**Тренинг с замещающими семьями «Связующая нить»**

**Цель:** эмоциональное сближение опекуна и ребёнка через совместную деятельность, гармонизация детско-родительских отношений.

**Задачи:**

1. обучать способам позитивного общения детей и взрослых, совершенствовать их навыки;
2. развивать воображение, вербальные и невербальные средства общения, тактильное восприятие;
3. активизировать эффективные коммуникации внутри семьи;
4. способствовать эмоциональному контакту и взаимодействию родителя и ребенка;
5. содействовать в воспитании бережного отношения друг к другу, эмоциональной отзывчивости, сочувствия.

*Оформление: плакат со стих. «Сила и слабость» (прилож.1) закреплен на стене.*

*1. Встреча участников под музыкальное сопровождение. (5 минут). Закрепление на груди бейджиков с именем.*

**Психолог:** Здравствуйте, уважаемые взрослые и ребята, я очень рада вас видеть. Встреча наша сегодня интересная и необычная и посвящена она игровому тренингу, который называется «Навстречу друг другу». Я надеюсь, что сегодня благодаря моим и вашим стараниям вы станете еще немного ближе друг другу, станете еще лучше понимать друг друга.  Сегодня хотелось, чтобы те, кто в обиде друг на друга, смогли бы примириться, а если вам трудно понять друг друга и это мешает вашему общению, то смогли бы посмотреть на ситуацию по-иному или поставить себя на место другого, одним словом пойти навстречу друг другу.

 Психологический тренинг – это тренировка души, разума, тела. Человек усваивает 10% того, что слышит, 50% того, что видит, 90% того, что сам делает.

В ходе работы нам предстоит друг с другом общаться, поэтому нам необходимо принять правила группы на сегодня.

***Правила тренинга***: *(5 минут)*

***1. Единая форма обращения друг к другу по имени***

Для создания климата доверия в группе. Это психологически уравнивает всех, в том числе и ведущего, независимо от возраста, социального положения, жизненного опыта и способствует раскрепощению участников тренинга.

***2. Общение по принципу «здесь и сейчас»***

Во время тренинга все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с участниками в группе.

***3. «Я»- высказывание***

Говорим только от своего имени и только лично кому-то. «Большинство людей считают, что…», «Некоторые из нас думают…» заменяем на «Я считаю, что…», «Я думаю…».

***4. Искренность в общении***

Во время тренинга говорить только то, что думаешь и чувствуешь.

***5.Один в эфире.***Один говорит. Другие не перебивают.

И для начала, так как возможно еще не все хорошо знают друг друга, я предлагаю вам:

**Психолог: -** Предлагаю всем присутствующим семьям встать в паре напротив друг друга.

**1. Упражнение - приветствие «Друг к дружке*».*** *(5 минут)*

*Цель: создание позитивного настроения, обогащение сенсорного опыта, сплочение группы,* *развитие невербальных средств общения.*

*-* Все мы, и взрослые, и дети ежедневно приветствуем друг друга. Как? Какими словами, фразами? («Привет», «Доброе утро» и т.д.). Сегодня я вам предлагаю поздороваться друг с другом необычным образом, без слов, таким способом, который я вам назову. Начинаем:

-ладошка к ладошке;

- спина к спине;

- коленка к коленке;

-лоб ко лбу;

- плечо к плечу;

- нос к носу;

- локоть к локтю;

- палец к пальцу;

- пятка к пятке;

- кулак к кулаку

и крепкое объятие.

**Психолог: -** Для нашей дальнейшей работы предлагаюпознакомиться поближе.

1. **Упражнение «Паутинка»** (15 мин)

*Цель: Знакомство, получение первичной информации друг о друге, повышение позитивного настроя, формирование коммуникативного навыка.*

- У меня в руках клубочек пряжи. Мы будем передавать его друг другу (не обязательно по кругу), пока он не побывает в руках каждого участника. У кого окажется клубок, должен назвать свое имя и рассказать немного, представить того человека, с которым пришел (взрослый представляет ребенка и наоборот).

*Начиная знакомство, ведущий называет свое имя, обматывает конец нити вокруг своей ладони и перекатывает клубок. Наводящие вопросы, например:*

* *Какая твоя мама (бабушка)?*
* *Какие вместе дела любите делать?*
* *Что она любит делать?*
* *Что ей нравится, что ей не нравится?*

*Прежде, чем перекатить клубочек следующему рассказчику, каждый член группы обматывает нитью свою ладонь так, чтобы “паутина” была более-менее натянута. Когда клубок возвращается к ведущему, он спрашивает: “На что похоже то, что у нас получилось?” (сеть, паутина, звездочка, грибница и т.д.)*

**Психолог: -** В жизни наши взаимоотношения с близкими и друзьями напоминают подобное переплетение нитей.

*В конце упражнения клубок сматывается в обратном порядке, при этом необходимо еще раз повторить все имена, чтобы участники запомнили их.*

**Психолог: -** Сейчас попрошу вас образовать 2 круга: внутренний и внешний. Дети должны сесть в центр круга спинами друг к другу. Перед каждым ребенком лицом к нему садится во внешний круг взрослый.

