***Проект летней оздоровительной работы***

***на 2018г в старшей группе***

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.

**Задачи по основным направлениям развития:**

* **социально-коммуникативное развитие;**

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

* **познавательное развитие;**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

* **речевое развитие;**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

* **художественно-эстетическое развитие;**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

* **физическое развитие.**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук), становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Ожидаемый результат:**

* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.
* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | ИЮНЬ | ИЮЛЬ | АВГУСТ |
| 1. | ***Солнечная***  (01-9.06.2018) | ***Водная***  (02-06.07.2018) | ***Круизная, Туристическая***  (06-10.08.2018) |
| 2. | ***Ребёнок в мире людей***  (13-15.06.2018) | ***Заповедная***  (09-13.07.2018) | ***Спортивная***  (13-17.08.2018) |
| 3. | ***Зоологическая***  (18-22.06.2018) | ***Почвенная***  (16-20.07.2018) | ***Сказочная***  (20-24.08.2018) |
| 4. | ***Лесная***  (25-29.06.2018) | ***Витаминная***  (18-22.07.2016) | ***Безопасность***  (27-31.08.2018) |
| 5. |  | ***Цветочная***  (27.06. – 01.07.2016) |  |

***ИЮНЬ***

1 июня – День защиты детей

6 июня – Пушкинский день

12 июня – День России

25 июня День Дружбы

***ИЮЛЬ***

7 июля – Иван Купала

17 июля – День металлурга

***АВГУСТ***

22 августа - День государственного флага России

***Продукт деятельности:***

*Июнь –*

*Июль* –

*Август* –

Понедельник – «Любознайка» – знакомит с темой недели, определяется круг интересов.

Вторник – «Трудолюбик» – воплощение идеи через ручной труд, труд в природе, изо-деятельность и конструирование.

Среда – «Микроша» - наблюдения, эксперименты, побуждение детей к познанию, открытий.

Четверг – «Здоровейка» - активизация приобщения к здоровому образу жизни через беседы, подвижные виды деятельности.

Пятница – «Чудинка» – создание положительного отношения к событиям недели посредством организации совместной деятельности: развлечений, праздников, зрелищ.

Тема: **«Солнечная»** (1-9 июня)

П.С- сформировать у детей элементарные представления о космических объектах Вселенной. Расширить знания детей о Солнце; воспитывать интерес к окружающему миру, расширить и закрепить знания детей о лете, о пользе и вреде солнечных лучей.

