

Для скачивания отчета
воспользуйтесь QR
кодом.



Отчет о проверке

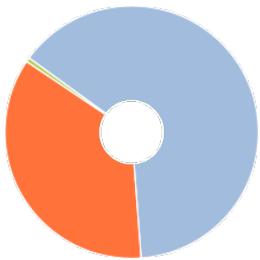
Автор:

Название документа: 6355_METODIKA-10-.docx

Проверяющий: Рязанцева Ирина Павловна

Название организации: Институт управления

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ



Совпадения:
35.64%

Цитирования:
0.55%

Оригинальность:
63.81%

Самоцитирования:
0%

«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует полному тексту проверяемого документа.

- Совпадения** — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» – это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.
- Самоцитирования** — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» – это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.
- Цитирования** — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы; биография; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» – это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.
- Текстовое пересечение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
- Источник** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
- Оригинальный текст** — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» – это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Номер документа: 6355

Тип документа: Не указано

Дата проверки: 04.06.2025 12:13:53

Дата корректировки: Нет

Количество страниц: 25

Символов в тексте: 39891

Слов в тексте: 4313

Число предложений: 392

Комментарий: не указано

ПАРАМЕТРЫ ПРОВЕРКИ

Выполнена проверка с учетом редактирования: Да

Выполнено распознавание текста (OCR): Нет

Выполнена проверка с учетом структуры: Нет

Модули поиска: ИПС Адилет, Библиография, Сводная коллекция ЭБС, Интернет Плюс, Сводная коллекция РГБ, Переводные заимствования (RuEn), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu), Переводные заимствования по Интернету (EnRu), Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn), eLIBRARY.RU, СПС ГАРАНТ, Модуль поиска "МГИСУ", Медицина, Диссертации НББ, Перефразирования по eLIBRARY.RU, Перефразирования по Интернету, Патенты СССР, РФ, СНГ, СМИ России и СНГ, Шаблонные фразы, Кольцо вузов, Издательство Wiley, Переводные заимствования, Коллекция НБУ, Перефразирования по коллекции издательства Wiley, Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика, СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация, Интернет

ИСТОЧНИКИ

№	Доля в тексте	Источник	Актуален на	Модуль поиска
[1]	6.71%	https://spravochnick.ru/lektoriy/socialno-pedagogicheskiy-processy/	17 04 2024	Перефразирования по коллекции издательства Wiley
[2]	5.81%	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/11/08/metodika-i-tehnika-pedagogicheskoy-podderzhki-v	19 12 2024	Сводная коллекция ЭБС
[3]	4.97%	https://nsportal.ru/shkola/korrektionsnaya-pedagogika/library/2025/03/31/individualnaya-programma-raboty-s-detmi	25 11 2024	Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn)
[4]	4.3%	https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/other/articles/file/59818-deviantnoe-povedenie-sushchnost-prichiny-formy-proyavleniya-v-shkolnom-vozraste	23 11 2023	Перефразирования по Интернету
[5]	4.19%	https://studfile.net/preview/9194045/page:5/	28 11 2024	Интернет
[6]	3.84%	https://infourok.ru/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-privychek-zdorovogo-obraza-zhizni-umladshih-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem-6739400.html	01 08 2023	Перефразирования по eLIBRARY.RU
[7]	3.75%	https://mgppu.ru/people/121/955	17 08 2024	Переводные заимствования по Интернету (EnRu)
[8]	3.71%	https://mgppu.ru/people/65/955	07 06 2023	Кольцо вузов
[9]	3.71%	https://infourok.ru/metodi-priyomi-i-sredstva-pedagogicheskogo-i-vospitatelnogo-vozdeystviya-na-lichnost-v-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga-2149342.html	04 06 2023	Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu)
[10]	3.6%	https://multiurok.ru/index.php/files/deviantnoe-povedeniiu-obuchaiushchikhsia.html	10 03 2023	Коллекция НБУ
[11]	3.54%	https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=788738	28 05 2024	Коллекция НБУ
[12]	3.47%	https://nsportal.ru/sotsialnaya-pedagogika/library/2016/04/27/metodicheskie-rekomendatsii-raboty-s-trudnymi-detmi	01 06 2023	eLIBRARY.RU
[13]	3.45%	http://pms-centr.spb.ru/main/pedagogam/materialy-dlya-pedagogov-i-spetsialistov-sluzhby-soprovozhdeniya	24 11 2024	Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu)
[14]	2.88%	https://prepod24.ru/readyworks/309737/	03 12 2022	Интернет Плюс
[15]	2.69%	https://expeducation.ru/article/view?id=9438	04 11 2022	Кольцо вузов
[16]	2.69%	https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9438	03 04 2023	Диссертации НББ
[17]	2.66%	https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024_n4/Brigadirenko_et_al	12 11 2023	Переводные заимствования по Интернету (EnRu)
[18]	2.13%	http://pms-centr.spb.ru/socialno-pedagogicheskoe-soprovojenie/materialy-dlya-specialistov	05 03 2023	Интернет Плюс
[19]	1.75%	https://infourok.ru/statya-deviantnoe-povedenie-podrostkov-kak-pedagogicheskaya-problema-4081304.html	17 12 2024	Коллекция НБУ
[20]	1.75%	https://kpfu.ru/main?p_id=28491&p_lang=&p_type=12	27 08 2023	ИПС Адилет
[21]	1.67%	https://detox24.ru/articles/deviantnoe-povedenie.html	23 08 2024	Кольцо вузов

