**Мастер-класс для родителей**

**по речевому развитию дошкольников 6-7 лет**

**Тема: «Играем и красиво говорим»**

*Автор Мамаева Р. К. -воспитатель*

*МБДОУ г. Екатеринбург*

*«Детский сад № 114»*

**Цель:** привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях.

**Ход мастер-класса**

Добрый день, уважаемые родители! Я рада всех вас сегодня видеть, и приглашаю на мастер-класс, посвящённый теме развития речи наших детей.

Безусловно, желание каждого из вас - воспитать успешного, легко адаптируемого в социуме человека. И все мы знаем, какую роль играет яркая, эмоциональная, красивая речь. Значение выразительной, правильной речи в жизни человека неоспоримо. А эмоционально окрашенное слово – важный инструмент общения.

Почему сегодня я решила привлечь вас к проблеме речевого развития? До школы осталось немного времени. Все вы знаете, что поступая в 1 класс, ребенок проходит собеседование, тестирование со школьным психологом, учителями. На что в первую очередь обращают внимание при этом: на речь ребенка, на то, как он рассуждает, объясняет, доказывает, как строит предложения, насколько легко вступает в диалог. Таким образом, мы должны рассматривать речь ребёнка - как инструмент для осуществления полноценного общения со сверстниками и взрослыми. Поэтому, развитие словаря детей, воспитание звуковой культуры речи, формирование ее грамматического строя, развитие связной речи являются не самоцелями, а средствами для развития у детей коммуникативных навыков.  
Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, перестаёт быть интересным окружающим, чувствует себя уязвлённым и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения.

Дети усваивают родной язык, подражая речи окружающих. К сожалению, многие родители в наше время частенько забывают об этом и пускают процесс развития речи на самотек. Вспомните то время, когда ваш ребенок был совсем маленький (около 1 года). Как вы переживали за его речь? Ждали, когда произнесет первое слово? Когда начнет активно говорить, как быстро пополнится его словарный запас? И сейчас, часто ли вы задумываетесь о том, как развита речь ребенка? Как плавно, логично выражает он свои мысли, рассуждает? Беспокоит ли вас это сейчас?

**Основная часть:**  
- Как вы считаете, какой бы вы хотели видеть речь ребенка к моменту поступления в школу? (Ответы родителей)   
Речь должна быть  
Грамотной  
Понятной  
Выразительной  
Осмысленной  
Богатой  
Эмоциональной  
**Это идеал**. А что же получается на самом деле?

**Большое внимание мы уделяем развитию монологической речи детей:**  
- Составлению творческих рассказов  
- Составлению рассказов по картине, по серии картин  
- Пересказам  
- Очень важно с детьми разучивать стихи – это способствует развитию выразительности, тренирует память. Выступая друг перед другом («Конкурс чтецов») дети в школе уже не будут комплексовать на уроках.   
- Что способствует улучшению звукопроизношения – это скороговорки, чистоговорки.  
Очень любят дети отгадывать и загадывать загадки - это занятие учит детей делать выводы, анализировать, развивает мышление. Обязательно при этом надо спросить ребенка «как догадался?», «почему?»  
И, конечно же, главным инструментом, способствующим развитию речевой коммуникации у детей является игра!   
  
Уважаемые родители! Я предлагаю Вам игры, которые помогут Вашему ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать речь Вашего Ребёнка богаче и разнообразнее.  
Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи. В них можно играть в выходные дни, праздники, в будние дни вечерами, когда взрослые и дети собираются вместе после очередного рабочего дня.  
Во время игры со словом учитывайте настроение Ребёнка, его возможности и способности.   
Играйте с Ребёнком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам!  
  
Я предлагаю вам поиграть в игры, которые очень любят дети, в которые мы играем в детском саду и вы можете поиграть с детьми дома.  
**1. Игра называется «Шаги» ("Только зелёные слова".)**  
Играть лучше в кругу. Кто-то из играющих определяет тему. Нужно называть по очереди, допустим, только весёлые слова. Первый игрок произносит: "Клоун". Второй: "Радость". Третий: "Смех" и т. д. Игра движется по кругу до тех пор, пока слова не иссякнут.  
Можно сменить тему и называть только зелёные слова (например, огурец, ёлка, карандаш и т. д.), только круглые (например, часы, Колобок, колесо и т. д.).  
**2."Волшебная цепочка" или «Ассоциации»**  
Игра проводится в кругу. Кто-то из взрослых называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово?  
Дальше кто-то из членов семьи отвечает, например, "пчелу". Следующий игрок, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться?  
Мёд - пчела - цветок - лето - море - кит и т. д.  
А сейчас давайте составим новую словесную цепочку. Повар   
**3."Сказочные антонимы".**  
Взрослый предлагает детям поиграть со Сказкой, объясняя, что он будет произносить какое-либо название , а дети должны будут угадать истинное название - антоним, истинное название Сказки.

**Примеры заданий:**  
• "Зелёный платочек" - ("Красная шапочка");  
• "Мышь в лаптях" - ("Кот в сапогах");  
• "Рассказ о простой курочке" - ("Сказка о золотой рыбке");  
• "Знайка в Лунной деревне" - ("Незнайка в Солнечном городе");  
• "Бэби - короткий носок" - "Пэппи - длинный чулок");  
• "Рассказ о живой крестьянке и одном слабаке" - ("Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях");  
• "Один из Молоково" - "Трое из Простоквашино");  
• "Крестьянка под тыквой" - ("Принцесса на горошине");  
• "Деревянный замочек" - ("Золотой ключик");

**4.Игра «Сочиняем сказку»**  
На лесной опушке жил зверёк, в названии которого был звук(а). Отгадайте, кто это мог быть? (Заяц)  
У него был огород, в котором он выращивал овощи, в названии которых был звук(а). Как вы думаете, что это за овощи? (Капуста, репка, картофель, кабачки). Осенью он собрал урожай и позвал на обед своих соседей. Каждый принес зайцу игрушку для его детей-зайчат, в названии которых был звук(а). Как вы думаете, что это были за игрушки? (Машина, кукла, пирамидка и т.д.) Зайчатки были рады!   
В заключении хочу дать вам несколько простых, но очень важных рекомендаций:   
 В первую очередь, разговаривая с ребенком, постоянно обращайте внимание на собственную речь: она должна быть четкой и внятной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за её правильностью  
 Во – вторых, как можно чаще общайтесь с ребенком. И если вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью не бойтесь обратиться к специалистам (логопеду, психологу, невропатологу, психиатру)  
Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. И помните, что ваше произношение должно быть четким и ясным, выразительным и обязательно обсуждайте прочитанное.

Задумайтесь, как часто вы говорите ребенку такие фразы:  
Ты самый любимый!  
Ты очень многое можешь!  
Что бы мы без тебя делали?!  
Садись с нами!  
Я помогу тебе.  
Я очень рада твоим успехам  
Расскажи мне, что сегодня с тобой происходило  
И напоследок хочу вам сказать: любите своих детей, помогайте им. Это самое дорогое, что у вас есть!