**Казенное общеобразовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
"Сургутская школа с профессиональной подготовкой
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

**Адаптированная программа**

**по курсу «Основы финансовой грамотности»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**Составитель: Писановская И.В.**

**г. Сургут**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная программа по курсу «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 5-9 классов составлена Писановской И.В. и разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации, предложенной Министерством финансов РФ совместно с Банком России,

и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 5 – 9 классы.

Определение понятия финансовой грамотности полно и целостно представлено в материалах международного сравнительного исследования PISA: «Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни». Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Актуальность программы по курсу «Основы финансовой грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед умственно отсталыми детьми (с интеллектуальными нарушениями) задачи, к решению которых они не всегда готовы в виду особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Актуальность обучения школьников, а особенно с нарушением интеллекта, финансовой грамоте возрастает в связи с низкой осведомленностью детей и подростков в финансовых вопросах. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в образовательном учреждении.

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

Поэтому повышение уровня финансовой грамотности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это ключ к финансовому благополучию, овладение навыками адаптации и залог начала самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Финансовая грамотность важна не только и не столько как общественное благо. Разбираться в финансах важно потому, что это приносит выгоду каждому из нас – позволяет защититься от рисков, рассчитать, какой кредит будет нам по карману, накопить на машину, квартиру, пенсию, образование детей. Это вопросы нельзя полностью перепоручить специалистам: банкирам, финансовым консультантам и посредникам. Во-первых, знание финансов необходимо для того, чтобы сформулировать свои потребности и поставить финансовым специалистам задачу. Во-вторых, для того чтобы выбрать финансовых посредников и оценить качество их услуг, надо хорошо понимать, чем именно они занимаются.

Именно на изучение этих вопросов и направлена данная программа.

При составлении Адаптированной программы учитывались возрастные и психофизические особенности обучающихся. Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания:

― принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

― принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

― принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

― принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

― принцип сотрудничества с семьей для формирования общего воспитательного «поля» для обучающихся, обеспечивающего согласованность действий родителей и педагогов.

Реализация программы поможет обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) более детально познакомиться:

\* с историей возникновения денег;

\* о том, откуда берутся деньги;

\* как взаимосвязаны счастье и финансовое благополучие человека;

\* как зарабатываются деньги и что для этого нужно;

\* как, где и на что расходуются деньги;

\* почему важно правильно планировать свои расходы;

\* в чём заключаются расчётные отношения (цены, тарифы, скидки и бонусы);

\* что такое личное финансовое планирование;

\* как организован семейный бюджет и какие права есть у каждого на планирование такого бюджета и контроль расходования денег;

\* в чём заключается особенность пенсий;

\* что такое банки и какие возможности для граждан они предоставляют;

\* что такое банковская карточка и в чём отличие расчётных от кредитных карт;

\* как грамотно выбрать простые финансовые инструменты и их использовать;

\* какие основные типы финансовых и страховых услуг существуют и как грамотно их сравнивать;

\* как, кому и на каких условиях предоставляются кредиты;

\* как и когда платить налоги;

\* куда и к кому обращаться, если тебя обманули при расчётах за товары и услуги;

\* каковы права потребителя в финансовой сфере.

Программа адаптирована к запросам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) материально-техническим и учебно-методическим условиям школы.

**Цели и задачи предмета**

Основной **целью** обучения предмету «Основы финансовой грамотности» является **создание условий** для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостных представлений об экономических отношениях в социуме и финансового опыта для решения элементарных вопросов в области экономики семьи в соответствии с их психофизическими возможностями.

**Задачи:**

Формировать у обучающихся основы экономического мышления, которое включает в себя первичную ориентировку в «финансовом пространстве» и применение экономических знаний в повседневной жизни.

Развивать навыки экономического поведения через вовлечение обучающихся в практическую деятельность.

Воспитывать умение оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и полноправного гражданина Российской Федерации.

**Общая характеристика программы.**

Данная программа реализуется в рамках федерального компонента, через уроки по предмету «Основы финансовой грамотности»:

5 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

6 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

7 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

8 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)

9 класс – 34 часа в год (1 час в неделю).