[47]	0.38%	https://korunb.nlr.ru/queries_catalog.php?rid=326	16 10 2023	Интернет
[48]	0.38%	https://author24shop.ru/readyworks/diplomnaya_rabota/logistika/824796/	21 05 2024	Кольцо вузов
[49]	0.37%	https://www.psmetodiki.ru/index.php/podrostki/29-lichnost/237-test-oprosnik-sklonnost-k-zavisimomu-povedeniyu-v-d-mendelevich	01 03 2023	Переводные займствования
[50]	0.37%	https://www.psmetodiki.ru/index.php/podrostki/29-lichnost/235-metodika-diagnostiki-sklonnosti-k-otklyonyayushchemusya-povedeniyu-a-n-orel	10 01 2025	eLIBRARY.RU
[51]	0.34%	https://web.snauka.ru/issues/2021/07/95557	29 06 2024	Издательство Wiley
[52]	0.34%	https://web.snauka.ru/issues/2021/07/95851	02 02 2025	Кольцо вузов
[53]	0.34%	https://bspu.ru/tpl/sveden/files/education/RPD/FOS/MM_44.05.01_PPKRDP.pdf	27 10 2023	СМИ России и СНГ
[54]	0.55%	Цитирование	21 01 2025	Цитирование

Методика социально-педагогической работы с трудными детьми школьного возраста

Оглавление

Введение	3
1. Теоретические основы социально-педагогической работы с трудными детьми	4
Понятие и сущность социально-педагогической работы	4
Психолого-педагогическая характеристика трудных детей	8
Причины и факторы девиантного поведения школьников	11
Нормативно-правовая база работы с трудными детьми	14
2. Методика организации социально-педагогической работы с трудными детьми школьного возраста	17
2.1. Социально-педагогический процесс. Основные принципы	17
2.2. Основные направления социально-педагогической работы	19
2.3. Программа социально-педагогической коррекции	22
2.4. Взаимодействия социального педагога	24
3. Практические аспекты социально-педагогической работы с трудными детьми	25
3.1. Диагностика девиантного поведения школьников	25
3.2. Технология индивидуального подхода в работе	27
3.3. Организация групповой работы	30
3.4. Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности	31
Заключение	33
Список литературы	35
Приложение 1. Перечень методик	37

ВВЕДЕНИЕ

Трудные дети представляют собой особую категорию² школьников, требующих повышенного внимания со стороны педагогов и социальных работников. Актуальность исследования обусловлена растущим числом детей с девиантным поведением, увеличением социального расслоения общества, а также влиянием на¹ детей негативных факторов информационной среды.

Основная цель работы заключается в¹ определении степени¹ разработанности существующих¹ методик социально-педагогической работы с детьми школьного возраста, испытывающими трудности в обучении и социальной адаптации.

Задачи исследования:

- проанализировать научную литературу по проблеме¹
- определить основные понятия¹ и категории²³
- выявить особенности⁴ развития трудных детей школьного возраста¹
- исследовать причины возникновения трудностей⁹ в обучении и⁴ поведении
- определить основные направления социально-педагогической деятельности
- провести оценку²³ существующей²⁸ правовой базы иметодик.

Объект⁴ исследования — система социально-педагогических⁴ отношений,²³ возникающих в⁴ процессе работы с²⁸ трудными детьми школьного возраста.

Предмет исследования — организация¹⁵ процесса²⁸ коррекции поведения.

Методы и формы¹⁵ исследования²⁸ — анализ научной литературы, изучение психолого-педагогической литературы,² анализ нормативно-правовых²³ документов, исследование современных научных¹² подходов,¹¹ синтез и обобщение²¹

Практическая² ценность исследования¹¹ определяется возможностью¹¹ совершенствования образовательных⁹ программ и корректировке² нормативно-правовой базы.

1. Теоретические основы⁹ социально-педагогической работы²³ с трудными детьми

Понятие²³ и сущность²³ социально-педагогической работы

В научном сообществе сформировалось многообразие² взглядов на понимание природы и¹¹ особенностей социальной педагогики (рисунок 1).

Рисунок 1 – Определения²[1]

В системе педагогических² наук¹¹ социальная педагогика представляет собой отдельную научную дисциплину, обладающую¹¹ собственной методологией и специфическими¹¹ подходами к организации воспитательной и образовательной работы в социуме.

Согласно определению, из «Российской педагогической энциклопедии», социальная педагогика – это научная отрасль, исследующая процессы социального воспитания различных возрастных¹ и социальных групп населения.¹ При этом

воспитательная деятельность осуществляется ¹ не только в ¹ специализированных учреждениях, но и в организациях, где ¹ воспитание не является основной функцией [2].

Методология социальной педагогики ориентирована на развитие личности, её способность к саморазвитию, формированию навыков самовоспитания, организации собственной жизни и обретению личностной автономии. Основные понятия социальной педагогики представлены на рисунке 2.

Рисунок 2 – Основные понятия [2]

Методологическая основа социальной педагогики включает исследование воспитательного потенциала общества, изучение механизмов социализации личности, анализ взаимодействия человека и социальной среды.

Объект исследования – человек как субъект социальных отношений, нуждающийся в педагогической поддержке и помощи в процессе социализации

Предмет исследования - педагогические ¹ закономерности социального развития личности, механизмы социального ориентирования, ¹ особенности социально-педагогического процесса, условия реализации педагогической деятельности.

Основные направления социальной педагогики представлены на рисунке 3.

Социально-педагогическая ¹ работа с ¹ трудными детьми представляет собой комплексную систему ¹ мер, направленных на содействие личностному развитию ² ребенка, помочь в социальной адаптации, ¹¹ коррекцию отклоняющегося поведения, создание ¹ благоприятных условий ² для развития ребенка, защиту ¹² его прав и интересов. ^{2 11}

Рисунок 3 ² – Описание функций [2]¹

Психолого-педагогическая ² характеристика трудных детей ²

Трудный ребенок представляет собой ¹ сложное ⁵ социально-педагогическое явление, которое исследуется ¹ с различных научных позиций. Это понятие охватывает широкий спектр поведенческих проявлений, начиная ² от незначительных отклонений в поведении и ²⁴ заканчивая серьезными ¹² нарушениями социализации [5].

Многоаспектность феномена проявляется в том, что к категории «трудных» детей относятся:

- дети с риском социальной ² и личностной дезадаптации ¹⁵
- подростки с девиантным поведением ²
- дети с ² различными ⁵ формами антисоциального поведения ²
- подростки с ²¹ серьезными поведенческими расстройствами.

