**Методическая копилка**

Методическая копилка

полезностей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Пословицы и поговорки** | **Ситуации в которых можно их применить** |
| **Труд** | «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»  «Весело работать, когда дружно»  «За каждый труд приходит награда»  «Труд – дело святое, и за него не стыдно»  «Легче всего говорить о труде, «труднее всего его делать.»  «Труд не волк, в лес не убежит.»  «Труд кормит, да не раздувает»  «Кончил дело – гуляй смело»  «Труд кормит, а лень портит»  «Хлеба без труда не бывает.» | Ситуация: **Учим что-то новое**.  Объяснение: Когда дети учатся чему-то новому, например, можно обсудить, что благодаря трудолюбию они станут лучше и научатся новому.  Ситуация: **Выбор между игрой и работой.** Объяснение: Если ребенок говорит, что не хочет помогать с делами, можно объяснить, что иногда нужно потрудиться, чтобы потом порадоваться игре. |
| **Дружба** | «Друг за друга горой станем, вместе всё мы преодолеем!»  «С другом всегда веселее!»  «Дружба – это когда делишь конфету и радостью!»  «Лучший друг – как яркая звезда, всегда рядом, даже в темноте!»  «С друзьями не страшен дождик, вместе мы – как солнышко!»  «Дружба – это улыбка на лице и рука, что поможет в беде.»  «Друзья, как цветы на лугу: вместе с ними жизнь цветет!» «Верный друг – это настоящий клад!»  «С другом любое дело спорится!»  «Дружба – это крепкий мостик через реку одиночества!» | **Во время обсуждения конфликтов**. Если между детьми произошла ссора, педагог может обратиться к пословицам, чтобы помочь детям понять важность примирения и поддержки друг друга.  **При работах в группе**:  Когда дети работают в группах над общими проектами, можно напоминать им о важности дружбы, чтобы мотивировать их к совместной активности и взаимодействию.  **При организации совместных игр**.  Во время игровой активности можно использовать поговорки, чтобы подчеркнуть важность командного духа и сотрудничества. |
| **Родина, патриотизм** | «Где родился, там и пригодился.»  «Родина - источник силы и терпения»  «Родина - наш общий дом»  «Родина Мать умей за неё постоять!»  «Родной куст и зайцу дорог»  «В своем доме и стены помогают»  «Человек без Родины - что соловей без песни»  «Одна у человека Мать, одна у него и Родина»  «Кто за Родину горой, тот истинный герой.»  «Береги Родину, как зеницу ока» | **При проведении тематических занятий о Родине и патриотизме**  Во время обсуждения понятий Родина, семья, дом. В этом случае они помогают закрепить понятия и вызвать интерес.  **Во время игр, конкурсов и викторин**  Можно как вариант организовать игры, где дети угадываю, продолжают пословицы и поговорки или придумывают свои  **Во время прогулки при объяснении важности природы, правил поведения и бережного отношения.**  Помигают закрепить правила и ценности через запоминание. |
| **Семья, дом** | «Моя семья -моё богатсво»  «Вся семья вместе, так и душа на месте»  «В гостя хорошо, а дома лучше»  «Семья -печка, как холодно так все к ней собираются»  «Дерево держится корнями, а человек семьёй»  «Родителей чти - не собьёшься с истинного пути»  «Яблоко от яблони, недалеко падает»  «В родной семье и каша гуще.»  «В каждой избушке, свои игрушки»  «Ласка в семье - как хлеб насущный»  «От хорошего дома и маленький ребенок - богатсво» | **На занятиях**  Обсуждая, кто такие родители, бабушки и дедушки, педагог может использовать пословицы и поговорки для закрепления этих понятий.  **На праздниках**  Пословицы и поговорки помогают выразить важность семейных отношений.  В повседневных моментах при объяснении важности заботы и помощи друг другу. |
