**Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в начальной школе в современных условиях**

**Миникаева Гузель Альфредовна,** *учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 167 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани*

Ребёнок- зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце,

так в детях отражается нравственная чистота матери и отца

Л.Н.Толстой

 Концепция “Взаимодействия семьи и образовательного учреждения начальная школа» в условиях педагогической поддержки индивидуальности ребенка ориентируется на весь комплекс требований, предъявляемых сегодня к воспитанию нравственного человека, охране и укреплению физического и психического здоровья детей, сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития каждого ребенка. Наша школа, все начальные классы работают над этой темой.

 **Работая над этой концепцией,** начальная школа ставит перед собой задачи - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной среды,  где ребенок выступает в роли участника коллектива и тесное сотрудничество семьи и школы в вопросах воспитания ребенка,  его социализации в современных условиях. У семьи и  школы - единые цели и задачи, но содержание и методы воспитания специфичны, но ни одна проблема не может быть успешно решена школой без сотрудничества с семьей.

**Основные направления взаимодействия семьи и школы, которые мы используем в работе с родителями:**

*1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.*

*2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.*

*3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.*

*4. Взаимодействие с родительским комитетом.*

*5. Совместная деятельность родителей и учащихся.*

*6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.*

*7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.*

**К ним можно добавить:**

* чтение книг совместно с ребенком;
* выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей;
* участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей; проведение дней здоровья;
* проведение совместных праздников с участием родителей создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми;

 Основными формами работы с семьёйв нашей школе являются **групповые и индивидуальные.**

 К **индивидуальным формам** можно отнести организуемые классными руководителями и учителями **беседы** с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, **консультации, посещение семьи,** что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни, проверить режим дня ребенка. **При посещении семьи** педагог беседует с родителями об интересах и склонностях ребёнка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д. **Посещая семьи и беседуя с родителями,** учителя узнают о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляют, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищут пути сотрудничества семьи и школы; уделяют большое внимание здоровью ученика.

 Иногда даже **телефонный разговор** можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи. Словом, для достижения положительного результата в работе, классному руководителю **необходимо уметь выбирать нужную форму** работы с семьей, исходя из ее индивидуальных особенностей.

**К групповым формам работы с семьёй** мы относим **психолого-педагогическое просвещение родителей.** Классные руководители нашей школы используют такие формы взаимодействия, как родительские собрания, конференции, лекции, встречи с учителями - предметниками, администрацией. К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекают специалистов различных направление: врачей, юристов, психологов, инспектора ГИБДД, ПДН УВД и т.д.

**Одой из основных универсальных форм взаимодействие школы с семьями** учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний все же остаются **классные родительские собрания.** Общешкольные родительские собрания проводятся в нашей школе, как правило, два раза в год. В классных коллективах ежегодно планируется по пять классных родительских собраний.

Классное родительское собрание включает в себя шесть обязательных компонентов:

* ***Анализ учебных достижений*** *учащихся класса*. В этой части собрания классный руководитель знакомит родителей с результатами учебной деятельности класса. С рекомендациями педагогов – предметников.
* Знакомство родителей с состоянием ***эмоционального климата*** *в классе*. Темой для разговора здесь могут быть взаимоотношения учащихся, внешний вид и другие вопросы.
* ***Психолого- педагогическое просвещение***
* ***Обсуждение организационных вопросов*** (проведение экскурсий, классных вечеров, приобретение учебной литературы и пр.).
* ***Рефлексия.*** В конце родительского собрания подводится итог всему сказанному.
* ***Личные беседы с родителями***

Следующим направлением в организации сотрудничества классного руководителя и родителей является **формирование у родителей понимания принадлежности** к школьному образовательно-воспитательному пространству. За этими словами стоит очень многое.

В начальной школе классный руководитель должен знакомить родителей класса с традициями школы, ее историей, достижениями в обучении и воспитании учащихся; с теми требованиями, которые предъявляет школа к своим ученикам с первых дней пребывания в ней, с системой контроля за выполнением домашних заданий учащихся. Это знакомство с Уставом учебного заведения, с правилами поведения в классе, спортивном зале, библиотеке, столовой и т.д.

