***Проект летней оздоровительной работы***

***на 2018г в старшей группе***

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.

**Задачи по основным направлениям развития:**

* **социально-коммуникативное развитие;**

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

* **познавательное развитие;**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

* **речевое развитие;**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

* **художественно-эстетическое развитие;**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

* **физическое развитие.**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук), становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Ожидаемый результат:**

* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.
* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | ИЮНЬ | ИЮЛЬ | АВГУСТ |
| 1. | ***Солнечная*** (01-9.06.2018) | ***Водная*** (02-06.07.2018) | ***Круизная, Туристическая***(06-10.08.2018) |
| 2. | ***Ребёнок в мире людей***  (13-15.06.2018) | ***Заповедная*** (09-13.07.2018) | ***Спортивная***(13-17.08.2018) |
| 3. | ***Зоологическая*** (18-22.06.2018) | ***Почвенная*** (16-20.07.2018) | ***Сказочная***(20-24.08.2018) |
| 4. | ***Лесная*** (25-29.06.2018) | ***Витаминная*** (18-22.07.2016) | ***Безопасность***(27-31.08.2018) |
| 5. |  | ***Цветочная*** (27.06. – 01.07.2016) |  |

 ***ИЮНЬ***

1 июня – День защиты детей

6 июня – Пушкинский день

12 июня – День России

25 июня День Дружбы

 ***ИЮЛЬ***

7 июля – Иван Купала

17 июля – День металлурга

 ***АВГУСТ***

22 августа - День государственного флага России

***Продукт деятельности:***

*Июнь –*

*Июль* –

*Август* –

Понедельник – «Любознайка» – знакомит с темой недели, определяется круг интересов.

Вторник – «Трудолюбик» – воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изо-деятельность и конструирование.

Среда – «Микроша» - наблюдения, эксперименты, побуждение детей к познанию, открытий.

Четверг – «Здоровейка» - активизация приобщения к здоровому образу жизни через беседы, подвижные виды деятельности.

Пятница – «Чудинка» – создание положительного отношения к событиям недели посредством организации совместной деятельности: развлечений, праздников, зрелищ.

Тема: **«Солнечная»** (1-9 июня)

П.С- сформировать у детей элементарные представления о космических объектах Вселенной. Расширить знания детей о Солнце; воспитывать интерес к окружающему миру, расширить и закрепить знания детей о лете, о пользе и вреде солнечных лучей.

Итоговое занятие:  развлечение  посвященное «Дню защиты детей» ответственный:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название областей** | **Понедельник****«Любознайка»** | **Вторник****«Трудолюбик»** | **Среда****«Микроша»** | **Четверг****«Здоровейка»** | **Пятница****«Чудинка»****1 июня** |
| **Познавательное** |   |  |   |  |  ***День защиты детей*** ***“Мультгерои у нас в гостях»*** *Цель:* создание положительного эмоционального настроения и знакомства детей с их правами.Беседа: о значении солнца в жизни природы и человека.Цель: Обобщать имеющиеся знания о значении солнца, Развивать воображение. |
|  **Речевое** |  |  |  |  | Артикуляционная гимнастикаЧтение К. Чуковский «Краденое солнце» стихотворения, пословицы, поговорки, заклички, потешки, загадки. Д/и «Угадай имя», «Скажи ласково»- умение проговаривать уменьшительно ласкательные слова, умение описывать товарищей. |
|  **Физич. раз.** |  |  |  |  | Утренняя гимнастика.Закаливающие процедурыДвигательная разминкаФизкультурное занятие на улицеГимнастика после снаП/и «Мы весёлые ребята», «Уголки»- умение проговаривать слова, быть внимательным. |
|  **Худож..-эстетич.** |   |  |  |  | Праздник посвященный «Дню защиты детей»- создание хорошего и радостного настроения Прослушивание и разучивание в группах песен про солнце мультфильмов «Львёнок и черепаха», « «Солнечный круг», «Солнышко, солнышко жгучее…»,Рисование рисунков на асфальте «Разноцветное детство» Цель: развитие воображения |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   **Социальн. Комуник.**  | **Понедельник****«Любознайка»****4 июня** | **Вторник****«Трудолюбик»****5 июня** | **Среда****«Микроша»****6 июня** | **Четверг****«Здоровейка»****7 июня** | **Пятница****«Чудинка»****8 июня** |
| Беседа: «Что мы знаем о лете?»- расширить и закрепить знания детей о лете, о признаках времени года лето, о летнем солнце, развитие внимания, памяти Беседа «Солнечный витамин»- рассказать о пользе солнечных лучей и витамине «Д». | Беседа: «Головной убор, загораем вместе с родителями»Цель: рассказать детям о значении головного убора в летний период времени, о загаре.**Опыты: «Влияние солнечного тепла», «Солнечный луч»**- использование знаний в различных ситуациях, установление взаимосвязей и зависимостей | **Беседа: «Александр Сергеевич Пушкин»- продолжать знакомить с произведения ми поэта.**Экологический маршрут: По солнечным тропинкам | Беседа о безопасном поведении детей во время принятия солнечных ванн; рассматривание ситуация «Если ты обгорел на солнце? ».Рассматривание иллюстраций: «Лето в нашем городе»- закрепить название города, домашние адреса. | Беседа: «Для чего и для кого светит солнце? »;«Звезда по имени Солнце. »- закрепить знания детей для чего нужно солнце**Опыты: Передача солнечного  «зайчика»-** Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно. |
|  **Речевое** | Артикуляционная гимнастикаЧтение М. М. Пришвин «Кладовая солнца»- познакомить с творчеством авторад/игра: «Найди пару»цели: развитие внимания, логического мышления, речь. | Артикуляционная гимнастикаЧтение сказка «Брат и сестра»Чтение стихов, отгадывание загадок о летеД/игра: «Один-много»цели: развитие внимания, речи, мышления | Артикуляционная гимнастика «Пушкинский день»- чтение сказок, пересказ отрывка из любимых произведений известного автора.Реч.игр. «Живые слова»- Упражнять в составлении предложений по структурной схеме. | Рассказывание по картинкам «Здоровейка»- оказание первой помощи в разных ситуациях глазами детейЧтение «Незнайка в Солнечном городе»гра «Как меня зовут»- закрепить умения представлять свое имя в разных формах(полное, краткое, ласково) |  Артикуляционная гимнастикаПродолжение Чтение «Незнайка в Солнечном городе»Чтение пословиц и поговорок о солнце- воспитывать интерес к пословицам. |
|  **Физич.развит.** | Утренняя гимнастика.Закаливающие процедурыДвигательная разминкаГимнастика после снаП/и «Солнечные лучики» (чередование бега в рассыпную с построением в две колонны: мальчики и девочки) | Утренняя гимнастика.Закаливающие процедурыДвигательная разминкаГимнастика после снаП/и «День и ночь»-  развитие слухового внимания, способности свободно передвигаться в пространстве относительно других детей.Физкультурное занятие  | Утренняя гимнастика.Закаливающие процедурыДвигательная разминкаГимнастика после снаП/и «Мы весёлые ребята », «Солнечные зайчики», цели: развитие ловкости , быстроты движения | Утренняя гимнастика.Закаливающие процедурыДвигательная разминкаГимнастика после снаП/и «Бездомный заяц»- умение быстро реагировать, бегая не наталкиваться друг на другаФизкультурное занятие | Эстафеты «Солнечные монетки»Соревнования с переносом желтых кружков- развитие двигательной активности, быстроты, ловкости движенияФизкультурное занятие |
|  **Художествен.-эстетич.** | Слушание музыки из мультфильмов: «Львёнок и черепаха»,»- развитие способностей , умение оценивать и понимать природные явление.Музыкальное занятие | Аппликация из шерстяных ниток «Пушистое солнышко» (коллективная)- Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток; Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции; Воспитывать интерес к изобразительному искусству | Рисование «По сказкам А.С. Пушкина»- создание альбома с иллюстрациями по сказкам ПушкинаПросмотр мультфильмов , по произведениям А.С Пушкина- создание хорошего настроения, вспомнить героев произведений. Музыкальное занятие | Составление памяток: «Как правильно загорать»- рисование мини-буклетов для малышейСлушание музыки из мультфильмов: «Чучело-Мяучело», «Солнечный круг» | Рисование декоративное «Солнышко, нарядись! »- Вызывать у детей желание создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графини (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам)  |
|  **Социальн.-комунник.** | Труд в природе – полив растений на клумбе.С/р игра:«Солнечное путешествие»- учить детей принимать на себя роли , подбирать атрибуты.  | Целевая прогулка «Солнечная мозаика»- экскурсия по микрорайону микрорайона в солнечную погоду.С/р игра«Магазин»- : учить детей пользоваться в игре атрибутами, умение их подбирать в игре. | Экскурсия- «Путешествие по улице»- закрепить знания детей о тротуаре и проезжей части дороги, правила поведения на улице и транспортеС/р игра: "Библиотека»- учить держаться соответственно выбранной роли. | Настольно- печатные игры «Лото», «Домино»С/р игра “Детский сад”-распределение ролей, умение объединяться группами. | «Дорога в детский сад»- знание об окружающем, развитие самосознанияС/р игра: «Больница»- учить держаться соответственно выбранной роли, подбирать атрибуты к игре. |
| **Индивид. работа** |  |  |  |  |  |