| **Здоровье** | «Здоровье всего дороже»  «Был бы здоров, а остальное приложится»  «Чистота — залог здоровья»  «Здоровье и счастье не живут друг без друга»  «Без здоровья — и душа не на месте. «Сын здоровья — это труд, а сестра — это отдых»  «Кто здоров, тот богат.»  «Лучше малое, да здоровое, чем большое, да больное» «Береги платье снову, а здоровье — смолоду» «На здоровье не экономь, на счастье не жалей» | **Утренние встречи**:  Можно поговорить о важности здоровья в начале дня, использовать пословицы, чтобы настроить детей на активный и здоровый образ жизни.  **Физкультминутки и зарядка**:  В рамках утренней гимнастики или физкультминуток можно использовать пословицы, подчеркивающие пользу движения для здоровья.  Игра «Больница»:  В игровых ситуациях, например, в ролевых играх, где дети изображают врачей, спортсменов или другие профессии, связанные со здоровьем, можно использовать пословицы для создания контекста. |
| **Доброта** | «Добро всегда возвращается» «Словом добрым мир обгонит» «Хорошее дело — даже крокодил не может укакошить» «Добро творить легко, а зло — трудно». «Где добро, там и счастье»  «Доброе слово и кошке приятно». «Делай добро и не думай о награде»  «Всему свое время: и для зла, и для добра» «Добро посеешь — добро и пожнешь» «Лишь добрые дела делают человека поистине богатым» | **Разрешение конфликтов**:  В ситуациях, когда возникают споры или конфликты между детьми, пословицы могут помочь объяснить разницу между добром и злом, а также важность мирного разрешения конфликтов.  **Чтение книг:**  Во время чтения художественной литературы, особенно произведений с ярко выраженной моралью, можно использовать пословицы, чтобы углубить понимание тем о добре и зле.  **Специальные мероприятия:**  На праздниках или тематических днях, посвященных доброте и взаимопомощи, можно использовать пословицы для подчеркивания важной роли этих ценностей в жизни. |
| **Храбрость** | «Храбрость — половина победы» «Смелость города берёт» «Страшен тот, кто боится» «За смелость — награда»  «У страха глаза велики» «Храбрые не всегда выигрывают, но побеждает только храбрец». «Кто не боится, тот и живет» «Гладкая дорога не делает храбрецом» «Лучше один раз рискнуть, чем сто раз бояться» «Кто храбро сражается, тот победит в мире врагов» | **Подготовка к мероприятиям:** Перед специальными событиями, такими как выступления или соревнования, пословицы о храбрости помогут повысить уверенность детей, побудив их проявить смелость на сцене или во время игры.  **Чтение книг и рассказов**:  Во время чтения литературы с героями, которые проявляют храбрость, пословицы могут помочь подросткам понимать важные моменты и моральные уроки.  **Обсуждение страхов:**  В ходе бесед о страхах и неуверенности пословицы о храбрости могут помочь детям понять, что смелость — это не отсутствие страха, а способность его преодолевать. |
| **Мирилк**и | «На дворе веселье, скандал - не решение, обнимем друг друга - будет вдохновение»  «Ссора - это пустяк, давай обнимем всех и вся!»  «Кто ссорится – тот не друг, лучше улыбнемся, и все будет вдруг»  «Ссора - это просто бред, вместе мы сила, а в одиночку - нет!»  «Давайте мирится все вместе на радость, мир и дружба - наша сладость!» | **Разрешение конфликтов**:  При возникновении споров или ссор между детьми мирилки могут помочь им быстро найти компромисс и снова стать друзьями.   **Во время игр**:  Если игра вызывает напряжение или протесты, мирилки могут помочь командам договориться о правилах или поощрить соблюдение игровых норм.  **Заключение соглашений:**  Если две стороны имеют разные мнения или желания, мирилки могут помочь им решить вопрос быстро и легко.  ,. |
| **Игры с пословицами** | | |
| Игра «Собери пословицу» (с картинками) | Что нужно: Карточки, разрезанные пополам. На одной половинке — начало пословицы, на другой — конец. Вместо текста на второй половинке можно использовать картинку-подсказку. | Как играть: 1. Раздайте детям карточки с началами пословиц (например, «Семь раз отмерь...»). 2. Покажите карточку с картинкой (например, ножницы и один раз отрезанная полоска бумаги). Ребенок должен найти правильное окончание. 3. Усложнение: раздайте все карточки вразброс и предложите детям найти свою пару |
