**МБОУ «Антоновская средняя общеобразовательная школа» Спасского района Республика Татарстан**

**Урок географии в 9 классе**

**«Западно-Сибирский район»**

 **Учитель географии высшей категории**

 **Дегтева Тамара Васильевна**

**2024 год**

**Цель урока**: изучить влияние экономико-географического положения района и обеспеченность природными ресурсами на развитие района и его хозяйственную специализацию.

**Задачи урока:** 1) познавательная: на основе детального изучения особенности географического положения и природно-ресурсного потенциала района, составить “образ территорий”, входящих в состав экономического района Западная Сибирь, дать характеристику отраслям специализации района и факторам их развития, определить экологические проблемы района;

 2) развивающая: создать условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи через умение работать с текстом, картами атласа, умения анализировать и обобщать полученные знания;

 3) воспитательная: воспитывать патриотизм и бережное отношение к окружающей среде;

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** формирование представлений и знаний об особенностях природы и хозяйства Западной Сибири, на основе анализа тематических карт и ранее полученных знаний об общих особенностях природы страны;

**Личностные:**  воспитание любви к окружающей природе, своей стране; осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира; формирование познавательного интереса к предмету;

**Метапредметные:**  умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их фактами, работать с текстом, картой.

Формирование универсальных учебных действий:

 **Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель деятельности на уроке; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль; учиться работать по предложенному учителем плану;

**Коммуникативные УУД:**  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы; развивать речевую активность;

**Познавательные УУД:**  поиск и выделение необходимой информации; умение классифицировать, сравнивать, доказывать, делать выводы, группировать, устанавливать причинно-следственные связи; совершенствовать навыки работы с тематическими картами;

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Форма организации урока**: групповая, индивидуальная, фронтальная;

**Технологии обучения:** проблемное обучение, ИКТ, здоровьесберегающая; элементы технологии развития критического мышления;

**Методы обучения:**словесный, наглядный, частично-поисковый, интерактивный.

**Оборудование:** экономическая карта Западной Сибири, мультимедийный проектор, атласы 9 класс, учебник; Презентация «Западно-Сибирский экономический район», раздаточный материал;

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1). Организационный этап. | **- Вы хотели бы найти клад?****- Какие картинки рисует ваше воображение, когда вы слышите** **слово «Клад»?****- Я хочу вам сказать, что на Земле есть ценности гораздо важнее, чем золото и одна из этих ценностей – это знания, которые мы копим всю свою жизнь, ищем их постоянно!** **И от того какой объём знаний будет у вас, зависит на сколько богаты и успешны вы будете в жизни. Именно за таким кладом мы отправляемся сегодня.**  | Ответы детей |
| 2). Актуализация знаний. | - Какой большой раздел мы изучаем?- Сколько экономических районов в РФ?- Что такое экономический район?- Что такое специализация?Вспомним изученные районы. **Мы перешли к изучению азиатской части страны.****- Какие районы выделяют в азиатской части?** | Экономические районы**Показ у карты (взаимообучение: один ученик спрашивает другого)** |
| 3).Постановка цели и задач урока. | Прочтите стихотворение и догадайтесь, какой район предстоит нам изучить.  **(Презентация)**От Урала на востокК Енисею путь далек.От степей до тундр ЯмалаРасстояние немало.Где поселимся, друзья,Где жить можно, где нельзя?Местность ровная, как стол,К центру от краев уклон.Не трясет, вулканов нет,Проживем без всяких бед.Ямбург, Уренгой, Надым,Омск, Тюмень или Ишим?Или выберем Сургут,Нефти с газом много тут. **Записывают тему в тетрадь: «Западно-Сибирский район»****Что мы знаем о Западной Сибири?** Опережающее домашнее задание - вспомнить изученные сведения о Западной Сибири: Континентальный климат, низменность, многолетняя мерзлота, Обь, Иртыш, болота, Алтай, тундра, тайга, степи, полезные ископаемые (нефть, газ, уголь), полярная ночь.**Молодцы, а теперь попробуйте ответить на вопросы, используя слова:**  **«Да» « Нет», « Не знаю»****Отсроченная задача. «Да» « Нет», « Не знаю»*** площадь района - 2,4 млн.кв.км
* в районе действует один территориально – производственный комплекс
* в состав района входит одна республика и два автономных округа
* в районе действуют АЭС, ГЭС, ТЭС
* в Западной Сибири ведущей отраслью специализации является ТЭК
* В районе проживает 17 млн. человек
* Машиностроение района производит легковые автомобили

**Таким образом, вы определили задачи нашего урока** **По какому плану мы изучаем экономические районы?**1). ЭГП2). Состав3). Население4). Природные ресурсы5). Отрасли специализации6). Проблемы района. | **Ответы детей****Корзина идей (**ученики называют по очереди все, что знают об этом регионазывают в качестве задач те вопросы, на которые ответили «Не знаю» |
| 4). Первичное усвоение новых знаний. | ЭГП: Используя «Корзину идей», карту, назовите «+» и «-» ГП. Смотрите страницу в учебникеКакова площадь района?Состав:Изучить карту АТЛАС С.41 и записать состав района.**Проверка выполненного по карте:**Покажите на карте, какие области входят в состав; -какие республики;- какие автономные округа;- какие края? Население: Слайд**14,8 млн.чел 71% 6,2 чел. км ²****НАСЕЛЕНИЕ**  **Омск Новосибирск****русские** **ханты** **манси** **ненцы рыболовство****эвенки и др. оленеводство**  **охота** Природные ресурсы: Пользуясь картой, запишите на доске, какими ресурсами богат район.  Ресурсы:кам.уголь нефтьцинк ртутьжел. руда водные олово лесныегаз почвенныеЗачитайте в учебнике сведения о добыче сырья стр.  Спрогнозируйте, какие отрасли будут развиты на основе имеющегося сырьяСпециализация:Заполнить концептуальную таблицуРабота с картой в учебнике стр. Экологические проблемы:Подготовьте выступление на экологической конференции от имени жителя севера Западной Сибири (эвенка) и жителя южной части района. | **Работа с источниками информации****Развернуть информацию** Если сложно, обращаются к учебнику **Кластер**(по очереди выходят)**Прогнозирование** по записанным на доске ресурсам **Групповая работа** по изучению промышленных комплексов района**Отчет групп у карты**Задание на развитие функциональной грамотности |  |
| 5). Первичная проверка понимания | Какие электростанции работают в регионе? Почему нет ГЭС не смотря на то, что протекают крупнейшие реки России Обь и Иртыш? | **Выполнение заданий ОГЭ, проблемные задания на установление причинно - следственных связей** |
| 6). Первичное закрепление. | Возвращение к «Да» «Нет-кам».  | Ученики отвечают на вопросы |
| 7). Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. |  Домашнее задание. §57, Дать характеристику района по плану.  Записать проблемы и перспективы развития района. Выучить карту. |  |
| 8). Рефлексия (подведение итогов занятия). | Мы сегодня отправлялись на поиски клада - знаний. Какие «ценности» вы приобрели на уроке?**Выставление оценок.** |  |

 **Концептуальная таблица**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Угольно-металлургический** |  **Линии сравнения** | **Нефтегазохимический и деревообрабатывающий** |
| Уголь, железная руда, полиметал. руды, повар. соль, почвенные |  **Ресурсы** | Нефть, газ, лесные, водные |
| черная металлургия –цветная металлургия-машиностроение-химическая – сельское хозяйство – | **Отрасли****Центры** | нефтяная –газовая –лесная –химическая –машиностроение - |