**Формирование здоровья подрастающего человека** происходит в течение всего учебно–воспитательного процесса, с использованием разных видов деятельности, форм, методов и приемов. Однозначно, что без участия родителей учащихся вся эта работа будет неэффективной.

Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы, особенно ученик начальных классов. Общеизвестно, что состояние здоровья детей, значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения, уют и комфортность помещений и т.д.). В нашем образовательном учреждении для учеников созданы достаточно хорошие условия.

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя**.** Родители учеников являются основными участниками образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы.

Родители могут немало сделать для того, чтобы ребёнок любил школу и учился с радостью. Например, Каждый день интересоваться школьными событиями. Чем занимались на уроке чтения? Чем вас кормили сегодня в столовой?

Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьёй, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней.

Нравственный опыт ребенок получает в обществе, которое его окружает: в семье, и школе, в общении с друзьями. Проблемы нравственного воспитания детей можно решить только с семьей. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы находятся на первом плане, какие традиции и обычаи сохраняются, в значительной мере зависит, какими вырастут дети.

 Одно лишь знание нравственных норм не поможет ребенку наладить контакт с окружающими, если он сердцем и душой глух к их нуждам, заботам и интересам.

 Только потребность во взаимопомощи и взаимопонимании может быть такой базой, на которой уже с помощью усваиваемых правил – этики поведения – можно овладеть умениями и навыками человеческого общения. Практически так оно и бывает**:** в семьях, где взаимопомощь и взаимопонимание окружают ребенка с малых лет, дети естественно и органично, зачастую без специальных педагогических условий вырастают нравственно воспитанными. Их воспитывает обстановка, окружающая их. И напротив, нередко в благополучных с виду семьях, где, кажется все есть – и достаток, и образование, и учтивые манеры поведения, растет человек, с которым никто справиться не может.

 Причины, по которым в семью приходит неблагополучие (индикатором этого оказывается поведение ребенка), бывают разные. Самой скверной из них является нравственная " дремучесть " родителей, исповедование ими замшелой нравственности несовместимой с правилами взаимопонимания и поддержки. От ребенка, выросшего в семье, где каждый остается глух к нуждам окружающих, каждый погружен лишь в собственные заботы, трудно ожидать внимания к воспитателю или преподавателю, а уж тем более к сверстникам.

Отклонения в семейном нравственном воспитании ребенка могут серьезно осложняют его дальнейшую жизнь, когда он сталкивается с иными моральными ценностями и требованиями.

 Вот почему одной из основных задач в начальных классах является нравственное развитие младшего школьника.

 Вот несколько групп нравственных представлений в начальной школе:

- знания о нравственно – правовых категориях, общечеловеческих ценностях, нравственных качествах личности;

- знания о сотрудничестве и взаимоотношениях между людьми, о способах общения, приемах взаимодействия с одноклассниками при работе в паре, группе;

- знания о нравственных отношениях к окружающему миру (рукотворному миру и природе), к другим людям (учителю, сверстникам, родственникам, соседям, людям других национальностей, к народам разных стран), к себе.

 Поскольку все группы нравственных представлений взаимосвязаны, то их формирование происходит комплектно.

 Например: " Культура общения" – Работаем по такому плану: - беседы по этике и этикету; практические занятия ( 1класс - "Этикет за столом; 2класс – «Как встречать гостей»; 3класс - «Разговор по телефону»;4класс - «Мои «хочу» и мои «надо»;) письменные работы «Приглашение на день рождения», «Поздравление с праздником».

«Самовоспитание » - занятия «Как организовать свой труд дома», «Содержи всегда в порядке парту, книжки и тетрадки», «Мои достоинства и недостатки» учащиеся знакомятся с приемами самоконтроля и самовоспитания.

«Общечеловеческие нормы нравственности» - учащиеся изучают заповеди –нравственные законы жизни для всех людей .