Механизмы ⁵ возникновения ¹⁷ проблемного поведения часто связаны с дисфункцией традиционных институтов ² социализации: ⁶ семейной системы, ² школьной ⁵ среды, социальной организации общества.

Особенно ярко это ⁷ проявляется в периоды ²¹ общественных кризисов, когда нарушается взаимосвязь между различными социальными системами, что приводит к массовому появлению «трудных» детей.

Идентификация таких детей происходит по нескольким направлениям:

1. Медицинский подход - диагностика психических расстройств.
2. Юридический подход - оценка нарушений социальных норм.
3. Психологический подход - анализ личностных особенностей.
4. Педагогический подход - оценка успеваемости и поведения.

Современные исследования значительно расширили понимание феномена «трудного» ребенка. ¹⁵ В научном дискурсе появились классификации акцентуаций характера, диагностические методики личностных расстройств, комплексные ¹⁵ подходы ¹² оценке социальных девиаций.

Междисциплинарный подход ¹² к изучению данного феномена ¹² позволяет выявлять причины отклонений ⁷ в поведении, ⁷ разрабатывать эффективные методы коррекции, создавать системы профилактики, формировать индивидуальные программы работы с детьми.

Существует несколько основных стратегий в работе с такими детьми:

- ⁷ медицинская модель ¹ лечение в специализированных ¹⁵ учреждениях
- педагогическая модель ¹ воспитание и перевоспитание ¹
- изоляционная модель ¹ временное ¹² выведение ⁷ ребенка из общества.

Биологический аспект ⁷ феномена «трудного ребенка» изучает генетическую предрасположенность, особенности темперамента, нейропсихологические особенности, влияние ¹² психотравматических событий.

Социальный аспект анализирует роль семейной привязанности, влияние сверстников, практики воспитания, гендерные различия в поведении [3].

Личностные и поведенческие особенности «трудных» детей представлены на рисунке 4, типология на рисунке 5, причины возникновения трудностей на рисунке 6.

Рисунок 4 – Особенности [11]

Рисунок 5 – Типология [11]

Рисунок 6 – Факторы возникновения трудностей [11]

Причины и факторы девиантного поведения школьников²¹

Социальные нормы²¹ представляют собой совокупность²¹ правил и предписаний, регулирующих поведение⁴ человека в обществе. Они формируются под влиянием как официальной политики,⁴ так²⁷ и социальной практики, отражая накопленный⁴ обществом опыт и современное⁴ понимание должного поведения.

Структура социальных норм включает формализованные правила⁴ (закрепленные в законах, инструкциях, уставах) и неформализованные правила (сложившиеся в обществе стандарты поведения).

К⁴ функциям социальных⁴ норм относится регламентация поведения в обществе, оценка социальной роли⁴ человека, формирование стандартов взаимодействия, обеспечение социализации личности.

Социальное отклонение – это поведение индивида, не⁶ соответствующее принятым в обществе нормам.⁴

Французским⁴ социологом Д. Дюркгеймом был введен такой термин –аномия. Это особое¹⁴ социальное явление, характеризующееся¹⁴ недостатком или отсутствием социальных норм, появлением отклоняющегося⁴ поведения.

Американский¹⁴ социолог Р. Мертон выделил пять типов реакции человека в условиях аномии:

1. Конформизм – принятие целей и средств их достижения.
2. Инновативность – принятие целей при отвержении традиционных средств.
3. Ритуализм – следование правилам без понимания целей.
4. Ретризм – отказ от целей и¹ средств их достижения.
5. Бунт – отрицание¹ существующих целей и средств с заменой¹ их новыми.

Отклоняющееся поведение представляет⁷ собой комплексное социально-педагогическое явление, характеризующееся⁷ несоответствием человеческого поведения установленным¹ в обществе⁴ нормам¹⁰ и ролевым⁴ ожиданиям. В научном⁴ дискурсе используются термины:¹

- девиантное¹⁰ поведение (от лат. deviatio – отклонение) –⁴ система поступков или¹ отдельные¹ действия, противоречащие принятым¹ в обществе¹⁰ правилам

- делинквентное поведение (от лат. delinquens⁶ – правонарушитель) – наиболее крайняя⁴ форма отклоняющегося¹⁴ поведения, часто приводящая⁴ к уголовно наказуемым⁴ действиям.

Важно¹⁴ отметить, что²² девиантное поведение чаще всего рассматривается⁴ как негативное⁴ отклонение, нарушающее⁴ правовые⁴ и⁶ нравственные⁶ нормы общества. При этом⁶ делинквентное поведение в своих крайних проявлениях подлежит административным и правовым санкциям.

Теория делинквентных субкультур, разработанная американским социологом А. Коэном в 1950-х годах, раскрывает особый механизм формирования отклоняющегося поведения. Согласно этой теории, существует специфическая субкультура, характерная для лиц с делинквентным поведением. Её особенность заключается в альтернативной системе достижения социального успеха и самоуважения, отличной от общепринятых в обществе путей.

Субкультура насилия представляет собой особую форму делинквентной субкультуры, которая характеризуется агрессивным поведением, кражами, вандальизмом и иными противоправными действиями.

Данная субкультура функционирует в рамках криминальных групп, банд и мафиозных структур, формируя особый образ жизни и систему ценностей её участников. В таких группах традиционные способы достижения социального признания заменяются противоправными действиями, которые воспринимаются их участниками как приемлемые³² средства достижения¹⁹ уважения и¹⁹ статуса[4].

Существуют различные теории формирования²¹ девиантного²¹ поведения человека (рисунок 7).

Рисунок¹⁹ 7 – Теории формирования¹⁹ [4]³²

В⁶ итоге, девиантное поведение формируется¹ как результат сложного⁶ взаимодействия¹ биологических, психологических⁴ и⁴ социальных¹ факторов. Исследования показывают, что предрасположенность к отклоняющемуся поведению может⁶ иметь врожденный⁴ характер, однако¹ её реализация всегда зависит²¹ от условий¹ среды и воспитания [6].

