**Тема: Обобщение знаний по теме «Имя существительное»**

**Цели:** обобщить и систематизировать знания детей об имени существительном как части речи

**Планируемые результаты:**

Предметные результаты: - распознавать имена существительные, как часть речи; определять число , род, склонение, падеж имён существительных;

*Получат возможность научиться:* подбирать имена существительные

*Личностные:* уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

*Регулятивные УУД:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение*.*

*Коммуникативные УУД: у*метьоформлять свои мысли в устной и письменной форме;слушать и понимать речь других; быть готовым признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; *.*

*Познавательные УУД: у*меть ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; наблюдать и объяснять, как связаны между собой данные задания представленные в одной цепочке.

**Тип урока.** Урок обобщения и систематизации знаний.

**Формы:**  индивидуальная, самостоятельная, работа в парах..

**Методы:** словесный, проблемный, наглядный, практический.

**Оборудование:**  мультимедийный проектор, иллюстрация о зиме, карточки, дома, слова, картинки, ,кораблики, тестовые задания.

**Ход урока:**

**І. Организационный момент.**

Психологический настрой на урок.

* Добрый день, ребята! Пусть на улице такой мороз, но как ярко светит солнышко. И под этими лучами солнца начинаем урок русского языка.

Посмотрели друг на друга – и улыбнулись. Пожали руки друг дружке.

Р., почувствовали тепло? Пусть это тепло укрепит ниточку дружбы между вами.

Р., посмотрите, сколько гостей к нам пришло. Улыбнулись гостям и тихо сели.

1) Р. , я хочу узнать ваше настроение. Я вам раздам смайлики , вы поднимите тот, который подходит (соответствует) вашему настроению.

Молодцы! Отлично!

**II. Актуализация.**

А теперь посмотрите на доску. Что видите? (дома, Слова)

Эти слова надо распределить по домам и поставить вопросы.

(**Зеленый, идет, морозная, урожайный , шагать, копал, аккуратные)**

**Теперь** из первых букв каждого слова составим новое слово. Какое слово получилось? **(Зимушка).**

Найдем хозяев этих домов. Ставим вопросы к этим словам.

Р., скажите, в первый дом какие слова разместились? Эти слова на какие вопросы отвечают? (какой, какая, какие?) Что обозначают? (признак предмета) . **Это имя прилагательное.**

**Очень хорошо.**

Во второй дом какие слова? На какие вопросы отвечают? (что делает, что делать, что делал?) Что обозначают? (действие предмета). **Это глагол.**

А в третий дом? какое слово**? (Зимушка).** Что обозначает? На какие вопросы отвечают?

**Значит, о чем мы будем говорить? Какая тема нашего урока? (Имя существительное). Какую цель поставим? (повторить все, что мы знаем об имени существительном).**

III.  **На доске картина о зиме.**

Р., Это какое время года**? (Зима). Молодцы!**

Р., я вам раздам предложения. Вы должны найти, какие предложения подходят к этой картине?

Работаем в паре. Как надо работать в парах?

**Правила работы в паре:**

1. **Говорим шепотом.**
2. **Работаем вместе.**
3. **Договоримся: если письменное задание, как будем выполнять, кто пишет, кто выступает.**
4. **В выступлении говорить от имени двух лиц: «Мы считаем, мы думаем, мы решили…»**
5. **Когда закончили выполнение задания, поднимаем руки.**

**А) В первый день осени дети идут в школу. Везде лежит белый пушистый снег. Природа просыпается после долгой зимы.**

**Б) Осенью под ногами приятно шуршит опавшая листва. Голубое озеро покрылось льдом. Снег уже почти весь растаял.**

**В) Осенью в лесу можно найти много грибов и ягод. Снег белым покрывалом укрыл землю. На деревьях набухают почки, пробивается весенняя трава.**

По очереди читают предложения о зиме.

Только в предложениях о зиме найдите имена существительные. Поставьте к ним вопросы ,определите род им.существительных.

**Алгоритм определения рода имени существительного.**

**1. Ставлю имя существительное в начальную форму, чтобы оно обозначало один предмет и отвечало на вопрос кто? что?**

**2. Заменяю имя существительное одним из слов: он, она, оно.   
3. Делаю вывод: (он) – мужской род, (она) – женский род, (оно) – средний род.**

(Проверка. Делаем вывод- имена существительные могут быть мужского, женского и среднего родов )

**Молодцы!**

Этому времени года придумайте имена существительные. (Что? Зима, снег, мороз, буран, метель, санки, лыжи, коньки, шуба.

