ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»

Школьная научно-практическая конференция

*Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребенка с ОВЗ и в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов в ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»*

Тема доклада:

*«Использование внеурочной деятельности в работе классного руководителя для решения задач по успешной социализации обучающихся с УО (ИН)»*

Автор:

Васильева Наталья Михайловна

учитель

высшая квалификационная категория

г. Сясьстрой 2025 г

Содержание

1. Актуальность …………………………………………………………………. 3
2. Введение……………………………………………………………………….3
3. Социализация ребенка через организацию внеурочной деятельности.
   1. Социализация – как часть всей коррекционно-педагогической деятельности…………………………………………………… ………….. 4
   2. Значимость внеурочной деятельности для социальной адаптации детей с умственной отсталостью…………………………………… …………….4-5

IV.Практика…………………………………………………………………….5-7

V.Заключение…………………………………………..………... ……………7-8

VI.Список литературы……………………………………………………………9

VII.Приложение………………………………………………………………10-16

Важно, чтобы люди не чувствовали себя инвалидами…

Это люди, которым судьба послала сложные испытания…

Только сочувствовать мало, надо развивать возможности.

Л. И. Швецова

1. **Актуальность**.

В настоящее время актуальна проблема социализации детей с умственной отсталостью, так как уровень цивилизованности и гуманности общества во многом определяется его отношением к людям, имеющим недостатки в умственном и физическом развитии. Ряд законодательных документов признает инвалидов полноценными гражданами, гарантирует доступность образовательных, информационных, культурных и других услуг.

Проблема социализации детей с интеллектуальной недостаточностью приобрела в последние годы особую актуальность. Это связано с изменениями, которые происходят в обществе и системе образования, повышением значимости личностно-ориентированного подхода в процессе реализации коррекционно-развивающих задач, ориентированностью на социально-личностные аспекты работы. Проблема включения детей с нарушениями интеллекта в реальную жизнь общества является актуальной во всем мире.

**II. Введение.**

  Детям с интеллектуальными нарушениями сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несет большую ответственность за обучение, а самое главное за социализацию таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, дать возможность проявлять свои лучшие качества. Это возможно путем вовлечения их в активную внеурочную деятельность. Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для успешной социализации.   Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики и здоровья каждого ребенка.

  Для успешной социализации детей с ограниченными возможностями оказываются недостаточными программные знания и умение действовать по заданному алгоритму. Необходим хороший социальный опыт, который можно получить только в случае включения в социальные и культурные процессы преобразования.  Как отмечают многие авторы, внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**III. Социализация ребенка через организацию внеурочной деятельности.**

**3.1 Социализация – как часть всей коррекционно-педагогической деятельности.**

  Коррекционно-воспитательная деятельность в образовательных организациях – составная часть единого образовательного пространства. Она должна быть определенным «рабочим полем», иметь определенную структуру и направления воздействия, складывающиеся из следующих блоков, предоставленных на слайде:

**1 блок** – нормализация и обогащение отношений с окружающим миром, прежде всего с педагогами и детским коллективом, через психо-коррекционные приемы, средства, методы работы;

**II блок** – корректирующее воздействие на ребенка средовыми факторами  (природными, социальными), поскольку они являются не компонентным элементом, а окружающей сферой;

**III блок** – социально-бытовая ориентация и профессионально-трудовая подготовка посредством развивающих занятий;

**IV блок** – компенсация пробелов и недостатков в духовном мире, усиление деятельности в той области, в которой ребенок может добиться хороших результатов (компенсация в области спорта, техники, музыки) посредством разработки и апробации авторских программ дополнительного образования.

**3.2. Значимость внеурочной деятельности для социальной адаптации детей с умственной отсталостью.**

  Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

  Успешной адаптации и социализации детей с нарушением интеллекта способствует внеурочная деятельность, которая включает в себя работу классного руководителя, кружковую работу, экскурсии, организацию отдыха и досуга.

 Во внеурочной деятельности необходимо использовать следующие средства социальной адаптации:

дидактические игры, проблемные ситуации, трудовые задания, специально организованное общение, игровые ситуации, экскурсии в магазин, на вокзал, по улицам города, в музей, в библиотеку.