Становление¹ девиантного поведения происходит постепенно и проходит через определенные этапы¹.

1. Возникновение противоречия между социальными¹ нормами⁵ и личностью.
2. Проявление несогласия и отрицание¹ социальных требований.
3. Первые проявления противозаконных действий¹ (мелкое хулиганство,⁴ обман, кражи).
4. Повторение противозаконных действий.
5. Накопление опыта асоциального поведения.
6. Включение¹ в группы с асоциальным поведением.
7. Нарушение законов.
8. Совершение преступлений.

Важно понимать, что ¹ каждый последующий ⁴ этап усиливает предыдущие и ⁶ закрепляет девиантное поведение как устойчивую модель. При ⁶ этом ⁴ на любом ⁶ этапе возможно ⁴ вмешательство и коррекция ⁷ поведения при создании благоприятных условий и адекватной педагогической работе [4].

Группы факторов, существенно влияющих на формирование девиантного поведения человека ⁶ представлены на рисунке 8.

Рисунок 8 – Факторы девиантного поведения [4]

Нормативно-правовая база работы с трудными детьми

Решением Коллегии Государственного комитета СССР по высшему образованию 1991 года был учрежден институт социальных педагогов и официально утверждена специальность «социальная педагогика», что позволило начать подготовку высококвалифицированных специалистов в различных образовательных учреждениях [2].

Нормативно-правовая база социального педагога представляет собой комплекс документов, регулирующих ⁹ его профессиональную деятельность. Эти документы подразделяются на две основные категории:

1. Законодательные документы ⁹ – обязательные к исполнению нормативные акты.¹
 1. Конституция ¹ Российской Федерации.
 2. Федеральный закон «Об образовании ¹ Российской Федерации».
 3. Федеральный закон «О защите ¹ детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
 4. Трудовой кодекс РФ.
 5. Профессиональный стандарт ¹ «Специалист в области воспитания».
2. Рекомендательные ¹⁰ документы – методические материалы ¹⁰ и ¹² руководства:¹
 1. Локальные акты образовательных учреждений.
 2. Должностная инструкция ¹² социального педагога.
 3. Положение о ¹ социально-педагогической службе.
 4. Методические ¹⁰ рекомендации по организации ⁹ социально-педагогической работы.
 5. Программы ¹⁰ профилактики и коррекции.

Основные функции ⁹ нормативно-правовой базы – ¹⁰ это ⁹ регламентация профессиональной деятельности, определение прав и обязанностей специалиста, установление ⁹ требований к квалификации, определение форм и методов работы, регламентация взаимодействия ¹⁰ с другими специалистами.

Практическая значимость нормативно-правовой базы заключается в обеспечении правовой защиты социального педагога, определении стандартов качества работы, создании условий для эффективной профессиональной деятельности, регламентации взаимодействия с различными социальными институтами, установлении критериев оценки эффективности работы.

Система документации постоянно обновляется и дополняется в соответствии с изменениями законодательства и ¹² новыми требованиями ²⁴ к организации социально-педагогической работы, ²⁴ что обеспечивает её актуальность ¹² и практическую применимость ² в современных условиях [2].

1. Методика организации ² социально-педагогической работы ¹¹ с трудными детьми школьного ¹ возраста
Социально-педагогический процесс. Основные принципы ¹

Педагогический процесс представляет собой целостную систему взаимодействия педагогов и воспитанников, направленную на ¹ всестороннее развитие личности. В современной педагогике существует несколько подходов к его пониманию, но наиболее ⁹ фундаментальным является разделение на внутренний и внешний процессы.

Главным компонентом ⁹ внутреннего педагогического процесса является саморазвитие личности. Этот процесс ⁴ органический характер и определяется ⁴ природными задатками человека и творческим потенциалом личности, индивидуальными особенностями организма, а ⁴ также воздействием окружающей среды.

Внешний педагогический процесс реализуется через систематическую ⁴ передачу знаний ¹ и опыта, воспитание ¹ социально значимых ³ качеств, формирование культурных ценностей. ¹

Социально-педагогическое взаимодействие ¹ представляет собой особый вид педагогического процесса, направленный ¹ на решение социальных проблем личности. ¹¹ Его особенности ⁵ – это целенаправленное воздействие на личность, использование ¹ педагогических средств ⁶ в социальной работе, ¹ учет ⁶ особенностей среды и ⁵ условий жизнедеятельности, индивидуальный ¹ подход ¹ к решению социальных проблем.

Целостность педагогического процесса обеспечивается тесной взаимосвязью его компонентов:

- внутренний процесс определяет потенциал ⁹ развития личности ²
- внешний ² процесс создает условия для реализации ² этого потенциала
- социально-педагогический процесс обеспечивает ⁹ адаптацию личности в обществе [4].

Принципы социальной педагогики - положения², определяющие организацию⁹ социально-педагогической деятельности.² Они формируются на основе объективных закономерностей⁹ и подразделяются⁹ на группы:

Природосообразность - как принцип воспитания берет свое начало в трудах Я.А. Коменского, который обосновал необходимость учета природных закономерностей развития человека, соответствия педагогических воздействий естественному развитию, реализацию природных задатков личности.

В современной социальной педагогике этот принцип реализуется через учет возрастных и половых особенностей, индивидуальный подход к детям с особыми потребностями, опору на сильные стороны личности, развитие самостоятельности и инициативы.

2. Культурообразность - предполагает усвоение ребенком социального опыта, приобщение к национальной культуре, освоение культурных ценностей, формирование культурной идентичности.

Основные направления реализации: использование народных традиций и обычаяев, освоение родного языка и культурного наследия, развитие творческих способностей, интеграция в современную культурную среду.

3. Гуманистический подход в социальной педагогике означает признание ценности каждой личности, защиту прав и интересов ребенка, создание условий¹ для самореализации, помощь в социальной интеграции, что¹ подразумевает достойное отношение ко всем людям, уважение к индивидуальности каждого, формирование³ самоуважения и самостоятельности, создание условий¹⁷, соответствующих возможностям личности, отказ от дискриминации и изоляции [2].

