**Календарный план воспитательно-образовательной работы с 06.10. 2024 г. по 10.10.2025 г.**

**Тема: Сад. Фрукты.Звук и буква У.**

**Цель:** расширять и систематизировать представления детей о фруктах; расширение представлений детей о труде людей в садах осенью, о необходимости и важности их труда. Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ.

**Ответственные:** Воспитатели группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная образовательная деятельность** **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы**  |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
|  **ПОНЕДЕЛЬНИК 06.10.2025** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика** (по плану инструктора по физ-ре)Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая игра. **Дежурство** по столовой, по занятиям**Утренний круг****Беседа** «Фрукты – полезные продукты». Цель: расширить и закрепить знания детей о фруктах: внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу.**Инд. работа** – Разложи карточки с правильными цифрами. Соотнести количество предметов с цифрой. Кирилл, Ева, Глеб **Д/и** "Добавь слово" Цель: развивать память, умение классифицировать предметы по группам и может проводиться в разных вариантах . **Труд –** навести порядок в центре творчества.**КГН** – Питание. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов». | Сюжетно-ролевая игра:* «Кафе»

Настольно-печатные игры:* Разрезные картинки «Фрукты»
* «Где что растет»
* Блоки Дьенеша
* Игры Воскобовича

Рисование, лепка, конструирование по замыслуПополнить книжный уголок книгами и иллюстрациями на тему:«Фрукты». Предложить детям для рассматривания альбом «Фрукты». | Рекомендации родителям по теме недели.«Протяни руку лапе», собрать крупы и корм для животных.Консультация с элементами практикума «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка» |
| **2.Занятия** |
| **1. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФЭМП** (подгрупповое) занятие Колесникова, с. 72 |
|  | **2.«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Логопедическое занятие** подгрупповое (по плану учителя-логопеда) |
|  | **3. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Физическая культура** (по плану инструктора по физ-ре) |
| **Прогулка № 1**  | **Наблюдение** за кустарниками на участке. Цель: закреплять представление о том, что любое растение (куст) – живое.**Дидактическая игра**  «Мое облако».Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).**Подвижная игра** «Сосна». Цель: упражнять в поворотах.П/и «Листопад». Цель: упражнять в кружении.**Трудовая деятельность -** уборка участка от опавших листьев **Индивидуальная работа –**  Метание мешочков. (Паша, Коля, Таня)Цель: совершенствовать метание мешочков вперед.Заучивание чистоговорок по теме недели | самостоятельная двигательная активностьсвободные игры  |
| **Прогулка:№2** | **Наблюдение** за ветром – формировать определять наличие и направление ветра.**Дидактическая игра** «Назови птицу с нужным звуком».Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.**Подвижная игра**  «Вот сидит лохматый пес», «Мышеловка»**Трудовая деятельность –** собрать листья для гербарияЦель: учить детей отличать листья (по форме, размеру, длины черенка)**Индивидуальная работа** – перебрасывание мяча друг другу Влада, Варя, Кирилл.Заучивание считалки | самостоятельная двигательная активностьсвободные игры |
| **II половина дня** |  **Оздоровительная гимнастика (комплекс № 1)**, з**акаливающие процедуры** (хождение босиком по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны) | Сюжетно-ролевые игры:по желанию детейНастольно-печатные игры по желанию детейРисование, лепка, конструирование, аппликация, драматизации по замыслу |
| **Индивидуальная работа:** по заданию логопеда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Д/и «Назови слова наоборот»** **Д/и «Подбери по цвету» - продолжать учить классифицировать, группировать предметы.****Нравственно – патриотические беседы**: «Флаг России – он трехцветный»Воспитание патриотизма, любви к родной земле, уважения к народным традициям Игра «Подскажи словечко»; беседа о государственных символах; Музыкальная композиция «Вместе весело шагать»;Коллективная аппликация «Герб России»;.**Чтение**  В. Сутеева «Мешок яблок»; Цель: познакомить с новым произведением, развивать умение следить за развитием сюжета**С/Р игра** «Магазин» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.**Вечерний круг (детский совет)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная образовательная деятельность** **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы**  |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
|  **ВТОРНИК 07.10.2025** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика** (по плану инструктора по физ-ре)Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая игра. **Дежурство** по столовой, по занятиямУтренний круг **Беседа:** «Витамины и здоровый организм». Цель: Формировать представления о здоровье.**Инд. работа** – Найди и обведи все буквы У-А. Влада, Таня, Варя.**Д/и** ««Соберем урожай». Развивать и закреплять знания детей об овощах и фруктах. месте их произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле).**Труд –** навести порядок в ПДД, расставить машинки**КГН –** Одевание-раздевание. Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». | Сюжетно-ролевая игра:* «Кафе»