 Здесь ребята читают художественные произведения, обсуждают и проводят по ним конкурс рисунков «Зло, как и добро, имеет своих героев».

Игры, стимулирующие нравственное развитие детей: "Ручеек" - создание климата доброжелательных отношений; "Ромашка" – способствующая накоплению опыта поведения; "Зеркало" – показывающее плохие и хорошие качества; "Вежливые слова" и др.

 «Письма о добром» - это беседы на тему: «Милосердие»,

«Доброжелательность». Что это значит? «О воспитанности», «Умейте дорожить временем», «Приём гостей», «Моя семья», «Шкатулка качества» (вытягивают листки с качествами «вежливость, доброта» и т. д. и объясняют что это такое и хотят ли они быть такими).

 Знакомство с знаменитыми людьми, традициями и обычаями своего города, народа и соседей. Совместные праздники и конкурсы с родителями: "День матери ", "День защитника отечества", "День победы", " Вместе дружная семья ", "Леди и джентльмены", "Самая творческая семья" и др.

 Применяем в начальных классах десять заповедей, которые рекомендуем младшим школьникам в основу нравственного воспитания. Родители их одобряют, и соблюдение их становится делом чести и достоинства каждого.

1. Нельзя бездельничать, когда все трудятся. Позорно предаваться праздности, когда старшие не могут позволить себе отдых.

2. Нельзя смеяться над старостью. О них говорят только с уважением.

3. Нельзя вступать в пререкание с взрослыми людьми. Недостойно скоропалительно выражать сомнения в совете старшего (сначала обдумай, потом скажи).

4. Нельзя выражать неудовольствие, если у тебя нет или иной вещи (я тоже хочу, маме так хочется)

5. Нельзя допускать того, чтобы мать давала тебе то, чего не дает себе

(лучший кусок). Мысль, о праве на какую – то собственную исключительность - яд, отравляющий душу.

6. Не делай то, что осуждают взрослые, они мудры (не делай того, в чем стыдно признаться)

7. Нельзя оставлять старшего родного человека в одиночестве, особенно мать, если у нее нет никого, кроме тебя. В праздничные дни никогда не оставляй ее одну. Ты сам, твое слово, твоя улыбка бывают единственной радостью.

8. Не собирайся куда – то, не спросив разрешения, не сделав пожеланий.

9. Не делай плохо другому, зло вернется к тебе и посеет зло вокруг.

10. Нельзя думать только о себе, старайся быть " солнышком добра и любви", и пусть твои лучики греют окружающих.

 Поскольку в начальной школе основной потребностью младших школьников является потребность быть хорошим, учитель заранее продумывает такие средства воздействия на личность, с помощью которых данная потребность будет реализована, эмоционально пережита и выражена впоследствии в деятельности.

 Большая работа проводится с семьями и их детьми по пропаганде педагогических знаний, культуры отношений, быта; укрепление связи семьи с общественностью, повышение ответственности родителей за воспитание детей.

 Ведь именно в младшем возрасте, когда сильна эмоциональная память, восприятие, формируется в детях нравственное начало всей дальнейшей жизни человека.

 С начала формирования нашего коллектива с 1999 года в тесном сотрудничестве проводится работа детский сад + школа. Педагоги, занимающиеся воспитанием и обучением детей, являются для них примером во всём, это здоровый образ жизни, доброта, понимание и ответственность.

 К сожалению, дети стали меньше читать, предпочитая смотреть телевизор, сидеть за компьютером. В связи с этим, большая работа проводится в сотрудничестве со школьной библиотекой.

 Подводя итог, хочется сказать, что на нас педагогов ложится большая ответственность за формирование нравственной личности младшего школьника и дошкольника, гражданина Отечества. Добиться этой цели мы можем только работая в тандеме с родителями.

Литература:

1. Лизинский В.М. “Практическое воспитание в школе”. Москва: Центр “Педагогический поиск”, 2002.
2. Сергеева В.П. «Классный руководитель в современной школе». Москва, 2001.
3. Созонов В.П. «Организация воспитательной работы в классе». Москва: Центр “Педагогический поиск”, 2000.