Основные направления¹⁵ социально-педагогической работы²

Приоритетными направлениями социально-педагогической работы с² детьми и подростками, склонными¹⁰ к девиантному поведению являются:

Комплексный подход³ к семейному воспитанию.

Современная семья выступает первичным³ институтом социализации ребенка. Для эффективного выполнения этой функции необходимо развивать и поддерживать такие направления работы как подготовка к родительству.

Профилактическая работа с будущими родителями включает изучение основ семейных взаимоотношений, освоение навыков предупреждения и разрешения конфликтов, освоение принципов ведения домашнего хозяйства, понимание возрастных особенностей воспитания детей, знание правовых аспектов семейного воспитания, формирование благоприятной среды. Психологический климат в семье создается через создание атмосферы взаимоуважения, развитие эмоциональной поддержки, формирование традиций совместного времяпрепровождения, обеспечение комфортного пространства для развития ребенка, нравственное воспитание. Ценностные ориентиры формируются посредством развития твердых моральных принципов, воспитания чувства собственного достоинства, формирования волевых качеств, развития эмпатии и сострадания, противодействия культуре силы и агрессии.

Безопасность ребенка обеспечивается через недопущение любого вида насилия, контроль за окружением ребенка, профилактику вредных привычек и формирование здорового образа жизни, развитие критического мышления.

Личностный рост ребенка поддерживается с помощью развития навыков самовоспитания, формирование ответственного отношения к себе, обучение методам самоконтроля, развитие самостоятельности в принятии решений, поддержку инициативы в саморазвитии.

Таким образом, эффективное семейное воспитание требует систематического повышения родительской компетентности, регулярного мониторинга психологического климата, своевременного выявления проблем в развитии ребенка, оперативного реагирования на отклонения в поведении.

2. Усиление воспитательной функции образовательных учреждений.

Современная школа выступает одним из главных инструментов социализации, где особую⁹ роль играет профессионализм педагогического состава. Для повышения⁵ эффективности воспитательной работы⁹ необходимо развитие профессиональной компетентности через⁹ повышение³ квалификации педагогов, формирование педагогической¹ культуры, создание условий для самосовершенствования², организация социально-педагогической поддержки посредством создания¹ специализированных социальных служб, индивидуализации¹ работы с² детьми группы риска, оказания методической помощи учителям, развитие внеучебной³ деятельности при помощи¹ организации дополнительного образования, создания развивающей¹ среды, вовлечение¹ учащихся в¹ социально значимую деятельность, взаимодействие семьи¹ и образовательного учреждения.

3. Эффективное партнерство школы и семьи. Реализуется через методическую поддержку родителей путем организации образовательных семинаров, проведение консультаций, вовлечение родителей в активное участие в жизни школы, работу родительских комитетов, создание попечительских советов. Домашнее сопровождение посредством посещения семей на дому, индивидуальной работы с родителями, совместного¹¹ решения воспитательных задач, управление¹¹ социальным окружением ребенка.

4. Выявление контактов. Социальное окружение существенно влияет ¹¹ на развитие личности, поэтому необходимо регулярное выявление значимых контактов ребенка, проведение анализа влияния окружения на поведение, корректировка негативных взаимодействий, ² формирование позитивного социального окружения.

5. Система социально-педагогической поддержки ² детей и молодежи включает:

- коррекционные центры, осуществляющие педагогическую ² коррекцию, социальную реабилитацию, ² психологическую поддержку.
- медицинско-социальные учреждения, работающие над преодолением зависимостей, реабилитацией жертв насилия, социальной адаптацией.
- профилактические программы для работы с детьми группы риска, раннего выявления проблем, комплексной поддержки.

Нивелирование влияния современных медиа.

Информационная среда требует особого внимания. Необходимо позитивное использование СМИ путем отбор качественного контента, развитие критического мышления, формирование медиаграмотности. Защита от негативного влияния через контроль информационного потока, ограничение доступа к вредному контенту, формирование здорового медиапотребления. Обязательной является организация альтернативного досуга: развитие творческих ³ способностей, поддержка спортивных интересов, вовлечение в социально значимую деятельность [4].

2.3. Программа социально-педагогической коррекции ³

Программа социально-педагогической поддержки «трудных» ³ детей своей целью ставит комплексное сопровождение ¹ подростков для оказания своевременной ¹⁷ квалифицированной социально-педагогической и ³ психологической помощи.

Основные задачи программы: ¹

- Межведомственное взаимодействие в решении проблем несовершеннолетних.
- Социальный патронаж ¹ детей ³ и ¹ подростков, ³ а также их семей.
- Социальная адаптация ¹ несовершеннолетних, раскрытие творческого потенциала и формирование навыков самоопределения.
- Ценностное развитие ¹ и формирование социальных ⁶ навыков ³ для успешной интеграции ¹ в ⁷ коллектив и общество.
- Расширение поведенческих ³ моделей ⁶ через формирование осознанной жизненной позиции.

Программа включает ¹⁷ индивидуальную ¹² работу ³ с родителями с целью повышение психолого-педагогической ³ компетентности и оптимизации детско-родительских отношений. Консультационную поддержку по вопросам воспитания ³ подростка, профилактические мероприятия для формирования устойчивых нравственных ³ ценностей, правовую ¹³ поддержку в вопросах защиты ³ прав несовершеннолетних, сопровождение по выполнению обязательств перед ³ образовательным учреждением.