**Социальн-комун.** |  |  |  |  | С/р игры «Дом семья» Цель: умение распределять роли, подбирать предметы заместители к игре и атрибуты.Труд: помощь в поливе клумб с цветами.Настольно- печатные игры «Лото», «Домино»- умение играть в парах выполняя правила игры. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник****«Любознайка»****4 июня** | **Вторник****«Трудолюбик»****5 июня** | **Среда****«Микроша»****6 июня** | **Четверг****«Здоровейка»****7 июня** | **Пятница****«Чудинка»****8 июня** |
|  Познавательное | Беседа: «Что мы знаем о лете?»- расширить и закрепить знания детей о лете, о признаках времени года лето, о летнем солнце, развитие внимания, памяти  | Беседа: «Головной убор, загораем вместе с родителями»Цель: рассказать детям о значении головного убора в летний период времени, о загаре.Опыты: «Влияние солнечного тепла», «Солнечный луч»- использование знаний в различных ситуациях, установление взаимосвязей и зависимостей | **Беседа: «Александр Сергеевич Пушкин»- продолжать знакомить с произведения ми поэта.**Экологический маршрут: По солнечным тропинкам | Беседа о безопасном поведении детей во время принятия солнечных ванн; рассматривание ситуация «Если ты обгорел на солнце? ».Рассматривание иллюстраций: «Лето в нашем городе»- закрепить название города, домашние адреса. | Беседа: «Для чего и для кого светит солнце? »;«Звезда по имени Солнце. »- закрепить знания детей для чего нужно солнцеОпыты: Передача солнечного  «зайчика»- Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно. |
|  Речевое | Артикуляционная гимнастикаЧтение М. М. Пришвин «Кладовая солнца»- познакомить с творчеством авторад/игра: «Найди пару»цели: развитие внимания, логического мышления, речь. | Артикуляционная гимнастикаЧтение сказка «Брат и сестра»Чтение стихов, отгадывание загадок о летеД/игра: «Один-много»цели: развитие внимания, речи, мышления | Артикуляционная гимнастика «Пушкинский день»- чтение сказок, пересказ отрывка из любимых произведений известного автора.Реч.игр. «Живые слова»- Упражнять в составлении предложений по структурной схеме. | Рассказывание по картинкам «Здоровейка»- оказание первой помощи в разных ситуациях глазами детейЧтение «Незнайка в Солнечном городе» | Артикуляционная гимнастикаПродолжение Чтение «Незнайка в Солнечном городе»Чтение пословиц и поговорок о солнце. Цель: воспитывать интерес к пословицам. |
|  Физическое .развитие | Утренняя гимнастика.Физкультурное занятие Закаливающие процедурыДвигательная разминкаГимнастика после снаП/и «Солнечные лучики» (чередование бега в рассыпную с построением в две колонны: мальчики и девочки) | Утренняя гимнастика.Закаливающие процедурыДвигательная разминкаГимнастика после снаП/и «День и ночь»-  развитие слухового внимания, способности свободно передвигаться в пространстве относительно других детей.  | Утренняя гимнастика.Физкультурное занятие Закаливающие процедурыДвигательная разминкаГимнастика после снаП/и «Мы весёлые ребята », «Солнечные зайчики», цели: развитие ловкости , быстроты движения | Утренняя гимнастика.Закаливающие процедурыДвигательная разминкаГимнастика после снаП/и «Бездомный заяц»- умение быстро реагировать, бегая не наталкиваться друг на друга | Утренняя гимнастика.Физкультурное занятие на улице Закаливающие процедурыДвигательная разминкаГимнастика после снаЭстафеты «Солнечные монетки» |
|  Художествен.-эстетич. | Рисование декоративное «Солнышко, нарядись! » Цель: Вызывать у детей желание создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графини (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам)  | Музыкальное занятиеСлушание музыки из мультфильмов: «Львёнок и черепаха»,»- развитие способностей , умение оценивать и понимать природные явление. | Рисование «По сказкам А.С. Пушкина»- создание альбома с иллюстрациями по сказкам ПушкинаПросмотр мультфильмов , по произведениям А.С Пушкина- создание хорошего настроения, вспомнить героев произведений.  | Музыкальное занятиеСлушание музыки из мультфильмов: «Чучело-Мяучело», «Солнечный круг» | Аппликация из шерстяных ниток «Пушистое солнышко» (коллективная)- Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток; Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции; Воспитывать интерес к изобразительному искусству |
|  Социальн.-комунник. | Труд в природе – полив растений на клумбе.С/р игра: «Солнечное путешествие»- учить детей принимать на себя роли , подбирать атрибуты.  | Целевая прогулка «Солнечная мозаика»- экскурсия по микрорайону микрорайона в солнечную погоду.С/р игра «Магазин»- : учить детей пользоваться в игре атрибутами, умение их подбирать в игре. | Экскурсия- «Путешествие по улице»- закрепить знания детей о тротуаре и проезжей части дороги, правила поведения на улице и транспортеС/р игра: "Библиотека»- учить держаться соответственно выбранной роли. | Настольно- печатные игры «Лото», «Домино»Игра «Как меня зовут»- закрепить умения представлять свое имя в разных формах(полное, краткое, ласково) | «Дорога в детский сад»- знание об окружающем, развитие самосознанияС/р игра: «Больница»цели: учить держаться соответственно выбранной роли, |
| Индивид. работа |  |  |  |  |  |

Тема: **«Ребёнок в мире людей »** (13- 15 июня)

П.С- Формировать представление о себе как о полноправном граждане России. Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека. Познакомить с Конвенцией ООН о правах ребенка. Формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. Продолжать формировать представление о семье как об островке безопасности, гаранте прав ребенка. Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах, оказывать помощь пожилым , малышам.

Итоговое занятие:  оформление выставки «Права ребенка» ответственный :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник****«Любознайка»****9 июня** | **Вторник****«Трудолюбик»****12 июня** | **Среда****«Микроша»****13 июня** | **Четверг****«Здоровейка»****14 июня** | **Пятница****«Чудинка»****15 июня** |
| Познавательное развитие | **Беседа:  «О дружбе», «Что такое друг», «Скажи мне, кто твой друг»-** формировать представление детей о важности дружеских взаимоотношений; |  |  Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва»- закрепить знание о своей стране, каждый человек имеет свои права.Н. Майданик Права детей в стихах- в доступной форме вспомнить права ребенка в нашей стране. | Беседа « Наши дедушки и бабушки»- отношения к пожилым людям. Как проявляется уважение к старшему поколению.Рассматривание иллюстраций с хорошим и плохим поведением по отношению к пожилым людям. | Беседа : «Право на имя, отчество, фамилию». Рассматривание документа «Свидетельство о рождении», как в старину выбирали имя ребёнку.Конструирование из различного конструктора «Мой дом»- умение создавать совместные постройки, умение договариваться |
|  Речевое разв. | Артикуляционная гимнастикаЧ/ х литер: М. Пляцковский «Урок дружбы»- формировать представление детей о настоящем друге; Д/игра: «Игра «Я хочу с тобой дружить»- развитие внимания, речи логического мышление.Конкурс на знание стихов, пословиц, поговорок о дружбе |  | Артикуляционная гимнастика.Упражнение «Мыльные пузыри»- развитие речевого дыхания. Книги для чтения и рассматривания: В Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок) Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья». | Артикуляционная гимнастика.Чтение В.В.Осеева «Волшебное слово»- обсуждения произведения о прочитанном, делать простейшие умозаключения.Знакомство с пословицами и поговорками о семье. | Артикуляционная гимнастика.Д. игра «Образуй отчество»- умение правильно образовывать и проговаривать отчество.П. игра «Узнай по голосу»- умение по голосу определять своих товарищей.Чтение сказки «Гадкий утенок». Беседа по прочитанному |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика.Физкультурное занятие Закаливающие процедурыГимнастика после снаП/и «Мы весёлые ребята» ; «Кого назвали, тот и беги »- познакомить с правилами игры, развивать слуховое внимание |  | Утренняя гимнастика.Гимнастика после сна.Закаливающие процедуры.П. игра « Охотники и зайцы»- умение внимательно слушать водящего, развивать ловкость, смекалку | Утренняя гимнастика.Гимнастика после сна.Закаливающие процедуры.Физкультурное занятиеП/и «Охотник и зайцы» .Цель: учить метать мяч в подвижную цель. | Утренняя гимнастика.Физкультура на улицеГимнастика после сна.Закаливающие процедуры.Подвижная игра «Кто быстрее?».Цель: развитие быстроты движения. |
|  Художеств.эстетич. | Изготовление подарков, рисунков для своих друзейРисование портрета друга все группы воспитатели.Подготовка атрибутов к настольному театру «Заюшкина избушка»- умение рисовать нужные элементы для настольного театра. |  | Рисование «Ребёнок имеет право!»- умение отображать в своих рисунках права детей.Оформить выставку «Мои права». | Музыкальное занятиеПение детских песен на выбор детей- развитие памяти.Поделки из бросового материала «Для любимых людей»- создание предметов бижутерии для близких людей и различного материала. | Рисование (ПРАВО НА СЕМЬЮ)«Как я с родителями иду из детского сада домой»- Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями и близкими родственниками вызывать радость от созданного изображения |
|  Социальн. Комуник. |  С/р игра «Мы идём в театр»- закрепить правила поведения в театре, умение драматизировать любимые произведения.Игра «Угадай настроение»- воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками.Обыгрывание сюжета настольного театра «Заюшкина избушка»- умение договариваться, обыгрывать сюжет. |   | Д/ игра «Подбери предмет к материалу»- учить правильно, соотносить предмет-материал.С/р игра «Почта»- закрепить знания о этой профессии учить играть по правилам, подбирать атрибуты.Коллективный труд: «Мы помощники»- объединяться для выполнения коллективного труда | Открытие проекта”Мультград”:1.Квест игра “По следам мультфильмов”-Проверка и закреплений знаний детей о русских мультфильмов и их героях.2.”Общий сбор”-подведение итогов Квеста,ознакомление детей с проектом и его целью.С/р игра «Семья»- умение распределение роли, подбирать атрибуты, показать взаимоотношение членов семьи. | С/р игра «Детский сад»- учить использовать атрибуты по назначению. Игры в настольный театр: « Вини Пух» умение обыгрывать сюжет, создавать окружающую обстановку для игры |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |

Тема: **« Зоологическая неделя »** (18-22 июня)

П.С- Сформировать у детей знания о зоологии, как науки, изучающей строение, питание, жизнь и размножение животных; воспитывать интерес к природе и к новым знаниям. Внести в группу детские энциклопедии; картинки с изображением животных; игрушки-животные; схемы этапов развития животных; шапочки для обыгрывания образов, элементы костюмов к играм- драматизациям; зоологическое лото; необходимый природный и бросовый материал; диски «Звуки природы», «Звуки леса»; слайдовые презентации по теме недели и т. п.