| Игра «Покажи пословицу» | Эта игра развивает актерские способности и понимание смысла | Как играть: 1. Взрослый загадывает пословицу (например, «Волков бояться — в лес не ходить»). 2. Один ребенок или группа детей пытается изобразить ее без слов, с помощью мимики и жестов. 3. Остальные отгадывают. |
| Игра «Закончи фразу» | Самая простая и универсальная игра. Можно играть в кругу или по дороге в детский сад | Как играть: Взрослый начинает пословицу, а дети хором или по очереди ее заканчивают. · Взрослый: «Семь раз отмерь...» · Дети: «...один раз отрежь!» · Взрослый: «Что посеешь...» · Дети: «...то и пожнешь!» |
| Игра «Найди пару» (объяснялка) | Эта игра учит понимать смысл пословиц  Что нужно: Карточки с пословицами и карточки с ситуациями из жизни | Как играть: Предложите ребенку подобрать к ситуации подходящую пословицу. · Ситуация: Мальчик не выучил стихотворение и получил в саду плохую оценку. · Пословица: «Готовь сани летом, а телегу зимой». · Ситуация: Девочка разбросала все игрушки и не хотела их убирать. · Пословица: «Любишь кататься, люби и саночки возить». |
| Игра «Испорченный телефон с пословицей» | Классическая игра, но с полезным содержанием | Как играть: 1. Дети садятся в ряд. Первому на ухо говорится пословица. 2. Он шепотом передает ее следующему. 3. Последний игрок говорит вслух то, что услышал. 4. Часто получается очень смешно! После этого взрослый проговаривает правильный вариант и объясняет его смысл |
| Игра-раскраска «Мудрая раскраска» | Что нужно: Распечатанные раскраски, где изображена сцена из пословицы | Как играть: 1. Ребенок раскрашивает картинку. 2. Взрослый спрашивает: «Какую пословицу напоминает эта картинка?» 3. Можно подписать пословицу под рисунком |

**Использование сказки «Волк и Лиса» в различных видах деятельности**



|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитание добрых чувств** | **Развитие речи** |
| - Почему важно быть добрым и честным?  - как поступить если кто - то нуждается в помощи?  - какие поступки героев были хорошими, а какие плохие? Почему?  - что бы сделали на месте волка? | -развитие словаря  -обсуждение характеристик персонажей (игра какой? какая?)  -обсуждение их поступков  -рассказывание по картинкам  -придумай другой конец  -инсценировка сказки |
| **Сказка и экология** | **Сказка и математика** |
| -в природе каждый добывает еду сам, а не ворует у других  -нельзя вылавливать всю рыбу, чтобы не нарушить баланс (не будет мальков , вода станет грязной, нечего будет есть другим рыбам и птицам) | - сколько рыбок вынула лиса?  - сравнение большая и маленькая  - ввести понятие, «больше» и, «меньше» используя поучительные ситуации из сказки (кто помог больше ? Лиса или волк?) |
| **Развитие мышления и воображения** | **Развитие мелкой моторики** |
| -придумать другое продолжение сказки  -создать собственные сказочные истории с похожими персонажами  -экспериментирование «заморозить воду» | - нарисовать эпизод сказки  - игра пазл, «собери рыбку"  - собирать рыбку в ведерко  - лепка персонажей |

**Народные игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Хороводные игры** | | |
| Игра «Каравай» | Это хороводная игра, которая идеально подходит для дней рождения или просто для веселого времяпрепровождения. Её текст простой, ритмичный и легко запоминается | Как играть  1. Все дети берутся за руки и образуют круг. 2. Именинник (или любой выбранный ребенок) встает в центр круга. 3. Дети начинают водить хоровод вокруг стоящего в центре и громко, четко проговаривать текст:  Как на (имя ребенка) именины  Испекли мы каравай:  Вот такой вышины! (Дети поднимают руки вверх, встают на носочки)  Вот такой нижины! (Дети приседают, опуская руки вниз)  Вот такой ширины! (Дети расходятся, максимально расширяя круг, но не отпуская рук)  Вот такой ужины! (Дети сходятся к центру, сужая круг до предела)  Каравай-каравай, кого хочешь — выбирай! 4. Ребенок в центре выбирает другого ребенка со словами: «Я люблю, конечно, всех, а (имя выбранного) больше всех!»  5. Выбранный ребенок встает в центр, и игра повторяется. |