Итоговое занятие:  развлечение  посвященное «Дню защиты детей» ответственный:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название областей** | **Понедельник**  **«Любознайка»** | **Вторник**  **«Трудолюбик»** | **Среда**  **«Микроша»** | **Четверг**  **«Здоровейка»** | **Пятница**  **«Чудинка»**  **1 июня** |
| **Познавательное** |  |  |  |  | ***День защиты детей***  ***“Мультгерои у нас в гостях»***  *Цель:* создание положительного эмоционального настроения и знакомства детей с их правами.  Беседа: о значении солнца в жизни природы и человека.  Цель: Обобщать имеющиеся знания о значении солнца, Развивать воображение. |
| **Речевое** |  |  |  |  | Артикуляционная гимнастика  Чтение К. Чуковский «Краденое солнце» стихотворения, пословицы, поговорки, заклички, потешки, загадки.  Д/и «Угадай имя», «Скажи ласково»- умение проговаривать уменьшительно ласкательные слова, умение описывать товарищей. |
| **Физич. раз.** |  |  |  |  | Утренняя гимнастика.  Закаливающие процедуры  Двигательная разминка  Физкультурное занятие на улице  Гимнастика после сна  П/и «Мы весёлые ребята», «Уголки»- умение проговаривать слова, быть внимательным. |
| **Худож..-эстетич.** |  |  |  |  | Праздник посвященный «Дню защиты детей»- создание хорошего и радостного настроения Прослушивание и разучивание в группах песен про солнце мультфильмов «Львёнок и черепаха», « «Солнечный круг», «Солнышко, солнышко жгучее…»,  Рисование рисунков на асфальте «Разноцветное детство» Цель: развитие воображения |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Социальн. Комуник.** | **Понедельник**  **«Любознайка»**  **4 июня** | **Вторник**  **«Трудолюбик»**  **5 июня** | **Среда**  **«Микроша»**  **6 июня** | **Четверг**  **«Здоровейка»**  **7 июня** | **Пятница**  **«Чудинка»**  **8 июня** | | Беседа: «Что мы знаем о лете?»- расширить и закрепить знания детей о лете, о признаках времени года лето, о летнем солнце, развитие внимания, памяти  Беседа «Солнечный витамин»- рассказать о пользе солнечных лучей и витамине «Д». | Беседа: «Головной убор, загораем вместе с родителями»  Цель: рассказать детям о значении головного убора в летний период времени, о загаре.  **Опыты: «Влияние солнечного тепла», «Солнечный луч»**- использование знаний в различных ситуациях, установление взаимосвязей и зависимостей | **Беседа: «Александр Сергеевич Пушкин»- продолжать знакомить с произведения ми поэта.**  Экологический маршрут: По солнечным тропинкам | Беседа о безопасном поведении детей во время принятия солнечных ванн; рассматривание ситуация «Если ты обгорел  на солнце? ».  Рассматривание иллюстраций: «Лето в нашем городе»- закрепить название города, домашние адреса. | Беседа: «Для чего и для кого светит солнце? »;«Звезда по имени Солнце. »- закрепить знания детей для чего нужно солнце  **Опыты: Передача солнечного  «зайчика»-** Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно. | | **Речевое** | Артикуляционная гимнастика  Чтение М. М. Пришвин «Кладовая солнца»- познакомить с творчеством автора  д/игра: «Найди пару»  цели: развитие внимания, логического мышления, речь. | Артикуляционная гимнастика  Чтение сказка «Брат и сестра»  Чтение стихов, отгадывание загадок о лете  Д/игра: «Один-много»  цели: развитие внимания, речи, мышления | Артикуляционная гимнастика «Пушкинский день»- чтение сказок, пересказ отрывка из любимых произведений известного автора.  Реч.игр. «Живые слова»- Упражнять в составлении предложений по структурной схеме. | Рассказывание по картинкам «Здоровейка»- оказание первой помощи в разных ситуациях глазами детей  Чтение «Незнайка в Солнечном городе»  гра «Как меня зовут»- закрепить умения представлять свое имя в разных формах(полное, краткое, ласково) | Артикуляционная гимнастика  Продолжение Чтение «Незнайка в Солнечном городе»  Чтение пословиц и поговорок о солнце- воспитывать интерес к пословицам. | | **Физич.развит.** | Утренняя гимнастика.  Закаливающие процедуры  Двигательная разминка  Гимнастика после сна  П/и «Солнечные лучики» (чередование бега в рассыпную с построением в две колонны: мальчики и девочки) | Утренняя гимнастика.  Закаливающие процедуры  Двигательная разминка  Гимнастика после сна  П/и «День и ночь»-  развитие слухового внимания, способности свободно передвигаться в пространстве относительно других детей.  Физкультурное занятие | Утренняя гимнастика.  Закаливающие процедуры  Двигательная разминка  Гимнастика после сна  П/и «Мы весёлые ребята », «Солнечные зайчики»,  цели: развитие ловкости , быстроты движения | Утренняя гимнастика.  Закаливающие процедуры  Двигательная разминка  Гимнастика после сна  П/и «Бездомный заяц»- умение быстро реагировать, бегая не наталкиваться друг на друга  Физкультурное занятие | Эстафеты  «Солнечные монетки»  Соревнования с переносом желтых кружков- развитие двигательной активности, быстроты, ловкости движения  Физкультурное занятие | | **Художествен.-эстетич.** | Слушание музыки из мультфильмов: «Львёнок и черепаха»,»- развитие способностей , умение оценивать и понимать природные явление.  Музыкальное занятие | Аппликация из шерстяных ниток «Пушистое солнышко» (коллективная)- Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток; Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции; Воспитывать интерес к изобразительному искусству | Рисование «По сказкам А.С. Пушкина»- создание альбома с иллюстрациями по сказкам Пушкина  Просмотр мультфильмов , по произведениям А.С Пушкина- создание хорошего настроения, вспомнить героев произведений.  Музыкальное занятие | Составление памяток: «Как правильно загорать»- рисование мини-буклетов для малышей  Слушание музыки из мультфильмов: «Чучело-Мяучело», «Солнечный круг» | Рисование декоративное «Солнышко, нарядись! »- Вызывать у детей желание создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графини (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам) | | **Социальн.-комунник.** | Труд в природе – полив растений на клумбе.  