**Календарный план воспитательно-образовательной работы с 15.09. 2024 г. по 19.09.2025 г.**

**Тема: Юные исследователи: комнатные растения. Неделя экспериментов. Знакомство с понятием «звук»**

**Цель:** расширять и систематизировать представления детей о комнатных растениях; учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках; упражнять в их различении. Способствовать развитию экологического сознания, формированию трудовых навыков

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ.

**Ответственные:** Воспитатели группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная образовательная деятельность** **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы**  |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
|  **ПОНЕДЕЛЬНИК 15.09.2025** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика** (по плану инструктора по физ-ре)Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая игра. **Дежурство** по столовой, по занятиямУтренний кругБеседа « Беседа: «Кто у нас на подоконнике живет». Цель: знакомить детей с комнатными растерями в группе. (фикус, фиалка). **Индивидуальная работа –** собери цветочную поляну Ева, Кирилл.**Д/и**  «Кто позвал?» Цель: развивать у детей способность концентрировать внимание, слуховое восприятие, формировать умение различать голоса на слух. **Труд –** навести порядок в центре творчества.**КГН** – «Вспомним, как надо правильно кушать».» Цель: Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем | Сюжетно-ролевая игра:* «Экологи»

Настольно-печатные игры:* Лото
* Домино

Рисование по желанию детей, раскраски по теме недели.Разрезные картинки «Комнатные растения» | Рекомендации родителям по теме недели.Предложить родителям провести опыты с комнатными растениямиПредложить родителям совместно с ребенком изготовить поделку «Цветы вокруг нас» |
| **2.Занятия** |
| **1. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФЭМП** (подгрупповое) занятие № 3 Колесникова, с. 56 |
|  | **2.«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Логопедическое занятие** подгрупповое (по плану учителя-логопеда) |
|  | **3. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Физическая культура** (по плану инструктора по физ-ре) |
| **Прогулка № 1**  | **1.**  **Наблюдение за небом****Цель***:* Продолжать знакомиться с природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно и т.д.)**2. Трудовая деятельность** – учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (уборка выносного материала).**Цель***:* формировать умение работать; **3.Подвижные игры: «Снежная баба».****Цель*:***развивать двигательную активность. **«Догони меня» Цель**:формировать умение выполнять действия строго по сигналу воспитателя.4.**Индивидуальная работа** с Евой, Колей 5.**Подвижная игра: «Волк и козлята»** **Цель:** формировать умение игровой деятельности со строгим соблюдением правил, развивать ловкость, уверенность в себе, воспитывать смелость. | самостоятельная двигательная активностьсвободные игры  |
| **Прогулка:№2** | **1.Наблюдение** за птицами **Цель**: расширять представления о птицах.2. **Трудовая деятельность**: **расчистка дорожек****Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.**3.Подвижные игры** **«Живой лабиринт»****Цель:** учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг.**«Бегите ко мне».** **Цель:**формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.4. **Индивидуальная работа** с Таней, Владой. Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед. **Цель:** развития равновесия | самостоятельная двигательная активностьсвободные игры |
| **II половина дня** |  **Оздоровительная гимнастика (комплекс № 1)**, з**акаливающие процедуры** (хождение босиком по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны) | Сюжетно-ролевая игра:* «Семья»

Настольно-печатные игры:* «Времена года»
* «Что сначала»

Рисование, лепка, конструирование, аппликация по желанию детейДраматизация  |
| **Индивидуальная работа:** по заданию логопеда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Д/и**  **:** «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции **Нравственно – патриотические беседы**: «Хвала рукам, что пахнут хлебом» (21 сентября Осинины – день урожая) Расширять и углублять представления детей с процессом выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол; продолжать знакомить с трудом людей; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше ибогаче. Т.А. Шорыгина Беседы о хлебе. Стр. 4**Чтение**  Г. Ракова — «Фиалка», «Фикус», «Бегония»; Цель: познакомить с новым произведением, развивать умение следить за развитием сюжетаВечерний круг (детский совет) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная образовательная деятельность** **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы**  |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
|  **ВТОРНИК 16.09.2025** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика** (по плану инструктора по физ-ре)Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая игра. **Дежурство** по столовой, по занятиямУтренний круг **Беседа:** «О комнатных растениях» Цель: познакомить с комнатными растениями, научить протирать листья влажной тряпкой.**Индивидуальная работа –** «Чего не стало?» Цель: развитие внимания и наблюдательности – Паша, Глеб.**Д/и** «Что звучит?»Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности.**Труд –** навести порядок в ПДД, расставить машинки**КГН –** «Кто правильно и быстро положит одежду». Цель: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | Сюжетно-ролевая игра:* «Экологи»