Итоговое занятие: Выставка работ «Наши друзья – животные». ответственный:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник****«Любознайка»****18 июня** | **Вторник****«Трудолюбик»****19 июня** | **Среда****«Микроша»****20 июня** | **Четверг****«Здоровейка»****21 июня** | **Пятница****«Чудинка»****22 июня** |
|  Познавательное | Беседа: «Дикие животные»Цель: конкретизировать и расширить представления детей о диких животных летом |  Беседа: «Домашние животные»- домашние животные, расширить представления о их жизни в летний периодСитуативная беседа: «Зачем животным нужно обоняние?» | Беседа : «Польза диких и домашних животных в природе». Цель: выяснить пользу диких и домашних животных в природе.Игры с конструктором , на улице с песком «Постройки загона и дома для животных» | Беседа: «Животные севера и жарких стран»- Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным. | Беседа: «Сможет ли человек прожить без животных» -закрепить знания о том, что жизнь без животных невозможна.«Животные красной книги»-закрепить знания о животных красной книги. |
|  Речевое | Артикуляционная гимнастикаПальчиковые игрыЧтение: В. Даль о животных ( рассказы)Д/и «Кто в домике живет?»Цель: закрепить знания детей о домиках лесных животных . | Артикуляционная гимнастикаПальчиковые игрыРассказывание о животных с помощью мнемосхемД/и "Кто, где живет?".Цели: классифицировать домашних животных по месту обитания. | Артикуляционная гимнастикаПальчиковые игрыСловесные игры «Чей хвост, морда, лапы?»Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк»- учить детей отвечать на вопросы. | Артикуляционная гимнастикаПальчиковые игрыД/и «Когда это бывает?»Цель: закрепить с детьми части суток, времена года, дни недели, месяцы.Чтение: «Медвежонок Умка»- слушать произведение, отвечать на вопросы | Артикуляционная гимнастикаПальчиковые игрыД/и "Что ни шаг, то зверь»- обогащение словаря по   теме "Животные»Чтение рассказа Пришвина «Лисичкин хлеб»Конкурс загадок - загадывание загадок, сочинение загадок о животных, чтение стихов о животных) |
| Физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Физкультурное занятиеЗакаливающие процедурыГимнастика после снаП/и «Бездомный заяц» Цель: умения быстро бегать, ориентироваться, не наталкиваться друг на друга | Утренняя гимнастика.Закаливающие процедурыДвигательная разминкаГимнастика после снаП/и «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  | Утренняя гимнастика.Физкультурное занятиеЗакаливающие процедурыГимнастика после снаП/и «Зайцы и волк»Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. | Утренняя гимнастика.Закаливающие процедурыДвигательная разминкаГимнастика после снаП/и «ЛОШАДКИ» Цель Развивать у детей умение действовать по сигналу. | Утренняя гимнастика.Физкультурное занятие на улицеЗакаливающие процедурыГимнастика после снаП/и  **«**Охотники и зайцы» (ловишки), Развивать у детей слух, внимание и выдержку. |
|  Художест.эстетич. | РисованиеТема: «Животные нашей сказки- Закреплять технику рисования по трафарету, умение закрашивать аккуратно карандашами.**Выставка рисунков «Животные из наших мультфильмов»-**развитие творчества самостоятельности детей через художественную деятельность. | Музыкальное занятие Игры в музыкальном уголке, на музыкальных инструментах- умение проигрывать простые мелодии. | Аппликация: «Чудо с хвостиком» (с использованием семечек арбуза, дыни, тыквы)- продолжать работать с нетрадиционными материалами | Музыкальное занятие Детская дискотека- прослушивания песен из знаменитых мультфильмов, создание хорошего настроения.Викторина «В мире животных» Цель: обобщение знаний детей о животных.  | ЛепкаТема: «Винни пух и его друзья» - Закрепление умения лепить комбинированным способом (из целого куска пластилина по кускам) |
|  Социальн.комун  | «Как правильно вести себя в зоопарке»- объяснять детям как правильно вести себя в зоопарке. Уборка территории, участка- Воспитывать трудолюбиеС/Р «Зоопарк»- Углублять и расширять знание детей о животных | **Проведение фотосессии «Начало Мультстроения**»-фотозапечатлить участок до начало проекта.С/р игра «Путешествие в деревню»- умение распределять роли, обыгрывать задуманные сюжеты, передавая их характер. Настольная игра «Собери картинку»- учить собирать из частей целое. | Настольная игра «Зоопарк». Цель: учить располагать животных по месту обитания.С/р «Больница для животных»- закрепить знания о профессии ветеринар, умение оказание помощи в животных | С/р игра «Зоомагазин» (выделять, описывать характерные признаки животных); самостоятельно создавать игровую обстановку для задуманного сюжета.Д/и «Отгадай-ка» загадки о животных | Обыгрывание сюжетов по сказкам «Теремок», «Зимовье животных»- умение брать на себя роль, обыгрывать её.Д/и «Третий лишний»- определить лишнюю картинку и объяснить свой ответ. |
| Индивидуаальная работа |  |  |  |  |  |

Тема: **« Лесная »** (25 -29 июня)

П.С:закрепить знание детей о лесе и его обитателях; развивать любознательность; воспитывать интерес к окружающему миру, закрепить знания о животных, проживающих в наших лесах и растениях; формирование у ребенка целостной системы представлений, избирательных интересов, положительного отношения к миру.

Итоговое занятие: Выставка детского творчества ответственный:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник****«Любознайка»****25 июня** | **Вторник****«Трудолюбик»****26 июня** | **Среда****«Микроша»****27 июня** | **Четверг****«Здоровейка»****28 июня** | **Пятница****«Чудинка»****29 июня** |
|  Познавательное |  Беседа: « Лесной дом» (деревья, животные, кустарники, растения, насекомые, грибы, птицы)Цель: формировать понятия о том, что все живые организмы в лесу взаимосвязаны. | Беседа: «Доктора леса»- почему некоторых животных и птиц, так называют, их детёныши, чем они питаются в лесу.Опыты: «Корень – основа растений»-наблюдение за корневой системой растения. | Беседа : Знакомство с лесной полянкой ( лугом)- продолжать знакомить с растениями луга и поля. Работа с конструктором, постройки, обыгрывание сюжетов. | Беседа: «Лес- наша аптека»- познакомить с некоторыми растениями растущих в лесу, приносящие пользу для человека«Растения красной книги »- закрепить растения о которых нужно особо заботится. | Беседа: «Отдых в лесу, около озера, на поляне, на лугу» - как люди отдыхают на природе, в какие виды спорта можно играть.Экологическая игра: «Лес и мы»- воспитание бережного отношения к лесу. |
|  Речевое | Артикуляционная гимнастикаПальчиковые игрыРассказы М.Пришвина- познакомить с творчеством писателя, внимательно слушать его рассказыПоговорки о лесе- учить понимать смысл пословиц | Артикуляционная гимнастикаПутешествие в страну звуков- развивать фонематический слух; корректировать звукопроизношения; развивать воображения, память. | Артикуляционная гимнастикаЧтение стихотворения С. Погорельского о лесе - развивать речь детей, разобрать смысл словРеч. игра «Кто как двигается?» расширять словарь детей, глаголов | Артикуляционная гимнастикаПальчиковые игрыЗаучивание стихотворения С.Есенина «С добрым утром»- запомнить стихотворение, читать выразительно | Артикуляционная гимнастикаЧтение сказки Н. Абрамцева- «Сказки для добрых сердец»- познакомить с творчеством писателя.Реч.игра «Где спряталась белка?»- использование в речи предлогов, наречий |
|  Физическое развитие | Утренняя гимнастика.Физкультурное занятиеЗакаливающие процедурыДвигательная разминкаГимнастика после снаП/и «Ловишки»Цель: развивает внимание, быстроту, ловкость. | Утренняя гимнастика.Закаливающие процедурыДвигательная разминкаГимнастика после снаП/игра: «Назови меня»- развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. | Утренняя гимнастика.Физкультурное занятиеЗакаливающие процедурыДвигательная разминкаГимнастика после снаП/игра «Хитрая лиса»Цель: закрепить правила игры; упражнять детей в беге | Утренняя гимнастика.Закаливающие процедурыДвигательная разминкаГимнастика после снаП/и «Медведь и пчёлы»- умение проговаривать слова ведущего, внимательно выполнять правила игры. | Утренняя гимнастика.Физкультурное занятие на улицеЗакаливающие процедурыГимнастика после снаП/и «Беги к дереву»- развивать быстроту реакции.Игры с бадминтоном- знакомство с новым спортивным оборудованием |
|  Художествен.-эстетич. |  Рисование «Деревья летом»- учить рисовать красками, передавать особенность хвойного и лиственного леса.Просмотр мультфильма «Фиксики»Цель:ознакомление с правилами поведения в природе через просмотр мультфильмов | Музыкальное занятиеПрослушивание звуков леса- внимательно слушать диск с записью шума леса. Рассматривание репродукций знаменитых художников о пейзаже- рассмотреть красоту природы. | Работа с крупой «Цветы для Фиксмков**»**- Развивать творческие способности, учить задумывать содержание своей работы, доводить начатое до конца, умение работать с крупой | Музыкальное занятиеСлушание песни «Лесная мелодия»- умение слушать муз. произведенияРисование на асфальте «Любимые цветы»- нарисовать растение , рассказать нём | Аппликация ( коллективная работа):«Деревья нашего леса»- умение из прямоугольников вырезать деревья, аккуратно наклеивать |
|  Социальн.-комунник. | «Правила поведения в природе»-знать правила поведения в лесуС/р игра «Семья»Совершенствовать умения самостоятельно создавать игровую обстановку для задуманного сюжета | Если вдруг заблудились в лесу- решение проблемной ситуацииТруд в природе: полив и рыхление, прополка растений на клумбеЦель: развить трудовые навыки | Как ухаживаем за растениями- научить детей доброжелательно относиться к растениям. Обыгрывание сюжетов из сказки «Белоснежка и семь гномов»- желание участвовать в театральной деятельности  | С/р игра «Мы лесники»- познакомить с этой профессией, для чего она нужна, какое орудие использует в своей работеИгры в настольный театр- умение объединяться группами и обговаривать свой сюжет. | С/ игра «На отдыхе»- учить детей пользоваться атрибутами к игре, подбирать предметы заместители.Игры настольные- умение объединяться группами  |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |

Тема: «**Водная»** ( 2-6 июля)

П.С.- сформировать представления о назначении воды в природе и в жизни человека; закрепить знания детей о воде ее свойствах.

 Развивать речь и логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к воде.

Итоговое мероприятие: Праздник “День Нептуна” ответственный:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник****«Любознайка»****2 июля** | **Вторник****«Трудолюбик»****3 июля** | **Среда****«Микроша»****4 июля** | **Четверг****«Здоровейка»****5 июля** | **Пятница****«Чудинка»****6 июля** |
| Познавательное развитие | Беседа: «Вода – наше богатство» - Цель: расширить представления детей о том, где используется вода, продолжать давать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений. | Беседа: « Откуда в наш дом приходит вода»Цель: Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.Рассматривание папки”Водоемы Красноярского края” | **Экспериментальная дея-ть** **«Вода в жизни человека»-**Цель: совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, ( вода источник жизни,) о свойствах воды (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния – твердая, жидкая, газообразная). | Беседа  *«Волшебница****вода****»*Цель: расширять знания детей о воде ее признаками, а так же о значении воды для человека.**Праздник, посвященный дню Ивана Купалы «Приключения мультяшек и проказы Нептуна»**Цель: знакомства детей с традициями обливания водой и создание радостного настроения. | Рассматривание иллюстраций о воде. - выяснить роль и значение в жизни человека.**Опытно -экспериментальная деятельность «Волшебница вода»-** Закрепить знания детей о воде и её свойствах: форме, цвете, запахе. |
| Речевое развитие  | Артикуляционная гимнастика.Упражнение «Воздушный шарик».-развитие речевого дыхания.Рассказывание стихотворений на выбор детей.Цель: развивать память. | Артикуляционная гимнастика.Упражнение «Фонтанчик».- развитие речевого дыхания.Загадки «О воде».-развитие логического мышления. | Артикуляционная гимнастика.Упражнение «Правильно - неправильно».-развитие фонематического восприятия и внимания.Составление рассказа по сюжетной картине «Отдых на море с семьёй».- развитие связной речи. | Артикуляционная гимнастика.Упражнение «Волшебный цветок».-развитие речевого дыхания.Пословицы и поговорки о воде.- Поощрять выдвижение детьми гипотез. Развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли. | Артикуляционная гимнастика.Упражнение «Повтори».-развитие фонематического восприятия и внимания.Чистоговорки о воде. Цель: развитие правильного произношения звуков. |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика.Физкультурное занятиеДинамическая пауза.Гимнастика после сна.Закаливающие процедуры.П\и: «Кто скорее» - развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках. | Утренняя гимнастика.Динамическая пауза.Гимнастика после сна.П/и *«Ручеек»* Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. | Утренняя гимнастика.Физкультурное занятиеДинамическая пауза.Гимнастика после сна.Закаливающие процедуры.П/и *«Не замочи ноги»*Цель: закреплять умение преодолевать препятствия, слушать команды воспитателя. | Утренняя гимнастика.Динамическая пауза.Гимнастика после сна.Закаливающие процедуры.Эстафета «Пронеси стакан с водой»Цель: развивать соревновательные умения. | Утренняя гимнастика.Физкультурное занятие на улицеДинамическая пауза.Гимнастика после сна.Закаливающие процедуры.П/и *«Попрыгунчики»*.Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. |
| Художественно–эстетическое развитие | Рисование на асфальте “Водный транспорт”-умение изображать водный транспорт, рассказывать о нем.Отгадывание загадок о водном мире.-развития мышления. | Музыкальное занятиеМузыкальная пауза «Море волнуется». -учить двигаться в такт музыки.Экологическая викторина*«Берегите воду!»*Цель: закрепить полученные знания о воде, ее значении в жизни людей и всего живого: воспитывать бережное отношение к воде. | **Рисование «Обитатели воды – рыбки»** - развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами. | Музыкальное занятие Музыкальная пауза «Дождик». -учить выполнять движения в соответствии с музыкой.Прослушивание аудиозаписи: *«Звуки моря»*, *«Звуки воды»*. | Коллективная работа:Аппликация. «Стайка дельфинов» -освоение новой техники – симметричное многослойное вырезывание по нарисованному или воображаемому контуру |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседа «Правила поведения на воде». - Закрепить правила поведения в речке, бассейне, в ванне.Д./и “ ПДД “Морячки”-закрепить правила поведение в воде | Трудовое поручение «Полив комнатных цветов». - учить детей правильно расходовать воду.С/ ролевая игра “.Мы мореплавели”-умение подбирать атрибуты заместители, договариваться между | Дидактическая игра «Растворимое - нерастворимое».-определить свойства предметов.Подготовка атрибутов к сюжетной ролевой игре“Детская библиотека” | С/ролевая игра «Готовим уху » - расширять знания детей о значении воды в жизни человека. Воспитывать дружеские отношения. Настольно – печатные игры.  *«Найди по контору»*Цель: развивать воображение и логическое мышление. | С/ролевая игра «Детская библиотека» Цель: систематизация книг о воде, изготовление самодельных книг по впечатлениям.Закрепить знания о профессии моряков.(Кок , матрос, штурмон). |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |

**Тема: «Заповедная»** (9 июля- 13 июля )

П.С.- сформировать у детей знания о заповедниках, об охраняемых видах птиц и животных; развивать связную речь и внимание; воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: фотоколлаж «Заповедник нашего Края» ответственный:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник****«Любознайка»****9 июля** | **Вторник** **«Трудолюбик»****10 июля** | **Среда** **«Микроша»****11 июля** | **Четверг** **«Здоровейка»****12 июля** | **Пятница****«Чудинка»****13 июля** |
| **Познавательное развитие** | Беседа «Что такое заповедник,заповедники нашего края?»-Закрепить знание детей о заповедниками нашего края; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. | Беседа  «Что такое заповедники и национальные парки?»-Обобщить знание детей о заповедниках и национальных парком нашего края; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. | Беседа «Растения заповедника». Цель: Закрепить знание детей о растениях, которые могут находиться в заповедниках нашего края.Экспериментальная деятельность: «Может ли растение дышать?» Цель: Выявить потребность  растения в воздухе , дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у   растений . | Беседа «Птицы заповедника».-Закрепить знание детей о птицах которые обитают в заповедниках, рассказать о их пользе.Конструирование «Сокол» из бумаги.Цель: Закреплять умение создавать объемное изображение. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | Беседа: “Животные заповедника”-Закрепить знание детей о животных которые обитают в заповедниках.Рассматривание энциклопедий «Птицы и животные заповедников»Цель: закрепить название птиц и животных заповедника |
| **Речевое развитие**  | Артикуляционная гимнастика.Упражнение «Воздушный шарик».Цель: развитие речевого дыхания.Чтение скороговорокЛежит ёжик у ёлки,У ежа иголки.-учить детей отчётливо произносить   скороговорки в медленном и быстром темпе. | Артикуляционная гимнастика.Упражнение «Повтори».  Цель: развитие фонематического восприятия и внимания.Чтение рассказа Е. Чарушина  «Волчишко»-Учить перессказывать не большой рассказ | Артикуляционная гимнастика.Упражнение «Мыльный пузырь».-развитие речевого дыхания.Чтение рассказа «Рассказ «Как ежик спас зайца»-учить детей беседовать по содержанию рассказа, объяснить смысл незнакомых слов. | Артикуляционная гимнастика.Упражнение «Правильно - неправильно»Цель: Развитие фонематического восприятия и внимания.Чтение чистоговорок на выбор.- развитие памяти и правильного звукопроизношения. | Артикуляционная гимнастика.Чтение басни “Собака и лошадь”-Учить детей слушать и понимать смысл басни,уметь рассказать ее суть |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика.Динамическая пауза. Физкультурное занятие. Гимнастика после снаЗакаливающие процедуры.Подвижная игра «Волк и зайцы».Цель: развивать быстроту и ловкость. | Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.П/ и «Хитрая лиса»Цель. Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. | Утренняя гимнастика.Физкультурное занятиеДинамическая пауза.Гимнастика после сна.Закаливающие процедуры.Подвижная игра «Сова»Цель. Развивать быстроту реакции, ловкость, навыки пространственной ориентации. | Утренняя гимнастика.Гимнастика после сна.Закаливающие процедуры.П/ игра «Мыши и кот»Цель. Учить детей бегу на носках, учить маневрировать, избегать столкновения, ориентироваться в пространстве. | Утренняя гимнастика.Физкультурное занятие на улице.Гимнастика после сна. Закаливающие процедурыП/ игра «Лиса и куры»Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. |
| **Художественно– эстетическое развитие** | Рисование «Нарисуй бобра» Цель: с помощью трафаретов учить рисовать фигуры животных, которые живут в заповеднике ( бобёр, лиса, ёж и т. д) и учить их раскрашивать.  | Музыкальное занятие Музыкальная пауза «Соберемся в хоровод». - выполнять движения, согласно характеру музыки.Труд в природе: полив и рыхление, прополка растений на клумбе- развить трудовые навыки | Рисование на асфальте: «Животные заповедника»Цель: Продолжать закреплять технические навыки и умения рисовать на асфальте; расширять представление детей о рисовании мелками, повышение роли изобразительного искусства в эстетическом воспитании детей. | Музыкальное занятиеИгры в музыкальном уголке, на музыкальных инструментах- умение проигрывать простые мелодии. «Покажи движения». - повторить музыкально – ритмические движения. | Аппликация “Птица”Цель: научить выполнять аппликацию в технике обрывания бумаги; развивать мышление, память, мелкую моторику рук, речь, внимание, воображение и творческие способности; |
| **Социально-коммуникативное развитие** | С/ р игра «Ветеринарная лечебница»Цель: Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача.Воспитывать чуткое, гуманное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. | Подготовка атрибутов к театру «Фиксики в гостях у детей»Трудовое поручение «Разложи по местам»Цель: воспитывать трудолюбие и самостоятельность. | Трудов.поручен.- сбор семян, тех растений, которые уже отцвели**Развлечение «В поисках затерянных сокровищ со Смешариками»** Цель:Умение ориентироваться на участке, умение обьединяться в подгруппы. | Настольная игра «Кто первый доедет до заповедника». Цель: учить детей играть по правилам, используя кубик и фишки.Игры в настольный театр “Кошкин дом”-умение обыгрывать сюжет, обьединяться группой | Дидактическая игра «Верни детенышей к мамам»Цель: закрепить знания о детенышах животных.С/р игра «Зоомагазин» Цель: умение создать сюжет, доводить начатое дело до конца |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |

**Тема: «Почвенная»** (16-20 июля)

П. С.- расширить знания детей о почве; рассказать о полезных свойствах почвы и ее обитателях; воспитывать интерес к природе.

Итоговое занятие: выставка детских работ «Дерево». ответственный:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник****«Любознайка»****16 июля** | **Вторник****«Трудолюбик»****17 июля** | **Среда****«Микроша»****18 июля** | **Четверг****«Здоровейка»****19 июля** | **Пятница****«Чудинка»****20 июля** |
| Познавательное развитие |  Беседа «Что у нас под ногами?»Цель: выяснить роль и значение земли.**Опыт «Из чего состоит почва»****Вывод:**почва состоит из сгнивших корешков растений, перегнивших листьев, песка, глины, камушков. | Беседа «Помощники человека» Цель: Закрепить знания детей орудий труда, которые помогают возделывать землю. Закрепить профессии, работающие на земле. | Беседа : «Польза почвы для человека»Цель: закрепить знания о том, что растет на почве, как это всё необходимо для человекаРассматривание под лупой корешков растений растущих на земле, песке, сравнение | Беседа: «Ходьба по земле и песку»Цель: о пользе ходьбы по земле босыми ногами в теплую погоду Рассматривание иллюстраций «Овощи растущие на земле и в земле» Цель: закрепить название овощей и места их произрастания. | Беседа: «Как сберечь почву и нашу зелёную планету?»Цель: учить детей размышлять над вопросами, земля является главной кормилицей всех людей.**Опыт: «Почему все падает на землю?»**Цель: познакомить детей с земным притяжением. Опытным путем определить, как зависит скорость па-дения предметов и сила удара о поверхность от материала, из которого они сделаны.  |
| Речевое развитие  | Артикуляционная гимнастикаПальчиковые игрыРассматривание детских энциклопедий «Земля, наш дом»Чтение стихотворения С. Островского «Про камушки»Цель: Развитие умения слушать стихотворение. | Артикуляционная гимнастикаЧтение сказки «Вершки и корешки»Цель: внимательно слушать, отвечать на вопросы, выслушивать товарищей.Реч. игра- «Уточни цвет предмета»Цель: упражнять в согласовании прилагательных с существительными | Артикуляционная гимнастикаПословицы о земле.Цель: обогащать речь детей новыми словами.Заучивание стихотворения А. Щедрецова «Крот».  Цель: учить выразительно рассказывать. | Артикуляционная гимнастикаПальчиковые игрыРеч. игра «Кто больше, а кто меньше?»Цель: правильно употреблять в речи степени прилагательныхД/и «Убери лишнее»- закрепить представление о почве. | Артикуляционная гимнастикаРассказ «Родная земля – кормилица людей» Цель: умение слушать произведение, рассуждать и отвечать на вопросыРеч.игра «Один и много»Цель: Упражнять в образовании сущ.в имен. и род. падеж |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика.Физкультурное занятиеЗакаливающие процедурыДвигательная разминкаП\и: «Зайцы и волк» Цель: закреплять прыжки на 2 – х ногах, выполнять движения с соответствии с текстом. | Утренняя гимнастика.Закаливающие процедурыДвигательная разминкаГимнастика после снаП\и: «Пустое место» Цель: развивать физические качества, ловкость, быстроту. | Утренняя гимнастика.Физкультурное занятиеЗакаливающие процедурыДвигательная разминкаГимнастика после снаП\и: «Сделай фигуру» Цель: развивать воображение | Утренняя гимнастика.Закаливающие процедурыДвигательная разминкаГимнастика после снаЭстафета «Дружная команда»Цели: воспитание коллективизма, товарищества. | Утренняя гимнастика.Физкультурное занятие на улицеЗакаливающие процедурыДвигательная разминкаГимнастика после снаП\и: «Картошка»  Цель: продолжать учить перебрасывать мяч. |
| Художественно–эстетическое развитие | Рисование “Овощи ”Цель: Учить детей  рисовать красками овощи разной формы , идентифицировать цвета. Закреплять знания о пользе   овощей   – как витаминных продуктах и в некоторых случаях о их вреде для здоровья.  | Музыкальное занятиеСлушание песни «Тропинки лета». Цель: учить внимательно , слушать песню.Рисование мелками на асфальте : «Наземный транспорт»Цель: закрепить знание о наземном транспорте, умении распределять изображении на асфальте | Рисование «Волшебные поля».Цель: развивать фантазию детей.Настольная игра «Собери картинку». Цель: учить собирать из частей целое.  | Музыкальное занятиеПение песни «Прости, Земля». Цель: учить проговаривать слова в песне.Слушание песни «Тропинки лета». Цель: учить внимательно слушать песню. | Аппликация Коллективная«Фрукты в вазе»Цель: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы.Формировать умение делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. |
| Социально-коммуникативное развитие | Рыхление почвы в цветнике- необходимость рыхление почвы для цветов.С/ р игра «Овощной магазин»Цель: умение распределять роли, договариваться | Уборка мусора на участке, как дошколята могут помочь нашей Земле.С/р игра: «Путешественники»- закрепить достопримечательности нашего города, развивая сюжет.**Развлечение “Раз,два,три!Героев всех найди.**Цель:закрепление знаний детей о мультгероях | Настольная игра «Соблюдаем правила дорожного движения». Цель: учить детей соблюдать ПДД.С/р игры «Семья , дом»- умение договариваться между игроками, делиться атрибутами.Беседа: «Как вести себя в природе»-Цель: воспитание осознанного, бережного отношения к земле. | Помощь посадки цветов в цветникиОБЖ- «Грязные руки после прогулки»- закрепить правила гигиены после прогулкиС/р игра «Больница»Цель: взаимоотношение между игроками, разыгрывание сюжета | Обыгрывание сказки «Вершки и корешки»Цель: умение распределять роли и выражать характер героев.Д/и «Наряды матушки-земли» Цель: расширять представления о смене сезонов, признаках времени года  |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |

**Тема: «Витаминная» (23-27 июля)**

Цель: закрепить представления детей о необходимых и полезных витаминах в овощах и фруктах ; развивать любознательность; воспитывать привычку здорового образа жизни.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ  «Полезные фрукты и овощи». Ответственный:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник****«Любознайка»****23 июля** | **Вторник****«Трудолюбик»****24 июля** | **Среда****«Микроша»****25 июля** | **Четверг****«Здоровейка»****26 июля** | **Пятница****«Чудинка»****27 июля** |
| Познавательноеразвитие | Беседа «Где живут витамины». Цель: вспомнить с детьми названия фруктов и овощей.Рассматривание иллюстраций и муляжей фруктов, овощей и ягод. | Беседа «Что и как мы кушаем». Цель: воспитывать привычку правильного и здорового питания,пользе каш в рационе людей | Беседа «Молочные реки кисельные берега»Цель: Закрепление знаний детей о молочных продуктов | Беседа с детьми *«Что значит правильное питание?»*Опыты и эксперименты “Волшебные продукты”Цель: закрепить знания детей о пользе некоторых продуктов, участвовать с ними в экспериментах.  | Беседа «Соки, компоты и морсы».Цель: рассказать о пользе напитков, из чего они сделаны и содержании в них витаминов. |
| Речевое развитие | Артикуляционная гимнастика.Чтение стихотворения А. Лосевой «Кто такие витамины».Цель: выучить стихотворение наизусть. | Артикуляционная гимнастика.Беседа «Что мы кушаем». Цель: воспитывать привычку правильного и здорового питания. Загадки о фруктах.Цель: развивать мышление у детей.Составление описательных рассказововто о любимых фруктах иовощах. | Артикуляционная гимнастика.Загадки об овощах.Цель: развивать речь и мышление детей.Пословицы о пище, едеЦель: умение рассуждать, делать простые умозаключения. | Артикуляционная гимнастика.Чтение сказки «Сказка о фруктах».- Цель: учить детей внимательно слушать текст сказки.Д/и “Что из чего готовим”- умение правильно проговаривать и называть продукты, из которыз приготовлено то или иное блюдо. | Артикуляционная гимнастика.Чтение стихотворений на выбор детей. Цель: развивать память у детей.Д/и “Угадай, что я задумала” Цель: умение по описанию отгадать задуманный продукт. |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика.Физкультурное занятие.Закаливающие мероприятия.П/ и «Стань первым»Цель:  учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Гимнастика после дневного сна.  | Утренняя гимнастика. П/и «Птички». Цель: развивать быстроту реакций движений.Гимнастика после дневного сна. Закаливающие мероприятия. | Утренняя гимнастика. Физкультурное занятие.П/ и « Поймай мяч»Цель: развивать координацию движений и меткость.Гимнастика после дневного сна. Закаливающие мероприятия. | Утренняя гимнастика. П/и «Рыбалка»Цель: развивать ловкость и быстроту движения.Гимнастика после дневного сна. Закаливающие мероприятия. | Утренняя гимнастика.Физкультура на улице.П/ и « Щенки и котята».Цель: развивать ловкость и двигательные навыки детей.Гимнастика после дневного сна. Закаливающие мероприятия. |
| Художественно - эстетическое | Рисование «Мой любимый натюрморт»Цель: продолжать учить детей рисовать сюжет; учить правильно, держать в руке кисть. | Музыкальное занятие Танцевальные движения под музыку «Топни, ножкой». Цель: повторить с детьми музыкально – ритмические движения изученные ранее. | Рисование цветными мелками «Угадай, что нарисовано».Цель: Продолжать учить детей подбирать определенные цвета к задуманному.Музыкальное занятие | Изготовление памяток для старшей группы : «Какие витамы нужно кушать чтоб быть здоровым»- рисование мини-буклетов для старшей группы о пользе витаминов в жизни человека | Лепка «Мои любимые фрукты и овощи». Цель: Продолжать учить детей аккуратно работать с пластилином,воспитывать взаимопомощь друг другу |
| Социально - личностное | Самообслуживание - совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.С/р игра “Супермаркет”Цель: умение распределять роли, подбирать атрибуты к игре | Настольная игра «Путешествие к Айболиту»Цель: учить детей двигаться по определенным ориентирам в игре.С/р игра “Кафе” Цель: умение подбирать атрибуты, правильно обыгрывать сюжет. | Д/ игра «Мамины помощники» Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать.**Презентация огородных участков.** **«Во саду ли в огороде»** | С/р игра «Больница».Цель: учить детей принимать на себя выбранную роль и пользоваться атрибутами. | Настольная игра «Кто больше знает?». Цель: закрепить знания об овощах и фруктах, полезных продуктах. |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |

**Тема: «Цветочная» (30 июля-3 августа)**

Цель: Закрепить знание детей о комнатных растениях и садовых цветов, и правилами ухода за ними; развивать речь и память; воспитывать трудолюбие.

Итоговое мероприятие: Фотоколлаж «Дети и цветы» . Ответственный:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник****«Любознайка»****30 июля** | **Вторник****«Трудолюбик»****31 июля** | **Среда****«Микроша»****1 августа** | **Четверг****«Здоровейка»****2 августа** | **Пятница****«Чудинка»****3 августа** |
|  Познавательное развитие | Беседа: «Красная книга-сигнал опасности».Цель: развивать представление у детей о назначении Красной книги, развивать бережное отношение к исчезающим видам растений.Конструирование из бумаги “Цветок”- Цель: Создавать цветы с помощью техники оригами из бумаги,Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно. | Беседа «Уход за цветами».Цель: Закрепить с детьми правила ухода за растениями.Опыт: «Есть ли у растений органы дыхания?»Цель: Определить, что все части растения участвуют в дыхании | Беседа «Садовые цветы». Цель: Закреплять и расширить знания детей о садовых цветах.Рассматривание иллюстраций цветовЦель: Закрепить название комнатных и садовых растений | Беседа «Какие живут цветы у меня дома».Цель: учить детей называть и описывать цветы которые есть дома Экспериментальнальная деятельностьОпыт: «На свету и в темноте»Цель: Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. | Беседа «Сказочные цветочки». Цель: развивать фантазию и речь детей.Словесные игры: «Опиши цветок», «Загадай, а мы отгадаем»Цель: развивать умение описывать растения и находить их по описанию. |
| Речевое развитие | Артикуляционная гимнастика.Чтение сказки «Цветики на полянке».-учить детей слушать текст произведения. | Артикуляционная гимнастика.Чтение стихотворения Е. Маленкиной «Ромашки». Цель: выучить стихотворение. | Артикуляционная гимнастика.Загадки и пословицы о цветах. Цель: развивать мышление и речь детей. | Артикуляционная гимнастика.Чтение стихотворения В. Степанова «Колокольчик». Цель: развивать внимание и умение слушать. | Артикуляционная гимнастика.Отгадывание загадок про цветы. Цель: учить детей отгадывать загадки, обогащать речь новыми словами. |
|  Физическое развитие | Утренняя гимнастика.Физкультурное занятие.П/ и «Пустое место»Цель: развивать быстроту реакции. Гимнастика после дневного сна. Закаливающие мероприятия | Утренняя гимнастика. П/ и «Пробеги тихо» Цель: учить бесшумно, двигаться. Гимнастика после дневного сна. Закаливающие мероприятия. | Утренняя гимнастика. Физкультурное занятие.П./и «Солнышко и цветы»Цель: Развитие, внимание.Гимнастика после дневного сна. Закаливающие мероприятия. | Утренняя гимнастика. П/ и «Найди свой пенечек». Цель: развивать внимание и быстроту.Гимнастика после дневного сна. Закаливающие мероприятия. | Утренняя гимнастика. Физкультура на улице.П/ и « Вокруг домика хожу».Цель: учить детей двигаться всем вместе по кругу, проговаривать четко словаГимнастика после дневного сна. Закаливающие мероприятия. |
| Художественно-эстетическое | Рисование «Цветущий сад».Цель: продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги. | Музыкальное занятие Слушание музыки («Вальс цветов» П. И. Чайковский).Рассматривание иллюстраций «Садовые цветы». Цель: учить детей внимательно рассматривать и отвечать на вопросы полным предложением. |  Рисование **красками на морских камушках. «*Ромашки на лугу»***Цель: учить проявлять любознательность и интерес по отношению к живой природе и обращать внимание на её красоту.**«Цветочный калейдоскоп Паровозик из Ромашково» выставка творческих работ (квилинг, скрапбукинг, аппликация, оригами)**  | Музыкальное занятие.Слушание мелодий П. Чайковского «Времена года. Июль». Цель: развивать память и музыкальный слух. | Аппликация: «Цветы»Цель: закрепить знания и умения изготовлять цветы из природного материала. |
| Социально- личностное | Д/ игра «Скажи, какой цветок? ». Цель: учить детей называть название цветов.Труд в природе – полив растений на участке.Цель: воспитывать трудолюбие и заботу. | Настольная игра «Помоги Ежику собрать цветы в корзинку». Цель: учить детей подбирать предметы по форме и цвету. | Настольная игра «Мозаика».Цель: Продолжать учить различать цвета и формы предметов, выкладывать цветы по образцу.Д/и «Узнай растение»Цель: найти растение по описанию. | С/ р игра «Цветочный магазин». Цель: Закрепить умение детей объединяться для игры и распределять роли. | Д/ и «Назови как можно больше цветов». Цель: упражнять детей в четком произношении слов. |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |

**Тема: «Круизная, Туристическая » (6-10 августа)**

Цели: Продолжать давать представления детям об огромном мире, удивительно красивом и многообразном. Продолжать знакомить детей, как в наше время отправляются в кругосветное путешествие на велосипеде и на самолёте, но самое увлекательное - это круиз, путешествие по воде с остановками в удивительных местах.

