Конспект образовательной деятельности с детьми ОВЗ.

«Путешествие по сказкам».

Задачи:

1. Учить детей узнавать знакомые сказки, героев сказок с помощью загадок.

2. Развитие речи, воображения, фантазии, мышления, умения действовать согласованно.

3. Воспитание доброты, желания оказывать помощь, любви детей к художественной литературе и бережного отношения к книгам.

Планируемые результаты:

1. Умение решать интеллектуальные и личностные задачи;

2. Расширение и активизация словарного запаса, воображения, фантазии, мышления, умеют действовать согласованно.

3. Воспитание нравственных качеств; Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;

Виды деятельности: игровая, словесно-логический, самостоятельный.

Формы работы: индивидуальная, (подгрупповая, коллективная).

Предварительная работа: Чтение сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Игры драматизации.

РППС: конверты с заданиями, конверт с письмом от Бабы-Яги, волшебная палочка, карточки с изображением героев сказки, ,карточки с загадками, аудиозапись физминутка, елки, деревья.

Ход занятия

Приветствие: *«Доброе утро»*

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Воспитатель: ребята давайте улыбнемся нашими гостями и поздороваемся. ДОБРОЕ УТРО!

Воспитатель: Ребята вы с самого раннего детства слышали сказки. Пока вы еще маленькие, вам рассказывают сказки мамы, папы, бабушки дедушки, в садике мы вам читаем. А потом, когда вы пойдете в школу, то сами научитесь их читать. Читая сказки мы попадаем в чудесный, загадочный, таинственный мир. В сказках совершаются самые невероятные чудеса.

А давайте мы с вами найдем у нас в группе какую- нибудь книжку со сказкой и почитаем её. *(Дети ищут, найти не могут)*

А где же наши книги, куда они пропали? *(Ответы детей)*.

Ой, подождите- ка, ребятки. Здесь какой-то красивый конверт, а кто его принес я не знаю. Давайте вместе откроем и узнаем, что это за письмо и от кого оно *(открывается конверт и читают письмо)*

“Ребятки, мы попали в беду. Вчера вечером вы не убрали нас по своим местам, раскидали нас по всей группе, а ночью прилетала Баба-Яга и разнесла нас по самым глухим местам: болотам, чащам и дремучим лесам. Как выбраться из этой беды мы не знаем, что же нам делать? Помогите нам, пожалуйста, снова вернуться к вам.

 Ваши сказки. ”

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, будем выручать сказки из беды? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Молодцы, ребята, конечно мы поможем сказкам, выручим их из беды. Но только, как мы это сделаем, как вы думаете? *(ответы детей)*

Воспитатель: Конечно, мы с вами отправимся на поиски сказок в лес. Для этого нам надо с вами как- то попасть в сказочный волшебный лес. Я вам предлагаю крепко -крепко закрыть глазки, я буду произносить волшебные слова, а вы тем временем представляйте, что мы попали с вами в волшебный сказочный лес.

(В руки палочку возьму волшебство я призову, чудо в гости к нам придёт, в лес дремучий унесёт).

(Воспитатель выставляет деревья)

Воспитатель: Ой, ребята, где это мы с вами оказались *(ответы детей)*.

Дети: В сказочном лесу.

Воспитатель: Что же это там я вижу, посмотрите же скорей, ребята.

На елочке какое-то письмо. - А от кого письмо? Давайте посмотрим.

А письмо это от *«Бабы-Яги»*

«Чтобы вы смогли помочь вашим сказкам попасть в группу, я предлагаю вам выполнить задания, если справитесь, отпущу сказки, если нет- останутся сказки в дремучем лесу и вы вместе с ними.»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы справимся с эти заданием?

Дети: *(да)*

Вот и первое задание

Задание 1: Ребята, Баба-Яга просит нас Назвать виды *«*транспорта», на

которых путешествовали сказочные герои».

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? *(Печка)*.

2. Любимый вид транспорта кота Леопольда? *(Велосипед)*.

3. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? *(Карету)*.

4. На чем летал Алладин? *(Ковер- самолет)*.

5. Личный транспорт Бабы Яги *(Ступа)*.

Воспитатель: Ай, да умнички мои. Открывают и внутри задание.

Задание2: Отгадайте *«Сказочные загадки».* (воспитатель читает загадки, дети отгадывают названия сказок).

1. Дорога далека, а корзинка – нелегка,

Сесть бы на пенёк, съесть бы пирожок *(маша и медведь)*.

2. И зайчонок, и волчица -

Все бегут к нему лечиться. *(доктор Айболит)*

3. Возле леса на опушке, трое их живёт в избушке.

Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки? *(три медведя)*.

4. Носик – круглым пятачком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,

Вместо туфелек – копытца.