Освоение содержания данной программы опирается на межпредметные связи с предметами: «Математика», «Чтение», «История», «Социально-бытовая ориентировка» и «Трудовое обучение». Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задания и задачи практической направленности, игры, мини-исследования и творческие работы. В процессе занятий у обучающихся формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Характеристика учебного процесса**

Основной формой обучения данного курса является урок, принцип коррекционной направленности является ведущим. При изучении данного курса используются элементы следующих образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий (конторки доктора Базарного), информационно-коммуникативных технологий, игровых технологий, технология уровневой дифференциации, технология развивающего обучения.

 При изучении данного курса используются *словесные* (объяснение, беседа), *наглядные методы* (демонстрация, метод иллюстраций, работа с книгой) и *практические методы* (тренировочные упражнения, работа в рабочих тетрадях, самостоятельная творческая работа, игра).

Домашнее задание составляет 1/3 от работы в классе.

В дни карантина и актированные дни рабочая программа реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму обучения.В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Для реализации данной программы имеются необходимые условия: оборудованный учебный кабинет, иллюстрированный и дидактический материал, предметные и сюжетные иллюстрации, коллекция компьютерных презентаций по курсу «Основы финансовой грамотности», моноблок iMac, мультимедийная доска, проектор BENG.

**Система оценивания результатов освоения программы обучающимися**

Результаты овладения программы по курсу «Основы финансовой грамотности» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

\* по способу предъявления (устные, письменные, практические);

\* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как: «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

 В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающихся, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Тематическое планирование**

**по курсу: «Основы финансовой грамотности»**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
|  | История возникновения денег | 16 часов |
| 1 | Что такое деньги и для чего их придумали люди. | 1 |
| 2 | Какие проблемы возникли при обмене товарами. | 1 |
| 3 | Как появились деньги.  | 1 |
| 4 | Урок-игра. Чем были похожи первые деньги и чем отличались  | 1 |
| 5 | Роль драгоценных металлов в появлении первых денег. | 1 |
| 6 | Появление первых монет. | 1 |
| 7 | Появление первых бумажных купюр. | 1 |
| 8 | Первые русские монеты. Куна, гривенник, денга, полтинник, копейка и полушка. | 1 |
| 9 | Первые монеты других государств. | 1 |
| 10 | Первые бумажные купюры других государств. | 1 |
| 11 | Мини-исследование: «Рассмотрим деньги поближе» (подготовительный этап). | 1 |
| 12 | Мини-исследование: «Рассмотрим деньги поближе» (изучение и сравнение монет и купюр). |  |
| 13 | Рассмотрим деньги поближе (представление результатов исследования). | 1 |
| 14 | Мини-исследование: «Рассмотрим деньги поближе», оформление результатов исследования. | 1 |
| 15 | Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны. | 1 |
| 16 | Обобщающий урок по теме: «История возникновения денег». | 1 |
|  | Современные деньги | 16 часов |
| 17 | Устройство современных монет России. Защита монет от подделок. | 1 |
| 18 | Современные монеты других государств. | 1 |
| 19 | Современные бумажные банкноты нашей страны. Защита купюр от подделок. | 1 |
| 20 | Современные банкноты других государств. | 1 |
| 21 | Размен и замена денег. | 1 |
| 22 | Замена нескольких денежных монет одной.  | 1 |
| 23 | Замена нескольких денежных купюр одной. | 1 |
| 24 | Размен и замена денежных монет. | 1 |
| 25 | Размен и замена денежных купюр. | 1 |
| 26 | Урок-игра «Продуктовый магазин» | 1 |
| 27 | Урок-игра «Магазин промышленных товаров» | 1 |
| 28 | Наличные деньги. | 1 |
| 29 | Безналичные деньги. | 1 |
| 30 | Урок-игра «Путешествие в страну Капиталия» | 1 |
| 31 | Банковские карты.  | 1 |
| 29 | Учимся обращаться с деньгами. | 1 |
| 30 | Урок-путешествие «В торговом центре» | 1 |
| 31 | Карманные деньги. На что могу потратить? | 1 |
| 32 | Урок-игра «Отдыхаем на Выдумлянских островах» | 1 |
| 33 | Обобщающий урок: «Что мы узнали о деньгах» | 1 |
| 34 | Проверочная работа по изученным темам | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**Тематическое планирование**