Эти занятия способствуют развитию жизненно необходимых навыков, чтобы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять необходимую работу, жить в семье и трудовом коллективе.

На внеурочной деятельности по темам:

«Парад планет»

« Моя семья»

«Экология нашего края»

«Почта»

«Аптека»

и по многим другим темам происходит непрерывная перестройка опыта ребенка, углубление его знаний и совершенствование умений, развитие таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность и любознательность.

Накапливается опыт коммуникации, овладение речью и языком. Работая в команде, взаимодействуя с другими ее членами, ребенок проигрывает социальные роли в рамках общества. Он начинает ориентироваться в содержании как собственных поступков, так и поступков других людей, усваивать модели поведения, что важно для формирования его личностных и социальных компетенций.

    Вся работа по социализации обучающихся должна проводиться с опорой на их жизненный опыт. Подбирается материал, который будет интересен и необходим для  формирования и накопления опыта социального поведения. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь детям разнообразными методами и приемами получить представление об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно (насколько это возможно) добывать знания и пользоваться ими.

    При организации внеурочной работы необходимо соблюдать следующие принципы:

- выдержанность общих целей и задач работы;

- массовость, т.е. вовлечение большинства учащихся;

- ее общественно-полезная направленность;

-личностная ориентация педагогического процесса:

-обеспечение благоприятного морально-психологического климата,

-добровольности выбора учащимися видов внеурочной деятельности, учет их пожеланий и опора на самостоятельную творческую инициативу, создание «ситуации успеха» в каждом их начинании.

**IV. Практика.**

Изучив литературу и опыт коллег по вопросу социализации детей с интеллектуальными нарушениями мне было необходимо самой осознать значение правильно созданных условий в организации взаимодействия таких детей с детьми, не имеющими отклонений в развитии.

Можно подчеркнуть то, что в работах авторов этот вопрос разработан достаточно хорошо, несмотря на то, что индивидуальные особенности у детей с интеллектуальными нарушениями отличаются от детей с нормой развития. Все изученное я проанализировала и сделала вывод о том, что одним из значимых направлений в социализации детей с интеллектуальными нарушениями является интерактивная игра.  Все чаще встречаются дети с сочетанными нарушениями в развитии, а интерактивное оборудование помогает задействовать все возможные компенсаторные способности ребенка. Чем больше задействовано у ребенка анализаторов тем эффективнее коррекционная работа.

В моем классе 6 обучающихся с различными видами нарушений, в т.ч.и с интеллектуальными нарушениями.  Передо мной стояла задача развить социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, способствовать становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях. С появление в классе интерактивного оборудования у меня появилась возможность, используя новые технологии, а именно интерактивную игру, привлечь детей с интеллектуальными нарушениями в совместную деятельность с детьми и со взрослыми, не только на урочной, но и на внеурочной деятельности.

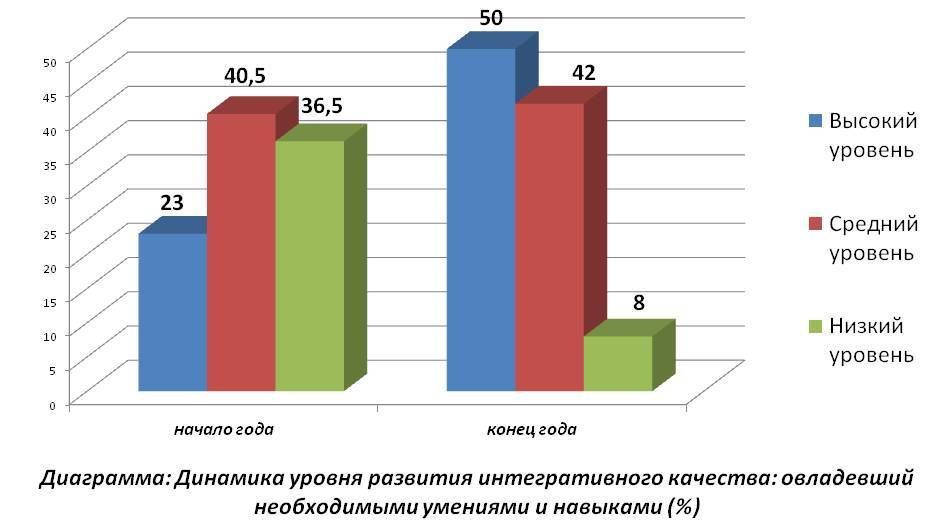
При решении задач мной были определены направления, в результате которых у детей с интеллектуальными нарушениями формируется отношение к воспринимаемым социальным явлениям и навыки поведения, соответствующие общественным нормам.