Индивидуальная работа ³ с подростками для профилактики девиантного поведения и ³ формирования ⁶ устойчивых нравственных позиций ³ содержит ⁶ диагностическое обследование для выявления ³ проблем, коррекцию ²⁶ отношений в ¹⁸ семье ²⁶ и с окружающими, учебную поддержку ³ для ⁶ устранения академических затруднений, ³ профилактику асоциального поведения ³ и правонарушений, противодействие формированию вредных привычек, организация досуга через ⁵ вовлечение в спортивные и ³ творческие секции. Работу с педагогическим ³ составом с целью создания условий ³ для индивидуально-дифференциированного подхода ³ к подростку состоит из профессионального консультирования учителей-предметников ³ и классного руководителя, информирования ⁹ об индивидуальных ⁵ особенностях подростка, методической поддержки ³ в решении личностных проблем учащегося, ³ разработка индивидуальных стратегий ⁹ взаимодействия с учетом ³ характерологических особенностей подростка.

Ожидаемые результаты такой работы: ⁹

- Улучшение микроклимата ³ в ⁷ семье и образовательном учреждении.
- Повышение ¹⁰ эффективности воспитательного процесса.
- Развитие навыков саморегуляции ⁴ и социального взаимодействия.
- Формирование ⁴ устойчивой ⁷ жизненной позиции.
- Снижение рисков ⁴ девиантного поведения.
- Успешная адаптация ребенка в ¹⁷ социуме [7].

2.4. Взаимодействия социального педагога ⁴

Социальный ⁴ педагог осуществляет комплексную работу ⁴ с различными категориями населения, включая ⁴ детей и подростков, семьи и ²⁸ родителей, ⁴ педагогические коллективы, подростковые и молодежные ⁴ объединения, ¹³

социально-бытовую среду.

Приоритетные направления работы – это 5 семьяные отношения 5 и их 6 ближайшее окружение, 28 территориальное сообщество по месту жительства, межличностные 5 отношения в социуме.

Специфика работы социального педагога 5 определяется многообразием социальных связей, комплексным подходом к решению проблем, индивидуальным характером взаимодействия, необходимостью координации различных социальных институтов, ориентацией на создание благоприятной среды развития личности.

В связи с этим профессиональная 3 деятельность требует сотрудничества с образовательными учреждениями, 3 взаимодействия с медицинскими организациями, работы с социальными службами, 3 кооперации 10 с правоохранительными органами, связи с культурными 3 и спортивными учреждениями, партнерства с общественными организациями.

Профилактика правонарушений включает 3 индивидуальную 10 работу с учащимися, состоящими 13 на учете 3 в ИДН, организацию тематических мероприятий, привлечение профильных специалистов, систематический 3 мониторинг поведения 13 учащихся, реабилитацию 13 и социальную адаптацию.

Групповая поддержка включает взаимодействие 33 с классными руководителями, работу 13 с семьями учащихся, организацию развивающих мероприятий, психологические тренинги, взаимодействие родителями.

3. Практические аспекты социально-педагогической работы с трудными детьми

3.1. Диагностика девиантного 12 поведения школьников 11

Комплексная диагностика отклоняющегося поведения 11 представляет собой многоаспектное исследование, включающее 6 социально-психологический 12 анализ, социально-педагогическую 12 оценку, 31 психологическое обследование, медицинский мониторинг.

Проведение 31 диагностики требует получение 6 согласия 11 родителей (законных 6 представителей) для несовершеннолетних или добровольного согласия подростков старше 15 лет.

Этапы обследования: сбор психологического анамнеза, определение формулировки проблемы, анализ структуры девиации, выявление нарушаемых социокультурных норм, формулировку гипотез о причинах, психоаналитическое исследование, планирование коррекционной работы.

Сбор психологического анамнеза включает историю возникновения проблемы (изменения в семейной структуре, трансформации условий жизни), субъективное восприятие проблемы, предыдущие попытки решения, мнение значимых взрослых, установление контакта.

Эффективное взаимодействие строится на эмоциональной связи с ребенком, искренней заинтересованности, тактичности специалиста и проявлении им эмпатии, уважения к внутреннему миру подростка [8].

Современная диагностика отклоняющегося поведения включает широкий спектр методик, позволяющих получить всестороннюю 26 оценку состояния ребенка. Основными инструментами 26 являются:

1. Методики межличностных отношений 26 для анализа социального взаимодействия.
2. Типологические тесты 26 для выявления акцентуаций характера.
3. Личностные опросники 26 для оценки поведенческих особенностей.
4. Проективные методики для изучения 26 неосознаваемых процессов [10].

Для оптимизации работы специалистов рекомендуется использовать программно-методический комплекс «Диагност-Эксперт+» [9], который включает стандартизованные тесты с готовыми бланками и ключами, инструкции по проведению диагностики, алгоритмы интерпретации результатов, методики для оценки индивидуально-психологических особенностей, поведенческих паттернов, механизмов совладания со стрессом, уровня тревожности и агрессивности. Перечень тестовых методик представлен в Приложении 1.

При выявлении признаков девиантного или делинквентного поведения рекомендуется провести комплексный анализ ситуации, собрать информацию от учителей, родителей и сверстников, рассмотреть вопрос о направлении на психолого-медицинской комиссии (ПМПК).

ПМПК сегодня расширяет свои функции и рассматривает отклонения в развитии различных систем, проблемы с речевым развитием, расстройства аутистического спектра, поведенческие нарушения.

В состав комиссии входят психолог, социальный 13 педагог, психиатр, 13 дефектолог, логопед.

При диагностике 13 важно определить конкретный 13 вид девиантного поведения, 26 склонности к другим формам девиаций, слабые 13 стороны личности, особенности 26 социальной 31 среды, 13 причины возникновения 31 отклонений, негативные факторы в 13 окружении [8].

3.2. 31 Технология индивидуального подхода в работе 31 с детьми 31

Личностный подход 31 является фундаментальным принципом современной педагогики трудновоспитуемости. Его методологическая база сформирована выдающимися педагогами и психологами, среди которых: Ш.А. Амонашвили, Я. 12 Корчак, В.А. Сухомлинский, К. 11 Роджерс, О. Френе, Р. Штейнер.

