Муниципальное казенное образовательное учреждение

Ачитского городского округа

«Нижнеарийская средняя общеобразовательная школа»

Конспект урока окружающего мира в 3 классе

Тема: «Как растут деревья?»

Составила учитель

Начальных классов

1 категория

Швалева М.А.

Нижний Арий

2013г.

**Предмет**: Окружающий мир

**Класс**: 3

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Тема:** Как растут деревья?

**Цель урока**: сформировать представления о продолжительности жизни деревьев и способов их определения;

Задачи урока:

* *образовательная:* формировать положительную мотивацию учения;
* *развивающая:*развивать интерес к предмету окружающий мир; личностные качества: наблюдательность, взаимовыручку, дружелюбие;
* *воспитательная:* воспитывать эмоциональное восприятие природы и эмоциональные чувства, бережное отношение к природе

Оборудование: компьютер учителя, проектор, экран, нет буки, спилы деревьев, смайлики, карточки с названиями деревьев, учебник «Окружающий мир 3 класс» Поглазова О.Т., презентация «Как растут деревья?», Красная книга, музыка к физминутке, части дерева для физминутки.

**Регулятивные:** волевая саморегуляция.

**Личностные**: действие смыслообразования.

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.

**Познавательные:**

умение структурировать знания;

постановка и формулирование проблемы;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности.****Цель:** включение учащихся в учебную деятельность. | - Долгожданный дан звонок.Начинается урок.Приветствие гостей улыбкой- Тихо сели девочки! Тихо сели мальчики! | Дети всталиПосмотрели на гостей и улыбнулисьДети садятся за парты | Регулятивные: волевая саморегуляция.  |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.****Цель:** готовность мышления и осознание надобности к повторению. | Просмотр слайда о зиме.- О чем мы говорили на прошлом уроке?Детям раздаются вопросы на карточках. Каждый читает вопрос и отвечает на него.1. – в одинаковых ли условиях зимуют деревья, кустарники, травы?
2. – каким растениям легче пережить зиму?
3. – когда возникают морозобоины на коре деревьев?
4. – сравните кроны ели и сосны?
5. – сравните шишку ели и сосны?

Вывод: деревьям зимой приходится тяжело, поэтому их жизнь замирает. | Смотрят на доскуО жизни растений зимойДети читают вопрос и отвечаютВ разныхТравам, их спасает снежный покровВ оттепельПо гербарию рассказываютСравнивают и рассказывают | **Познавательные:** *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. |
| **3.Постановка учебной задачи.****Цель:** выявление места и причины затруднения, постановка цели и темы урока. | - Ребята, а кто-нибудь из вас знает как определить возраст дерева?- Как вы определяете сколько вам лет?- Сегодня мы с вами научимся определять продолжительность жизни деревьев. Хотите узнать как? | Нет Да . по прожитым годамДа  | **Познавательные:**умение структурировать знания;постановка и формулирование проблемы;  |
| **5.Первичное восприятие нового материала.**Цель: Установить осознанность усвоения нового материала. | Просмотр слайдов презентации о жизни растенийЗнакомство с двумя способами определения возраста дереваВывод: повторим способы определения | Просмотр на доскеДети рассказывают, как запомнили | **Познавательные:***общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;*логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.****Цель:** Организация деятельности по проверке усвоения новых знаний. | - Сейчас вы поработаете в парах и определите одним способом количество лет у данного дерева.Спилы даны по номерамДополнительное задание: если сможете, определите от какого дерева спил.Итог: дети выходят и рассказывают о продолжительности жизни | Дети берут спил и изучают.Считают годичные кольца | **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  |
| 1. **Физминутка**
 | Дети берут детали и под музыку составляют дерево на доске. - Какие части дерева вы назовете? | Бегают под музыку с деталямиСтвол, крона, корень. | ***УУД постановки и решения проблем:* с**амостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| **7. Организовать построение проекта выхода из затруднения:** | Просмотр презентации «Как растут деревья?»-Какие деревья вас удивили больше всего?Вывесить данные из презентацииНа карточках:Продолжительность жизни деревьев очень разная. А где мы можем её сравнить?Построим диаграмму на нетбуках | Дети просматривают Ответы детейС помощью диаграммыДети строят диаграмму, приносят на документ-камеру и объясняют, что видно на диаграмме | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,планирование, прогнозирование.**Познавательные:***общеучебные:* знаково-символические – моделирование;выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий. |
| **7. Включение в систему знаний и повторений** | - Где бы дерево не росло, оно нуждается в охране?- А почему?Чтение стихотворения и обсуждение. Выводы. Знакомство с Красной книгойВывод: Мы должны охранять леса. Они нам приносят большую пользу. | Да Деревья приносят большую пользуВысказывают свое мнениеРассматривают Красную книгу | **Коммуникативные:**управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. |
| **8. Домашнее задание** | С. 138 вопросы, ТПО с.50 №108,109 | Записывают в дневнике |  |
| **9. Рефлексия деятельности.****Цель:** самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ нового знания. | Наш урок подошел к концуОцените урок смайликами - урок понравился, все понятно - было не все понятно остались вопросы - урок был скучный | Дети выбирают смайлик и оценивают урок | **Познавательные:** *общенаучные:* умение структурировать знания;оценка процесса и результатов деятельности. |