Итоговое мероприятие: Изготовление общего фотоальбома «Путешествуем с семьей» ответственный:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник****«Любознайка»****6 августа** | **Вторник****«Трудолюбик»****7 августа** | **Среда****«Микроша»****8 августа** | **Четверг****«Здоровейка»****9 августа** | **Пятница****«Чудинка»****10 августа** |
| Позновательное развитие |  Беседа: «Виды туризма» Познакомить с профессией (альпинист, турист, скалолаз, с особенностями их деятельности)Цель: Формировать положительное отношение к труду взрослых, развивать желание им помогать.Д/и: «Я начну, а ты закончи»Цель: развития внимания, речи,память. | Беседа: «Профессии людей, работающих на самолёте и поезде?» Цель: Закрепить представления детей о данных профессий**Выставка лэпбуков** ***«Наш мультфильм»***Цель: закрепление полученных знаний о мультфильмах | Беседа: « Чем рисовали люди в древности?»Цель: Закрепить знание детей о том, чем в далёком прошлом рисовали люди. | Беседа «Транспорт, который помогает путешествовать».Цель: Закрепить знания детей о транспорте.Знакомство с детской энциклопедией « Транспорт» | Беседа «Кто такие туристы».-Закрепить знание детей с понятиями «туризм», «турист».Конструктивная деятельность: «Построим, то на чём бы вы хотели отправиться в путешествие» Цель: Закрепить умение строить транспорт из мелкого конструктора |
|  Речевое развитие  | Артикуляционная гимнастика.Заучивание стихотворения «Вперед в поход! »Д/и: «Было — будет» Цель: Упражнение в правильном использовании слов о прошлом, настоящем и будущем времени  | Артикуляционная гимнастика.Чтение «Великие путешественники» В. ЗощенкоД/игра: «Мы – спасатели» Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях. | Артикуляционная гимнастика.Чтение : «Веселый турист» С. МихалковИгры по ЗКР- закрепление звукопроизношение«Животные, обитающие в Африке»Цель: закрепить название известных животных | Артикуляционная гимнастика.Рассказывание русской народной сказки «Лягушка - путешественница» В. ГаршинаД/игра: «Скажи слово с нужным звуком.Цель: Развитие у детей фонематического слуха, быстроты мышления | Артикуляционная гимнастика.Реч. игра: «Чья морда?»Цель: Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных |
|  Физическое развитие | Утренняя гимнастикаФизкультурное занятие.П.И «Лиса в курятнике»Цель: Продолжать учить детей спрыгивать с возвышения на обе ноги, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Гимнастика после пробужденияЗакаливающие процедурыВоспитание КГН | Утренняя гимнастикаП/и «Самолёты»Цель: умение бегать и не наталкиваться друг на другаГимнастика после пробужденияЗакаливающие процедурыВоспитание КГН | Утренняя гимнастикаФизкультурное занятиеП/и «Найди где спрятано?» Цель: ориентировка в пространстве.Гимнастика после пробужденияЗакаливающие процедурыВоспитание КГН | Утренняя гимнастикаП/и «Найди себе пару»Цель: бегать не наталкиваться друг на другаГимнастика после пробужденияЗакаливающие процедурыВоспитание КГН | Утренняя гимнастикаФизкультура на улицеП/и «Ловишки с ленточками»Цель: упражнять в быстром беге, в ориентировке в пространстве; развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.Гимнастика после пробужденияЗакаливающие процедурыВоспитание КГН |
|  Художественно – эстетическое | Рисование: «Голубой вагончик» Цель: Продолжать учить детей  рисовать вагоны , передавать их строение, характерные детали.  | Музыкальное занятие Игра на музыкальных инструментах, умение правильно держать музыкальные инструменты и называть их. | Рисование «мы туристы»Цель: вызвать у детей воспоминания о путешествиях; развивать замысел, передавать свои впечатления; использовать различные приёмы рисования кистью (всей кистью, концом) | Музыкальное занятие Пение «Весёлая песенка»Цель: петь весело, проговаривая все слова.Рассматривание иллюстраций и репродукций о самом жарком континенте нашей Земли | Лепка «Транспорт для путешествий» Цель: продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике-пластилинография, развивать мелкую моторику рук.Конкурс рисунков на асфальте: «По следам путешествий» |
| Социально – личностное | Д/и «Транспорт»- закрепление видов транспорта Трудовые поручения, на участке и в группе.Цель: умение выполнять трудовые поручения, стараться закончить любое начатое дело | Рыхление земли на клумбе, убрать сухие листья и увядшие цветыД/и «Лото, животные жарких стран»Цель: классификация предметов. | С/р игра «Магазин одежды»Цель: умение распределить основные роли, доводить начатое дело до концаИгра: «Чем питаются животные в Африке?»Цель: Закрепить знание детей чем питаются животные.  | Игра в настольный театр «Путешествие доктора Айболита» Цель: участвовать в играх инсценировкахС/р игра: «Путешествие по рекам» Цель: умение распределить основные роли. Умение договаривается, обьединяться в подгруппы | Д/и «кто где живёт?» Цель: закрепить места обитания животных и птиц.Трудовые поручения, на участке и в группе.Цель: умение выполнять трудовые поручения, стараться закончить любое начатое дело. |
|  Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |

**Тема: «Спортивная»(13-17 августа)**

Цели: Продолжать знакомить детей с летними видами спорта. Вызвать у детей желание заниматься различными подвижными играми, заданиями, так как они укрепляют детский организм. Формировать у детейпредставление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.

Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг с параллельной группой «Мы настоящие спортсмены!». Ответственный:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник****«Любознайка»****13 августа** | **Вторник****«Трудолюбик»****14 августа** | **Среда****«Микроша»****15 августа** | **Четверг****«Здоровейка»****16 августа** | **Пятница****«Чудинка»****17 августа** |
| Познавательное развитие | Беседа «Спортсмены из страны мульти – пульти».Цель: Продолжать знакомить детей с летними видами спорта - дать общее представление о видах спортаРассматривание альбома «Спорт» | Беседа: «Почему мы двигаемся»Цель: дать понятие об опорно-двигательной системе (мышцах); воспитать желание самостоятельно заниматься физическими упражнениями.Рассматривание фотографий, иллюстраций «Дети занимаются спортом, физкультурой» | Беседа: «Спортивные сооружения нашего города»Цель: продолжать знакомить со спортивными сооружениями в нашем городе, правила поведения в них.Рассматривание иллюстраций, журналов, фотографий спортивной тематики. | Беседа: «Нужна ли детям зарядка? И зачем» Цель: закрепить знания детей о ЗОЖ.Рассматривание альбома «Спортсмены России» | Беседа: «Как работает мой организм»Цель: продолжать знакомить детей со строением тела, с частями тела и его функциональным значением.Рассматривание плаката «Строение человека».  |
| Речевое развитие | Артикуляционная гимнастика.Чтение: «Я росту» А. Барто, « Маленький спорсмен» О. Шим. Речевые игры: «Один - много»- образовывать форму множественного числа | Артикуляционная гимнастика.Загадки и пословицы о здоровье.Д/и «Подбери правильную обувь»Цель: правильно проговаривать название обуви, и выбирать правильную для занятием спортом, аргументировать свой ответ. | Артикуляционная гимнастика.Чтение стихов о спортеД/и «Противоположности»Цель: развитие речи, внимания, памяти, мышления. | Артикуляционная гимнастика.чтение стихотворения А. Барто «Зарядка» Цель: заучивание отрывка этого стихотворения. Д/и «Из каких материалов изготавливают спортивный инвентарь»Цель: предметное окружение | Артикуляционная гимнастика.Заучивание пословиц и поговорок о здоровье Д/и «Чудесный мешочек»Цель: закрепить название спортивного инвентаря |
|  физическое развитие | Утренняя гимнастикаФизкультурное занятиеП/и «Мы весёлые ребята»Цель: выполнять правила игры, слушать водящего.Гимнастика после пробужденияЗакаливающие процедур | Утренняя гимнастикаП/и «Прятки»Цель: умение ориентироваться в пространствеПрыжки на скакалке- продолжать учить на скакалке.Гимнастика после пробужденияЗакаливающие процедуры**Веселые старты****«Мульти-пульти»**Цель: развитие физических качеств детей через проведение эъстафет | Утренняя гимнастикаФизкультурное занятиеП/и «Мяч через сетку»Цель: умение бросать мяч через препятствие и ловить егоГимнастика после пробужденияЗакаливающие процедуры | Утренняя гимнастикаП/и «Лиса в курятнике»Цель: умение проговаривать слова, бегать на наталкиваясь друг на другаГимнастика после пробужденияЗакаливающие процедуры | Утренняя гимнастикаФизкультура на улице.П/и «Бездомный заяц»Цель: умение быстро бегать, не наталкиваясь друг на другаГимнастика после пробужденияЗакаливающие процедуры |
| Художественно – эстетическое | Рисование в нетрадиционной технике «Угадай, что получилось!»- выдувание через тонкую трубочку, цветных клякс  | Музыкальное занятие.Прослушивание детских песен- вызвать радостное настроениеИгра: «Не зевай» игра на муз. инструментах | Рисования «Мы с папой и мамой делаем зарядку» Цель: закрепить умение отражать в рисунке впечатления | Музыкальное занятие.Разучивание ритмических, танцевальных движенийПросматривание мультфильмом для детей о спорте. | Лепка: «Наши руки не для скуки»- лепка по замыслу, использование уже знакомых способов лепки  |
| Социально – личностное | Игра тренинг «Учимся правильно разговаривать»Цель: правильное ведение диалогаС/р игра «Больница»- брать на себя роль медсестры, врача | Игровая ситуация «Оказание первой медицинской помощи» Цель: умение оказывать элементарную медицинскую помощьС/р игра. «Пограничники» Цель: воспитывать смелость, выносливость; совершенствовать физическую подготовку. | Игровая ситуация «Быть здоровыми хотим»Цель: обыгрывая, закрепить правила здорового образа жизни. | «Наша дружная семейка» Цель: представление о здоровом образе жизни в семьеС/р игра «Семья, дом»-Цель: берут на себя роли взрослых | Физкультурный досуг «Мы настоящие спортсмены!»Цель: создать хорошее настроение, желание принимать участие в спортивных праздниках  |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |

**Тема: «Сказочная»( 20-24 августаа)**

Цели:Познакомить детей с миром сказок, ведь свой первый шаг в раннем детстве происходит с помощью сказочного ключика. Открывая очередную сказку, ребёнок черпает множество познаний. В сказках много чудес, самые таинственные и привлекательными являются сказочные маленькие человечки. О них слагали сказки, как целые народы, так и писатели во все времена.

