**Обучение различным типам аудирования на уроках**

**английского языка**

 Подход учителя к работе с учащимися по аудированию зависит от целей, которые учитель ставит и от степени подготовки обучающихся.

Считается, что существует несколько типов аудирования.

Обычно в школе выделяется два основных типа.

1.Аудирование с пониманием основного содержания.

Цель: Понять общий смысл, основную идею, тему разговора, понять кто, где и о чем говорит. Мелкие детали не важны.

 Типичные задания для обучающихся;

· Определить тему прослушанного.
· Ответить на вопрос: "О чем идет речь?"
· Выбрать из предложенных подходящий заголовок.
· Определит: где происходит разговор? в магазине? в библиотеке?

Особенности обучения:

 Перед прослушиванием даются вопросы, картинки, ключевые слова, чтобы мозг настроился на тему.

Нужно учить обучающихся игнорировать незнакомые слова. Это важный навык. Главное — понять суть, а не перевести всё.

Даже на начальных уровнях можно давать послушать отрывок из реального радио или рекламу, чтобы уловить общее настроение и тему.

 Часто достаточно 1-2 минуты для прослушивания текста.

2. Выборочное аудирование.

Цель: Найти и понять конкретную информацию: даты, имена, цифры, время, определение какого-либо факта.

Это может быть прослушивание прогноза погоды (чтобы узнать температуру), объявлений на вокзале (свой рейс), инструкций, чтобы узнать конкретный шаг.

Типичные задания:

-Заполнить таблицу, анкету.
-Ответить на конкретные вопросы.
-Завершить предложения с пропущенной информацией.
-Верно/Неверно.

 Особенности обучения аудированию:

- четкая установка до прослушивания: обучающиеся должны точно знать, какую информацию им нужно найти;
- развитие навыка сканирования на слух;
- многократное прослушивание: обычно допускается 2-3 прослушивания, чтобы убедиться в правильности ответов;
- работа с цифрами, именами, датами;

- специальные упражнения на распознавание на слух сложных для учащихся моментов.

 На одном уроке часто используется комбинация: сначала аудирование с пониманием основного содержания (о чем вообще речь?), затем выборочное (найдите конкретные факты).

Важно снятие языковых и смысловых трудностей, введение в тему, активация словаря, прогнозирование.

 Основные трудности, с которыми встречаются обучающиеся:

- фонетические: при аудировании аутентичного текста;

 - лексические: необходимо догадываться о значении слов по контексту.
 Основная особенность обучения аудированию — это дифференцированный подход.

 Учитель должен четко понимать, какому типу аудирования он учит в данный момент, какова цель задания и какие трудности могут возникнуть у обучающихся. Уже до начала аудирования обучающиеся должны знать, какую информацию необходимо извлечь из прослушанного.

Учитель английского языка

 МОУ «ООШ №5 г.Катав-Ивановска»

Даминова Н.П.