Русский язык №3.1. Базовый учебник: «Русский язык. 2 класс». Авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва. «Просвещение». 2020г.

У.с.24

Тема: «Предложение»

Класс: 2

Цель урока: создать условия для усвоения знаний о предложении как единице речи.

Задачи урока:

Предметные : Воспроизвести знания учащихся о признаках предложения, учить отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, употреблять заглавную букву в начале предложения, определять границы предложения в деформированном тексте.

Метапредметные :

- ставить учебные цели и задачи; (регулятивные)

получать информацию в результате смыслового прочтения текста; (познавательные)

Личностные: воспитание патриотизма;

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся различать предложения и группу слов, оформлять предложение на письме; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение оценивать свою работу на уроке.

Тип урока: «открытия» нового знания;

Методы и приёмы :репродуктивный метод, частично - поисковый метод.

**Формы организации познавательной деятельности:** совместная учебная деятельность.

**Способы деятельности учащихся:** работа в парах, индивидуальная, фронтальная

**Оборудование:** презентация

План и этапы урока:

*1.Орг. момент. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.*

 Пожелаем успешной работы в течение урока.

-Откройте тетради, запишите число и классная работа.

*2.Этап выявления места и причины затруднения. Целеполагание.*

-Ребята, над каким разделом мы начинаем работать? (Мы начинаем изучение нового раздела «Предложение»

-Прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.(Учебник с.23)

-Из чего состоит наша речь? (Наша речь состоит из предложений)

-Над какой большой темой мы начинаем работать? (Предложение, у. с.24)

-Как звучит тема урока ?(Что такое предложение?)

Давайте вспомним, что мы знаем о предложении. (Предложение состоит из слов, оно выражает законченную мысль, первое слово в предложении пишется с большой буквы)

- Так что же такое предложение?( Предложение – это слово или несколько слов, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль.)

-Какую цель мы поставим ? (Выяснить, что такое предложение)

*3.Этап построения проекта выхода из затруднения.*

-Ребята. что нам поможет выяснить, что такое предложение? (работа с учебником)

*4.Этап реализации построенного проекта. Работа по теме урока*.

-с.24, упр.20

-Прочитайте задание. Ребята, для чего мы будем выполнять это упражнение?(Будем учиться отличать предложение от группы слов, находить главную мысль в предложении)

 -Определите , где записано предложение.

-Обоснуйте свой ответ. (Это предложение, так как слова связаны по смыслу и выражают законченную мысль)

-Спишите предложение.

 -Какое словарное слово встретилось в предложении(Родина)

Чтение стихотворения З. Александровой. (слайд №2)

Если скажут слово «родина»

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки березка скромница

И ромашковый бугор…

А другим наверно вспомнится

Свой родной московский двор.

В лужах первые кораблики,

Где недавно был каток.

И большой соседней фабрики

Громкий, радостный гудок.

- Ребята, что такое родина?

-Родина-место , где ты родился.

-Родина- отчизна.

Запись слова в тетрадь. Составление предложения со словом родина.

*5.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.*

-с.24 , упр.21.

-Ребята. для чего мы будем выполнять это упражнение?(Мы будем учиться находить границы предложения; узнаем, о чем сообщается в каждом предложении; будем учиться на письме обозначать начало и конец предложения; будем учиться в устной речи обозначать конец предложения при помощи паузы.)

 Дети читают задание, списывают текст, отвечают на вопросы.

-Дети, в чем мы убедились, выполняя это упражнение? (Предложение выражает законченную мысль)

-Работа в парах.

На столах у учащихся карточки с записями. Учащиеся должны прочитать и обсудить, что является предложением, а что набором слов

Картина, лошадь, дорога, малина.

Каждое утро Миша делает зарядку.

Составление предложений по сюжетной картинке (слайд №3)



6*. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений.*

Работа по индивидуальным карточкам.(слайд №4,5)

Выберете предложения на тему «Цыпленок и его мама». Расположите предложения так, чтобы получился текст. «Лишние» предложения зачеркните.

□ Под дубом рос белый гриб.

□ И была у него мама.

□ Жил на свете цыпленок.

□ Ястреб свил гнездо на вершине сосны.

□ Он был маленький.

□ Мама очень любила цыпленка.

7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

-Спишите полученный текст.

**8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**

-Что такое предложение? (Предложение – это слово или несколько слов, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль.)

