**МБОУ «Антоновская средняя общеобразовательная школа» Спасского района Республика Татарстан**

**Урок географии в 9 классе**

**«Западно-Сибирский район»**

**Учитель географии высшей категории**

**Дегтева Тамара Васильевна**

**2024 год**

**Цель урока**: изучить влияние экономико-географического положения района и обеспеченность природными ресурсами на развитие района и его хозяйственную специализацию.

**Задачи урока:** 1) познавательная: на основе детального изучения особенности географического положения и природно-ресурсного потенциала района, составить “образ территорий”, входящих в состав экономического района Западная Сибирь, дать характеристику отраслям специализации района и факторам их развития, определить экологические проблемы района;

2) развивающая: создать условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи через умение работать с текстом, картами атласа, умения анализировать и обобщать полученные знания;

3) воспитательная: воспитывать патриотизм и бережное отношение к окружающей среде;

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** формирование представлений и знаний об особенностях природы и хозяйства Западной Сибири, на основе анализа тематических карт и ранее полученных знаний об общих особенностях природы страны;

**Личностные:**  воспитание любви к окружающей природе, своей стране; осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира; формирование познавательного интереса к предмету;

**Метапредметные:**  умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их фактами, работать с текстом, картой.

Формирование универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель деятельности на уроке; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль; учиться работать по предложенному учителем плану;

**Коммуникативные УУД:**  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы; развивать речевую активность;

**Познавательные УУД:**  поиск и выделение необходимой информации; умение классифицировать, сравнивать, доказывать, делать выводы, группировать, устанавливать причинно-следственные связи; совершенствовать навыки работы с тематическими картами;

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Форма организации урока**: групповая, индивидуальная, фронтальная;

**Технологии обучения:** проблемное обучение, ИКТ, здоровьесберегающая; элементы технологии развития критического мышления;

**Методы обучения:**словесный, наглядный, частично-поисковый, интерактивный.

**Оборудование:** экономическая карта Западной Сибири, мультимедийный проектор, атласы 9 класс, учебник; Презентация «Западно-Сибирский экономический район», раздаточный материал;

