**ПЛЕХАНОВА ЛЮДМИЛА ЮРЬЕВНА,**

**преподаватель**

**ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж»**

**г. Ставрополь**

**Организация подготовки обучающихся к профессиональным олимпиадам.**

 Подготовка обучающихся к профессиональным олимпиадам - важный шаг в их самореализации, создании ситуации успеха, будущем профессиональном самоопределении. Чтобы участие в олимпиадах было успешном необходима умелая и целенаправленная подготовка обучающихся.

 Данные методические рекомендации раскрывает основные слагаемые успешной подготовки обучающихся к олимпиадам. Алгоритм подготовки един по всем компетенциям.

**Цель методических рекомендаций:**

 Обеспечение мотивационной готовности педагогов к совершенствованию профессиональной компетентности.

 В настоящее время олимпиадное движение стремительно развивается. Начиная с сентября месяца обучающиеся последовательно участвуют во внутриколлежных, затем городских и региональных этапах олимпиад. Значение профессиональных олимпиад возросло в связи с участие обучающихся в

Открытом Чемпионате профессионального мастерства среди молодежи «WorldSkills Russia», в Чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в конкурсах профессионального мастерства «Славим человека труда», «Лучший по профессии». Успешно выступившие на олимпиадах обучающиеся имеют преимущества при поступлении в престижные вузы страны и своего региона – а это, в свою очередь, повышает статус всего олимпиадного движения.

 Олимпиады охватывают более широкий круг знаний, требуют от обучающихся работы на высоком профессиональном уровне, предполагают применения знаний и умений в нестандартной ситуации, владения в совершенстве знаниями и навыками по разным компетенциям. Успешное участие в олимпиадах это сложный процесс, поскольку это кропотливая работа исключительно на профильном предметном уровне. Следовательно, просто знаний, данных на занятиях обучающемуся в соответствии со стандартами образования, явно недостаточно.

 Особого эффекта не принесут и единичные консультации перед олимпиадами, поскольку студенты в этот период крайне перегружены. Поэтому потребовалось создание своей методики подготовки к профессиональным олимпиадам.

**Процесс подготовки включает следующие этапы:**

**1.Определение контингента обучающихся, имеющих высокую мотивацию к изучению будущей профессии.**

 Делать это нужно как можно раньше, лучше с 1 курса обучения. Обучающемуся ваша дисциплина должна быть интересна, иначе вся работа будет бесполезной. Это могут быть не самые сильные ребята, но интересующиеся определённой областью знаний.

**2.Создание для обучающихся развивающей среды**, которая включает их работу на элективных курсах, курсах по выбору, кружках, курсах дистанционного обучения, индивидуальных и групповых консультаций, использование ЭОР.

**3.Систематическая работа с банком олимпиадных заданий**.

 Задания по профессиональным олимпиадам разных компетенций собираются в течение многих лет, классифицируются по уровню сложности. Важно не только разбирать олимпиадный материал, но и анализировать все данные студентам работы. Каждая ошибка должна быть понятна ему, чтобы не повториться в будущем.

**4.Активная работа по опережающему обучению.**

 Поскольку в олимпиадах много заданий высокого уровня сложности, которые невозможно разбирать на занятиях, необходимо готовить обучающихся дополнительно во внеурочное время.

**5. Развитие навыков активной самостоятельной работы обучающихся** с пособиями, научной литературой, сайтами для подготовки к олимпиадам. В этом случае педагоги специальных дисциплин , мастера производственного обучения выступают как тьюторы, определяя для обучающихся наиболее эффективные пути подготовки. Это очень сложный этап подготовки к олимпиаде, так как без дополнительных знаний участие в олимпиадах не имеет смысла, а самостоятельная подготовка к ним требует от обучающихся организованности, самодисциплины и сильной мотивации.

**6. Принцип индивидуального подхода** к каждому обучающемуся, определение траектории его движения к знаниям, подбор нужной сложности заданий, определяющих его активное развитие.

**7. Принцип «активность знаний».**

 Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта профессионального образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки обучающихся для успешного участия в олимпиадах.

**8.Использование полученных знаний в жизни, практико-ориентированный подход.**

 Обучающиеся активно запоминают полученные знания, если находят им применение в своей жизни. Для этого максимально используется их жизненный опыт.

**9. Подготовка к олимпиадам должна учитывать** **личностные интересы обучающихся**, развитие интереса к будущей профессии.

**10.Использование принципа «От простого к сложному».**

 Главная задача педагога - сделать для обучающимся понятным даже самый сложный материал, а для этого необходимо развивать у ребят способности, структурировать, обобщать материал в виде опорных схем, рисунков, иллюстраций.

 Комплексное сочетание перечисленных методов обеспечивает кумулятивный эффект: мотивирует обучающихся к активной подготовке к олимпиаде, обеспечивает вариативное повторение и углубление учебного материала, формирует большинство учебных навыков, в том числе исследовательских и творческих, помогает организовывать самостоятельную деятельность одаренных студентов.