| «Мыши водят хоровод» | Эта игра сочетает в себе элементы драматизации, музыки и ритмичного движения, что делает ее комплексным инструментом для эстетического развития  Picture background | Как играть: 1. Выбирается один ребенок на роль «кота». Он садится на стульчик в стороне и «спит». 2. Остальные дети — «мышки». Они тихо подходят к «коту», берутся за руки и начинают водить вокруг него хоровод, напевая или ритмично проговаривая:    Мыши водят хоровод,  На печке дремлет кот.  Тише, мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот  Разобьет наш хоровод! 3. На последних словах «кот» просыпается, потягивается и с громким «Мяу!» бросается ловить «мышей». 4. Задача «мышей» — убежать в свой «домик» (обозначенное место). Пойманный ребенок либо выбывает, либо становится новым «котом». |
| **Игры на логику** | | |
| «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем» | Эта игра-пантомима является прообразом современных крокодилов. Она блестяще развивает не только речь, но и логическое мышление и воображение | Как играть: 1. Дети делятся на две группы или водящий один — взрослый. 2. Одна группа (или взрослый) отходит в сторону и тихо договаривается, какое действие они будут изображать (например, «умываться», «рубить дрова», «кататься на лошадке», «печь пирожки»). 3. Вернувшись к остальным игрокам, они произносят волшебную фразу:  «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем!» 4. После этого все участники начинают без слов, с помощью жестов и движений, изображать загаданное действие. 5. Другая группа детей должна отгадать, что это за действие. 6. Угадавшие становятся следующими актерами. |
| Ассоциации | Эта игра отлично развивает воображение и память | Один игрок называет любое слово, и следующий игрок должен сказать слово, которое у него ассоциируется с предыдущим. Например, если первый игрок говорит "солнце", следующий может сказать "лето", затем "пляж" и так далее. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то не задумается или не сможет придумать ассоциацию. |
| Где логика? | Эта шуточная игра развивает логику и воображение | В этой игре один игрок загадывает загадку или задает вопрос, который имеет неожиданный ответ. Например: «Почему кошка ходит по крыше?» Ответ может быть совершенно нелогичным, чтобы вызвать смех и удивление. Остальные игроки могут предлагать свои варианты ответов. |
| **Игры с мячом** | | |
| Съедобное — несъедобное | Эта игра прекрасно развивает внимание, скорость мышления и умение классифицировать предметы | Как играть: 1. Дети садятся в ряд или полукруг. Водящий (сначала взрослый) берет мяч. 2. Он по очереди бросает мяч каждому игроку, громко называя любой предмет. 3. Задача игрока — быстро сообразить:  Если предмет съедобный — поймать мяч. · Если предмет несъедобный — отбить мяч или не ловить его. 4. Если игрок ошибся (поймал «несъедобное» или отбил «съедобное»), он становится водящим. |
| Испорченный телефон (или Глухой телефон) | Эта игра учит детей внимательно слушать, развивает фонематический слух (умение различать звуки в словах) и память  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=1c8039f8c2278931a39c86ec687dbd22cbb51307-16455908-images-thumbs&n=13 | Как играть: 1. Дети садятся в ряд друг за другом. Первый и последний игрок — самые важные. 2. Последний игрок (замыкающий) отходит подальше, чтобы не слышать. 3. Взрослый тихо-тихо, на ушко, говорит первому игроку короткое слово или словосочетание (например, «зеленая лягушка» или «сладкий арбуз»). 4. Задача первого игрока — так же тихо, без повторений, шепнуть услышанное следующему игроку. 5. Шепоток передается по цепочке до последнего игрока. 6. Последний игрок должен громко сказать то слово, которое он услышал. 7. Обычно исходное слово забавно искажается. Затем можно обсудить, на каком этапе произошла ошибка. |
