**Применение ресурсов СДО Moodle**

**для формирования знаний на уроках физики**

Современная образовательная среда характеризуется широким использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Одной из наиболее популярных платформ дистанционного обучения является система управления учебным процессом (LMS) «Moodle». Она позволяет эффективно организовать учебный процесс, развивать интерактивные формы взаимодействия учителя и ученика, обеспечивая формирование устойчивых предметных компетенций учащихся.

**Преимущества использования Moodle в обучении физике**

Использование возможностей системы Moodle способствует развитию ключевых образовательных результатов, достижению целей учебной программы и повышению качества образования учеников:

**Интерактивность процесса обучения**

- Возможность организации виртуальных лабораторных работ и моделирования физических процессов.

- Создание интерактивных тестов и заданий с мгновенной проверкой.

- Использование форума для обсуждений сложных вопросов и проектов.

**Доступность учебного материала**

- Размещение теоретического материала, методических рекомендаций, инструкций по выполнению практических занятий.

- Организация библиотек электронных книг и мультимедийных материалов.

**Индивидуализация образовательного маршрута**

- Формирование индивидуальных траекторий обучения благодаря наличию гибких инструментов настройки курсов.

- Автоматическое оценивание достижений каждого учащегося и предоставление персонализированной обратной связи.

**Эффективность контроля знаний**

- Проведение автоматизированных проверок домашних заданий, контрольных работ и экзаменов.

- Сбор статистики успеваемости класса и выявление проблемных зон обучения.

**Примеры использования ресурсов Moodle на уроках физики**

Пример 1: Изучение закона сохранения энергии.

Используя модуль «Форум», учитель организует обсуждение задания по определению зависимости потенциальной и кинетической энергий тела, двигающегося по наклонной плоскости. Учащиеся выполняют лабораторную работу, записывают полученные значения и обмениваются результатами. Затем проводится итоговая проверка с автоматическим выставлением оценки системой.

Пример 2: Проект по изучению законов Ньютона.

Учащимся предлагается создать собственный проект, посвященный исследованию движения тел. Они выбирают интересующее направление исследований, формируют группы, проводят эксперименты и размещают отчёты на платформе Moodle. После завершения проекта учитель проводит групповую защиту, используя инструменты презентации.

**Заключение**

Применение ресурса «Moodle» существенно расширяет возможности учителей и повышает качество усвоения знаний учениками. Данная технология активно используется в современных школах России и доказала свою эффективность в формировании прочных знаний и развитии творческих способностей школьников. Внедрение таких методов в практику современного школьного образования позволит сделать уроки физики интересными, доступными и увлекательными для всех обучающихся.