рассказывания;  -набор картинок на тему «Безопасность»;  -атрибуты для сюжетно-ролевой игре «Детский сад»;  -набор строительного лего;  -3-4 пирамидки разного размера; | Предложить родителям поучаствовать во Всероссийском конкурсе рисунков «Красота родного края» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная**  **образовательная**  **деятельность** | **8 сентября четверг** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Мониторинг | **УТРО**  **Утренний круг:**обсудить с детьми, в какие сюжетно ролевые игры они хотели бы поиграть  **Предложить детям рассмотреть и сравнить репродукции картин художников: И. И. Левитан «Золотая осень» и И. С. Остроухов «Золотая осень»**  Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности. Учить рассказывать о своих впечатлениях  **Спросить у детей: «Как стать большим?»**  Расширять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать трудолюбие  **По инициативе Виталины предложить детям поиграть в математическую игру – эстафету «Кто быстрее разложит строительный материал?»**  Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры  **Предложить обыграть сюжетно ролевую игру «Косметический кабинет»**  Учить самостоятельно решать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений  **Предложить детям провести опыт «Есть ли воздух в стакане с водой?»**  Учить ставить цель эксперимента, выдвигать и проверять цель эксперимента  **Инд. работа:**Подвижно – дидактическая игра «Слушай и делай»  Закреплять у детей умение ориентироваться и перемещаться в соответствии с указаниями водящего в разных направлениях  С Самиром, Викой, Вовой  **ПРОГУЛКА**  **Картотека. Карточка №3**(закрепление)  **Инд работа:**совершенствовать умение детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваться от опоры  С девочками  **ВЕЧЕР**  **Поинтересоваться у детей, что они знают о перелетных птицах, и кто это такие**  Расширить представления детей о перелётных птицах, об изменениях в жизни птиц, связанных с наступлением осени. Обратить внимание на то, что во время перелета многие птицы собираются в стаи, пояснить значение данного факта  **Предложить детям заучить наизусть стихотворение М. А. Познанской «Журавли», а дома его с гордостью рассказать родителям**  Учить подбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием стихотворения  **Предложить обыграть сюжетно ролевую игру «Новые игрушки»**  Воспитывать чувство коллективизма, бережное отношение к игрушкам. Учить развивать сюжет игры, вносить новые игровые задачи, сюжеты  **Предложить детям прослушать музыкальное произведение Р. Шумана «Первая потеря»**  Развивать тембровый и звуковысотный слух детей, слуховое восприятие. Учить выполнять игровые действия, ориентироваться на действия товарищей  **Инд. работа: Д/И «Когда это бывает?»**  Закреплять знания детей о временах года, характерных для них явлениях в жизни животных и растений, о деятельности человека в разные сезоны  С Семеном, Вовой, Дашей  **Вечерний круг:**поинтересоваться у детей, чем запомнился им этот день и почему? | Вынести атрибуты для сюжетно ролевой игры «Косметический кабинет»  Вынести репродукции картин художников: И. И. Левитан «Золотая осень» и И. С. Остроухов «Золотая осень»  Вынести на прогулку:  -мыльные пузыри  -игровое оборудование для игр с песком  -«моталки»  - воздушные шары  Вынести иллюстрации на осеннюю тему  Вынести атрибуты для сюжетно ролевой игры «Новые игрушки»  Внести для кукольного домика набор столовой посудки | Предложить родителям понаблюдать со своими детьми за осенними изменениями в природе: что происходит с деревьями, растительностью, насекомыми и птицами и т.п. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная**  **образовательная**  **деятельность** | **9 сентября пятница** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Мониторинг | **УТРО**  **Утренний круг:**обсудить с детьми, какие атрибуты им понадобятся для сюжетных игр, что можно заменить другими предметами  **Побеседовать с детьми о их взаимоотношениях в группе**  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать умение договариваться. Способствовать совершенствованию диалогической речи.  **Предложить детям послушать стихотворение М. Фейгиной «Игра в прятки»**  Познакомить детей со стихотворением, предложить пояснить, чем были озабочены герои стихотворения, оценить поступок девочки Киры, пояснить, как нужно было поступить  **Предложить детям раздать роли и обыграть сюжетно ролевую игру «Семья**  Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, владение культурными нормами поведения  **Предложить детям посмотреть небольшой фильм «Российская армия»**  Углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказать о великих сражениях и победах Российской армии  **Рассказывание сказки Ю. Орлова «Как Стобед качался на качелях»**  З-чи: организовать обсуждение эпизода, рассказывающего о несоблюдении правил безопасности на качелях, предложить детям пояснить, почему так произошло, какие правила были нарушены  **Инд. работа: Д/И «Что сначала, что потом»**  З-чи: закреплять знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток  С Семеном, Сашей, Ксюшей  **ПРОГУЛКА**  **Карточка №4**  **Инд. работа:**Закреплять умение бросать мяч из-за головы  С Сафиной, Софией, Тамерланом  **ВЕЧЕР**  **Предложить детям поиграть в музыкально – дидактическую игру «Запомни, повтори»**  Учить детей воспроизводить ритмический рисунок. Развивать слуховое внимание и слуховую память. Развивать музыкально – ритмическое чувство  **Предложить детям поиграть в игру «Скажи по-другому»**  З-чи: учить детей подбирать синонимы, самостоятельно придумывать задания для игры. Обогащать словарный запас, развивать вербальное воображение  **Предложить детям поучаствовать в беседе «Долог день до вечера, когда делать нечего»**  Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия, привычку играть сообща. Приучать к самостоятельности суждений. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступков литературного персонажа  **Предложить детям для рассматривания энциклопедии «Чудеса России»**  Вызвать чувство восхищения и гордости за свою страну, воспитывать патриотизм, поддерживать познавательный интерес  **Инд. работа:**С девочками**: «стираем кукольную одежду»**  **У**чить детей самостоятельно определять необходимость стирки, совершенствовать соответствующие трудовые умения  **Вечерний круг:**выяснить у детей, что они сегодня за день сделали хорошего, а какие у них были плохие поступки, за что им должно быть стыдно | Включить презентацию и предложить просмотреть про детей – героев Великой Отечественной войны  Предложить детям поиграть в игру «Глухой телефон»  Вынести на прогулку:  -ветрячки по количеству детей;  -атрибуты для подвижных игр (маски, цв. ленточки);  Предложить для рассматривания и чтения читающими детьми энциклопедии «Чудеса света», «Динозавры», «Транспорт» | Консультация для родителей:  «4 заповеди общения с детьми» |

**ТЕМА НЕДЕЛИ: «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД. МОИ ИГРУШКИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная**  **образовательная**  **деятельность** | **12 сентября понедельник** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1. Развитие речи**  Тема: Составление рассказа по картине «В школу»  З-чи: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления.  **Методы и приемы:**  - проблемная ситуация  -рассматривание картины «В школу»  -ответы на вопросы по картине  - игра «Родственные слова»  - физминутка  - составление детьми рассказов по картине  - речевая игра «Идет – не идет»  8.55 – 9.25  **2. Физическая культура**  (по плану физ.инструктора)  9.35 – 10.05  **3. Рисование**  Тема: «Декоративное рисование на квадрате»  З-чи: закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.  **Методы и приемы:**  - проблемная ситуация  - рассматривание различных вариантов рисунков  - беседа о смешивании цветов  - физминутка  - деятельность детей  - выставка детского творчества  10.15 – 10.45 | **УТРО Утренний круг:**обсудить с детьми, какие бы они хотели сегодня послушать сказки или рассказы  **Предложить детям обратить внимание на свой внешний мир**  Учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, прическе. Воспитывать опрятность  **Предложить детям**обратить внимание на то, что участники дорожного движения подчиняются правилам, предложить представить, что было бы, если бы не было правил дорожного движения  **Предложить детям игру «Продолжи предложение»**  Учить продолжать фразу, ориентируясь на ее структуру и смысловое содержание, использовать в игре свои знания. Развивать связную речь  **Предложить детям атрибуты для сюжетно ролевой игры «детский сад», сюжет «Режим дня»**  Способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. Развивать игровую деятельность **Предложить детям почитать по ролям фрагмент сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка»**  Учить детей экспериментировать с выразительными средствами речи, подбирая тембр, интонацию, громкость для передачи настроения, эмоционального состояния, характера персонажа  **Инд работа:**Вырезывание округлых форм  Закреплять навык правильного вырезывания фигур округлых форм  С мальчиками  **ПРОГУЛКА**  **Карточка №4 (закрепление)**  **Инд работа:**  Развивать умение метать мяч из различных исходных положений и уворачиваться от него  С Сашей, Викой, Димой  **ВЕЧЕР**  **Предложить детям поиграть в игру «Когда это бывает?»