С/р игра:«Солнечное путешествие»- учить детей принимать на себя роли , подбирать атрибуты. | Целевая прогулка «Солнечная мозаика»- экскурсия по микрорайону микрорайона в солнечную погоду.  С/р игра«Магазин»- : учить детей пользоваться в игре атрибутами, умение их подбирать в игре. | Экскурсия- «Путешествие по улице»- закрепить знания детей о тротуаре и проезжей части дороги, правила поведения на улице и транспорте  С/р игра: "Библиотека»- учить держаться соответственно выбранной роли  . | Настольно- печатные игры «Лото», «Домино»  С/р игра “Детский сад”-распределение ролей, умение объединяться группами. | «Дорога в детский сад»- знание об окружающем, развитие самосознания  С/р игра: «Больница»- учить держаться соответственно выбранной роли, подбирать атрибуты к игре. | | **Индивид. работа** |  |  |  |  |  |   **Социальн-комун.** |  |  |  |  | С/р игры «Дом семья»  Цель: умение распределять роли, подбирать предметы заместители к игре и атрибуты.  Труд: помощь в поливе клумб с цветами.  Настольно- печатные игры «Лото», «Домино»- умение играть в парах выполняя правила игры. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **«Любознайка»**  **4 июня** | **Вторник**  **«Трудолюбик»**  **5 июня** | **Среда**  **«Микроша»**  **6 июня** | **Четверг**  **«Здоровейка»**  **7 июня** | **Пятница**  **«Чудинка»**  **8 июня** |
| Познавательное | Беседа: «Что мы знаем о лете?»- расширить и закрепить знания детей о лете, о признаках времени года лето, о летнем солнце, развитие внимания, памяти | Беседа: «Головной убор, загораем вместе с родителями»  Цель: рассказать детям о значении головного убора в летний период времени, о загаре.  Опыты: «Влияние солнечного тепла», «Солнечный луч»- использование знаний в различных ситуациях, установление взаимосвязей и зависимостей | **Беседа: «Александр Сергеевич Пушкин»- продолжать знакомить с произведения ми поэта.**  Экологический маршрут: По солнечным тропинкам | Беседа о безопасном поведении детей во время принятия солнечных ванн; рассматривание ситуация «Если ты обгорел  на солнце? ».  Рассматривание иллюстраций: «Лето в нашем городе»- закрепить название города, домашние адреса. | Беседа: «Для чего и для кого светит солнце? »;«Звезда по имени Солнце. »- закрепить знания детей для чего нужно солнце  Опыты: Передача солнечного  «зайчика»- Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно. |
| Речевое | Артикуляционная гимнастика  Чтение М. М. Пришвин «Кладовая солнца»- познакомить с творчеством автора  д/игра: «Найди пару»  цели: развитие внимания, логического мышления, речь. | Артикуляционная гимнастика  Чтение сказка «Брат и сестра»  Чтение стихов, отгадывание загадок о лете  Д/игра: «Один-много»  цели: развитие внимания, речи, мышления | Артикуляционная гимнастика «Пушкинский день»- чтение сказок, пересказ отрывка из любимых произведений известного автора.  Реч.игр. «Живые слова»- Упражнять в составлении предложений по структурной схеме. | Рассказывание по картинкам «Здоровейка»- оказание первой помощи в разных ситуациях глазами детей  Чтение «Незнайка в Солнечном городе» | Артикуляционная гимнастика  Продолжение Чтение «Незнайка в Солнечном городе»  Чтение пословиц и поговорок о солнце. Цель: воспитывать интерес к пословицам. |
| Физическое .развитие | Утренняя гимнастика.  Физкультурное занятие  Закаливающие процедуры  Двигательная разминка  Гимнастика после сна  П/и «Солнечные лучики» (чередование бега в рассыпную с построением в две колонны: мальчики и девочки) | Утренняя гимнастика.  Закаливающие процедуры  Двигательная разминка  Гимнастика после сна  П/и «День и ночь»-  развитие слухового внимания, способности свободно передвигаться в пространстве относительно других детей. | Утренняя гимнастика.  Физкультурное занятие Закаливающие процедуры  Двигательная разминка  Гимнастика после сна  П/и «Мы весёлые ребята », «Солнечные зайчики»,  цели: развитие ловкости , быстроты движения | Утренняя гимнастика.  Закаливающие процедуры  Двигательная разминка  Гимнастика после сна  П/и «Бездомный заяц»- умение быстро реагировать, бегая не наталкиваться друг на друга | Утренняя гимнастика.  Физкультурное занятие на улице Закаливающие процедуры  Двигательная разминка  Гимнастика после сна  Эстафеты «Солнечные монетки» |
| Художествен.-эстетич. | Рисование декоративное «Солнышко, нарядись! »  Цель: Вызывать у детей желание создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графини (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам) | Музыкальное занятие  Слушание музыки из мультфильмов: «Львёнок и черепаха»,»- развитие способностей , умение оценивать и понимать природные явление. | Рисование «По сказкам А.С. Пушкина»- создание альбома с иллюстрациями по сказкам Пушкина  Просмотр мультфильмов , по произведениям А.С Пушкина- создание хорошего настроения, вспомнить героев произведений. | Музыкальное занятие  Слушание музыки из мультфильмов: «Чучело-Мяучело», «Солнечный круг» | Аппликация из шерстяных ниток «Пушистое солнышко» (коллективная)- Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток; Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции; Воспитывать интерес к изобразительному искусству |
| Социальн.-комунник. | Труд в природе – полив растений на клумбе.  С/р игра: «Солнечное путешествие»- учить детей принимать на себя роли , подбирать атрибуты. | Целевая прогулка «Солнечная мозаика»- экскурсия по микрорайону микрорайона в солнечную погоду.  С/р игра «Магазин»- : учить детей пользоваться в игре атрибутами, умение их подбирать в игре. | Экскурсия- «Путешествие по улице»- закрепить знания детей о тротуаре и проезжей части дороги, правила поведения на улице и транспорте  С/р игра: "Библиотека»- учить держаться соответственно выбранной роли  . | Настольно- печатные игры «Лото», «Домино»  Игра «Как меня зовут»- закрепить умения представлять свое имя в разных формах(полное, краткое, ласково) | «Дорога в детский сад»- знание об окружающем, развитие самосознания  С/р игра: «Больница»  цели: учить держаться соответственно выбранной роли, |
| Индивид. работа |  |  |  |  |  |