Настольно-печатные игры:* Лото
* Домино

Рисование по желанию детей, раскраски по теме недели.Разрезные картинки «Комнатные растения» | Индивидуальные консультации по запросу родителейОформление папки-передвижки «Растения в интерьере» |
| **2. Занятия** |
|  | **1.«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Рисование Тема: «Фикус с натуры»****Рисование, лепка, аппликация Литвинова с. 180** |
|  | **2. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Музыка** (по плану музыкального руководителя) |
| **Прогулка: №1** | **1.Наблюдение** за растительным миром.  Цель: познакомить со строением дерева**2. Трудовая деятельность:** Коллективная очистка участка от мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.**3.Подвижные игры** «Мышеловка». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала **4. Индивидуальная работа:** «Вершки и корешки». (Артем, София.) Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать. | самостоятельная двигательная активностьсвободные игры |
| **Прогулка:****№2** | **1.Наблюдение** за воробьямиЦель: Обратить внимание на воробьев, как весело чирикают**2. Трудовая деятельность:** Сбор игрушек Цель. Учить детей наводить порядок после прогулки: собирать и складывать игрушки, складывать их в корзину**3.Подвижные игры** «Мышеловка», «1,2,3-беги». Цель: создать условия для развития быстроты.**4.Индивидуальная работа:** Цель: по развитию основных движений (прыжки)Развитие движений (с Пашей и Варей )Цель: создать условие для совершенствования умения в беге и прыжках.**5.Игры с выносным материалом** Цель: создать условия для  подведения детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. | самостоятельная двигательная активностьсвободные игры |
| **II половина дня** | **Оздоровительная гимнастика (комплекс №1)**, з**акаливающие процедуры** (хождение босиком по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны) | Сюжетно-ролевые игрыпо желанию детейНастольно-печатные игры:* Шнуровки
* Разрезные картинки

Рисование, лепка, конструирование, аппликация, драматизация по замыслу |
| **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «НЕПОСЕДЫ»**  (по плану инструктора по физ-ре) |
| **Индивидуальная работа** по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Просмотр** сюжетных картин, иллюстраций, фотографий о комнатных растениях. Цель: развитие любознательности.**Дидактическая игра** «Что лишнее» Цель: развитие внимания.**Чтение**  Е. Вовк — «Чьи цветы лучше?»**Беседа по ОБЖ**  Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с элек-троприборами», «Осторожно – электроприборы».Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом угол-ке)Цель: Закрепить знания о правилах личной безопасности в доме.**Вечерний круг (детский совет)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная образовательная деятельность** **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы**  |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **СРЕДА 17.09.2025** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика** (по плану инструктора по физ-ре)Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая игра. **Дежурство** по столовой, по занятиямУтренний круг**Беседа** «О труде людей осенью»Цель: систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда.**Индивидуальная работа –** сложить разрезную картинку «Фиалка» - Таня, Артем**Д/и** «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.**Труд –** Убрать на места настольные игры**КГН –** «Расческа» Цель: закрепить навык использования предметом индивидуальной гигиены. | Сюжетно-ролевая игра:* «Экологи»