**  **У**чить детей определять время года по описанию, по изображению, учитывая особенности погоды, состояние живой и неживой природы, труд людей в природе. Активизировать словарный запас  **Предложить детям рассмотреть деревья и рассказать об осенних изменениях, происходящих с ними осенью**  Учить дошкольников узнавать деревья по строению ствола, листьев, плодов. Активизировать вречи понятия, связанные с названиями и строением деревьев, осенними явлениями природы  **Предложить детям послушать фрагмент музыкального произведения С. Майкапара «Раздумье»**  Развивать музыкально – слуховые представления, эмоциональную отзывчивость  **Предложить детям поиграть в подвижную игру «Мяч водящему»**  Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремлённость, формировать интерес к результату игры  **Предложить детям сделать оздоровительную пробежку по территории детского сада**  Организовать непродолжительный бег с учетом индивидуальных возможностей детей. Воспитывать настойчивость, решительность, повышать двигательную активность  **Инд работа: «Придумай загадку»**  Учить создавать описания по плану, ориентируясь на понимание другими детьми  С Семеном, Викой, Кирой  **Вечерний круг:**поговорить с детьми на тему «Кто сегодня заработал похвалу?» | Предложить настольно – печатные игры «Лото»  Внести обводки , простые карандаши, ручки, линейки  Предложить собрать весь мусор на участке, чтобы было чисто  Внести атрибуты для сюжетно ролевой игры «Хлебный магазин»  Включить детям познавательное видео «Мир в прошлом» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная**  **образовательная**  **деятельность** | **13 сентября вторник** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1. Основы грамотности**  (по плану учителя – логопеда)  9.05 – 9.35  **2.Музыкальное**  (по плану муз. руководителя)  9.45 – 10.15  **3. Лепка**  Тема: «Плетень с подсолнухами»  З-чи: продолжать учить детей составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, используя природный материал. Развивать фантазию и воображение  **Методы и приемы:**  - чтение воспитателем стихотворения М. Пляцковского «Подсолнушек»  - деление детей на подгруппы  - объяснение воспитателем правил и порядка работы  - физминутка  - деятельность детей  - выставка детского творчества  10.25 – 10.55 | **УТРО**  **Утренний круг:**обсудить с детьми, в какие настольные игры мы будем сегодня играть и какие правила при этом соблюдать  **Предложить детям игру « Маляры», «Дирижёры»**  Способствовать повышению выразительности движений, степени их соответствия поставленной задаче  **Предложить дежурным проследить за правильность сервировки по столовой**  Воспитывать ответственность, добросовестность, формировать навыки труда в коллективе  **Предложить детям посмотреть презентацию « Положение солнца утром и вечером»**  Учить детей определять положение солнца утром и вечером. Активизировать и дополнить представления детей об изменении солнца над горизонтом в течение дня, года, о связанных с этим явлениях природы, сезонных изменениях погоды  **Предложить детям поговорить на тему «Что значит быть добрым?»**  Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми.  **Предложить детям игру «Что кому?»**  Учить детей применять в игре знания о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда, воспитывать бережное отношение к ним  **Инд работа**: «Хорошо у нас в саду!»  