Итоговое мероприятие: ответственный:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник****«Любознайка»****20 августа** | **Вторник****«Трудолюбик»****21 августа** | **Среда****«Микроша»****22 августа** | **Четверг****«Здоровейка»****23 августа** | **Пятница****«Чудинка»****24 августа** |
| Познавательное развитие**Познавательное** **развитие** | Беседа: « Кто пишет сказки?»- продолжать знакомить детей, что сказки бывают авторские и народные.Постройки из крупного конструктора- умение строить вместе подгруппами«В каком доме может жить Вини- Пух» | Беседа: «Какие сказки бывают»- познакомить детей с видами сказок, их характерными особенностями.Постройки из песка «Сказочный дом»- свойства песка, постройка из мокрого и сухого | Беседа «День России»- познакомить с праздником, историей его возникновения.Рассматривание символики РФ- умение называть и знать символику своей страны. | Беседа: «Волшебные предметы из сказок»- волшебная палочка, скатерть самобранка и т. д. Для чего они нужны героям?«Если бы у вас был волшебный предмет, чтобы вы загадали?» | Беседа: «Какие сказки о животных вы знаете?» Наблюдение сказочные герои- явления в жизни и наяву.Д/игра «Вспомни сказку»- умение отгадывать и знать сказку |
| Речевое развитие | Артикуляционная гимнастика.Чтение любимых сказок- создание радостного настроения.Рассказывание сказок по мнемотаблицам- Умение последовательно рассказывать сюжет сказки. | Артикуляционная гимнастика.Сочиняем сказки с помощью схем и таблиц- умение рассказывать с помощью схемД.И. «Найдем слова на звук?», «Хлопни, если услышите слова со звуком»- игры на фонематический строй речи | Артикуляционная гимнастика.Речев. игры «Найдем слова на звук?», «Хлопни, если услышите слова со звуком ( С)»- игры на фонематический строй речи | Артикуляционная гимнастика.Д/игра «Кто из какой сказки?»- закрепить знания детей по сказкам; развитие памяти, мышления, речи. | Артикуляционная гимнастика.Речевая игра «Если бы я попал в сказку»- развитие связной речи, воображения«По дорожкам сказок»- исследовательская деятельность, предметное окружение |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастикаФизкультурное занятиеП/и «Лиса в курятнике»- умение правильно проговаривать слова и прыгатьГимнастика после пробужденияЗакаливающие процедур | Утренняя гимнастикаП/и « Гуси- лебеди»- бегать не наталкиваясь друг на другаГимнастика после пробужденияЗакаливающие процедурыФизкультурное занятие | Утренняя гимнастикаФизкультурное занятиеПодвижные народные игры «Горелки» - проговаривать слова и действовать согласно слов Гимнастика после пробужденияЗакаливающие процедур | Утренняя гимнастикаУпражнения на релаксацию: «Сказочная поляна»Гимнастика после пробужденияЗакаливающие процедурыФизкультурное занятие | Утренняя гимнастикаФизкультура на улице П/ играс метанием «Попади в круг»Гимнастика после пробужденияЗакаливающие процедурыФизкультурное занятие |
| Художественно – эстетическое**Художественно – эстетическое** | Рисования: «Любимый сказочный герой»- развивать творчество, воображение изобразить Пение песен из популярных мультфильмов- создание радостного настроения Музыкальное занятие | Музыкальная игра: «Ребята и медведь»- четкое произношение всех словПрослушивание любимых песен из знакомых мультфильмов | Рисование «Флаг»- закрепить знания детей о российском триколоре.Прослушивание песен о России- чувство гордости за свою страну.Музыкальное занятие | Игра на музыкальных инструментах- простая игра на бубнах и маракасах | Аппликация: «Сказочный цветок» нетрадиционный метод скомкивания бумаги |
| Социально – личностно | Игра в настольный театр: «Теремок», «Семеро козлят»- развернуть сюжет сказок, создание радостного настроение Игра «Кто доброе слово о сказке назовет, тот ручей смело перейдет», загадки, «Назови сказку»- обсуждение игровых ситуаций | Трудовые поручения: собрать гербарий для занятий, цветов и листьев.С/р игра «Магазин цветов»- умение распределять роли в игре | Рассматривание иллюстраций с государственной символикой страны.С/р игра «Почта России»- умение выбирать атрибуты к игре | Выставка поделок « Сказочный герой» (из материалов найденных на прогулке)С/р игра «В магазине игрушек»- брать на себя роль продавца и покупателя | Игры- драматизации по любимым сказкам- вызвать у детей желание участвовать в разыгрывании сказочных сюжетов.Ремонт книг совместно с детьми**Проведение фотосессии “Завершение Мультистроения”-фотозапечатление участков после завершения проекта** |
| Индивидуальная работа**Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |

**Тема: «Безопасность»(27-31 августа)**

Цели: Формирование у детей навыков безопасного осознанного поведения на улицах города. Продолжать знакомство с транспортом нашего города, манерам поведения в нём; продолжать знакомить детей с назначением светофора и значением его сигналов, а также дорожных знаков.

Итоговое мероприятие: “Экскурсия по городу” “Мой любимый город ачинск” ответственный:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Понедельник****«Любознайка»****27 августа** | **Вторник****«Трудолюбик»****28 августа** | **Среда****«Микроша»****29 августа** | **Четверг****«Здоровейка»****30 августа** | **Пятница****«Чудинка»****31 августа** |
| **Познавательн.развит.** | Беседа: «Дорожные знаки»- продолжать знакомить детей с дорожными знаками, их обозначенияКонструирование по теме «Дорожные знаки»- закрепление знаний о дорожных знаках. | Беседа: «Транспорт нашего города»- продолжать знакомить с транспортом нашего города.Наблюдение за пешеходами на улицах города- наблюдать, как в нашем городе, люди соблюдают правила уличного движения. | Беседа: «Поведение на дороге и в транспорте»- уточнение и закрепление знаний детей о поведении на дороге и в транспорте. Беседа о труде полицейских- познакомить с работой полицейского | Беседа: «Детям о безопасности на улице»- уточнить и закрепить знания детей о безопасности на улице Наблюдение за машинами, из какие модели автомобилей мы можем увидеть на улицах , виды транспорта. | Беседа «Правила дорожного движения»- закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, развитие памяти, вниманияД/и «Основы безопасности во дворе»- правила поведения на улице |
| **Речевое развитие** | Артикуляционная гимнастика.Д/и «Можно-нельзя», «Домашние помощники»- учить отвечать на вопросы, обосновывать свой ответ; внимательно слушать друг друга не перебивая.Чтение А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»- обсуждение прочитанного. | Артикуляционная гимнастика.Чтение научно-популярной литературы, энциклопедий о правилах дорожного движения«История возникновения транспорта» | Артикуляционная гимнастика.Д/игры «Игра – дело серьезно» - упражнять детей в выборе безопасных предметов для игры на улице, учить объяснять свой выбор.  | Артикуляционная гимнастика.Чтение книги В. Степанов«Зверята на дороге»- рассказать о не совсем правильном поведении на дорогах, обсуждения ситуаций. | Артикуляционная гимнастика.Д/ и: «Один – много»- образовывать форму множественного числаЧтение художественной литературы С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа» |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастикаГимнастика после пробужденияЗакаливающие процедурыФизкультурное занятиеП/и «Сигналы светофора»- закрепление знаний о сигналах светофора, развитие внимания, быстроты движения | Утренняя гимнастикаП/и «Ловкий пешеход»- развитие быстроты, ловкости движения, вниманияГимнастика после пробужденияЗакаливающие процедурыФизкультурное занятие | Утренняя гимнастикаФизкультурное занятиеП/ и: «К своим знакам»- закрепления знаний о дорожных знакахГимнастика после пробужденияЗакаливающие процедуры | Утренняя гимнастикаП/и «Где мы были мы не скажем, на чем ехали покажем»- повторить виды транспортаГимнастика после пробужденияЗакаливающие процедурыФизкультурное занятие | Утренняя гимнастикаФизкультура на улице П/ и «Красный, жёлтый , зелёный»- правильно действовать на дороге при виде этих цветов.Гимнастика после пробужденияЗакаливающие процедурыФизкультурное занятие |
| **Художественно - эстетическое** | Штриховка цветными карандашами: «Светофорчик»- умение закрашивать светофор в определённой последовательности, знать обозначение сигналов.Музыкальное занятие | Аппликация (коллективная) «Транспорт на улицах моего города»- умение работать в подгруппах, вырезать детали для транспорта.Прослушивание песен из мультфильма «Про кота Леопольда»- создание радостного настроения. | Рисование на тему «Улицы моего города» - умение определить замысел рисунка и дорисовать его до концаМузыкальное занятие | Музыкальное занятие Разучивание песни Т. Потапенко- «Машина»- пропевать слова чётко. | Разучивание загадок, пословиц, поговорок о дорожных знаках- закрепить знания детей о дорожных знаках. Рисование на асфальте: «Моя машина»- умение рисовать любой транспорт |
| **Социальн.комун.** | Строительные игры: «Гараж для автомобиля»- умение свободно строить гараж для автомобиля. | Рассматривание плакатов и иллюстраций по безопасности дорожного движения.Д/ и: «Основы безопасности для малышей» - правила поведения на дороге С/р игра «Автобус»- брать на себя роль шофёра, кондуктора | Сюжетно-ролевая игра «ГАИ»- распределения ролей, подбор атрибутов, умение договариваться между собой | Игровая ситуация «Путешествие в автобусе»- правила поведения в транспорте С/р игра «Автобус»- брать на себя роль шофёра, кондуктора, умение общаться, договариваться.**Праздник “Мультград собирает друзей”-подведение итогов проекта** | Подготовка к театрализованной игре «Мы шофёры»- совместно с детьми подготовить атрибуты к игреХозяйственно- бытовой труд- уборка в игровых уголках |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1