Тема: **«Ребёнок в мире людей »** (13- 15 июня)

П.С- Формировать представление о себе как о полноправном граждане России. Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека. Познакомить с Конвенцией ООН о правах ребенка. Формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. Продолжать формировать представление о семье как об островке безопасности, гаранте прав ребенка. Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах, оказывать помощь пожилым , малышам.

Итоговое занятие:  оформление выставки «Права ребенка» ответственный :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **«Любознайка»**  **9 июня** | **Вторник**  **«Трудолюбик»**  **12 июня** | **Среда**  **«Микроша»**  **13 июня** | **Четверг**  **«Здоровейка»**  **14 июня** | **Пятница**  **«Чудинка»**  **15 июня** |
| Познавательное развитие | **Беседа:  «О дружбе», «Что такое друг», «Скажи мне, кто твой друг»-** формировать представление детей о важности дружеских взаимоотношений; |  | Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва»- закрепить знание о своей стране, каждый человек имеет свои права.  Н. Майданик Права детей в стихах- в доступной форме вспомнить права ребенка в нашей стране. | Беседа « Наши дедушки и бабушки»- отношения к пожилым людям. Как проявляется уважение к старшему поколению.  Рассматривание иллюстраций с хорошим и плохим поведением по отношению к пожилым людям. | Беседа : «Право на имя, отчество, фамилию». Рассматривание документа «Свидетельство о рождении», как в старину выбирали имя ребёнку.  Конструирование из различного конструктора «Мой дом»- умение создавать совместные постройки, умение договариваться |
| Речевое разв. | Артикуляционная гимнастика  Ч/ х литер: М. Пляцковский «Урок дружбы»- формировать представление детей о настоящем друге; Д/игра: «Игра «Я хочу с тобой дружить»- развитие внимания, речи логического мышление.  Конкурс на знание стихов, пословиц, поговорок о дружбе |  | Артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Мыльные пузыри»- развитие речевого дыхания. Книги для чтения и рассматривания: В Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)  Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья». | Артикуляционная гимнастика.  Чтение В.В.Осеева «Волшебное слово»- обсуждения произведения о прочитанном, делать простейшие умозаключения.  Знакомство с пословицами и поговорками о семье. | Артикуляционная гимнастика.  Д. игра «Образуй отчество»- умение правильно образовывать и проговаривать отчество.  П. игра «Узнай по голосу»- умение по голосу определять своих товарищей.  Чтение сказки «Гадкий утенок». Беседа по прочитанному |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Физкультурное занятие  Закаливающие процедуры  Гимнастика после сна  П/и «Мы весёлые ребята» ; «Кого назвали, тот и беги »- познакомить с правилами игры, развивать слуховое внимание |  | Утренняя гимнастика.  Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  П. игра « Охотники и зайцы»- умение внимательно слушать водящего, развивать ловкость, смекалку | Утренняя гимнастика.  Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  Физкультурное занятие  П/и «Охотник и зайцы» .  Цель: учить метать мяч в подвижную цель. | Утренняя гимнастика.  Физкультура на улице  Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  Подвижная игра «Кто быстрее?».  Цель: развитие быстроты движения. |
| Художеств.эстетич. | Изготовление подарков, рисунков для своих друзей Рисование портрета друга все группы воспитатели.  Подготовка атрибутов к настольному театру «Заюшкина избушка»- умение рисовать нужные элементы для настольного театра. |  | Рисование «Ребёнок имеет право!»- умение отображать в своих рисунках права детей.  Оформить выставку «Мои права». | Музыкальное занятие  Пение детских песен на выбор детей- развитие памяти.  Поделки из бросового материала «Для любимых людей»- создание предметов бижутерии для близких людей и различного материала. | Рисование (ПРАВО НА СЕМЬЮ)  «Как я с родителями иду из детского сада домой»- Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями и близкими родственниками вызывать радость от созданного изображения |
| Социальн. Комуник. | С/р игра «Мы идём в театр»- закрепить правила поведения в театре, умение драматизировать любимые произведения.  Игра «Угадай настроение»-  воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками.  Обыгрывание сюжета настольного театра «Заюшкина избушка»- умение договариваться, обыгрывать сюжет. |  | Д/ игра «Подбери предмет к материалу»- учить правильно, соотносить предмет-материал.  С/р игра «Почта»- закрепить знания о этой профессии учить играть по правилам, подбирать атрибуты.  Коллективный труд: «Мы помощники»- объединяться для выполнения коллективного труда | Открытие проекта”Мультград”:  1.Квест игра “По следам мультфильмов”-Проверка и закреплений знаний детей о русских мультфильмов и их героях.  2.”Общий сбор”-подведение итогов Квеста,ознакомление детей с проектом и его целью.  С/р игра «Семья»- умение распределение роли, подбирать атрибуты, показать взаимоотношение членов семьи. | С/р игра «Детский сад»- учить использовать атрибуты по назначению.  Игры в настольный театр: « Вини Пух» умение обыгрывать сюжет, создавать окружающую обстановку для игры |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |

Тема: **« Зоологическая неделя »** (18-22 июня)

П.С- Сформировать у детей знания о зоологии, как науки, изучающей строение, питание, жизнь и размножение животных; воспитывать интерес к природе и к новым знаниям. Внести в группу детские энциклопедии; картинки с изображением животных; игрушки-животные; схемы этапов развития животных; шапочки для обыгрывания образов, элементы костюмов к играм- драматизациям; зоологическое лото; необходимый природный и бросовый материал; диски «Звуки природы», «Звуки леса»; слайдовые презентации по теме недели и т. п.