Настольно-печатные игры:* Разрезные картинки «Фрукты»
* «Где что растет»
* Блоки Дьенеша
* Игры Воскобовича

Рисование, лепка, конструирование по замыслуПополнить книжный уголок книгами и иллюстрациями на тему:«Фрукты». Предложить детям для рассматривания альбом «Фрукты». | Индивидуальные консультации по запросу родителей«Играем вместе» Игра «Король и работники» |
| **2. Занятия** |
|  | **1.«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Рисование Тема: «Фрукты с натуры»****Рисование, лепка, аппликация Литвинова с.28** |
|  | **2. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Музыка** (по плану музыкального руководителя) |
| **Прогулка: №1** | **1.Наблюдение** Последние краски осени» Худ слово Осень на опушке краски разводила,По листве тихонько кистью проводила: Пожелтел орешник и зарделись клёны,В пурпуре осеннем только дуб зелёный. Утешает осень:-Не жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета!**2.Д/И** «Где что можно делать?».Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. 3.**Подвижная игра**  «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Прыгай выше». Цель: учить действовать по сигналу.**4.Индивидуальная работа** – Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Ева, Кирилл, Захар.**5.Трудовая деятельность**: помощь дворнику в уборке листьев на участке. | самостоятельная двигательная активностьсвободные игры |
| **Прогулка:****№2** | **Наблюдение** «Что нам осень подарила». Закрепить знания детей о растительном мире, умение различать фрукты и овощи. Уточнить, что, где растет. Худ. слово: загадки, пословицы.**Д/И** «Где что можно делать?».Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.**Подвижная игра** П/И «Замри». Формировать умение детей. действовать по сигналу. Развивать внимание. «С кочки на кочку». Развивать быстроту движений,ловкость.**Индивидуальная работа**  «Кто впереди».Цель: учить наблюдать, бегать, не наталкиваясь друг на друга.- Коля, Артем, Кирилл.**Трудовая деятельность**  уборка  на веранде Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями | самостоятельная двигательная активностьсвободные игры |
| **II половина дня** | **Оздоровительная гимнастика (комплекс №1)**, з**акаливающие процедуры** (хождение босиком по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны) | Сюжетно-ролевые игры:по желанию детейНастольно-печатные игры по желанию детейРисование, лепка, конструирование, аппликация, драматизации по замыслу |
| **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «НЕПОСЕДЫ»**  (по плану инструктора по физ-ре) |
| **Индивидуальная работа** по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Просмотр** сюжетных картин, иллюстраций, фотографий сад, фрукты. Цель: развитие любознательности.**Дидактическая игра** Игровое упражнение «Когда это бывает» Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь **Чтение**  В. Сутеева «Яблоко».**Беседа по ОБЖ**  Игровая программа «Девочка чумазая».Д/и «Определи по запаху», «Определи на ощупь».Викторина «Здоровые зубы». Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя пе-сенка».Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазая».Д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Тренинг «Обучение точечному массажу».Загадывание загадок о туалетных принадлежностях.**Вечерний круг (детский совет)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная образовательная деятельность** **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы**  |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **СРЕДА 08.10.2025** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика** (по плану инструктора по физ-ре)Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая игра. **Дежурство** по столовой, по занятиям**Утренний круг****Беседа** по плакату «Что растет в моем саду» Цель: уточнение и расширение словаря. Развитие диалогической речи. Расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях.**Инд. работа** – упражнять в вырезании силуэтов фруктов по шаблону – Женя, Артур, ЛеняЦель: развитие мелкой моторики рук**Д/и** «Один-много»Цель: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа**Труд –** Убрать на места настольные игры**КГН –** Умывание. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». | Сюжетно-ролевая игра:* «Кафе»