**Мероприятия по повышению системы подготовки обучающихся**

**к конкурсам профессионального мастерства**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блокимероприятий | Ответственные | Ожидаемыйрезультат | Мероприятия | Срокиреализации |
| Выявление наиболее подготовленных, одаренных и мотивированных обучающихся | Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения | Включенность студентов в учебную деятельность, направленную на формирование профессиональных компетенций. | - наблюдение в ходе уроков;-организация кружковой работы и проведение других мероприятий по предметам и МДК; - выявление способностей обучающихся и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам. | Ежегодно |
| Создание группы, команды (6-7 обучающихся), готовящихся к конкурсам профессионального мастерства | Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения | Раскрытие творческих и профессиональных способностей обучающихся | - реализация взаимопомощи, передача опыта участия в конкурсах профессионального мастерства, психологическая подготовка новых участников; -выбор наиболее подготовленных участников на фоне знания сильных и слабых сторон обучающихся команды; -оптимально выстроенные индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий); -организация интеллектуальных соревнований по каждой дисциплине и МДК; - основная форма работы на занятиях - индивидуальная и парная; -чтение литературы; - работа в Интернете; -развитие умения непосредственно работать с инструментами, оборудованием, веществами, материалами, приборами и т д. | Ежегодно |
| Создание благоприятных условий для развития «адаптивных ресурсов» | Педагог-психолог | У обучающегося, подготовленного к участию в конкурсе профессионального мастерства должно быть комфортное эмоциональное состояние. | Педагог- психолог проводит диагностику профессионально значимых психофизиологических свойств;- проводит психологическое консультирование; - организует тренинги саморегуляции эмоциональных состояний;- снимает состояние тревоги;- формирует позитив установки на преодоление трудностей. | В течение всего периода обучения |
| Развитие материально-технической базы | Директор, гл. бухгалтер, зам. директора по ПР, зам. директора по УМР, зав. отделений | Cоздание инновационно-развивающей, практико-ориентированной и здоровьесберегающей среды, обеспечивающей качество образования, а также развитие творческой активности обучающихся, направленное на подготовку высококвалифицированных специалистов . | Обеспечение современным учебно-лабораторным оборудованием учебно-производственных мастерских для подготовки обучающихся к участию в региональных и международных конкурсах профессионального мастерства | Постоянно |
| Реализация поставленных целей для выпускников школ, работодателей и социальных партнёров.  | Зам. директора по ПР, специалист по трудоустройству и профориентационной работе, преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения | Профессиональная ориентация молодёжи. | Участие студентов в Открытом Чемпионате профессионального мастерства среди молодежи «WorldSkills Russia», в Чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в конкурсах профессионального мастерства «Славим человека труда», «Лучший по профессии». | Постоянно |
| Информирование населения о подготовке профессиональных кадров, расширение диапазона профессионального общения, повышение престижа выбранной профессии, обеспечение взаимодействия по независимой оценке качества условий формирования квалифицированных трудовых ресурсов, содержания и результата подготовки обучающихся.  | Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения | Повышение числа абитуриентов в образовательные учреждения. | Анализ результатов участия в конкурсе профессионального мастерства; -анализ работы участников, выявление пробелов в знаниях; -анализ конкурсных заданий; -корректировка программ подготовки; -составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении. | Постоянно |

 Таким образом, подготавливая обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, лучше происходит освоение профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов. Повышается качество профессионального обучения и среднего профессионального образования, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности.

 Совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами. Повышается престиж рабочих профессий через участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе в Открытом Чемпионате профессионального мастерства среди молодежи «WorldSkills Russia», в Чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии» и «Славим человека труда».

Литература:

1.Кострова, Вторая Всероссийская Ассамблея WorldSkills Russia открылась в Йошкар-Оле. [Электронный ресурс]. – 2013. – 10 окт. – Режим доступа: http://ug.ru (дата обращ. 22.01.2016).

2.Россия выступила с инициативой проведения детского конкурса профессионального мастерства WorldSkills Kids на международном уровне. [Электронный ресурс] // Редакция сайта АСИ. – 2013. – 19 окт. 2013. – Режим доступа: http://asi.ru (дата обращ. 22.01.2016)

3.Словарь терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psihotesti.ru/gloss/tag/adaptatsiya/ (дата обращ. 22.01.2016)

 4. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013–2020[Электронный ресурс] : протокол от 18 июля 2013 г. № ПК -5вн. – Режим доступа: http://koipkro.kostroma.ru (дата обращ. 22.01.2016).

 5. О мерах государственной поддержки талантливой молодежи: указ Президента РФ от 6 апр.2006 г. N 325. 8. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.