Итоговое занятие: Выставка работ «Наши друзья – животные». ответственный:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **«Любознайка»**  **18 июня** | **Вторник**  **«Трудолюбик»**  **19 июня** | **Среда**  **«Микроша»**  **20 июня** | **Четверг**  **«Здоровейка»**  **21 июня** | **Пятница**  **«Чудинка»**  **22 июня** |
| Познавательное | Беседа: «Дикие животные»  Цель: конкретизировать и расширить представления детей о диких животных летом | Беседа: «Домашние животные»- домашние животные, расширить представления о их жизни в летний период  Ситуативная беседа:  «Зачем животным нужно обоняние?» | Беседа : «Польза диких и домашних животных в природе». Цель: выяснить пользу диких и домашних животных в природе.  Игры с конструктором , на улице с песком «Постройки загона и дома для животных» | Беседа: «Животные севера и жарких стран»- Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным. | Беседа: «Сможет ли человек прожить без животных» -закрепить знания о том, что жизнь без животных невозможна.  «Животные красной книги»-закрепить знания о животных красной книги. |
| Речевое | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковые игры  Чтение: В. Даль о животных  ( рассказы)  Д/и «Кто в домике живет?»  Цель: закрепить знания детей о домиках лесных животных . | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковые игры  Рассказывание о животных с помощью мнемосхем  Д/и "Кто, где живет?".  Цели: классифицировать домашних животных по месту обитания. | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковые игры  Словесные игры «Чей хвост, морда, лапы?»  Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк»- учить детей отвечать на вопросы. | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковые игры  Д/и «Когда это бывает?»  Цель: закрепить с детьми части суток, времена года, дни недели, месяцы.  Чтение: «Медвежонок Умка»- слушать произведение, отвечать на вопросы | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковые игры  Д/и "Что ни шаг, то зверь»- обогащение словаря по   теме "Животные»  Чтение рассказа Пришвина «Лисичкин хлеб»  Конкурс загадок - загадывание загадок, сочинение загадок о животных, чтение стихов о животных) |
| Физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Физкультурное занятие  Закаливающие процедуры  Гимнастика после сна  П/и «Бездомный заяц»  Цель: умения быстро бегать, ориентироваться, не наталкиваться друг на друга | Утренняя гимнастика.  Закаливающие процедуры  Двигательная разминка  Гимнастика после сна  П/и «Лиса в курятнике».  Цель: учить мягко, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. | Утренняя гимнастика.  Физкультурное занятие  Закаливающие процедуры  Гимнастика после сна  П/и «Зайцы и волк»  Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. | Утренняя гимнастика.  Закаливающие процедуры  Двигательная разминка  Гимнастика после сна  П/и «ЛОШАДКИ»  Цель Развивать у детей умение действовать по сигналу. | Утренняя гимнастика.  Физкультурное занятие на улице  Закаливающие процедуры  Гимнастика после сна  П/и  **«**Охотники и зайцы» (ловишки), Развивать у детей слух, внимание и выдержку. |
| Художест.эстетич. | Рисование  Тема: «Животные нашей сказки- Закреплять технику рисования по трафарету, умение закрашивать аккуратно карандашами.  **Выставка рисунков «Животные из наших мультфильмов»-**развитие творчества самостоятельности детей через художественную деятельность. | Музыкальное занятие  Игры в музыкальном уголке, на музыкальных инструментах- умение проигрывать простые мелодии. | Аппликация: «Чудо с хвостиком» (с использованием семечек арбуза, дыни, тыквы)- продолжать работать с нетрадиционными материалами | Музыкальное занятие  Детская дискотека- прослушивания песен из знаменитых мультфильмов, создание хорошего настроения.  Викторина «В мире животных»  Цель: обобщение знаний детей о животных. | Лепка  Тема: «Винни пух и его друзья» - Закрепление умения лепить комбинированным способом (из целого куска пластилина по кускам) |
| Социальн.комун | «Как правильно вести себя в зоопарке»- объяснять детям как правильно вести себя в зоопарке.  Уборка территории, участка- Воспитывать трудолюбие  С/Р «Зоопарк»- Углублять и расширять знание детей о животных | **Проведение фотосессии «Начало Мультстроения**»-фотозапечатлить участок до начало проекта.  С/р игра «Путешествие в деревню»- умение распределять роли, обыгрывать задуманные сюжеты, передавая их характер.  Настольная игра «Собери картинку»- учить собирать из частей целое. | Настольная игра «Зоопарк».  Цель: учить располагать животных по месту обитания.  С/р «Больница для животных»- закрепить знания о профессии ветеринар, умение оказание помощи в животных | С/р игра «Зоомагазин» (выделять, описывать характерные признаки животных); самостоятельно создавать игровую обстановку для задуманного сюжета.  Д/и «Отгадай-ка» загадки о животных | Обыгрывание сюжетов по сказкам «Теремок», «Зимовье животных»- умение брать на себя роль, обыгрывать её.  Д/и «Третий лишний»- определить лишнюю картинку и объяснить свой ответ. |
| Индивидуаальная работа |  |  |  |  |  |

Тема: **« Лесная »** (25 -29 июня)

П.С:закрепить знание детей о лесе и его обитателях; развивать любознательность; воспитывать интерес к окружающему миру, закрепить знания о животных, проживающих в наших лесах и растениях; формирование у ребенка целостной системы представлений, избирательных интересов, положительного отношения к миру.