Так как ребенок с интеллектуальными нарушениями успешнее социализируется именно в группе сверстников, то для себя я определила следующее: дети с нормой имеют возможность передавать свой накопленный опыт таким детям доступнее, тем более в игровой деятельности. А дети с интеллектуальными нарушениями через интерактивную игру быстрее перенимают этот опыт.

Хочется отметить, что интерактивные игры повышают мотивацию ребенка к совместной деятельности и являются эффективным средством для социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями.

В качестве основных успехов по социализации обучающихся 8 Б класса следует назвать приобретённый детьми опыт взаимоотношений в классе и потребность в общении, с теми с кем учатся с 1 класса, а также и с вновь прибывшими ребятами, это Моисеев Даниил (он пришел к нам учиться в 6 класс) и в этом учебном году Тарасов Никита, появилось также бытовое взаимодействие детей внутри класса, появился интерес узнать и увидеть что-то новое, накопился опыт коммуникации, ребята стали лучше ориентироваться в социально-значимых местах, некоторые уже могут самостоятельно купить товар в магазине.

Результативность моей работы по социализации обучающихся на начало и конец учебного года представлена на слайде.



Но так же есть трудности в работе по данному направлению**,** в том, что учащиеся испытывают затруднения при оформлении адекватного речевого высказывания, допуская ошибки в его правильности, точности, логичности и уместности высказывания.

Результаты работы за этот учебный год подтверждаются моим участием, участием тьютора и обучающихся, обучающихся и воспитателя, обучающихся и родителей в различных профессиональных конкурсах, выставках, что подтверждено в отчете руководителя методического объединения специальных классов, а также грамотами, дипломами и сертификатами.

**V. Заключение.**

 Главная задача классного руководителя, в работе с детьми, имеющие интеллектуальные нарушения – это социализация ребёнка, вовлечение его в полноценную школьную жизнь с учётом его возможностей для того, чтобы показать его нужность и значимость в обществе, что он такой же, как и все.

   Организация внеурочной работы с детьми с нарушениями интеллекта способствует их более глубокому и всестороннему развитию, укрепляет в них веру в собственные возможности, создает предпосылки для социальной адаптации к будущей жизни.  Эта работа направлена, чтобы социально адаптировать школьника с интеллектуальными нарушениями к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми людьми может включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу.

**VI. Литература.**

1.Аленкина О.А., Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья. М.; Глобус, 2009.-190с.

2.Логинова Е.Т. Современные подходы к проблеме социализации детей с интеллектуальной. Псков: ПОИПКРО, 2000.- 47с.

3.Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности / Вестник УРАО.- 2008.- №5.- С.21-29.

4.Социальная адаптация учащихся. 5-9 классы: программы, планирование, тематические занятия / авт.-сост. С.А.Родионова, Т.А. Корепанова.-Волгоград : Учитель : ИП Гринин Л.Е., 2015.- 265с.

5.Система воспитательной работы в коррекционном учреждении : планирование, развивающие программы, методическое обеспечение / авт.-сост. Р.П. Карлина.- Изд. 2-е.- Волгоград : Учитель, 2016. – 311с.

6.Ковалева А.И. Социализация// Знание. Понимание. Умение.- 2004.-№1.

7.Интернет-ресурсы :

1. [http://urist-edu.ru/akts/2009/index.html](https://www.google.com/url?q=http://urist-edu.ru/akts/2009/index.html&sa=D&ust=1529389444242000)
2. [http://www.myshared.ru/slide/733436/](https://www.google.com/url?q=http://www.myshared.ru/slide/733436/&sa=D&ust=1529389444243000)
3. [http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh&sa=D&ust=1529389444243000)

**VII. Приложение.**

Примерные варианты тем внеурочных занятий.

