**Повышение профессиональной компетентности педагогов через использование проектных технологий**

Переход современного образования на качественно новый уровень немыслим без разработки инновационных технологий, новых методов обучения, способствующих созданию оптимальных условий для развития личности педагога-профессионала, и использования  их в организации образовательной деятельности.

В пункте 7 статьи 3 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одного из принципов политики государства в сфере образования провозглашается в том числе и создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей [1]. Исходя из этого, современный учитель – это человек, который не просто будет готовить подрастающее поколение к условиям быстро меняющейся современной жизни, но и сам должен отвечать динамичным характеристикам современных социально-экономических условий, быть конкурентоспособным специалистом, готовым к принятию новых идей, к проблемному анализу собственной  педагогической  деятельности.

Чем выше компетентность специалиста, тем деятельность, выполняемая им, будет более продуктивной при небольших затратах ресурсов (личностных, материальных, временных). Компетентность и мастерство считаются близкими понятиями, и мастерство учителя понимается как «наличие определённого уровня сформированности знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств, а также внутреннего мира личности, её потребностей, ценностных ориентаций, представление о людях, самом себе, результатах собственной деятельности» [3, с. 362–364].

В нормативных документах, определяющих основные векторы развития педагогического образования, регламентирующих профессиональную деятельность педагога, подчеркивается особая роль проектной деятельности в общей структуре практической педагогической деятельности [2].

Одна из причин внимания к проектной деятельности – проблема повышения мотивации учащихся к изучению предмета, ориентированность на достижение целей самих учащихся. В ходе проектной деятельности учащиеся не просто приобретают знания, они еще и учатся тому, как самостоятельно в современной жизни приобретать эти знания: быстро устаревающие знания, появление новых видов деятельности делают заучивание определенного объема информации бессмысленным. Знания приходится все время обновлять, значит, этому необходимо учить – и учитель принимает на себя новые функции:

* собеседника обучающегося, его советчика и наставника в исследовательской и проектной деятельности;
* исследователя, который применяет развивающие технологии, проводит анализ динамики взаимоотношений во время обучения;
* человека, создающего комфортные условия для проектной деятельности ребенка, помогающего ему в усвоении нового;
* эксперта, обладающего системными знаниями и универсальными умениями [4, с. 122–125].

Проектная компетентность учителя представляет собой интегративное профессионально-личностное качество, основанное на проектных знаниях, личностном опыте проектной деятельности и ценностных ориентациях учителя, развитие которого является выражением инновационного характера профессиональной компетентности педагога, обеспечивающей творческий стиль деятельности. Как профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагога проектная компетентность способствует его индивидуальному росту, формированию результативного профессионального опыта [5].

Проектная компетентность учителя необходима для перспективного ориентирования в профессиональной деятельности, требующей осмысления и осознания педагогами личностного смысла повышения квалификации. А необходимость рефлексировать, оценивая свой профессионализм, пополнять свою профессиональную компетентность возникает лишь в том случае, когда у учителя появлюется потребность расти профессионально, занимаясь учебным проектированием, и желание измениться самому и изменить свои взаимоотношения с учениками для полноценного своего участия в учебном проектировании в качестве партнёра, сотрудника, «сопроектанта» [6].

Проектная деятельность не только формирует у учащихся интерес к предмету, он развивает их творческие способности, познавательные процессы – восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь, которые выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Формируя, развивая и наращивая умения учащихся в проектировании, современный учитель должен учитывать и человеческий фактор, и субъектный характер протекания психолого-педагогических процессов в ходе его деятельности. При этом важным результатом проектной деятельности является активизация процессов социализации школьника. Поиск информации, обращение к старшим, неформальные консультации с учителем благотворно влияют на личностное становление ребенка, его самореализацию и осмысление собственного места в социальном окружении [7].

Таким образом, с одной стороны, проектная деятельность – это система обучения, ориентированная на самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных качеств и творческих способностей, с другой – педагогическая технология, включающая в себя множество специфических форм, приемов и методов, направленная на развитие творческой, исследовательской и аналитической деятельности учителя.

Проектная компетентность способствует созданию результативного профессионального опыта, который способствует появлению новых мотивов и ценностных ориентаций, она является основой развития проектной компетентности как учащегося, так и учителя.

Умение применять в своей практической деятельности проектные технологии – показатель высокой квалификации учителя, значимости используемой им методики обучения и залог успешного развития учащихся. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.Работа по повышению профессиональной компетентности должна превратиться в процесс  непрерывного развития личности педагога.

**Литература**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.garant.ru.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) [Электронный ресурс]. URL: http://www.garant.ru/.
3. Леньшин А. И. О профессиональной компетентности учителя // Молодой ученый. 2009 [Электронный ресурс]. URL: https://moluch.ru/archive/10/727/.
4. Рязанова В. Н. Метод проектов – приоритетная технология обучения в профильной школе // Современные системы и технологии обучения. Сб. мат. обл. науч.-практ. конф.-Тамбов: ТОИПКРО, 2004.
5. Иванова Л.В. Проектная деятельность как основа развития проектной компетентности учителя // Интернет-журнал «Науковедение». Вып. 4 (23), июль – август 2014 [Электронный ресурс]. URL: http://naukovedenie.ru.
6. Зачёсова Е. В. Метод учебных проектов. Образовательная технология XXI века [Электронный ресурс]. URL: http://doob-054.narod.ru/animals.html/
7. Полат Е. С. Новые педагогические технологии: пособие для учителей. М., 2017.