Настольно-печатные игры:* Лото
* Домино

Рисование по желанию детей, раскраски по теме недели.Разрезные картинки «Комнатные растения» | Консультация для родителей по основам здорового питанияИндивидуальные консультации по запросам родителей. |
| **2.Занятия** |
| **1. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ПИ и КД «Комнатные растения»**  **Краузе, с. 50** |
|  | **2. .«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Логопедическое занятие** подгрупповое (по плану учителя-логопеда) |
|  | **3. . «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Физическая культура (по плану инструктора по физ-ре)** |
| **Прогулка:** **№1** | **1. Наблюдение** за осенними работами людей. Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых**.** **2.Подвижная игра**: «Ракеты» Цель: развивать координацию речи с движением**3. Игры с выносным материалом.****4.Индивидуальнавя работа** с Кирилл, Глеб. Развитие движений. «Прыжок» Цель: создать условия для упражнения в прыжках на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.**5. Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке.Цель: воспитывать желание трудиться сообща. | самостоятельная двигательная активностьсвободные игры  |
| **Прогулка:****№2** | **1.Наблюдение:** за ветром и облаками. Цель: продолжать обучать описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.**2.Подвижная игра:** «Птички раз! Птички два!».Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.**3.Игры с выносным материалом.****4.Индивидуальная работа** с Колей, Евой. «Колпачок и палочка» Цель: развивать координацию, ловкость.**5. Трудовая деятельность:** Корм для птиц. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить | самостоятельная двигательная активностьсвободные игры |
| **II половина дня** | **Оздоровительная гимнастика (комплекс № 1)**, з**акаливающие процедуры** (хождение босиком по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны) | Сюжетно-ролевые игры:«Семья»Настольно-печатные игры:по желанию детейРисование, лепка, конструирование, аппликации, драматизации по замыслу |
| **Индивидуальная работа** по заданию логопеда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коллективная поделка, аппликация, конструирование «Цветы на нашем окне»**Финансовая грамотность** Тема 1.1. Что такое потребности? сформировать понятие «потребности», познакомить детей с многообразием потребностей. Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение**Театрализация** «Чудесный цветок» Цель: Формирование экологической культуры дошкольников посредством театрализованной деятельности.**Здоровьесбережение** «Что такое болезнь?» Дидактическая игра«Правила личной гигиены» Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.**Вечерний круг** (детский совет) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная образовательная деятельность** **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы**  |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **ЧЕТВЕРГ 18.09.2025** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика** (по плану инструктора по физ-ре)Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая игра. **Дежурство** по столовой, по занятиямУтренний круг**Беседа**  о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате. Цели: закрепить знания о предметно окружении, воспитывать у детей бережливость, аккуратность.**Индивидуальная работа –** собери пазлы Коля, Влада.**Д/и** «Горячий – холодный»Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.**Труд –** Навести порядок в центре игры, разложить овощи, фрукты.**КГН –** «Занимательные пуговицы» Цель: учить застегивать, расстегивать пуговицы, называть цвета пуговиц. | Сюжетно-ролевая игра:* «Экологи»

Настольно-печатные игры:* Лото
* Домино

Рисование по желанию детей, раскраски по теме недели.Разрезные картинки «Комнатные растения» |  Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании детей»Информирование родителей о ходе образовательного процесса, ориентирование на совместное с ребенком чтение художественных произведений:1. В. Катаев «Цветик-семицветик»2. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».3. Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка». |
| **2. Занятия** |
| **1.«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» «Комнатные растения» Интернет-ресурс**  |
|  | **2.** **.«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Аппликация/ Лепка (Художественно-эстетическое развитие)**  **Лепка «Цветочный горшок с поддоном» Рисование, лепка, аппликация Литвинова с.308** |
|  | **3** **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** Музыка (по плану музыкального руководителя) |
| **Прогулка: №1** | **1. Наблюдение** за птицами. Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов.**2.Трудовая деятельность** «Очищаем игрушки»Цель: Воспитывать желание помогать взрослым. **3. Игры с выносным материалом.** Цель: активизировать добрые, чуткие, отзывчивые отношения между детьми, учить видеть негативные последствия для других своих неосторожных действий.  **4. Индивидуальная работа** метание в вертикальную цель с Пашей, Кириллом.  **5.** **Подвижные игры**: **«**Зайка беленький сидит» Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. «Совушка» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя | самостоятельная двигательная активностьсвободные игры  |
| **Прогулка:****№2** | **1.Наблюдение** за ветром.Цель: Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (радость, удивление): дует ветер ласковый, теплый. Предложить послушать, как он шумит в молодой листве. С помощью вертушки и флажка показать, как дует ветер. **2.Подвижные игры: «**Через ручеек» Цель: учить по-разному обозначать предметы в игровой ситуации; формировать умение изображать определенные действия«Ловишки» Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием**3.Индивидуальная работа** по развитию движений. Упражнение «Цапли» | самостоятельная двигательная активностьсвободные игры |
|  | **Оздоровительная гимнастика** (комплекс №1), закаливающие процедуры (хождение босиком по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны) |  |
|  | **Индивидуальная работа** по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Эксперимент** Почему цветы осенью вянут?Цель: установить зависимость роста растений от температуры, количества влаги.**ПДД**  Чтение Р. Артамонов «Зоркий друг, умный друг». Составление детьми рассказов «Что я видел по дороге в детский сад».**ЧХЛ**  С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Цель: познакомить с новым произведением, развивать умение следить за развитием сюжета.**Вечерний круг (детский совет)** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная образовательная деятельность** **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы**  |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **ПЯТНИЦА 19.09.2025** | **Утро:** | **Утренняя гимнастика** (по плану инструктора по физ-ре)Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая игра. **Дежурство** по столовой, по занятиямУтренний круг**Беседа** Итоговая беседа «Комнатные растения»Цель: Формировать общее представления о комнатных растдениях: развивать любознательность, умение анализировать полученную информацию.Просмотр презентации «Ясли для комнатных цветов»**Индивидуальная работа –**  Четвертый лишний» Цель: учить исключать лишний предмет из ряда, объяснять принцип исключения. – Глеб, Коля**Д/и** «Сигналы светофора»Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу светофора**Труд –** Расставить книги в книжном уголке.**КГН** - КГН «Чистота – залог здоровья» Цель: мытье рук после улицы, закрепить алгоритм действия, повторить умывалочку «Водичка….». | Сюжетно-ролевая игра:* «Экологи»