**по курсу: «Основы финансовой грамотности»**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
|  | История возникновения денег (повторение) | 5 часов |
| 1 | Как появились деньги (по страницам детского журнала о финансах). | 1 |
| 2 | История российских денег (отгадывание кроссвордов). | 1 |
| 3 | Какими бывают деньги. | 1 |
| 4 | Обеспечение безопасности и защита денег от подделок. | 1 |
| 5 | Обобщающий урок по теме: «История возникновения денег». | 1 |
|  | Банки, банкоматы и банковские карты | 11 часов |
| 6 | Видео экскурсия «Идем в банк». | 1 |
| 7 | Банковские услуги. | 1 |
| 8 | Наличные и безналичные расчёты. | 1 |
| 9 | Банкомат и банковская карта. | 1 |
| 10 | Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). | 1 |
| 11 | Последовательность действий при снятии денежной суммы в банкомате. |  |
| 12 | Наличные и безналичные платежи. | 1 |
| 13 | Урок-практикум «Денежные расчёты». | 1 |
| 14 | Урок-игра «Как я умею пользоваться деньгами». | 1 |
| 15 | Риски наличных и безналичных расчётов. | 1 |
| 16 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Банки, банкоматы и банковские карты». | 1 |
|  | Семейный бюджет | 9 часов |
| 17 | Откуда берутся деньги в семье? | 1 |
| 18 | Основной источник дохода современного человека. | 1 |
| 19 | Минимальный размер оплаты труда. | 1 |
| 20 | Инсценировка сказки «Заработанный рубль». | 1 |
| 21 | Мини-исследование «Семейный бюджет» (Определение целей. Инструктаж). | 1 |
| 22 | Мини-исследование «Семейный бюджет» (Выполнение заданий. Подведение итогов). | 1 |
| 23 | Семейный бюджет (по страницам детского журнала о финансах). | 1 |
| 24 | Урок-игра «Подсчитаем все доходы семьи». | 1 |
| 25 | Обобщающий урок по теме: «Семейный бюджет». | 1 |
|  | Расходы семенного бюджета | 9 часов |
| 26 | Обмен денег на товары и услуги. | 1 |
| 27 | Расходы на питание. | 1 |
| 28 | Расходы на оплату коммунальных услуг. | 1 |
| 29 | Дополнительные расходы. | 1 |
| 30 | Потребительская корзина. | 1 |
| 31 | Урок-практикум: «Товары первой необходимости». | 1 |
| 32 | Учёт доходов и расходов. | 1 |
| 33 | Способы экономии семейного бюджета. | 1 |
| 34 | Контрольно-обобщающий урок по изученным темам. | 1 |
|  | Итого: | 34 часа |

**Тематическое планирование**

**по курсу: «Основы финансовой грамотности»**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
|  | Введение | 8 часов |
| 1 | Что такое финансовая грамотность? | 1 |
| 2 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность? | 1 |
| 3 | Урок-игра «Дерево успеха». | 1 |
| 4 | От чего зависит благосостояние семьи? | 1 |
| 5 | Учимся оценивать финансовое поведение людей . | 1 |
| 6 | Учимся оценивать своё финансовое поведение.  | 1 |
| 7 | Урок-игра «Дерево решений». | 1 |
| 8 | Обобщающий урок по теме: «Финансовая грамотность». | 1 |
|  | Доходы и расходы семьи | 16 часов |
| 9 | Деньги: что это такое (блиц-опрос «Разговор о деньгах»). | 1 |
| 10 | Из чего складываются доходы семьи (по страницам детского журнала о финансах). | 1 |
| 11 | Практическая работа «Подумаем, подсчитаем». | 1 |
| 12 | Мини-исследование «Доходы семьи» (постановка проблемного вопроса). | 1 |
| 13 | Мини-исследование «Доходы семьи» (выдвижение и проверка гипотезы). | 1 |
| 14 | Мини-исследование «Доходы семьи» (обобщение и выводы). | 1 |
| 15 | Как появляются расходы семьи. |  |
| 16 | Урок-игра «Сад желаний и возможностей». | 1 |
| 17 | Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. | 1 |
| 18 | Обязательные расходы. Желательные расходы. | 1 |
| 19 | Переменные расходы. Сезонные расходы. | 1 |
| 20 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. | 1 |
| 21 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». | 1 |
| 22 | Урок-игра «Деньги любят счёт». | 1 |
| 23 | Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. | 1 |
| 24 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Доходы и расходы семьи». | 1 |
|  | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься Риски | 10 часов |
| 25 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. | 1 |
| 26 | Что такое страхование и для чего оно необходимо. | 1 |
| 27 | Что и как можно страховать. | 1 |
| 28 | Страховые компании нашего города. |  |
| 29 | Видео экскурсия «В страховой компании». |  |
| 30 | Ролевая игра «Страхование». |  |
| 31 | Что застраховано в семье и сколько это стоит. | 1 |
| 32 | Урок-игра «Страховой агент». | 1 |
| 33 | Обобщающий урок по теме: «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» .Риски | 1 |
| 34 | Контрольная работа по изученным темам. | 1 |
|  | Итого: | 34 часа |