Учить вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные цветы  С Максимом, Семеном, Артемом  **ПРОГУЛКА**  **Карточка №5**  **Инд работа:**  Развивать умение метать мяч из различных исходных положений и уворачиваться от него  С мальчиками  **ВЕЧЕР**  **Предложить детям послушать сказку Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок»**  Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки, понимать поступки героев и их побуждения. Формировать умение рассказывать о поведении и переживании других людей и объяснять их  **Предложить детям порассуждать на тему «Бывает – не бывает»**  Способствовать применению в игре и углублению знаний о сезонных явлениях. Учить аргументировать свой ответ.  **Предложить детям для рассматривания иллюстрации В. В. Лебедева к произведениям С. Я. Маршака**  Актуализировать и дополнить представления о назначении иллюстраций, предложить рассказать отрывки знакомых произведений с опорой на иллюстрации  **Предложить детям просмотр презентации «Опасные приключения»**  Учить детей выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных раннее моделей поведения  **Предложить атрибуты для сюжетно ролевой игры «Моем автобус»**  Учить детей брать на себя различные роли, самостоятельно подбирать недостающие для игры предметы или заменять их другими, мирно разрешать споры, конфликтные ситуации  **Инд работа:**  Закреплять умения убирать за собой игрушки, ставить все по своим местам  С мальчиками | Вынести настольно – печатные игры  Вынести кубики для сбора картинок  Вынести куклу и одежду разных национальностей для куклы  Предложить подмести веранду.  Вынести игровой материал: мячи, кегли, оборудование для труда  Предложить детям провести опыт: «Вершки и корешки»  Показать продукт, полученный после перемалывания зерен через мельницу | Консультация для родителей: «Значение и организация утренней гимнастики в семье» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная**  **образовательная**  **деятельность** | **14 сентября среда** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1. Математическое развитие**  Тема: Занятие №1  З-чи: упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость меду множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.  **Методы и приемы:**  - игра «Живая неделя»  - дид игра «Кто ушел?»  - игровое упражнение Поможем Незнайке найти вещи»  - игра «Собираем игрушки для куклы»  8.50 – 9.20  **2. Физическая культура**  (по плану физ. инструктора)  9.30 – 10.00  **3. Конструирование**  Тема: «Здания»  З-чи: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение  **Методы и приемы:**  - введение в игровую ситуацию  - работа с иллюстрациями: «Схема солнечной системы», «Глобус планеты «Формадос», «Портрет формадосца»  - итог занятия  10.10 – 10.40 | **ПРОГУЛКА**  **Утренний круг:**обсудить с детьми, как мы сегодня будем поздравлять Ваню с днем рождения, что мы ему можем подарить, сделанное своими руками  **Обратить внимание детей на силу ветра и одежду прохожих**  Актуализировать и систематизировать знания детей, связанные с понятием «сила ветра». Подводить к пониманию того, что при сильном ветре необходимо одеваться теплее. Формировать осознанное отношение к своему здоровью  **Предложить мальчикам поучаствовать в сюжетно ролевой игре «Красивая стрижка»**  Учить детей в игре применять имеющиеся знания и опыт, творчески их трансформировать в ходе игры. Формировать умение считаться с интересами товарищей по игре  **Предложить детям послушать стихотворение Н. Некрасова «Перед дождём»**  Формировать умение воспринимать выразительные средства языка, передающие красоту и величие осенней природы, видеть в природе картины, «нарисованные» языком поэзии  **Предложить посмотреть видео «Птицы нашего края»**  Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особен­ности разных птиц. Развивать познавательный интерес.  **Предложить настольно печатную игру «Геометрическое лото»**  Создавать ситуации для применения геометрических представлений, познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником  **Инд работа: Работа с числовыми отрезками**  Упражнять в счете до 10, уточнять представления о составе чисел (от 2 до 6), о взаимосвязи целого и частей  С Вовой, Семеном, Катей  **ПРОГУЛКА**  **Карточка № 5(закрепление)**  **Инд работа:**Развитие движений.  Совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком)  С Сафиной, Тамерланом, Виталиной  **ВЕЧЕР**  **Предложить детям атрибуты для сюжетно ролевой игры «Аптека»**  Учить детей использовать в игре свои знания и личный опыт, придерживаться сюжета, действовать в соответствии с выбранной ролью, пользоваться предметами – заместителями  **Предложить детям послушать стихотворение Э. Мошковской «Обида»**  Учить детей внимательно слушать произведение, рассказывать о поведении и переживаниях героев. Предложить придумать свои варианты развития событий. Развивать вербальное воображение  **Предложить детям посмотреть презентацию «Третьяковская галерея»**  Продолжать знакомить детей с Москвой как культурным центром России, с музейной культурой, назначением и видами музеев  **Предложить детям поиграть в игру – импровизацию «Экскурсовод»**  Учить выступать в роли экскурсоводов, составлять рассказы о различных предметах, отвечать на вопросы  **Предложить детям понаблюдать за облаками в разную погоду»**  Закреплять знания детей о том, какие облака бывают в пасмурную погоду, а какие – в ясную; чем отличаются облака в летний и осенний период. Развивать наблюдательность, воображение, связную речь  **Вечерний круг:**обсудить с детьми, кто сегодня вел себя достойно не только на занятиях, но и в другое время  **Инд работа: Д/И «Что лишнее?»**  Учить применять навыки классификации предметов по заданным основаниям  С Семеном, Ксюшей, Кирой | Внести иллюстрации деревьев и кустарников на тему «Осень»,  раскраски на осеннюю тематику  Внести пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал  Предложить малоподвижную игру «Съедобное – несъедобное»  Вынести игровое оборудование  Изготовление атрибутов для инсценирования сказки «Колосок»  Внести атрибуты для сюжетно ролевой игры «Больница»: халат и головной убор врача, чемоданчик с инструментами | Беседа с родителями «Правила хорошего тона» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная**  **образовательная**  **деятельность** | **15 сентября четверг** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1. Основы грамотности**  (по плану учителя – логопеда)  9.00 – 9.30  **2. Математическое развитие**  Тема: Занятие №2  З-чи: упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.  **Методы и приемы:**  - работа с фланелеграфом  - игра-эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал»  - гимнастика для глаз  - дид игра «Составьте целое по его части»  - игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы»  9.40 – 10.10  **3. Физкультура на открытом воздухе**  10.20 – 10.50 | **УТРО**  **Утренний круг:**обсудить с детьми, в какие подвижные игры они хотели бы поиграть  **Предложить детям обыграть игру «ДПС»: сюжет «На перекрестке», ввести новые роли**  Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры  **Предложить детям рассказать о первой опасности в лесу**  Формировать систему знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения. Помочь детям сформулировать элементарные правила поведения в природе, связанные со сбором растений  **Предложить детям послушать фрагмент музыкального произведения П. И. Чайковского «Ноктюрн»**  Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкально – эстетическое сознание, активизировать музыкально – слуховые представления  **Предложить детям посмотреть презентацию «Города России»**  Знакомить детей с культурными традициями разных регионов страны, с интересными фактами из истории и современности городов, с выдающимися представителями в области искусства  **Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»**  Развивать у детей интерес к художественной литературе, учить понимать побуждения героев, давать оценку их поступкам  **Инд работа:**«По дороге в детский сад»  С Алисой, Кариной, Витей  Активизировать в речи и уточнить названия дорожных знаков, их значение, учить подбирать знаки в соответствии с поставленной задачей  **Карточка №6**  **Инд работа:**«Смелые ребята»  С девочками  Упражнять в быстром беге; развивать ловкость  **ВЕЧЕР**  **Предложить детям отгадать загадки об орудиях труда**  **У**чить применять умение анализировать текст загадки, выбирать в описании признаки и действия, характерные для загаданного объекта. Воспитывать уважение к людям труда  **Предложить детям послушать докучные сказки, прибаутки, потешки. Предложить самим придумать их**  Познакомить детей с докучными сказками, побуждать использовать их в игре. Развивать чувство юмора  **Помочь детям организовать сюжетно ролевую игру «У Тани день рождения»**, напомнить правила поведения гостей и хозяев дома, предложить обыграть различные ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре  **Предложить поиграть в подвижную игру «Бездомный заяц»**  Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, анализировать свои действия на предмет соответствия правилам. Поощрять творчество в подвижной игре  **Инд работа:**Д/И «Какие?»  