| **Игры с ведущим** | | |
| «Ястреб» | Развивает умения действовать по сигналу, упражнять детей в беге в различных направлениях,  построению парами. | Дети выбирают ястреба. Остальные дети берутся за руки и становятся парами, образуя несколько рядов.  Впереди всех помещается ястреб, который может смотреть только вперед и не смеет оглядываться. По данному сигналу, пары внезапно отделяются друг от друга и бросаются бегом в различные стороны, в это время ястреб догоняет их, стараясь кого-нибудь поймать. Потерпевший, т. е. очутившийся в когтях ястреба, меняется с ним ролями. |
| «Золотые ворота» | Это более спокойная, но не менее красивая игра, где само действие напоминает танец или ритуал, а текст обладает четкой поэтической формой | Как играть: 1. Двое игроков (например, взрослый и ребенок) становятся лицом друг к другу и соединяют руки, подняв их вверх, образуя «ворота». 2. Остальные дети, взявшись за руки, цепочкой («паровозиком») проходят через эти «ворота». 3. «Ворота» нараспев говорят стихотворный текст:    Золотые ворота  Пропускают не всегда!  Первый раз — прощается,  Второй раз — запрещается,  А на третий раз  Не пропустим вас! 4. На слове «вас!» руки «ворот» опускаются и ловят того игрока, который в этот момент проходил через них. 5. Пойманный игрок тихо встает позади одного из «ворот», увеличивая их цепочку. Таким образом, «ворота» постепенно растут. 6. Игра продолжается, пока не будут пойманы все игроки или пока не останется один-два самых ловких. |
| «Бубенцы» | Развитие умений действовать по сигналу, внимания, упражнять детей ориентироваться в пространстве по слуховому восприятию | Дети встают в круг. На середину выходят двое - один с бубенцом или колокольчиком, другой - с завязанными глазами.  Все дети говорят:  ***Трынцы-брынцы, бубенцы,***  ***Раззвонились удальцы:***  ***Диги-диги-диги-дон,***  ***Отгадай, откуда звон!***  После этих слов "жмурка" ловит увертывающегося игрока.  Ловить начинать только после слов «Звон!». Игрок, которого ловят, не должен выбегать за пределы круг |

**Считалки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Заумные считалки** | **Сюжетные считалки** |
| Эни-бэне-рэц,  Квинтер-минтер-жец,  Эни-бени-раба,  Квинтер-минтер-жаба.  Сива,  ива, Дуба, клен, Шуга-юга, Вышел вон | Шла машина темным лесом,  За каким-то интересом  Инти-инти-интерес,  Выходи на букву «Эс»  Буква «Эс» не подошла,  Выходи на букву «А».  Буква «А» не хороша,  Выходи на букву «ША». |
| Picture backgroundЭны-бэны, Рики-факи, Торба-орба,  Он дысмаки, Дэус-дэус, Касматэус, Бакс. | Раз, два, три, четыре, пять. Нам друзей не сосчитать, А без друга в жизни туго, Выходи скорей из круга. |
| ни-бэни, Три катени, Шахер-махер, Помадени. Раз, два, три, четыре, пять Это, верно, ты опять. | На носу у Филимона Вырастали два лимона. Раз лимон и два лимон, Выходи из круга вон. |
| Эни-бени, ешь пельмени, Эни-бени, не хочу Эни-бени, читай книгу, Эни-бени, спать хочу! | На лужок пришли бельчата, Медвежата, барсучата. На зеленый на лужок  Приходи и ты, дружок. |
| Янзы, дванзы, Три каланзы, Пята, сота, Ты красОта, Стебень, дубень, Маков крест | Зайчик-белянчик Ходил в лес грибы есть, Сорвал травку, Положил на лавку, Кто её поднимет, Тот вон выйдет. |

**Молчанки**

|  |  |
| --- | --- |
| Ехали цыгане (бояре), кошку потеряли. Кошка сдохла, хвост облез. Кто слово промолвит, тот ее и съест! А кто улыбнется — кошкиной крови напьется | Picture backgroundЧок, чок, чок,  Зубы на крючок, Кто слово скажет, (Кто заговорит) - Тому в лоб щелчок! |
| Первенчики, червенчики Летали голубенчики По свежей росе, По чужой полосе, Там чашки, орешки, Медок, сахарок — молчок! | У гражданки Соколовой Бегемот сидит в столовой, Чешет вилкою живот, Скатерть новую жует. Он кричит: «Ри-ри-ри-ри!» Кто играет, тот — замри! |