Кто? Снегурочка, Дед Мороз, снегирь, синица.)

А теперь все встали, подошли к окошку, посмотрели на улицу. Давайте попробуем составить предложение о зиме, о сегодняшней погоде, и запишите его в тетрадь. **Записывают число, классная работа**

(Проверка).По очереди читают свои предложения.

Кто у вас родился зимой? Какие месяцы относятся к зиме? Какой самый любимый праздник бывает зимой? (Новый год) самый веселый праздник.

И поэтому, давайте мы с вами отдохнем, потанцуем.

**Физминутка.**

**(Под музыку)**

**Р., Посмотрите** на доску, что видите на картинках? ( лыжи, коньки, сани)

Для чего они нужны?(Чтобы зимой на них кататься, чтобы быть здоровыми, крепкими).

**Хорошо, молодцы!**

Теперь из каждой пары выходите по одному ученику, берете одну картинку и выполняете задание, которое там написано.

**Лыжи – поставить слова (Зима, снег, мороз, буран, метель, снегирь )во мн.числе :**

**Коньки- даны слова**

**Дороги, белки, ёлочки, сосны, озёра, синицы – поставить слова в ед.числе.**

Р., **делаем вывод: имена существительные изменяются по числам – ед. и мн. Число.**

**Но в русском языке есть такие слова, которые стоят только во мн. числе: ножницы, лыжи , коньки, ворота, сани , и т.д.**

**И есть, которые стоят только в ед. числе: молоко, сахар, мед, соль, и т.д.**

**Молодцы, справились!**

**Сани-**

**Надо определить склонение существительных: Заяц, медведь, синица, снежинка, снег, ветер, вьюга, метель, солнце, небо.**

**Вывод :**

Существительные в единственном числе распределяются по трем типам склонения.

К1-му склонению относятся существительные женского рода с окончанием –а,(-я), а также небольшое количество существительных мужского рода с окончанием –а,(-я).

Ко2-му склонению относятся сущ. Мужского рода с нулевым окончанием, а также сущ. Среднего рода с окончанием –о(-е).

К 3-му склонению относятся сущ. Женского рода с нулевым окончанием. Они имеют мягкий знак в конце основы.

**Хорошо, молодцы!**

**Р., посмотрите на доску.**

**(Там дано четверостишие)**

**Белый снег пушистый**

**В воздухе кружится**

**И на землю тихо**

**Падает, ложится**

Р., найдите имена существительные, выделите окончание и определите падеж.

**Проверка. Молодцы!**

**Значит, имена существительные изменяются по падежам. Сколько падежей в русском языке? Какие падежи?**

**(вспоминают, называют)**

**Работа по учебнику.**

**Упр. 241, стр.127 (списать первое предложение, определить падеж у существительных с предлогом в)**

**Проверка.**

**Тест по теме имя существительное**

1. Имя существительное -

*1)обозначает признак предмета*

*2) обозначает предмет*

*3) обозначает действие предмета*

2.Какое слово лишнее?

*1) солнце 2) радость 3)окно*

3. В каком словосочетании оба имени существительных женского рода?

*1)марка для письма 2) страница книги 3) компот из вишни*

4. Какое имя существительное первого склонения?

*1) декабрь 2) дядя 3) стекло*

5. Имена существительные какого падежа отвечают на вопросы кому? чему?

*1) Р.п. 2) Д.п. 3) В.п.*

**Проверка по доске**

**Рефлексия**

**Кораблик**

Р., если вам сегодняшний урок понравился, все задания выполнили правильно – то флаг кораблика закрасьте в красный цвет, когда выполняли задания вам было сложновато - то в желтый цвет, а если вам было очень сложно, нужна помощь учителя – то закрашивайте в зеленый цвет.

Дом. работа – 3 варианта задания на выбор

1. Используя как можно больше имен существительных написать небольшой рассказ на тему «Зимний лес».
2. Сочинить сказку или стихотворение о зиме.
3. Написать названия произведений художников и писателей о зиме.

Оценки за урок. Итог урока. О чем мы повторили на сегодняшнем уроке?