**Тематическое планирование**

**по курсу: «Основы финансовой грамотности»**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов |
|
|  |  |
|  | Введение | 1 час |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. | 1 |
| 2 | Урок-игра «Дерево успеха». | 1 |
|  | Человек и государство: как они взаимодействуют |  |
| 3 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. | 1 |
| 4 | Что нужно человеку, чтобы добиться успеха в жизни? (по результатам опроса россиян). | 1 |
| 5 | Казна миром живёт, а мир – казною. | 1 |
| 6 | Услугами каких государственных учреждений пользуется ваша семья. | 1 |
| 7 | Что такое налоги и почему их надо платить? | 1 |
| 8 | Что может случиться, если человек не заплатит вовремя налоги? | 1 |
| 9 | Урок-игра «Сильна казна – сильна страна, а с тощею казною страна пойдёт с сумою». | 1 |
| 10 | Какие бывают налоги. | 1 |
| 11 | Учимся считать налоги. | 1 |
| 12 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи». | 1 |
| 13 | Сравниваем налоги граждан разных стран. | 1 |
| 14 | Мини-исследование «Какие налоги платит семья» (Подготовительная работа. Изучение информации в СМИ). | 1 |
| 15 | Мини-исследование «Какие налоги платит семья» (Обобщение результатов изучения информации. Доклад). | 1 |
| 16 | Мини-исследование «Какие налоги платит семья» (Выводы об исследовании о налогах). | 1 |
| 17 | Видео экскурсия «Как работает налоговая служба». | 1 |
| 18 | Что такое социальные пособия и какие они бывают. | 1 |
| 19 | Какую помощь оказывает государство инвалидам. | 1 |
| 20 | Государство и многодетные семьи. | 1 |
| 21 | Мини-исследование «Какие социальные пособия получают люди» (планирование). | 1 |
| 22 | Мини-исследование «Какие социальные пособия получают люди» (изучение информации из СМИ). | 1 |
| 23 | Мини-исследование «Какие социальные пособия получают люди» (обобщение изученной информации. Презентация). | 1 |
| 24 | Портал Госуслуг. Знакомство с каталогом услуг. |  |
| 25 | Урок-практикум «Как зарегистрировать личный кабинет на портале Госуслуг». |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме: Человек и государство: как они взаимодействуют. | 1 |
| 27 | Контрольная работа по изученным темам. | 1 |
|  | Услуги финансовых организаций и собственный бизнес |  |
| 28 | Для чего нужны банки. | 1 |
| 29 | Агентство по страхованию вкладов. | 1 |
| 30 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. | 1 |
| 31 | Урок-практикум «Сравниваем предложения банков». | 1 |
| 32 | Урок-практикум «Онлайн – калькулятор определения возможных доходов от открытия вклада (депозита) в банках». | 1 |
| 33 | Какие бывают вклады. | 1 |
| 34 | Инвестирование или сбережение. Что выгоднее? | 1 |
| 35 | Что такое кредиты и надо ли их брать. | 1 |
| 36 | Какие причина и последствия решения взять кредит в банке могут быть в семье. | 1 |
| 37 | Урок-практикум: «Считаем проценты по кредиту». | 1 |
| 38 | Урок-практикум «Изучаем сайт Центрального банка РФ». | 1 |
| 39 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. | 1 |
| 40 | Что мы знаем о бизнесе? Молодые бизнесмены России. | 1 |
| 41 | Ролевая игра «Открываем свою фирму». | 1 |
| 42 | Плюсы и минусы индивидуального предпринимательства. | 1 |
| 43 | Обобщающий урок по изученным темам. | 1 |
|  | Экономика семьи |  |
| 44 | Как сэкономить семейный бюджет. | 1 |
| 45 | Способы экономии семейного бюджета. | 1 |
| 46 | Вредные привычки. Сколько на это уходит денег? | 1 |
| 47 | Быть здоровым – это правильно и модно. | 1 |
| 48 | Расчет семейного бюджета на здоровый образ жизни. | 1 |
| 49 | Правильное питание или фасфуд. Что дешевле? | 1 |
| 50 | Культурное обогащение семьи. Сколько это стоит? | 1 |
| 51 | Как можно сэкономить при посещении кинотеатров и культурно-массовых мероприятий? | 1 |
| 52 | Можно ли верить рекламе? | 1 |
| 53 | Реклама и реальные цены на товары и услуги. | 1 |
| 54 | Урок-игра «Путешествие в Сити-Молл» магазин Окей. | 1 |
| 55 | Урок-игра «Идем в Ленту». | 1 |
| 56 | Урок-игра «Идём в Магнит». | 1 |
| 57 | Где выгоднее совершать покупки? | 1 |
| 58 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. | 1 |
| 59 | Урок-практикум «Расходы и потребности. Финансовые возможности». | 1 |
| 60 | Мини-исследование «Контролируем семейные расходы» (составление плана исследования). | 1 |
| 61 | Мини-исследование «Контролируем семейные расходы» (сбор информации из СМИ, с сайта Едадил.РУ). | 1 |
| 62 | Мини-исследование «Корзина основных продовольственных товаров» в различных магазинах нашего города (сравнение цен). | 1 |
| 63 | Презентация мини-исследования «Контролируем семейные расходы». | 1 |
| 64 | Интернет – покупки. | 1 |
| 65 | Риски при покупке товаров в интернет-магазинах. | 1 |
| 66 | Обобщающий урок по изученным темам. | 1 |
| 67 | Контрольная работа за учебный год. | 1 |
| 68 | Обобщающий урок «Почему важно быть финансово грамотным». | 1 |
|  | Итого: | 68 часов |