Настольно-печатные игры:* Разрезные картинки «Фрукты»
* «Где что растет»
* Блоки Дьенеша
* Игры Воскобовича

Рисование, лепка, конструирование по замыслуПополнить книжный уголок книгами и иллюстрациями на тему:«Фрукты». Предложить детям для рассматривания альбом «Фрукты». | Консультация для родителей по основам здорового питанияНаглядный материал для родителей «Профилактика ОРВИ, ОРЗ». |
| **2.Занятия** |
| **1. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ПИ и КД «Сад, фрукты»**  **Краузе, с.10** |
|  | **2. .«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Логопедическое занятие** подгрупповое (по плану учителя-логопеда) |
|  | **3. . «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Физическая культура (по плану инструктора по физ-ре)** |
| **Прогулка:** **№1** | **1. Наблюдение** за осенними работами людей. Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых**.** **2.Подвижная игра**: «Ракеты» Цель: развивать координацию речи с движением**3. Игры с выносным материалом.****4.Индивидуальнавя работа** Кирилл, Глеб. Развитие движений. «Прыжок» Цель: создать условия для упражнения в прыжках на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.**5. Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке.Цель: воспитывать желание трудиться сообща. | самостоятельная двигательная активностьсвободные игры  |
| **Прогулка:****№2** | **1.Наблюдение:** за ветром и облаками. Цель: продолжать обучать описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.**2.Подвижная игра:** «Птички раз! Птички два!».Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.**3.Игры с выносным материалом.****4.Индивидуальная работа** с Колей, Евой. «Колпачок и палочка» Цель: развивать координацию, ловкость.**5. Трудовая деятельность:** Корм для птиц. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить | самостоятельная двигательная активностьсвободные игры |
| **II половина дня** | **Оздоровительная гимнастика (комплекс № 1)**, з**акаливающие процедуры** (хождение босиком по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны) | Сюжетно-ролевые игры:по желанию детейНастольно-печатные игры по желанию детейРисование, лепка, конструирование, аппликация, драматизации по замыслу |
| **Индивидуальная работа** по заданию логопеда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коллективная поделка, аппликация, конструирование «Цветы на нашем окне»**Финансовая грамотность** Тема 1.5. Как Кот Бе-лобок лень преодолел способствовать формированию первичного понимания термина «труд». Беседа, чтение художественной литературы, упраж-нение**Разговоры о важном**. «Россия - священная наша держава. Знакомство с гимном РФ» Познакомить с главным музыкальным символом страны – гимном; вызвать у детей уважение к могуществу державы, ее независимости; воспитывать любовь и чувство гордости к Родине, чувство патриотизма. Т.А. Шорыгина «Наша Родина– Россия». Стр. 23**Здоровьесбережение** «Что помогает мне быть здоровым» Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.**Театрализация «Мешок яблок» отрывок.****Вечерний круг** (детский совет) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная образовательная деятельность** **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы**  |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **ЧЕТВЕРГ 09.10.2025** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика** (по плану инструктора по физ-ре)Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая игра. **Дежурство** по столовой, по занятиямУтренний круг**Беседа – загадки,** цель расширение и обогащение знаний детей о фруктах, месте их произрастания, времени сбора урожая.**Индивидуальная работа –**  Пентаграмма подчеркни яблоко, зачеркни грушу Коля, Влада.**Д/и**  « Четвертый лишний»Цель: Закрепить признаки осени, формировать умение подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов**Труд –** Навести порядок в центре игры, разложить овощи, фрукты.**КГН –** Заправка кровати Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. Чтение С. Михалков «Я сам». | Сюжетно-ролевая игра:* «Кафе»