-Как в устной речи различить предложение? (Интонация)

-Как в письменной речи различить предложение?(Начало предложения с заглавной буквы, в конце – точка) (слайд №6)

**9. Самооценка**

**-**Ребята, оцените свою работу в тетради (грамотность и аккуратность) по шкале.(отлично, хорошо, удовлетворительно)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | этапы | Содержание урока | Деятельность учащихся | УУД |
| 1 | *Орг. момент. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.* | Пожелаем успешной работы в течение урока.-Откройте тетради, запишите число и классная работа. |  | личностные |
| 2 | *Этап выявления места и причины затруднения. Целеполагание* | На доске запись:Кот, на, греется, солнышко, Васька.-Что записано на доске?-Почему вы так считаете?-Что мы можем сделать с этими словами?-Какое?-О чём мы будем говорить на уроке?-Ребята, над каким разделом мы начинаем работать? -Прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.(Учебник с.23)-Из чего состоит наша речь?-Над какой большой темой мы начинаем работать? (у. с.24)-Как звучит тема урока ? Давайте вспомним, что мы знаем о предложении. - Так что же такое предложение? -Какую цель мы поставим ?  | -Слова.-Записаны через запятую, не объединены общим смыслом.-Составить из них предложение.-Кот Васька греется на солнышке.-О предложении.Мы начинаем изучение нового раздела «Предложение»Наша речь состоит из предложенийПредложение Что такое предложение?Предложение состоит из слов, оно выражает законченную мысль, первое слово в предложении пишется с большой буквы… Предложение – это слово или несколько слов, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль.Выяснить, что такое предложение | регулятивные |
| 3 | *Этап построения проекта выхода из затруднения.* | -Ребята. что нам поможет выяснить, что такое предложение?  | работа с учебником | регулятивные |
| 4 | *Этап реализации построенного проекта. Работа по теме урока*. | -с.24, упр.20-Прочитайте задание. Ребята, для чего мы будем выполнять это упражнение?  -Определите , где записано предложение.-Обоснуйте свой ответ.-Спишите предложение. -Какое словарное слово встретилось в предложенииЧтение стихотворения З. Александровой.Если скажут слово «родина»Сразу в памяти встаетСтарый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот.У реки березка скромницаИ ромашковый бугор…А другим наверно вспомнитсяСвой родной московский двор.В лужах первые кораблики,Где недавно был каток.И большой соседней фабрикиГромкий, радостный гудок.- Ребята, что такое родина?Запись слова в тетрадь. Составление предложения со словом родина. | Будем учиться отличать предложение от группы слов, находить главную мысль в предложенииЭто предложение, так как слова связаны по смыслу и выражают законченную мысль-Родина-Родина-место , где ты родился.-Родина- отчизна. | Познавательныеличностные |
| 5 | *Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.* | -с.24 , упр.21.-Ребята. для чего мы будем выполнять это упражнение?-Дети, в чем мы убедились, выполняя это упражнение? -Работа в парах.На столах у учащихся карточки с записями. Учащиеся должны прочитать и обсудить, что является предложением, а что набором словКартина, лошадь, дорога, малина.Каждое утро Миша делает зарядку.Составление предложений по сюжетной картинкеhttps://nsportal.ru/sites/default/files/2019/02/06/skvorechniki.jpg | -Мы будем учиться находить границы предложения; узнаем, о чем сообщается в каждом предложении; будем учиться на письме обозначать начало и конец предложения; будем учиться в устной речи обозначать конец предложения при помощи паузы. Дети читают задание, списывают текст, отвечают на вопросы.-Предложение выражает законченную мысль-Дети выполняют задание  | Познавательныекоммуникативные |
| 6 | *Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений.*  | Работа по индивидуальным карточкам.Выберете предложения на тему «Цыпленок и его мама». Расположите предложения так, чтобы получился текст. «Лишние» предложения зачеркните.□ Под дубом рос белый гриб.□ И была у него мама.□ Жил на свете цыпленок.□ Ястреб свил гнездо на вершине сосны.□ Он был маленький.□ Мама очень любила цыпленка. | Дети работают по карточкам | познавательные |
| 7 | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | -Спишите полученный текст. | Дети списывают текст | познавательные |
| 8 |  **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.** | -Что такое предложение? -Как в устной речи различить предложение? -Как в письменной речи различить предложение? | Предложение – это слово или несколько слов, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль.-Интонация-Начало предложения с заглавной буквы, в конце – точка | регулятивные |
| 9 |  **Самооценка** | **-**Ребята, оцените свою работу в тетради -грамотность и аккуратность) по шкале.(отлично, хорошо, удовлетворительно) | Дети оценивают работу в тетради | регулятивные |

Карточка №1

Прочитайте и обсудите, что является предложением, а что набором слов

Картина, лошадь, дорога, малина.

Каждое утро Миша делает зарядку.

Карточка №2

Выберете предложения на тему «Цыпленок и его мама». Расположите предложения так, чтобы получился текст. «Лишние» предложения зачеркните.

□ Под дубом рос белый гриб.

□ И была у него мама.

□ Жил на свете цыпленок.

□ Ястреб свил гнездо на вершине сосны.

□ Он был маленький.

□ Мама очень любила цыпленка.

-Спишите полученный текст.