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1). Организационный этап. | **- Вы хотели бы найти клад?**  **- Какие картинки рисует ваше воображение, когда вы слышите**  **слово «Клад»?**  **- Я хочу вам сказать, что на Земле есть ценности гораздо важнее, чем золото и одна из этих ценностей – это знания, которые мы копим всю свою жизнь, ищем их постоянно!**  **И от того какой объём знаний будет у вас, зависит на сколько богаты и успешны вы будете в жизни. Именно за таким кладом мы отправляемся сегодня.** | Ответы детей |
| 2). Актуализация знаний. | - Какой большой раздел мы изучаем?  - Сколько экономических районов в РФ?  - Что такое экономический район?  - Что такое специализация?  Вспомним изученные районы.  **Мы перешли к изучению азиатской части страны.**  **- Какие районы выделяют в азиатской части?** | Экономические районы  **Показ у карты (взаимообучение: один ученик спрашивает другого)** |
| 3).Постановка цели и задач урока. | Прочтите стихотворение и догадайтесь, какой район предстоит нам изучить.  **(Презентация)**  От Урала на восток К Енисею путь далек. От степей до тундр Ямала Расстояние немало. Где поселимся, друзья, Где жить можно, где нельзя? Местность ровная, как стол, К центру от краев уклон. Не трясет, вулканов нет, Проживем без всяких бед. Ямбург, Уренгой, Надым, Омск, Тюмень или Ишим? Или выберем Сургут, Нефти с газом много тут.  **Записывают тему в тетрадь: «Западно-Сибирский район»**  **Что мы знаем о Западной Сибири?**  Опережающее домашнее задание - вспомнить изученные сведения о Западной Сибири:    Континентальный климат, низменность, многолетняя мерзлота, Обь, Иртыш, болота, Алтай, тундра, тайга, степи, полезные ископаемые (нефть, газ, уголь), полярная ночь.  **Молодцы, а теперь попробуйте ответить на вопросы, используя слова:**  **«Да» « Нет», « Не знаю»**  **Отсроченная задача. «Да» « Нет», « Не знаю»**   * площадь района - 2,4 млн.кв.км * в районе действует один территориально – производственный комплекс * в состав района входит одна республика и два автономных округа * в районе действуют АЭС, ГЭС, ТЭС * в Западной Сибири ведущей отраслью специализации является ТЭК * В районе проживает 17 млн. человек * Машиностроение района производит легковые автомобили   **Таким образом, вы определили задачи нашего урока**  **По какому плану мы изучаем экономические районы?**  1). ЭГП  2). Состав  3). Население  4). Природные ресурсы  5). Отрасли специализации  6). Проблемы района. | **Ответы детей**  **Корзина идей (**ученики называют по очереди все, что знают об этом регио  называют в качестве задач те вопросы, на которые ответили «Не знаю» |
| 4). Первичное усвоение новых знаний. | ЭГП:  Используя «Корзину идей», карту, назовите «+» и «-» ГП.  Смотрите страницу в учебнике  Какова площадь района?  Состав:  Изучить карту АТЛАС С.41 и записать состав района.  **Проверка выполненного по карте:**  Покажите на карте, какие области входят в состав;  -какие республики;  - какие автономные округа;  - какие края?  Население:  Слайд  **14,8 млн.чел 71% 6,2 чел. км ²**  **НАСЕЛЕНИЕ**  **Омск Новосибирск**  **русские**  **ханты**  **манси**  **ненцы рыболовство**  **эвенки и др. оленеводство**  **охота**  Природные ресурсы:  Пользуясь картой, запишите на доске, какими ресурсами богат район.  Ресурсы:  кам.уголь нефть  цинк ртуть  жел. руда водные  олово лесные  газ почвенные  Зачитайте в учебнике сведения о добыче сырья стр.  Спрогнозируйте, какие отрасли будут развиты на основе имеющегося сырья  Специализация:  Заполнить концептуальную таблицу  Работа с картой в учебнике стр.  Экологические проблемы:  Подготовьте выступление на экологической конференции от имени жителя севера Западной Сибири (эвенка) и жителя южной части района. | **Работа с источниками информации**  **Развернуть информацию**  Если сложно, обращаются к учебнику  **Кластер**  (по очереди выходят)  **Прогнозирование** по записанным на доске ресурсам  **Групповая работа** по изучению промышленных комплексов района  **Отчет групп у карты**  Задание на развитие функциональной грамотности |  |
| 5). Первичная проверка понимания | Какие электростанции работают в регионе? Почему нет ГЭС не смотря на то, что протекают крупнейшие реки России Обь и Иртыш? | **Выполнение заданий ОГЭ, проблемные задания на установление причинно - следственных связей** |
| 6). Первичное закрепление. | Возвращение к «Да» «Нет-кам». | Ученики отвечают на вопросы |
| 7). Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Домашнее задание.  §57, Дать характеристику района по плану.  Записать проблемы и перспективы развития района. Выучить карту. |  |
| 8). Рефлексия (подведение итогов занятия). | Мы сегодня отправлялись на поиски клада - знаний. Какие «ценности» вы приобрели на уроке?  **Выставление оценок.** |  |

**Концептуальная таблица**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Угольно-металлургический** | **Линии сравнения** | **Нефтегазохимический и деревообрабатывающий** |
| Уголь, железная руда, полиметал. руды,  повар. соль, почвенные | **Ресурсы** | Нефть, газ, лесные,  водные |
| черная металлургия –  цветная металлургия-  машиностроение-  химическая –  сельское хозяйство – | **Отрасли**  **Центры** | нефтяная –  газовая –  лесная –  химическая –  машиностроение - |