Настольно-печатные игры:* Разрезные картинки «Фрукты»
* «Где что растет»
* Блоки Дьенеша
* Игры Воскобовича

Рисование, лепка, конструирование по замыслуПополнить книжный уголок книгами и иллюстрациями на тему:«Фрукты». Предложить детям для рассматривания альбом «Фрукты». |  Консультация Шишкова С.Ю. Буквограмма. Развиваем мышление, речь, память, вниманиеИнформирование родителей о ходе образовательного процесса, ориентирование на совместное с ребенком чтение художественных произведений:Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»А.С. Пушкин «…Оно соку спелого полно…»М. Исаковский «Вишня»р.н.с. «Гуси-лебеди», В. Сутеева «Мешок яблок» |
| **2. Занятия** |
| **1.«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» «Сад. Фрукты» Развитие речи в старшей группе для детей с ТНР с 5 до 6 лет Нищева, с. 45** |
|  | **2.** **.«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Аппликация/ Лепка (Художественно-эстетическое развитие)**  **Аппликация «Яблоки большие и маленькие» Рисование, лепка, аппликация Литвинова с.336** |
|  | **3** **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** Музыка (по плану музыкального руководителя) |
| **Прогулка: №1** | **1.Наблюдение**  за сезонными изменениями Ц: фор-мировать представления о сезонных изменениях осенью, учить различать характерные приметы осени, узнавать их в стихотворениях**2.Подвижная игра**  «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Ц: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию**3.Трудовая деятельность** - уборка участка от опавших листьев **4.Индивидуальная работа** – Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. (Коля, Ева)Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Заучивание чистоговорок по теме недели  | самостоятельная двигательная активностьсвободные игры  |
| **Прогулка:****№2** | **1.Исследовательская деятельность –** определить замерзла земля или еще нет.за небом (побуждать к высказыванию собственных догадок , предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе).**2.Подвижная игра**  «Вершки - корешки» (знать названия овощей, уметь различать корнеплоды; быстро реагировать на название овоща – приседать, если это корнеплод, поднимать руки вверх, если овощ созревает на верху).**3.Трудовая деятельность –** собрать листья для гербарияЦель: учить детей отличать листья (по форме, размеру, длины черенка)**4.Индивидуальная работа** – бег на выносливость Варя, Артем, Паша.Заучивание считалки | самостоятельная двигательная активностьсвободные игры |
|  | **Оздоровительная гимнастика** (комплекс №1), закаливающие процедуры (хождение босиком по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны) |  |
|  | **Индивидуальная работа** по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Д/и** «Чудесный мешочек» — дети определяют фрукты на ощупь.**Д/и** «Один — много»Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа существительных).**ПДД**  Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». Д/и «Водители».**ЧХЛ**  Юлия Лавренченко «Живые витамины» Цель: познакомить с новым произведением, развивать умение следить за развитием сюжета.**Программа воспитание.**«Читаем вместе» Сказка К. Д. Ушинского «Дети в роще»;«Рассуждаем вместе» Пословицы о трудеПроект месяца «Выставка открыток “Бабушкам и дедушкам спасибоговорим”**Вечерний круг (детский совет)** | Сюжетно-ролевые игры:по желанию детейНастольно-печатные игры по желанию детейРисование, лепка, конструирование, аппликация, драматизации по замыслу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная образовательная деятельность** **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы**  |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **ПЯТНИЦА 10.10.2025** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика** (по плану инструктора по физ-ре)Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая игра. **Дежурство** по столовой, по занятиямУтренний круг**Беседа** «ФРУКТЫ ПОЛЕЗНЫ ВЗРОСЛЫМ И ДЕТЯМ»Цель: систематизировать и обобщить знания детей о фруктах, формирование у детей основ культуры питания, как составляющей здорового образа жизни. **Инд. работа** – Упражнение «Волшебное слово» Ц: закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)- Паша, Таня, София, Захар. **Д/и** «Парные картинки» - учить детей применять в игре умение выявлять черты сходства и различия предметов, собирать предметы в пары по заданному принципу. (Приметы: яблоко - яблоня, вишня– вишневый компот).**Труд –** Расставить книги в книжном уголке.**КГН** - КГН «Чистота – залог здоровья» Цель: мытье рук после улицы, закрепить алгоритм действия, повторить умывалочку «Водичка….». | Сюжетно-ролевая игра:* «Кафе»