Итоговое занятие: Выставка детского творчества ответственный:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **«Любознайка»**  **25 июня** | **Вторник**  **«Трудолюбик»**  **26 июня** | **Среда**  **«Микроша»**  **27 июня** | **Четверг**  **«Здоровейка»**  **28 июня** | **Пятница**  **«Чудинка»**  **29 июня** |
| Познавательное | Беседа: « Лесной дом» (деревья, животные, кустарники, растения, насекомые, грибы, птицы)  Цель: формировать понятия о том, что все живые организмы в лесу взаимосвязаны. | Беседа: «Доктора леса»- почему некоторых животных и птиц, так называют, их детёныши, чем они питаются в лесу.  Опыты: «Корень – основа растений»-наблюдение за корневой системой растения. | Беседа : Знакомство с лесной полянкой ( лугом)- продолжать знакомить с растениями луга и поля.  Работа с конструктором, постройки, обыгрывание сюжетов. | Беседа: «Лес- наша аптека»- познакомить с некоторыми растениями растущих в лесу, приносящие пользу для человека  «Растения красной книги »- закрепить растения о которых нужно особо заботится. | Беседа: «Отдых в лесу, около озера, на поляне, на лугу» - как люди отдыхают на природе, в какие виды спорта можно играть.  Экологическая игра: «Лес и мы»- воспитание бережного отношения к лесу. |
| Речевое | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковые игры  Рассказы М.Пришвина- познакомить с творчеством писателя, внимательно слушать его рассказы  Поговорки о лесе- учить понимать смысл пословиц | Артикуляционная гимнастика  Путешествие в страну звуков- развивать фонематический слух; корректировать звукопроизношения; развивать воображения, память. | Артикуляционная гимнастика  Чтение стихотворения  С. Погорельского о лесе - развивать речь детей, разобрать смысл слов  Реч. игра «Кто как двигается?» расширять словарь детей, глаголов | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковые игры  Заучивание стихотворения С.Есенина «С добрым утром»- запомнить стихотворение, читать выразительно | Артикуляционная гимнастика  Чтение сказки Н. Абрамцева- «Сказки для добрых сердец»- познакомить с творчеством писателя.  Реч.игра «Где спряталась белка?»- использование в речи предлогов, наречий |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Физкультурное занятие  Закаливающие процедуры  Двигательная разминка  Гимнастика после сна  П/и «Ловишки»  Цель: развивает внимание, быстроту, ловкость. | Утренняя гимнастика.  Закаливающие процедуры  Двигательная разминка  Гимнастика после сна  П/игра: «Назови меня»- развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. | Утренняя гимнастика.  Физкультурное занятие  Закаливающие процедуры  Двигательная разминка  Гимнастика после сна  П/игра «Хитрая лиса»  Цель: закрепить правила игры; упражнять детей в беге | Утренняя гимнастика.  Закаливающие процедуры  Двигательная разминка  Гимнастика после сна  П/и «Медведь и пчёлы»- умение проговаривать слова ведущего, внимательно выполнять правила игры. | Утренняя гимнастика.  Физкультурное занятие на улице  Закаливающие процедуры  Гимнастика после сна  П/и «Беги к дереву»- развивать быстроту реакции.  Игры с бадминтоном- знакомство с новым спортивным оборудованием |
| Художествен.-эстетич. | Рисование «Деревья летом»- учить рисовать красками, передавать особенность хвойного и лиственного леса.  Просмотр мультфильма «Фиксики»Цель:ознакомление с правилами поведения в природе через просмотр мультфильмов | Музыкальное занятие  Прослушивание звуков леса- внимательно слушать диск с записью шума леса.  Рассматривание репродукций знаменитых художников о пейзаже- рассмотреть красоту природы. | Работа с крупой «Цветы для Фиксмков**»**- Развивать творческие способности, учить задумывать содержание своей работы, доводить начатое до конца, умение работать с крупой | Музыкальное занятие  Слушание песни «Лесная мелодия»- умение слушать муз. произведения  Рисование на асфальте «Любимые цветы»- нарисовать растение , рассказать нём | Аппликация  ( коллективная работа):  «Деревья нашего леса»- умение из прямоугольников вырезать деревья, аккуратно наклеивать |
| Социальн.-комунник. | «Правила поведения в природе»-знать правила поведения в лесу  С/р игра «Семья»  Совершенствовать умения самостоятельно создавать игровую обстановку для задуманного сюжета | Если вдруг заблудились в лесу- решение проблемной ситуации  Труд в природе: полив и рыхление, прополка растений на клумбе  Цель: развить трудовые навыки | Как ухаживаем за растениями- научить детей доброжелательно относиться к растениям.  Обыгрывание сюжетов из сказки «Белоснежка и семь гномов»- желание участвовать в театральной деятельности | С/р игра «Мы лесники»- познакомить с этой профессией, для чего она нужна, какое орудие использует в своей работе  Игры в настольный театр- умение объединяться группами и обговаривать свой сюжет. | С/ игра «На отдыхе»- учить детей пользоваться атрибутами к игре, подбирать предметы заместители.  Игры настольные- умение объединяться группами |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |

Тема: «**Водная»** ( 2-6 июля)

П.С.- сформировать представления о назначении воды в природе и в жизни человека; закрепить знания детей о воде ее свойствах.