**Тема: «Культура поведения».**

**Тема урока. Правила поведения хозяина при приёме гостей и культура гостя.**

**Цель**: систематизация и закрепление знаний учащихся по данной теме.

**Задачи:**

- обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Культура поведения»;

- контролировать и корректировать произношение учащегося в ходе урока;

- развивать слуховое восприятие при выполнении задания «Доскажи словечко».

- воспитывать нравственные качества личности (гостеприимство, радушие, уважение к другим людям).

**Оборудование:** карточки с тестом «Знаете ли вы правила культурного поведения?», карточки со словами для игры «Найди пару».

**Таблички:**

-Хозяин дома должен быть щедрым, добрым, вежливым. Хозяин дома должен быть приветливым. Хозяин дома должен уметь занять своих гостей. Если ты идёшь в гости, одежда должна быть чистая. В гости нужно приходить во время, без опоздания. Гость не должен требовать угощения, угощать должен хозяин. В гостях веди себя культурно, не кричи, не бери вещи без разрешения, не бегай по комнатам.

**Дополни пословицы**.

Гостю щей не жалей, а погуще (лей). В чужом доме не будь приметливым, а будь (приветливым). Встречают гостя по платью (провожают по уму). Хозяин весел – гости (радостны).

**Ход занятия**

 1.      **Организационный момент.**

- Мы изучаем тему «Культура поведения»

Прочитай тему занятия, … .

 1.      **Разминка.**

Игра «Вежливые слова».

**Игра «Доскажи словечко**»

1.Растает даже ледяная глыба от слова тёплого … (спасибо)

2.Зазеленеет даже пень, когда услышит … (добрый день)

3.Если больше есть не в силах, скажем маме мы …. (спасибо)

4.Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь … (здравствуйте)

5.Когда нас бранят за шалости, говорим … (извините, пожалуйста)

6.И во Франции и в Дании на прощание говорят … (до свидания)

 1.      **Проверка знаний учащихся правил культурного поведения.**

**Работа с тестом на партах.**

**Тест: «Знаете ли вы правила культурного поведения?»**

1. Нужно ли снимать шапку, если ты пришёл в гости, в театр, в библиотеку?

- Да, шапку нужно снять;

- Нет, шапку снимать не надо.

2. Если ты съел конфету, что ты сделаешь с фантиком?

- Бросишь на землю, когда никто не видит;

- Бросишь в урну;

- Отдашь маме.

3. Можно ли включать телевизор на всю громкость, если бабушка легла отдохнуть?

- Да

- Нет

4. Если ты ел пирожное и запачкал кремом нос, как ты поступишь?

- Вытрешь его рукавом

- Вытрешь носовым платком или салфеткой

- Не будешь ничем вытирать, пока не съешь пирожное до конца

5.Как нужно размешивать чай в стакане?

- Так чтобы звон доносился до соседей по подъезду

- Так, чтобы чай расплескался по столу

- Бесшумно, не привлекая к себе внимание других

6. Что нужно сделать, когда входишь в чей-либо дом?

- Поздороваться

- Стукнуть хозяина дома по плечу

7. Если ты вернулся с прогулки, кто должен подать тебе тапочки?

- Мама или папа

- Бабушка или дедушка

- Я сам возьму тапки

**4. Сообщение темы урока.**

Кто из вас любит ходить в гости? Поднимите руку.

Все любят ходить в гости, я так и думала.

А что мы знаем с вами о том, каким должен быть хозяин и как должен вести себя гость? Давайте попробуем в этом сегодня разобраться. К концу урока мы должны ответить на вопросы: Каким должен быть хозяин дома? и Какие правила поведения должен знать гость?

**5. Изучение нового материала. Правила поведения хозяина дома.**

**Сценка 1 «В прихожей».**

Хозяин смотрит по телевизору интересный фильм. В это время приходит гость и стучится в дверь.

Хозяин приоткрывает дверь и разговаривает с гостем «на пороге».

- Здравствуй, Ваня!

- Привет, Никита! Ты чего пришёл?

- Я пришёл к тебе в гости.

- Я занят, смотрю фильм.

- Какой фильм ты смотришь?

- Интересный.

Ребята, как вы думаете, какой Ваня хозяин?

- Плохой, сердитый, не рад гостю.

Что должен был сделать хозяин?