| Шел Молчан По крутым горам. Кто не молчал - Того за уши драл! | Тише, мыши, кот на крыше: Кошку за уши ведет, Кошка драна, хвост облез... Кто промолвит, тот и съест! |
| Мы бежим,  Бежим, бежим,  Добежали и молчим!  Кто начнет говорить,  Тому и водить! | Первый скажет и молчит,  А второй - всё говорит!  Кто нарушит наказ,  Съест лягушек целый таз! |
| Раз, два, три, четыре, пять,  Будем мы с тобой играть  Не три ночи, а три дня.  Заколдуй, колдун, меня!  Колдуну - колдовать,  А тебе - молчать! | Ты рыбак, и я рыбак.  Ловись, рыбка! Ловись, рак!  Тихо! Тишина! Молчок!  Кто слово скажет - тот червячок! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Скороговорки для младших дошкольников** | |
| У ёлки иголки колки | Повторение звуков [К], [Л]. |
| Киса мыла миску с мылом | Повторение звуков [М], [С]. |
| Бык тупогуб, тупогубенький бычо | Повторение звуков [Б], [П], [Г]. |
| . Купила бабуся бусы Марусе | Повторение звуков [Б], [С] |
| Жук жужжит, кружится, не лежит | Повторение звука [Ж]. |
| **Скороговорки для средних дошкольников** | |
| Четыре черненьких чумазеньких чертёнка | Отработка звуков [Ч], [Р]. |
| Сорок сорок ели сырок с горкой | Отработка звуков [С], [Р], [Г]. |
| Саша шапкой шишку сшиб | Отработка шипящих [Ш] и свистящих [С]. |
| Жужжит жужелица, жужжит, да не кружится | Отработка звука [Ж] |
| Во дворе трава, на траве дрова | Отработка звуков [В], [Р]. |
| **Скороговорки для старших дошкольников** | |
| Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет | Классика для отработки звуков [К], [Л], [Р]. |
| «Ехал Грека через реку, видит Грека в реке рак, сунул Грека руку в реку, рак за руку Греку — цап» | Отработка звука [Р |
| Во мраке раки шумят в драке | Короткая, но насыщенная звуками [Р], [Ш]. |
| Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали | Отработка звука [Л] |
| Королева Клара строго карала Карла за кражу коралла | Тренирует произношение [Р] и [Л] |

**Загадки**

|  |  |
| --- | --- |
| Picture backgroundДомашние животные | С бородой, а не старик,  С рогами, а не бык,  С пухом, а не птица,  Лыко дерёт, а лаптей не плетёт.  (Коза) |
| Хвост крючком,  Нос пятачком.  Утром встаёт –  Хрюкает и поёт.  Отгадка: Поросёнок |
| Picture backgroundОвощи и фрукты | Круглое, румяное,  Я расту на ветке.  Любят меня взрослые  И маленькие детки. Отгадка: Яблоко  Рыжий маленький  мужичок – Корешок. Кто к нему притронется,  Тот и заплачет.  Отгадка: Лук |
| Природные явления  Picture background | Пустое поле промочило,  Солнце припекло – стеклом стало. (Сначала идёт дождь, потом на месте луж появляется лёд) Отгадка: Лёд |
| На дворе горой,  А в доме водой.  Отгадка: Снег |
| Предметы быта  Picture background | Два кольца, два конца,  Посередине – гвоздик.  Отгадка: Ножницы |
| Если мятая одежда,  на него одна надежда.  Юбки, брюки, покрывало…  И морщин как не бывало!  Отгадка: Утюг |
| Транспорт  Picture background | Дом по улице идёт,  На работу всех везёт.  Не на курьих ножках,  А в резиновых сапожках.  Отгадка: Автобус |
| Быстрый, как стрела,  По рельсам мчит она.  «Тук-тук-тук» – стучат колёса,  Увезёт тебя она далёко.  Отгадка: Поезд |
| Лесные животные  Picture background | Зимой белый,  Летом серый.  Никого не обижает,  А всех сам боится.  Отгадка: Заяц |
| Хозяин лесной  Просыпается весной.  А зимой под вьюжный вой  Спит в избушке снеговой.  Отгадка: Медведь |
| Птицы  Picture background | Красная лапка,  Длинная шея,  Щиплет за пятки –  Беги без оглядки!  Отгадка: Гусь |
| С красной грудкой тот герой, Прилетает к нам зимой, Всю рябину усыпают, Зиму с нами все встречают.  Отгадка: Снегирь |
| Насекомые  Picture background | Не зверь, не птица,  А нос, как спица.  Летит – пищит,  Сядет – молчит.  Отгадка: Комар |
| Над цветком порхает, пляшет,  Веерком узорным машет.  Отгадка: Бабочка |