Работа с трудными подростками 11 требует особого 33 внимания и должна включать эмоциональное 12 принятие, проявление большей 11 любви и заботы, чем к обычным детям, уважение к личности 11 подростка, 33 несмотря на

его ¹¹ поведение, способность забывать плохое и помнить хорошее, веру в возможность исправления. Коммуникативный аспект: общение на равных, без навязывания мнения, постепенное влияние на ошибочные взгляды, создание комфортной атмосферы для общения, исключение принуждения и критики недостатков, предоставление возможностей для самореализации и организация ситуаций успеха, поддержка положительных проявлений. Развитие навыков самопознания: формирование личности, развитие уважения к себе и другим, вовлечение ³⁴ в коллективную деятельность, поддержка ⁵ процессов самовоспитания, создание атмосферы доверия и доброжелательности. Личностный подход требует ⁵ соблюдения золотой середины в педагогическом взаимодействии. Крайности в воспитательном ⁵ стиле недопустимы! Недопустимость вседозволенности, исключение заискивания перед ¹² учениками, запрет на панибратство, отказ от чрезмерной мягкости – обязательные условия индивидуальной работы. На ¹² основании Федерального закона ¹² №120-ФЗ «Об основах системы ¹² профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» был разработан алгоритм организации индивидуального сопровождения «трудных» ¹² детей (рисунок 9).

Рисунок 9 – Алгоритм работы [11]²

Методы индивидуального педагогического воздействия ² подразделяются на:

1. Группу методов эмоционального вовлечения:
 1. Просьба о ² помощи - педагог обращается к воспитаннику ¹² за советом, ¹² делится своими проблемами, ² просит поставить себя на место другого, что способствует установлению ² доверительных отношений.
 2. Оценка поступка - рассказ ²⁹ истории с различными моральными ²⁹ дилеммами, анализ поведения персонажей, ² выявление нравственных позиций воспитанника, коррекция моральных установок.
2. Группу методов рефлексии и самоанализа:
 1. Обсуждение статьи - анализ публикаций с описанием асоциальных поступков, постановка наводящих вопросов, дискуссия, формирование правильных выводов.
 2. Рассказ о себе - написание истории о прожитом периоде, анализ возможностей альтернативного поведения, развитие навыков саморефлексии, осознание последствий поступков.
3. Группу методов позитивного воздействия:
 1. Поощрение добрых дел - предложение помочь нуждающимся, позитивное подкрепление, формирование альтруистических качеств, развитие эмпатии.
 2. Мой идеал - исследование жизненных ориентиров воспитанника, анализ положительных качеств идеала, формирование нравственных ценностей, развитие критического мышления.
4. Группу методов творческого взаимодействия:
 1. Обнажение противоречий - выполнение творческих заданий, выявление различных точек зрения, конструктивное обсуждение разногласий, развитие аргументации.
 2. Стратегия жизни - беседа о жизненных планах, анализ путей достижения целей, выявление возможных препятствий, формирование реалистичного планирования.
5. Группу методов трансформационного обучения:
 1. Сказка-терапия - создание персонализированной сказки, отражение реальных ситуаций в сказочной форме, совместное придумывание финала, метафорическое осмысление проблем.
 2. Ролевая маска - вхождение в определенную роль, проигрывание ситуаций от лица персонажа.

Эффективность методов повышается при учете индивидуальных особенностей воспитанника, создании доверительной атмосферы, позитивном подкреплении, системном подходе к применению, постепенном усложнении заданий [12].

3.3. Организация групповой работы с трудными детьми школьного возраста ⁵

Групповые методы работы ⁵ с трудными подростками являются важным ² компонентом комплексной медико-психологической помощи, способствующим коррекции поведенческих и ² эмоциональных нарушений, а также улучшению качества ⁵ жизни ² подростков ² и их социального функционирования.

Групповые методы работы подразделяются на:

1. Организацию групповой деятельности - ⁵ непрерывная эстафета мнений, последовательное высказывание каждого участника, переход от простых суждений к аналитическим, ² развитие до проблемных высказываний, построение логической цепочки рассуждений.
2. Самостимулирование - разделение на группы, подготовка встречных вопросов, ³³ коллективное обсуждение, развитие ² критического мышления.
3. Импровизацию ² на свободную тему - ³³ выбор интересующей темы, творческое развитие сюжета, перенос событий ² в новые условия, ²⁹ индивидуальная интерпретация.

Организационные приемы учителя заключаются в инструктировании, ² установлении правил общения, распределении ролей, регламентации поведения, определении порядка действий, защите статуса участников.

Методы педагогического ³³ руководства - самоотстранение учителя, переход в роль рядового участника, наблюдение за процессом, распределение инициативы, создание равных условий, профилактика подавленной инициативы, вовлечение всех участников, обмен ²⁹ ролями, перераспределение функций, ²⁹ передача учительских полномочий.

Дополнительные методы ²⁹ воздействия могут ²⁹ быть представлены использованием юмора, демонстрацией личного примера, изменением обстановки, привлечением независимых ²⁹ экспертов [12].

3.4. Актуальные проблемы ²⁹ социально-педагогической деятельности

При ²⁹ условии создания благоприятных условий для профессиональной деятельности можно ¹ говорить ⁴ о ¹ повышении эффективности работы специалистов ¹ и улучшении качества ² работы с ⁴ трудными детьми.

На данный момент ¹ существуют множество организационно-управленческих проблем:

1. Административные ² нечеткое определение функциональных обязанностей, необоснованное расширение зоны ответственности (курьерские функции, медицинская документация), отсутствие понимания специфики работы на уровне руководства.
2. Материально-техническое обеспечение - недостаточное оснащение рабочих мест, отсутствие необходимого оборудования (компьютеры, оргтехника), проблемы с доступом к информационным ресурсам, дефицит канцелярских принадлежностей.
3. Документационная нагрузка. Бюрократизация процесса работы приводит к чрезмерной бумажной работе и, как следствие, нехватке времени на непосредственную работу с детьми.
4. Слабое межведомственное взаимодействие: отсутствие единой информационной базы, сокращение числа инспекторов по делам несовершеннолетних, дефицит школьных психологов.
5. Ограничения в работе с семьями: отсутствие эффективных механизмов воздействия, недостаточность нормативно-правовой базы, риски для безопасности специалистов, сложности в оказании реальной помощи.
6. Общие недостатки в системе образования включают рассогласование между декларируемыми целями и практическими результатами, разный уровень понимания эффективности работы на различных административных уровнях, преобладание формальных мероприятий, приоритет рейтинговой системы над качеством работы [14].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам анализа диагностических методик можно сделать вывод, что комплексный подход к диагностике отклоняющегося поведения может демонстрировать высокую эффективность, поскольку обеспечивает многоаспектный анализ личности, позволяет выявить причинно-следственные связи, дает возможность отслеживать динамику изменений, способствует более точной постановке диагноза.

