Муниципальное казенное образовательное учреждение

Ачитского городского округа

«Нижнеарийская средняя общеобразовательная школа»

Конспект урока окружающего мира в 3 классе

Тема: «Как растут деревья?»

Составила учитель

Начальных классов

1 категория

Швалева М.А.

Нижний Арий

2013г.

**Предмет**: Окружающий мир

**Класс**: 3

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Тема:** Как растут деревья?

**Цель урока**: сформировать представления о продолжительности жизни деревьев и способов их определения;

Задачи урока:

* *образовательная:* формировать положительную мотивацию учения;
* *развивающая:*развивать интерес к предмету окружающий мир; личностные качества: наблюдательность, взаимовыручку, дружелюбие;
* *воспитательная:* воспитывать эмоциональное восприятие природы и эмоциональные чувства, бережное отношение к природе

Оборудование: компьютер учителя, проектор, экран, нет буки, спилы деревьев, смайлики, карточки с названиями деревьев, учебник «Окружающий мир 3 класс» Поглазова О.Т., презентация «Как растут деревья?», Красная книга, музыка к физминутке, части дерева для физминутки.

**Регулятивные:** волевая саморегуляция.

**Личностные**: действие смыслообразования.

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.

**Познавательные:**

умение структурировать знания;

постановка и формулирование проблемы;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности.** **Цель:** включение учащихся в учебную деятельность. | - Долгожданный дан звонок.  Начинается урок.  Приветствие гостей улыбкой  - Тихо сели девочки!  Тихо сели мальчики! | Дети встали  Посмотрели на гостей и улыбнулись  Дети садятся за парты | Регулятивные: волевая саморегуляция. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  **Цель:** готовность мышления и осознание надобности к повторению. | Просмотр слайда о зиме.  - О чем мы говорили на прошлом уроке?  Детям раздаются вопросы на карточках.  Каждый читает вопрос и отвечает на него.   1. – в одинаковых ли условиях зимуют деревья, кустарники, травы? 2. – каким растениям легче пережить зиму? 3. – когда возникают морозобоины на коре деревьев? 4. – сравните кроны ели и сосны? 5. – сравните шишку ели и сосны?   Вывод: деревьям зимой приходится тяжело, поэтому их жизнь замирает. | Смотрят на доску  О жизни растений зимой  Дети читают вопрос и отвечают  В разных  Травам, их спасает снежный покров  В оттепель  По гербарию рассказывают  Сравнивают и рассказывают | **Познавательные:**  *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. |
| **3.Постановка учебной задачи.**  **Цель:** выявление места и причины затруднения, постановка цели и темы урока. | - Ребята, а кто-нибудь из вас знает как определить возраст дерева?  - Как вы определяете сколько вам лет?  - Сегодня мы с вами научимся определять продолжительность жизни деревьев. Хотите узнать как? | Нет  Да . по прожитым годам  Да | **Познавательные:**  умение структурировать знания;  постановка и формулирование проблемы; |
| **5.Первичное восприятие нового материала.**  Цель: Установить осознанность усвоения нового материала. | Просмотр слайдов презентации о жизни растений  Знакомство с двумя способами определения возраста дерева  Вывод: повторим способы определения | Просмотр на доске  Дети рассказывают, как запомнили | **Познавательные:**  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  **Цель:** Организация деятельности по проверке усвоения новых знаний. | - Сейчас вы поработаете в парах и определите одним способом количество лет у данного дерева.  Спилы даны по номерам  Дополнительное задание: если сможете, определите от какого дерева спил.  Итог: дети выходят и рассказывают о продолжительности жизни | Дети берут спил и изучают.  Считают годичные кольца | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. |
| 1. **Физминутка** | Дети берут детали и под музыку составляют дерево на доске.  - Какие части дерева вы назовете? | Бегают под музыку с деталями  Ствол, крона, корень. | ***УУД постановки и решения проблем:* с**амостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| **7. Организовать построение проекта выхода из затруднения:** | Просмотр презентации  «Как растут деревья?»  -Какие деревья вас удивили больше всего?  Вывесить данные из презентации  На карточках:  Продолжительность жизни деревьев очень разная. А где мы можем её сравнить?  Построим диаграмму на нетбуках | Дети просматривают  Ответы детей  С помощью диаграммы  Дети строят диаграмму, приносят на документ-камеру и объясняют, что видно на диаграмме | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование.  **Познавательные:**  *общеучебные:* знаково-символические – моделирование;  выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий. |
| **7. Включение в систему знаний и повторений** | - Где бы дерево не росло, оно нуждается в охране?  - А почему?  Чтение стихотворения и обсуждение. Выводы.  Знакомство с Красной книгой  Вывод: Мы должны охранять леса. Они нам приносят большую пользу. | Да  Деревья приносят большую пользу  Высказывают свое мнение  Рассматривают Красную книгу | **Коммуникативные:**  управление поведением партнера;  умение выражать свои мысли. |
| **8. Домашнее задание** | С. 138 вопросы, ТПО с.50 №108,109 | Записывают в дневнике |  |
| **9. Рефлексия деятельности.**  **Цель:** самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ нового знания. | Наш урок подошел к концу  Оцените урок смайликами  - урок понравился, все понятно  - было не все понятно остались вопросы  - урок был скучный | Дети выбирают смайлик и оценивают урок | **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности. |