- Хозяин должен был пригласить гостя в комнату.

Хорошо, давайте посмотрим ещё раз сценку.

**Сценка 2. «В прихожей».**

- Здравствуй, Ваня! Я пришёл к тебе в гости.

- Здравствуй, Никита! Как хорошо, что ты пришёл! Проходи, пожалуйста.

 Ребята, как вы думаете, а сейчас какой Ваня хозяин?

- Приветливый, добрый, не сердитый, он рад гостю.

Каким должен быть хозяин? Давайте сделаем вывод.

- Хозяин должен быть приветливым.

(На доске появляется табличка **«Хозяин должен быть приветливым»)**

**Сценка 3.**

Роль хозяина исполняет учитель, роль гостя - ученик.

Хозяин садится на диван, гость стоит рядом. Хозяин не предлагает гостю сесть, гость вдруг садится на диван, хозяин прогоняет его:

- Встаньте с этого дивана,

А не то там будет яма!

Гость тянется к игрушкам, книжкам.

- Игрушки ломаются, а книжки рвутся.

И вообще посмотри на свои руки, ты их сегодня хоть мыла?

Ребята, как вы думаете, хозяин вёл себя правильно? Какой у нас был хозяин?

- Грубый, жадный.

Каким должен быть хозяин? Давайте сделаем вывод.

(На доске появляется табличка **«Хозяин должен быть щедрым, добрым, вежливым»)**

Ребята, а ещё хозяин должен уметь развлечь своих гостей.

(На доске появляется табличка **«Хозяин должен уметь развлечь своих гостей»**)

Чтобы гости не скучали, можно предложить им поиграть. В какие игры вы можете поиграть дома со своими гостями?

- Шахматы, шашки, настольные игры, провести конкурсы.

**Общий вывод.**

Ребята, давайте прочитаем, каким должен быть хозяин дома.

(Чтение выводов с табличек)

**6 . Культура поведения гостя.**

А теперь давайте поговорим о том, каким должен быть гость.

**Задание 1. Выберите одежду, в которой вы пойдёте в гости.**

Спортивный костюм

Халат

Красивое платье

Мужской костюм

Грязная одежда

Молодцы, ребята! Вы правильно назвали одежду, в которой нужно идти в гости.

(На доске появляется табличка **«Если ты идёшь в гости, одежда должна быть чистой»**

Мы часто ходим в гости на праздники. Какие праздники вы знаете?

- Новый год, 8 марта, день рождения.

А если мы идём в гости, например на день рождения, что необходимо взять с собой?

- Подарок.

Правильно. И выбрать подарок бывает очень трудно. Давайте попробуем определить, что кому мы можем подарить.

**Задание 3. Найди пару.**

На доске таблички: Бабушке ролики. Малышу шарф. Папе погремушка. Маме платок. Дедушке галстук. Девочке ваза. Мальчику кукла

 Подарок должен приносить радость. Ребята, а какие слова мы будем говорить при вручении подарка.

- Поздравляю с днём рождения! Желаю здоровья, счастья.

**7. Обобщение изученного материала. Чтение выводов, которые были сделаны на уроке.**

Хорошо, ребята. О чём мы с вами сегодня говорили на уроке?

- Мы говорили о том, какими должны быть хозяин и гость.

Давайте прочитаем наши выводы, каким должен быть хозяин.

-………………………………………………………………………

Какие правила должен соблюдать гость?

- …………………………………………………………………….

Хорошо. А сейчас давайте попробуем дополнить пословицы.

**Задание 4. Дополни пословицу.**

Гостю щей не жалей, а погуще … (лей).

А что это значит, как вы понимаете эту пословицу?

- Хозяин должен быть щедрым, должен угощать гостей.

В чужом доме не будь приметливым, а будь… (приветливым).

(Один из учеников заранее подготовлен учителем объяснить пословицу).

Хозяин весел – гости … (радостны).

(Один из учеников заранее подготовлен учителем объяснить пословицу).

Встречают гостя по платью, а провожают… (по уму).

**8. Вывод по занятию.**

Какое сейчас было занятие?

Какую тему мы изучали?

Какие выводы мы сделали сегодня на занятии?

