**Рабочая программа логопедической коррекции**

▌ Рабочая программа логопедической коррекции

▌ Общие положения

Логопедическая коррекционная работа направлена на преодоление нарушений речи у детей дошкольного возраста путем развития фонетико-фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексики, грамматического строя речи, связной речи и коммуникативных способностей ребенка.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ДО и является обязательной частью образовательного процесса детского сада.

Цель программы — развитие полноценной устной речи ребёнка с учётом индивидуальных особенностей его психофизического состояния.

Задачи программы:

- Развитие правильного произношения звуков русского языка.

- Формирование умения различать звуки на слух и правильно употреблять их в собственной речи.

- Совершенствование слоговой структуры слова.

- Расширение активного словаря и формирование грамматически правильной речи.

- Активизация мыслительных процессов, внимания, памяти и мелкой моторики рук.

- Подготовка к обучению грамоте.

▌ Основные направления работы:

1. Развитие артикуляционной моторики:

- упражнения на дыхание,

- гимнастика для мышц лица и органов речи,

- автоматизация звукопроизношения.

2. Формирование фонематического слуха:

- игры на определение звука в словах,

- подбор рифмы,

- дифференциация близких по звучанию звуков.

3. Коррекция слоговой структуры слова:

- деление слов на слоги,

- выделение ударного слога,

- чтение коротких стихов и потешек.

4. Расширение и активизация словарного запаса:

- тематическое расширение словаря («игрушки», «животные», «одежда»),

- ознакомление с обобщающими понятиями.

5. Работа над грамматическим строем речи:

- образование форм существительных единственного и множественного числа,

- согласование прилагательных с существительными,

- употребление предлогов и падежных конструкций.

6. Обучение рассказыванию и пересказу текста:

- составление рассказов по картинкам,

- коллективное обсуждение ситуаций,

- подготовка вопросов и диалогов.

7. Подготовка руки к письму:

- рисование штрихов и линий,

- раскрашивание контуров предметов,

- письмо элементов букв.

8. Игровая деятельность и мотивация:

- создание игровых ситуаций, стимулирующих речь,

- проведение дидактических игр, направленных на развитие всех компонентов речи.

▌ Организация занятий

Занятия проводятся индивидуально и подгруппами. Продолжительность занятия варьируется от 15 минут для младших дошкольников до 25 минут для старших дошкольников.

Формы организации работы:

- фронтальные занятия,

- индивидуальные консультации родителей,

- совместные мероприятия с воспитателями группы.

▌ Оценка результатов

Для оценки эффективности коррекционного воздействия используются педагогический мониторинг, диагностика уровня сформированности основных компонентов речи, контроль выполнения домашних заданий родителями.

Таким образом, реализация рабочей программы способствует успешному развитию речевых функций ребёнка и готовит его к школьному обучению.