Настольно-печатные игры:* Разрезные картинки «Фрукты»
* «Где что растет»
* Блоки Дьенеша
* Игры Воскобовича

Рисование, лепка, конструирование по замыслуПополнить книжный уголок книгами и иллюстрациями на тему:«Фрукты». Предложить детям для рассматривания альбом «Фрукты». | Советы родителям по организации занятий с детьми дома. Экскурсия. Детский университет. «В мире профессий». Пожарная часть – пожарный. |
| **2. Занятия** |
| **1.«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** ФЦКМ Тема: «Сад» Формирование целостной картиныКаушкаль, с. 16 |
|  | **2. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Рисование** Тема: «В саду созрели яблоки»Рисование, лепка, аппликация Литвинова с.32 |
| **Прогулка: №1** | **1.Наблюдение**  « Наблюдение за изменениями в погоде»Цели: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.**2.Подвижная игра** «Совушка». Цель: учить действовать по сигналу.«У оленя дом большой» .Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. **3.Трудовая деятельность** подмести веранду от листьевЦель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым**4.Индивидуальная работа –** «Смелые ребята».Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.Заучивание чистоговорок. | самостоятельная двигательная активностьсвободные игры  |
| **Прогулка:****№2** | **1.Наблюдение** за продолжительностью дня. Цель: Расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца.**2.Ситуативный разговор** «Как одеваются осенью?» Цель: Закрепить последовательность одевания и раздевания**3.Подвижные игры**  «Цветные автомобили» Цель: учить в соответствии с цветом флажка выполнять действия, ориентироваться в пространстве **4.Трудовая деятельность** сбор листьев на участкеЦель: приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим**5.индивидуальная работа –**  использование различных видов ходьбыЦель: развивать двигательную активность. Заучивание чистоговорок по теме недели | самостоятельная двигательная активностьсвободные игры |
| **II половина дня** | **Оздоровительная гимнастика (комплекс № 1), закаливающие процедуры** (хождение босиком по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны) | Сюжетно-ролевые игры:по желанию детейНастольно-печатные игры по желанию детейРисование, лепка, конструирование, аппликация, драматизации по замыслу  |
| **3. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «НЕПОСЕДЫ»** (по (по плану инструктора по физ-ре) |
| **Индивидуальная работа** по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Дидактическая игра**  «Собери бусы» Цель: умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам: цвету и форме **Экология** «В саду ли, в огороде» Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. 1.Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»2.Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи», Н.Носов «Огурцы», Н.Егоров «Капуста», «Помидор», сказка «Мужик и медведь»3.Дидактические игры: «Витамина и ее друзья», «Чудесный мешочек», «Третий лишний», «Вершки - корешки» «Что растёт на дереве, а что в земле», «Парные картинки»6. Продуктивная деятельность: Рисование: «Поспели яблоки», «Овощи». Лепка «Овощи».**Чтение худ. литературы**  Л. Воронкова «Грушевое яблочко» Цель: познакомить с новым произведением, развивать умение следить за развитием сюжета.**Игра драматизация «Кто из нас, из фруктов…»****Вечерний круг (детский совет)** |