**9. Занятие окончено.**

**Тест: «Знаете ли вы правила культурного поведения?»**

1. Нужно ли снимать шапку, если ты пришёл в гости, в театр, в библиотеку?

- Да, шапку нужно снять;

- Нет, шапку снимать не надо.

2. Если ты съел конфету, что ты сделаешь с фантиком?

- Бросишь на землю, когда никто не видит;

- Бросишь в урну;

- Отдашь маме.

 3. Можно ли включать телевизор на всю громкость, если бабушка легла отдохнуть?

- Да

- Нет

 4. Если ты ел пирожное и запачкал кремом нос, как ты поступишь?

- Вытрешь его рукавом

- Вытрешь носовым платком или салфеткой

- Не будешь ничем вытирать, пока не съешь пирожное до конца.

 5.Как нужно размешивать чай в стакане?

- Так чтобы звон доносился до соседей по подъезду

- Так, чтобы чай расплескался по столу

- Бесшумно, не привлекая к себе внимание других

 6. Что нужно сделать, когда входишь в чей-либо дом?

- Поздороваться

- Стукнуть хозяина дома по плечу

 7. Если ты вернулся с прогулки, кто должен подать тебе тапочки?

- Мама или папа

- Бабушка или дедушка

- Я сам возьму тапки

**Выбери подарок имениннику**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бабушке |  | Ролики |
| Малышу |  | Шарф |
| Папе |  | Погремушка |
| Маме |  | Платок |
| Дедушке |  | Ваза |
| Девочке |  | Галстук |
| Мальчику |  | Кукла |

**Тема: «Мы живем среди людей».**

Цели: отработка моделей коммуникативного поведения, коррекция эмоциональной сферы на основе упражнений в эмоциональном реагировании.

Выполняем практические упражнения :

- Как можно приветствовать людей?

- Как обратиться с просьбой?

- Как обратиться за помощью в больнице?

- Как отказаться от сигареты?

Тема «Если беда рядом…»

Постановка проблемы :

Диспетчер записал вызов : «Пожар, пожар… не помню адрес…все горит, приезжайте скорее… Ой, беда, беда…»

Дети должны сказать, что неправильно сделал вызывающий?

Запомнить вывод : Очень важно четко назвать свои координаты и сформулировать проблему, адрес, причину вызова.

**Тема: «Правила поведения в транспорте».**

Задание : Восстановите последовательность:

* Если есть свободное место, сядь;
* Разговаривай с попутчиками тихо, не мешая другим пассажирам;
* Не мешай входу и выходу пассажиров;
* Выпусти людей из подошедшего транспортного средства;
* Жди транспорт в установленных местах;
* Не толкаясь, войди в салон транспорта;
* Готовься к выходу заранее, вежливо попроси пропустить тебя к выходу;
* Если кого-то нечаянно задел – извинись;
* Оплати проезд;
* Уступай месть пожилым и маленьким детям.

Правильный ответ (самопроверка).

* Жди транспорт в установленных местах;
* Не мешай входу и выходу пассажиров;
* Выпусти людей из подошедшего транспортного средства;
* Не толкаясь, войди в салон транспорта;
* Оплати проезд;
* Если есть свободное место, сядь
* Разговаривай с попутчиками тихо, не мешая другим пассажирам;
* Уступай место пожилым и маленьким детям;
* Готовься к выходу заранее, вежливо попроси пропустить тебя к выходу;
* Если кого-то нечаянно задел – извинись.

**Тема: «Культура поведения».**

Сценка «В прихожей».

* Хозяйка смотрит по телевизору интересный фильм. В это время приходит гостья и стучится в дверь. Хозяйка приоткрывает дверь и разговаривает с гостьей «на пороге». Здравствуй, Оля! – Привет, Лена! Ты чего пришла? – Я пришла к тебе в гости. – Я занята, смотрю фильм. – Какой фильм ты смотришь? – Интересный.

Необходимо разобрать данную ситуацию, ответить на вопросы : А как бы вы сделали? Что понравилось? Что не понравилось?

Проиграйте данную ситуацию по-другому.

Игра «Разумно просто».

Закончи фразу и объясни:

- Если кто-то из гостей нечаянно пролил чай на скатерть, то…

- Подростку нельзя курить, так как это …

- Больного не утомляют долгим разговором, потому что…