СоСтасом, Лерой, Дашей Т.  З-чи: совершенствовать умение образовывать прилагательные от существительных  **Вечерний круг:**отметить тех детей, кто сегодня аккуратно ел за столом и вел себя тихо | Внести в книжный уголок книги автора Н. Носова,  Иллюстрации к книгам Н. Носова  Внести раскраски к рассказам Носова  Предложить детям полазить на рукоходе с подстраховкой воспитателя, отметить смелых, настойчивых и сильных  Внести различные иллюстрации орудий труда  Внести лэпбуки: «Айболит», «Домашние животные»  Внести мозаику, «Цветные палочки Кюизенера» | Консультация для родителей «Четыре заповеди умного родителя» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная**  **образовательная**  **деятельность** | **16 сентября пятница** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1. Основы грамотности**  (по плану учителя – логопеда)  9.05 – 9.35  **2.Музыкальное**  (по плану муз. руководителя)  9.45 – 10.15  **3. Ознакомление с окружающим миром**  Тема: «Дружная семья»  З-чи: обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью  **Методы и приемы:**  - проблемная ситуация  - рассказы детей о членах своей семьи  - физминутка  - разбор пословиц о семье  - подарки для своих семей руками детей  - итог занятия  10.25 – 10.55 | **УТРО**  **Утренний круг:**обсудить с детьми, в какие дидактические игры они хотели бы поиграть в течение дня  **Предложить детям тему для обсуждения: «Почему важно следить за своим внешним видом»**  **П**редложить детям рассмотреть различные ситуации, пояснить, как подвело их героев пренебрежение к внешнему виду, рассказать, как нужно было бы поступить  **Предложить поиграть в подвижную игру «Третий лишний»**  Формировать у детей умение быстро и точно реагировать на сигнал. Воспитывать уверенность в себе  **Предложить детям атрибуты для сюжетно ролевой игры «Пожарные»**  Учить детей самостоятельно реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, формировать отношения, основанные на сотрудничестве  **Предложить детям придумать предложение по образцу**  Познакомить детей с различными речевыми конструкциями, учить строить предложения по образцу. Развивать речевую и мыслительную активность, быстроту реакции  **Предложить упражнение «Я все делаю сам»**  Расширить знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность  **Предложить дидактическую игру «Первоклассник»**  Закреплять знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия  **Инд работа:**«Кому что?»  Закреплять знания детей о профессиях людей, профессиональной деятельности различных специалистов  С Тамерланом, Катей, Викой  **ПРОГУЛКА**  **Карточка №6** (закрепление)  **Инд работа:**«Пройди бесшумно»  С мальчиками  Учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений  **ВЕЧЕР**  **Предложить познавательный посмотреть фильм про пауков и паутину осенью**  Расширять представления детей о жизни животных осенью. Воспитывать бережное отношение ко всему живому  **Предложить детям выучить наизусть стихотворение М. А. Познанской «Журавли»**  Расширить представления детей о перелетных птицах, об изменениях в жизни птиц, связанных с наступлением осени. Учить подбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием стихотворения  **Предложить игру с пением «Узнай по голосу»**  Развивать тембровый и звуковысотный слух детей, слуховое восприятие. Учить выполнять игровые действия, ориентироваться на действия товарищей  **Предложить побеседовать на тему «Этичные и неэтичные поступки»**  Предложить детям рассмотреть различные ситуации, определить, как нужно поступать в каждой из них. Формировать навыки культурного поведения  **Предложить поиграть в подвижную игру «Куропатки и охотник»**  Развивать быстроту реакции, воспитывать интерес к правильному выполнению задания. Приобщать к культурным ценностям разных народов  **Инд работа:**Упражнение «Угадай, кто позвал?»  Учить детей различать тембр голоса своих сверстников, развивать слуховое восприятие, внимание  С Лерой, Матвеем, Ваней  **Вечерний круг:**похвалить тех детей, кто сегодня продуктивно занимался | Предложить дидактические настольные игры по пожарной безопасности  Вынести обручи, скакалки, мячи  Предложить для просмотра книги на тему «Пожарная безопасность | Папка – передвижка «О правильном питании и пользе витаминов» |