**Тематическое планирование**

**по курсу: «Основы финансовой грамотности»**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов |
|
|  |  |
|  | *Введение* | 2 часа |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. | 1 |
| 2 | Урок-игра «Дерево успеха». | 1 |
|  | Управление денежными средствами семьи | 4 часа |
| 3 | Деньги. Функции денег. | 1 |
| 4 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи (покупательская способность денег, инфляция). | 1 |
| 5 | Какие бывают источники доходов. | 1 |
| 6 | От чего зависят личные и семейные доходы. | 1 |
|  | Построение семейного бюджета | 3 часа |
| 7 | Что такое семейный бюджет и как его построить (повторение). | 1 |
| 8 | Урок-практикум «Расчёт профицита и дефицита семейного бюджета». | 1 |
| 9 | Как оптимизировать семейный бюджет (исследование практической ситуации). | 1 |
|  | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | 4 часа |
| 10 | Что такое финансовые организации и для чего нужны. | 1 |
| 11 | Урок-практикум «Оценка целесообразности использования финансовых организаций». | 1 |
| 12 | Решение финансовых задач «Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций». | 1 |
| 13 | Обобщающий урок по изученным темам. | 1 |
|  | Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния | 3 часа |
| 14 | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. | 1 |
| 15 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. | 1 |
| 16 | Урок-практикум «Составление долгосрочного финансового плана». | 1 |
|  | Человек и государство: как они взаимодействуют | 7 часов |
| 18 | Что такое материнский капитал. | 1 |
| 19 | Как сегодня можно повлиять на размер пенсии в будущем. | 1 |
| 20 | Государственное обеспечение граждан. | 1 |
| 21 | Фонд социального страхования. | 1 |
| 22 | Урок-практикум «Информация на сайте Фонда социального страхования РФ». | 1 |
| 23 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». | 1 |
| 24 | Социальные пособия в ХМАО-Югре. | 1 |
|  | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 4 часа |
| 25 | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца. | 1 |
| 26 | Сайты социальных служб и как обратиться к ним за помощью. | 1 |
| 27 | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. | 1 |
| 28 | Урок-практикум «Какие потенциально опасные ситуации могут возникнуть в нашем регионе и куда можно обратиться в случае их возникновения». | 1 |
|  | Финансовые риски | 7 часов |
| 29 | Какие бывают финансовые риски. | 1 |
| 30 | Финансовые пирамиды. Что такое микрокредитование и чем оно опасно? | 1 |
| 31 | Финансовые мошенники. Кто они? | 1 |
| 32 | Защита личной информации в сети Интернет. | 1 |
|  | Урок-практикум «Самозащита от мошенников». |  |
| 33 | Контрольно-обобщающий урок по изученным темам. | 1 |
| 34 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность? | 1 |
|  | Итого: | 34 часа |