Современные диагностические методики обладают значительными достоинствами – это стандартизированность тестовых материалов, наличие четких инструкций, готовые ключи для интерпретации, возможность автоматизации процесса.

Программно-методический комплекс «Диагност-Эксперт+» позволяет экономить время специалистов, повышать точность результатов, обеспечивать сопоставимость данных, формировать объективные заключения и создавать базы данных для дальнейшего анализа.

Дальнейшее совершенствование диагностической работы может идти по пути внедрения новых методик, расширения спектра оцениваемых параметров, усовершенствования алгоритмов интерпретации, развития цифровых технологий обработки данных.

Существующий диагностический инструментарий создает прочную основу для разработки эффективных программ коррекции ¹⁵ и развития, что ¹⁵ особенно важно при работе с ¹¹ детьми, демонстрирующими отклонения ²³ в поведении. Основные проблемы ² в сфере ¹⁵ социальной ¹⁰ работы в образовательных ¹ учреждениях – это правовые проблемы. ⁴ Недостаточная ²⁵ регламентация социально-правовой ⁴ деятельности, проблемы взаимодействия с социальными ¹ службами, ¹⁵ отсутствие эффективных ² механизмов противодействия антигуманным практикам ² и влияния ¹ на родителей «трудных» детей.

Необходимые меры для улучшения ситуации:

1. Четкое нормативно-правовое регулирование деятельности.
2. Оптимизация документооборота.
3. Усиление межведомственного взаимодействия.
4. Обеспечение ²⁹ необходимыми ресурсами.
5. Разработка эффективных механизмов защиты специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.В. Коновалова Федеральное агентство по образованию. - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2008.⁹ — 186 с.
2. Социальная педагогика: учебное пособие ¹⁴ для студентов высших ⁹ педагогических учебных заведений / А.Р.

- Камалеева Н. В. Гризодуб Институт педагогики, психологии⁹ и социальных проблем¹¹ Донецкий национальный⁹ университет²⁰ — Казань:⁹ Отечество, 2023.²⁰ —246 с.¹⁴¹¹
3. Бурлакова Н.С.,¹¹ Олешкевич В.И.²⁰ Социально-психологическая¹⁴ терапевтически-развивающая среда для трудных детей:²⁰ история²⁸ и современные¹¹ возможности²⁸ проектирования // Вестник¹¹ Московского университета. Серия 14. Психология. 2020. № 3. С. 262–290.¹⁴²⁸
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. —269 с.
5. Гордеев К.С.,²⁸ Дубровин Н.А.,²³ Ермолаева Е.Л.,¹⁵ Жидков А.А.,¹⁵ Федосеева Л.А. Работа²³ классного руководителя с²³ трудными детьми¹⁵ // Современные научные исследования и инновации. 2021. № 7¹⁵ [Электронный ресурс].²³ URL: <https://web.sciencedirect.com/issn/2021/07/96240>¹⁵ (дата обращения: 03.06.2025).
6. Стукаленко Н.М.¹⁵ Педагогическая работа с трудными подростками при²³ содействии школьных психологов //²³ Международный журнал¹⁵ экспериментального образования. – 2016. – №2-1. – С 87-91.
7. Организация социально-педагогической и психологопедагогической помощи субъектам образовательного процесса: методические рекомендации / О.В. Неценко, Л.В. Родных ред. И.Р. Тамахина. –¹⁵ Выпуск 4. – Воронеж: ГБУ ВО¹⁵ «ЦПППиРД», 2019. – 38с.
8. Мицкевич В.А. Обследование детей²⁰ с девиантным поведением: методические⁷ рекомендации для специалистов⁷ служб сопровождения образовательных организаций.²⁰ – Иркутск, 2020. – 51 с.
9. Методическое руководство. ⁷ Сборник тестов²⁰ программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+» / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, М.Г.¹³ Дебольский, А.В. Дегтярев, Р.В.³⁷ Чиркина, А.В.¹³ Лаврик, – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 198 с.
10. Шиляева И.Ф. Диагностика и прогнозирование девиантного поведения в молодежной среде: учебное пособие [Текст] / И.Ф.Шиляева. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. –⁵⁴ 105 с.
11. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: методические⁷ рекомендации / И.Ю.¹⁴ Савинова, А.М. Ковешникова.²¹ – Ханты-Мансийск, 2012. – 5с.
12. Методические¹³ рекомендации²⁶ по психолого-педагогическому сопровождению детей¹⁴ и подростков²⁰ с девиантными¹⁴ формами поведения.²¹ / Ровенькова И.В., Викторова Е.А., Черторицкая О.Ю. ОГБОУ «БРЦПМСС». Белгород, 2013г.-55с.
13. Матвеева С. А.²⁰ Актуальные проблемы социальной работы и социально-педагогической деятельности⁷ /¹³ XIII Международная студенческая научная конференция⁷ «Студенческий²⁰ научныйфорум». - URL:<https://scienceforum.ru/2021/article/2018024522> (дата обращения:01.06.2025).
14. Петрова И.Э. Актуальные проблемы социальных педагогов в образовательном учреждении / И. Э.²⁰ Петрова, Е. С. Сироткина⁷ // Вестник²⁴ Нижегородского государственного²⁰ университета им. Н. И. Лобачевского. – 2012.

Приложение⁷ 1

Перечень методик⁷ [9]¹⁴