**3.Упражнение “Знакомство руками”** (20 мин.)

***Цель****: эмоционально-психологическое сближение участников.*

*Оборудование: повязки на глаза по числу пар, магнитофон с записью спокойной музыки.*

- Сейчас мы попробуем необычный способ общения – руками. Взрослые, пожалуйста, завяжите детям глаза. Вернитесь на место. Закройте глаза, сделайте три спокойных вдоха и выдоха **(включить спокойную музыку)**.    Протяните вперед руки, найдите руки своего партнера.

- Поздоровайтесь с ними, познакомьтесь, подружитесь *(все команды даются неторопливо).*

- А теперь – поборитесь, поссорьтесь…

- И снова помиритесь, пожалейте, попросите прощения.

- Выразите радость, пожелайте удачи.

- А теперь – поблагодарите и попрощайтесь.

**Психолог: -** Прошу ребят снять повязки и предлагаю всем участникам поделиться чувствами, которые вызвало это упражнение.

**Обсуждение**:

- Что было легко, что сложно?

- Кому было сложно молча передавать информацию? Кому легко?

- Обращали ли внимание на информацию от партнера или больше думали, как передать информацию самим?

 - Как Вы думаете, на что было направлено это упражнение? (Эмоционально-психологическое сближение за счет телесного контакта. Улучшается взаимопонимание, развивается навык невербального общения).

**Психолог: -** В нашей жизни есть много, казалось бы простых вещей, которые помогают в общении друг с другом, например ласковое и доброе слово (Доброе слово и кошке приятно). А иногда не нужны слова, можно и выразить свою любовь и уважение хорошим поступком или достаточно прикосновения, телесного контакта. Это нам всем необходимо в любом возрасте, будь то ребенок или взрослый.

И следующее упражнение

**4.Упражнение «Передай одним словом»**

***Цель****: подчеркнуть важность интонаций в процессе общения.*

***Материалы****: карточки с названиями эмоций.*

**Психолог: -** Я раздам вам карточки, на которых написаны названия эмоций, а вы, не показывая их другим участникам, скажете слово «Здравствуйте» с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на вашей карточке. Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник.

Теперь я перемешиваю карточки и еще раз вам раздам их.

Та же задача только теперь читаем короткий стишок **«Уронили мишку на пол».**

***Список эмоций****: Радость, удивление, сожаление, разочарование, подозрительность, грусть, веселье, равнодушие, спокойствие, заинтересованность, уверенность, желание помочь, усталость, волнение, энтузиазм.*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Легко ли вам было выполнять данное упражнение?
2. Насколько легко удавалось угадать эмоцию по интонациям?
3. В реальной жизни, насколько часто в телефонном разговоре вы по интонации с первых слов понимаете, в каком настроении находится ваш собеседник?
4. Какие эмоции вы испытываете в жизни чаще?

**Психолог: -** Так же, в общении не малую роль играет интонация. Одну и ту же фразу, слово можно сказать по-разному.

**5.Притча "Небольшая разница"** *( 5 минуты)*

*Один восточный властелин увидел страшный сон,*

 *Будто у него выпали один за другим все зубы.*

*В сильном волнении он призвал к себе толкователя снов.*

*Тот выслушал его озабоченно и сказал:*

*- Повелитель, я должен сообщить тебе печальную весть.* ***слайд***

*Ты потеряешь одного за другим всех своих близких.*

*Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел бросить в тюрьму несчастного и призвать другого толкователя, который, выслушав сон, сказал:*

*- Я счастлив, сообщить тебе радостную весть –*

*ты  переживешь всех своих родных.* ***слайд***

*Властелин был обрадован и щедро наградил его за это предсказание.*

*Придворные очень удивились.*

*- Ведь ты сказал ему то же самое, что и твой бедный предшественник, так почему же он был наказан, а ты вознагражден? - спрашивали они.*

*На что последовал ответ:*

*- Мы оба одинаково истолковали сон. Но все зависит не от того, что сказать, а как сказать.*

**Психолог: -**  Сейчас вы будете работать в парах: родитель – ребенок.

**6. Рисунок «Наш дом» ( работа в парах)**

 - Я предлагаю каждой паре нарисовать рисунок, который будет называться “Наш дом”. Бумага и карандаши уже лежат на столах, найдите, пожалуйста, себе место (за каждым столом работает только одна пара). У вас есть 15 мин., чтобы выполнить задание, но есть важное **ПРАВИЛО: вам нельзя договариваться о том, что вы будете рисовать, и вообще говорить друг с другом!** После того, как все закончат, каждая пара представит свое произведение.

**III. Заключительная часть**

**Упражнение «Аплодисменты» *(2 минуты)***Цель: снятие эмоциональной усталости, улучшение настроения.
**Психолог:** Мы с вами хорошо поработали. И в завершение мы предлагаем представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты. Спасибо вам за участие.

Оборудование:

* 1. Стих на ватмане (оформление)
	2. Памятки «Простые секреты бесконфликтности»
	3. ***Список эмоций на ватмане***
	4. ***Список эмоций – карточки***
	5. Слайды «Притча»
	6. Бейджики (листочки, булавки, фломастеры)
	7. Доска
	8. Ватман
	9. Солнышко-игрушка
	10. Стулья по количеству участников
	11. Повязки
	12. Тетрадь отзывов и предложений