**Конспект сюжетно - ролевой игры в подготовительной группе**

**Тема:** «Почта».

**Цель:** Углублённое ознакомление с трудом работников связи (курьерской доставки). Формировать уважение к труду почтальона

**Задачи:** Развивать воображение, внимание, память и взаимодействие друг с другом. Формировать представления о том, как происходит работа почтовой службы, как письма и посылки попадают в другие города. Воспитывать уважительное отношение к людям данной профессии, разъяснить важность и полезность деятельности работников почты. Создать условия для совместной игры, развивать умение детей разворачивать **сюжет**. Активизировать словарь за счёт существительных (**почта**, **почтальон**, посылка, телеграмма, бандероль) и глаголов *(послать, передать, отослать, отправить, написать)*.

**Подготовка к игре:** Изготовление атрибутов. Оформление **почтового отделения.** Изготовление **почтового** ящика из картонной коробки. Оформление сумки **почтальона**. Изготовление конвертов.Изготовление открыток из цветного картона.

**Обогащение впечатлениями:** Презентация *«Для чего нужна нам****почта****»*. Предложить родителям совершить экскурсию на **почтовое отделение**, к газетному киоску. Рассматривание иллюстраций о профессии *«****Почтальон****»*. Рассмотреть **почтовые конверты и марки**, коллекцию открыток, собранную с детьми. Обучение **игровым приёмам:** Разносить корреспонденцию по адресам, опускать в **почтовый ящик**. Вежливо обращаться к оператору для покупки газет, журналов. Продавать конверты, открытки. Сортировать письма.

**Ход игры**: **I часть:** Вводная. Воспитатель показывает воспитанникам презентацию *«Для чего нужна нам****почта****»*. В ней он рассказывает о том, что **почта** помогает людям общаться друг с другом, получать информацию о новостях и событиях, происходящих в мире. Люди читают журналы и газеты, пишут друг другу письма, шлют подарки людям, живущим в другом городе. И во всём этом людям помогает **почта**. Перечисляет профессии людей, работающих на **почте**, рассказывает об их работе.Затем педагог предлагает воспитанникам создать у себя в **группе почтовое отделение**. Спрашивает у них, какие атрибуты понадобятся им для этого. Совместно с педагогом, на занятиях, воспитанники изготавливают необходимую атрибутику. Они вырезают и склеивают конверты, нарезают марки из цветной бумаги, приклеивают их на конверты, помогают воспитателю склеить **почтовый** ящик и повесить на стену, сделать сумку для **почтальона и т**. д. Для игры педагог и родители помогают обустроить и обогатить помещение **почты**: вносят **детские журналы**, газеты, открытки, марки.

**II часть:** В ходе игры воспитатель следит за тем, как воспитанники распределяют роли. Предлагает воспитанникам различные **сюжеты**: разнести полученную **почту по адресам**; получить **почту и привезти её в почтовое отделение**; рассортировать полученные письма, журналы, газеты; написать письмо *(приготовить посылку)* и отправить другу.

- Ребята, посмотрите, что я обнаружила сегодня у себя в **почтовом ящике**. Вы знаете, что это? *(Ответы детей)*

Правильно - это письмо. Оно от моей подруги, которая живёт в другом городе. Давайте рассмотрим его.

Рассматривают конверт, что на нём написано, марку.

- Скажите, пожалуйста, кто мог положить в мой ящик этот конверт? *(Ответы детей)* Верно, ребята, это **почтальон**.

А где он работает? Что нужно знать, уметь, чтобы работать на **почте**? Кто ещё работает на **почте**?

Давайте представим, что мы работаем на **почте**. Тогда для игры нам надо выбрать **почтальона**, оператора, шофёра, начальника **почты сортировщика**. Остальные будут посетителями.

- Ребятки, куда опускают люди готовые письма? *(Люди опускают письма в****почтовый ящик****.)* На стене на видном месте висит синий ящик. В щелку ящика люди опускают письма. Каждый день письма вынимают. Потом мешки писем, посылки и бандероли отправляют в самолетах, в **почтовых вагонах**, на пароходах в другие города и села. Весь рассортированный **почтовый** груз на машинах отправляют на **почтовые отделения города**. Газеты, журналы, письма привозят на **почту на машине**, на которой большими буквами написано *«****Почта****»*. Кто будет шофёром такой машины? Давайте посчитаемся и выберем шофёра.

- Раз, два, три, четыре, пять,

Выходи скорей играть. *(Выбирают шофёра)*

А что нужно шофёру, чтобы ездить за **почтовым грузом**? (машина с надписью *«****Почта****»*, кепка с надписью *«****Почта****»*)

- После того, как **почтовый груз попадает на почтовое отделение**, его начинают рассортировывать – раскладывают по стопочкам письма, газеты и т. д. Раскладывают письма в специальные ячейки по участкам для **почтальонов**. Для этого нужны сортировщики. Сейчас мы узнаем, кто будет сортировщиком *(Выбирают сортировщика)*

В чём будут работать наши сортировщики? (бейджики с надписью *«****Почта России****»*)

- Теперь нам нужен **почтальон**. Ребятки, а что делает **почтальон**? Пачки писем, журналы и газеты укладывает в специальную **почтовую сумку**. Рано утром **почтальон** выходит на свой участок и раскладывает **почту в почтовые ящики**.

**Почтальону** мы дадим большую сумку и кепку с надписью *«****Почта****»*.

- Ребятки, что нам нужно сделать, если мы хотим поздравить человека, живущего в другом городе, и хотим послать ему подарок? Нам нужно отправить посылку. Для этого мы должны обратиться на **почту к оператору**. Что делает оператор? Оператор оформляет посылки, бандероли, письма. А также продаёт газеты, журналы, открытки, марки.

Нам нужно выбрать оператора. *(Выбирают оператора)*. Оператору мы повяжем на шейку галстучки.

- Работа на **почте** очень ответственная и сотрудники должны быть очень внимательными. Ребятки, а кто следит за работой всех работников на **почте**? Конечно это начальник **почты**. Он проверяет, всё ли в порядке, все ли вышли на работу. Начальник **почты** звонит и заказывает свежие газеты, журналы, новые открытки. Выдаёт шофёру путёвку или лист-задание.

А остальные будут посетителями. Посетители отправляют посылки, письма, покупают открытки, журналы.

Дети выполняют **игровые действия**.

**III часть:** Окончание игры: Воспитанники увлечены **игрой**. Они принимают участие в изготовлении атрибутов, пополнении **игровой среды**, из чего следует, что она им интересна. После освоения игры, можно объединить её с другими играми (*«Семья»*, *«Парикмахерская»*)

**Рефлексия:** Ребята, вам понравилась игра? Все ли выполняли свою работу правильно? Все ли были вежливы? Чья профессия вам понравилась больше? Хотели бы вы работать на **почте**?