Психолого-педагогические аспекты формирования социальной активности студентов, проживающих в общежитии

В условиях современной общественной жизни с ее динамичностью, насы­щенностью информацией, интенсивностью общения социальная адаптация личности становится все более актуальной проблемой. Механизмы социальной адаптации являются одним из факторов социального и психологического здо­ровья личности. Здоровьесберегающее образовательное пространство - прежде всего совокупность возможностей социализации студентов.

Современная психолого-педагогическая наука и практика считает, что од­ним из ведущих факторов социальной адаптации личности можно считать ее социальную активность.

Социальная активность - интегральное понятие, его сущность раскрывает­ся через исследование социальных установок личности, ее потребности, соци­альную направленность деятельности и др. проявления. Социальная активность проявляется как состояние деятельности, актуальная потребность, преобра­зующая способность и черта личности.

Социальная активность развивается и проявляется прежде всего в деятель­ности. Закономерностью развития социальной активности является чередова­ние различных видов деятельности, их непрерывная «переблокировка».

Если исходить из того, какие общественные задачи решает человек, какова их ценность, каких результатов он добивается и какова мера включения лично­стного в подобное решение, можно выделить следующие уровни социальной активности (и социальной реактивности как противоположности): норматив­ный, нормативно-личностный, личностно-продуктивный, продуктивно-творческий.

Все уровни иерархически организованы. Нельзя ожидать от личности про­дуктивной или творческой активности, если она не прошла нормативного уров­ня, в противном случае ее деятельность будет характеризоваться социальной реактивностью. Ясно также, что и в онтогенезе все уровни социальной активно­сти невозможно формировать одновременно.

В подростковом возрасте больше внимания следует обращать на развитие нормативно-личностной социальной активности, с элементами продуктивности. С юношеского возраста важно стимулировать личностно-продуктивный уро­вень с элементами творчества.

Социальная активность - динамическое образование: по мере того ,как личность приобретает опыт социальной деятельности и включается все более широкий круг общения, происходит нарастание социальной активности, кото­рая проявляется через социальную инициативу и исполнительность.

В зависимости от объекта, на который направлена социальная активность, она по-разному проявляется в различных видах деятельности: общественной, политической, познавательной, трудовой, художественной, физической и т.д. Эти проявления зависят от многих причин, как объективных (уровень развития деятельности, потребность общества в данном виде деятельности), так и субъ­ективных (предшествующий опыт субъекта, его общие и специальные способ­ности, степень осознанности личной и общественной необходимости данного вида деятельности).

При анализе социальной активности личности можно выделить следующие типы:

• проявляющие высокий уровень инициативы и исполнительности в про­цессе решения общественных задач;

* с преобладанием инициативности;
* с преобладанием исполнительности;
* с преобладанием социальной импульсивности;
* социально пассивные;
* с несложившимся стилем активности.

Из приведенной типологии понятно, что первые три выделенных типа лю­дей характеризуют социальную личность.

Рассматривая студентов колледжей как своеобразную социальную группу учащейся молодежи, мы полагаем, что развитие социальной активности в этой группе - интенсивный и общественно значимый процесс. Для активизации процесса необходимо предоставить личности комплекс возможностей для про­явления социальной активности в различных видах деятельности и создать ус­ловия для постепенного перехода студентов от нормативно-личностного уровня к продуктивно-творческому уровню социальной активности.

Определяя сегодня содержание воспитания, мы ориентируемся на получе­ние такого результата, который способствует формированию социальности че­ловека, т.е. готовности к участию в сложной системе социальных отношений, в экономической, политической и духовной сферах.

Основными направлениями педагогической работы в политической сфере являются: формирование политической грамотности, стимулирование социаль­ной активности студентов через структуру студенческого самоуправления и общественных организаций, создание условий для подготовки к участию в об­щественной деятельности.

К задачам воспитания в духовной сфере относятся: целенаправленная ра­бота по нравственному просвещению, актуализация всех источников нравст­венного опыта и др.

В экономической сфере студенты развивают свои профессиональные склонности, осваивают различные роли в системе рыночных отношений.

Для более глубокого изучения проблем воспитания и использования в практике достижений науки, передового опыта в колледжах про­водятся совместные семинары классных руководителей, обмен методическими рекоменда­циями, организуются совместные мероприятия для студентов и т.д. Организовано взаимодействие с молодежными структурами города (молодежными центрами, студенческими объединениями), общественными организациями.

В реализации задач воспитательной работы, развития социальной активно­сти студентов большую роль играют органы студенческого самоуправления. Центральным звеном этой системы в общежитии являются студенческие совет и инициативные группы.

Стала хорошей традицией благотворительная деятельность наших студен­тов. Они участвуют в ежегодных Рождест­венских благотворительных марафонах, акциях, проводят праздники для детей дошкольного возраста клуба «Знайки – Всезнайки».

 С большим желанием студенты общежития участвуют в экологическом движении, ежегодно принимают участие в акциях по очистке от мусора парков «Марш парков», «Мой город чистый город».

Стимулируя творческую активность, с целью обеспечения безболезненной адаптации в социальной среде студентам предоставляется возможность: участ­вовать в курсах, «Создание общественных организаций» и др.

Для реализации потенциала каждого студента через художественное, тех­ническое творчество, исследовательскую работу создана широкая сеть круж­ков, клубов, секций, творческих объединений.

Анализ воспитательной деятельности показывает наличие целого ряда проблем, среди них - недостаточный уровень социальной активности студен­тов, низкий уровень их общей социокультуры. Для их решения определены следующие направления деятельности:

* социализация студенческой молодежи на основе развития самоуправле­ния;
* развитие традиций и использование традиционных и инновационных форм воспитательной работы;
* расширение волонтерского движения и социальных связей за пределами колледжа;
* развитие системы дополнительного образования;
* развитие нравственных качеств студентов;

• повышение уровня профессиональных умений и навыков, способностей студентов;

• создание творческой атмосферы в общежитии;

• усвоение общегуманитарных ценностей, широкое освоение методов культурно-образовательной деятельности.