Трое их и до чего же

Братья дружные похожи!

Отгадайте без подсказки

Вы названье этой сказки *(Три поросенка)*

 5. Уходя, просила мать

Никому не открывать,

Но открыли дети дверь!

Обманул зубастый зверь-

Песню мамину пропел,

А потом козляток съел.

Кто из вас догадается,

Как сказка называется? *(Волк и семеро козлят)*

6. Румяный круглый паренёк,

Сбежал из дому на денёк.

С весёлой песенкой бродил

И все напасти обходил

До той поры, пока в лесу

Не встретил хитрую лису. *(Колобок)*

Воспитатель: Молодцы ребята, не зря вы сказки любите.

 Воспитатель читает задание.

Задание3:

«Собери картинку»

Воспитатель: Ребятки, Б. Я. перепутала все наши сказки. Нам надо с вами разобрать их.

Вы должны на столе выложить разрезные картинки и назвать полученные сказки.

(Дети выполняют задания). 3 сказки: Теремок, Три поросенка, Золушка.

Воспитатель: Молодцы.

Воспитатель читает задание.

4 задание: «Хочу увидеть и узнать, умеете ли вы играть? А изобразите- ка мне лесных животных?»

Физминутка.

*«ВСТРЕЧА С ЛИСОЙ»(дети становятся в круг)*

«Эй, ребята, что вы спите? Нам животных покажите! У лисичке острый нос, у неё пушистый хвост! Шуба рыжая лисы, Несказанной красоты! Лиса по лесу похаживает, шубу рыжую поглаживает.

Заяц по лесу скакал, заяц корм себе искал. Вдруг у зайца на макушке, поднялись как стрелки ушки. Зайчик прыгнул, повернулся и под деревом согнулся.

Вылез мишка из берлоги, разминает Миша ноги, На носочках он пошёл, и на пяточках потом!»

Воспитатель: Молодцы ребята. Замечательно справились с заданием.

Следующее задание такое. Воспитатель читает задание.

5 задание:

 «Послушайте и отгадайте, из какой сказки эти фразы:

1. Ах, песенка хороша, да слышу я плохо. Сядь ко мне на носок да спой еще разок, погромче.

Дети: Сказка «Колобок» слова лисички.

2. Полез в домик. Лез-лез, лез-лез — никак не мог влезть и говорит:

— А я лучше у вас на крыше буду жить.

Влез на крышу и только уселся — трах! — развалился домик.

Дети: Сказка «Теремок», слова медведя.

3. Взглянул на свой сломанный стульчик и пропищал:

- Кто сидел на моём стуле и сломал его?

Дети: Сказка «Три медведя», слова Мишутки.

4. Несет меня лиса

За темные леса,

За быстрые реки,

За высокие горы…

Кот и дрозд, спасите меня!

Дети: Сказка «Петушок золотой гребешок», слова *(Петушка.)*.

Молодцы.

6. задание:

«Ребята, Баба-Яга пишет, что это последнее и очень важное задание. Выполним его, так уж и быть отдаст нам книжки».

Воспитатель продолжает читать:

«Чтобы спасти книжки от рук Бабы-Яги, скажите, на чем летает Баба – Яга?»

Дети: На ступе

Воспитатель: «Найдите в группе предметы похожие на ступу Бабы-Яги. (Дети называют предметы, которые заменят ступу) . Молодцы ребята. Ну, что все задания выполнили мы с вами?

Дети: Да.

Воспитатель: ой дети, смотрите, здесь письмо (Снимает с дерева и читает). «Ладно, забирайте свои сказки, но если вы не будите их беречь, снова заберу и никогда не отдам вам. А теперь прощайте, мне пора».

Воспитатель: Ну вот, ребята, выручили мы наши сказки из беды теперь

можно возвращаться домой. Давайте мы с вами закроем крепко глазки, а я произнесу волшебные слова:

«Будем чудо в гости звать,

Раз, два, три, четыре, пять.

Палочкой взмахнём своей,

Мы домой спешим скорей!»

Воспитатель: Ну вот мы и дома, в своём детском саду. Смотрите, ребята, что произошло у нас в группе (Ответы детей). Книги вернулись на свои места.

Рефлексия

Ребята, а где мы с вами сегодня были?

А для чего мы отправились в сказочный лес?

Что мы с вами там делали?

Понравилось ли вам путешествовать?

Воспитатель: Ребята, чтобы Б. Я больше не забрала наши книги,

что же нужно делать *(Ответы детей)*. (Беречь, заботиться, подклеивать, не бросать, аккуратно пользоваться).

Воспитатель: На этом наше путешествие подходит к концу. Сегодня вы очень хорошо поработали и я хочу вам подарить новую игру, которая называется «Путешествие по сказкам».