Настольно-печатные игры:* Лото
* Домино

Рисование по желанию детей, раскраски по теме недели.Разрезные картинки «Комнатные растения» | Советы родителям по организации занятий с детьми дома. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности.Передоложить родителям, ознакомиться с картотекой опытов и экспериментов. |
| **2. Занятия** |
| **1.«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** ФЦКМ Тема: «Комнатные растения»Формирование целостной картины Каушкаль, с. 128 |
|  | **2. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Рисование** Тема: АлоэРисование с детьми 4-5 лет. Колдина,35 |
| **Прогулка: №1** | **Наблюдение** за увядшими цветами садовыми.Цель: расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениямД/и «Узнай, чей лист»Цель: учить узнавать растение по листу**Подвижная игра** «День, ночь»Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость**Трудовая деятельность -** уборка участка от веток **Индивидуальная работа** - прыжки с продвижением впередЦель: совершенствовать прыжки с продвижением впередЗаучивание чистоговорок по теме недели | самостоятельная двигательная активностьсвободные игры  |
| **Прогулка:****№2** | **Наблюдение** за сезонными изменениямиЦель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;формировать представление об осенних месяцах;учить выделять изменения в жизни растений в осеннее время**Подвижная игра** «Ловишки»Цель: способствовать развитию ловкости, быстроты**Трудовая деятельность -** уборка участка от веток Цель: воспитывать стремление к труду**Индивидуальная работа** – «Брось в цель»Цель: учить выполнять упражнение с мячомЗаучивание чистоговорок по теме недели | самостоятельная двигательная активностьсвободные игры |
| **II половина дня** | **Оздоровительная гимнастика (комплекс № 1), закаливающие процедуры** (хождение босиком по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны) | Сюжетно-ролевые игры:по желанию детейНастольно-печатные игры по желанию детейРисование, лепка, конструирование, аппликация, драматизации по замыслу  |
| **3. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «НЕПОСЕДЫ»** (по (по плану инструктора по физ-ре) |
| **Индивидуальная работа** по заданию логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Дидактическая игра**  «Собери бусы» Цель: умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам: цвету и форме **Экология** Обобщить представления о росте и развитии растений; углубить представления о существовании их в разных экосистемах; способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений и условий окружающей среды. Учить быть внимательным и заботливым по отношению к растениям. 1. Беседа «Где растения любят жить?»2.Рассматривание иллюстраций «Где и как растут растения»3.Дидактические игры: «Что где растет», «Чьи семена?»4. Опыт «Что любят растения»**Чтение худ. литературы**  А.К. Толстой «Колокольчики».**Вечерний круг (детский совет)** |