Развивать речь и логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к воде.

Итоговое мероприятие: Праздник “День Нептуна” ответственный:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **«Любознайка»**  **2 июля** | **Вторник**  **«Трудолюбик»**  **3 июля** | **Среда**  **«Микроша»**  **4 июля** | **Четверг**  **«Здоровейка»**  **5 июля** | **Пятница**  **«Чудинка»**  **6 июля** |
| Познавательное развитие | Беседа: «Вода – наше богатство» - Цель: расширить представления детей о том, где используется вода, продолжать давать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений. | Беседа: « Откуда в наш дом приходит вода»  Цель: Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.  Рассматривание папки”Водоемы Красноярского края” | **Экспериментальная дея-ть**  **«Вода в жизни человека»-**  Цель: совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, ( вода источник жизни,) о свойствах воды (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния – твердая, жидкая, газообразная). | Беседа  *«Волшебница****вода****»*  Цель: расширять знания детей о воде ее признаками, а так же о значении воды для человека.  **Праздник, посвященный дню Ивана Купалы «Приключения мультяшек и проказы Нептуна»**  Цель: знакомства детей с традициями обливания водой и создание радостного настроения. | Рассматривание иллюстраций о воде. - выяснить роль и значение в жизни человека.  **Опытно -экспериментальная деятельность «Волшебница вода»-** Закрепить знания детей о воде и её свойствах: форме, цвете, запахе. |
| Речевое развитие | Артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Воздушный шарик».-развитие речевого дыхания.  Рассказывание стихотворений на выбор детей.  Цель: развивать память. | Артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Фонтанчик».- развитие речевого дыхания.  Загадки «О воде».-развитие логического мышления. | Артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Правильно - неправильно».-развитие фонематического восприятия и внимания.  Составление рассказа по сюжетной картине «Отдых на море с семьёй».- развитие связной речи. | Артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Волшебный цветок».-развитие речевого дыхания.  Пословицы и поговорки о воде.- Поощрять выдвижение детьми гипотез. Развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли. | Артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Повтори».-развитие фонематического восприятия и внимания.  Чистоговорки о воде.  Цель: развитие правильного произношения звуков. |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Физкультурное занятие  Динамическая пауза.  Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  П\и: «Кто скорее» - развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках. | Утренняя гимнастика.  Динамическая пауза.  Гимнастика после сна.  П/и *«Ручеек»*  Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. | Утренняя гимнастика.  Физкультурное занятие  Динамическая пауза.  Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  П/и *«Не замочи ноги»*  Цель: закреплять умение преодолевать препятствия, слушать команды воспитателя. | Утренняя гимнастика.  Динамическая пауза.  Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  Эстафета «Пронеси стакан с водой»  Цель: развивать соревновательные умения. | Утренняя гимнастика.  Физкультурное занятие на улице  Динамическая пауза.  Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  П/и *«Попрыгунчики»*.  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. |
| Художественно–  эстетическое развитие | Рисование на асфальте “Водный транспорт”-умение изображать водный транспорт, рассказывать о нем.  Отгадывание загадок о водном мире.-развития мышления. | Музыкальное занятие  Музыкальная пауза «Море волнуется». -учить двигаться в такт музыки.  Экологическая викторина*«Берегите воду!»*  Цель: закрепить полученные знания о воде, ее значении в жизни людей и всего живого: воспитывать бережное отношение к воде. | **Рисование «Обитатели воды – рыбки»** - развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами. | Музыкальное занятие  Музыкальная пауза «Дождик». -учить выполнять движения в соответствии с музыкой.  Прослушивание аудиозаписи:  *«Звуки моря»*, *«Звуки воды»*. | Коллективная работа:  Аппликация. «Стайка дельфинов» -освоение новой техники – симметричное многослойное вырезывание по нарисованному или воображаемому контуру |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседа «Правила поведения на воде». - Закрепить правила поведения в речке, бассейне, в ванне.  Д./и “ ПДД “Морячки”-закрепить правила поведение в воде | Трудовое поручение  «Полив комнатных цветов». - учить детей правильно расходовать воду.  С/ ролевая игра “.Мы мореплавели”-умение подбирать атрибуты заместители, договариваться между | Дидактическая игра  «Растворимое - нерастворимое».-определить свойства предметов.  Подготовка атрибутов к сюжетной ролевой игре  “Детская библиотека” | С/ролевая игра «Готовим уху » - расширять знания детей о значении воды в жизни человека. Воспитывать дружеские отношения.  Настольно – печатные игры.  *«Найди по контору»*  Цель: развивать воображение и логическое мышление. | С/ролевая игра «Детская библиотека» Цель: систематизация книг о воде, изготовление самодельных книг по впечатлениям.Закрепить знания о профессии моряков.(Кок , матрос, штурмон). |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |

**Тема: «Заповедная»** (9 июля- 13 июля )

П.С.- сформировать у детей знания о заповедниках, об охраняемых видах птиц и животных; развивать связную речь и внимание; воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: фотоколлаж «Заповедник нашего Края» ответственный:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **«Любознайка»**  **9 июля** | **Вторник**  **«Трудолюбик»**  **10 июля** | **Среда**  **«Микроша»**  **11 июля** | **Четверг**  **«Здоровейка»**  **12 июля** | **Пятница**  **«Чудинка»**  **13 июля** |
| **Познавательное развитие** | Беседа «Что такое заповедник,заповедники нашего края?»-Закрепить знание детей о заповедниками нашего края; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. | Беседа  «Что такое заповедники и национальные парки?»-Обобщить знание детей о заповедниках и национальных парком нашего края; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. | Беседа «Растения заповедника». Цель: Закрепить знание детей о растениях, которые могут находиться в заповедниках нашего края.  Экспериментальная деятельность: «Может ли растение дышать?» Цель: Выявить потребность  растения в воздухе , дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у   растений . | Беседа «Птицы заповедника».-Закрепить знание детей о птицах которые обитают в заповедниках, рассказать о их пользе.  Конструирование «Сокол» из бумаги.  Цель: Закреплять умение создавать объемное изображение. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | Беседа: “Животные заповедника”-Закрепить знание детей о животных которые обитают в заповедниках.  Рассматривание энциклопедий  «Птицы и животные заповедников»  Цель: закрепить название птиц и животных заповедника |
| **Речевое развитие** | Артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Воздушный шарик».  Цель: развитие речевого дыхания.  Чтение скороговорок  Лежит ёжик у ёлки,  У ежа иголки.-учить детей отчётливо произносить   скороговорки в медленном и быстром темпе. | Артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Повтори».  Цель: развитие фонематического восприятия и внимания.  Чтение рассказа Е. Чарушина  «Волчишко»-Учить перессказывать не большой рассказ | Артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Мыльный пузырь».-развитие речевого дыхания.  Чтение рассказа «Рассказ «Как ежик спас зайца»-учить детей беседовать по содержанию рассказа, объяснить смысл незнакомых слов. | Артикуляционная гимнастика.  Упражнение «Правильно - неправильно»  Цель: Развитие фонематического восприятия и внимания.  Чтение чистоговорок на выбор.- развитие памяти и правильного звукопроизношения. | Артикуляционная гимнастика.  Чтение басни “Собака и лошадь”-Учить детей слушать и понимать смысл басни,уметь рассказать ее суть |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика.  Динамическая пауза.  Физкультурное занятие.  Гимнастика после сна  Закаливающие процедуры.  Подвижная игра «Волк и зайцы».  Цель: развивать быстроту и ловкость. | Утренняя гимнастика.  Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  П/ и «Хитрая лиса»  Цель. Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. | Утренняя гимнастика.  Физкультурное занятие  Динамическая пауза.  Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  Подвижная игра «Сова»  Цель. Развивать быстроту реакции, ловкость, навыки пространственной ориентации. | Утренняя гимнастика.  Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  П/ игра «Мыши и кот»  Цель. Учить детей бегу на носках, учить маневрировать, избегать столкновения, ориентироваться в пространстве. | Утренняя гимнастика.  Физкультурное занятие на улице.  Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры  П/ игра «Лиса и куры» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. |
| **Художественно– эстетическое развитие** | Рисование «Нарисуй бобра»  Цель: с помощью трафаретов учить рисовать фигуры животных, которые живут в заповеднике ( бобёр, лиса, ёж и т. д) и учить их раскрашивать. | Музыкальное занятие  Музыкальная пауза «Соберемся в хоровод». - выполнять движения, согласно характеру музыки.  Труд в природе: полив и рыхление, прополка растений на клумбе- развить трудовые навыки | Рисование на асфальте:  «Животные заповедника»  Цель: Продолжать закреплять технические навыки и умения рисовать на асфальте; расширять представление детей о рисовании мелками, повышение роли изобразительного искусства в эстетическом воспитании детей. | Музыкальное занятие  Игры в музыкальном уголке, на музыкальных инструментах- умение проигрывать простые мелодии.  «Покажи движения». - повторить музыкально – ритмические движения. | Аппликация “Птица”  Цель: научить выполнять аппликацию в технике обрывания бумаги;  развивать мышление, память, мелкую моторику рук, речь, внимание, воображение и творческие способности; |
| **Социально-коммуникативное развитие** | С/ р игра «Ветеринарная лечебница»  Цель: Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача.  Воспитывать чуткое, гуманное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. | Подготовка атрибутов к театру  «Фиксики в гостях у детей»  Трудовое поручение  «Разложи по местам»  Цель: воспитывать трудолюбие и самостоятельность. | Трудов.поручен.- сбор семян, тех растений, которые уже отцвели  **Развлечение «В поисках затерянных сокровищ со Смешариками»**  Цель:Умение ориентироваться на участке, умение обьединяться в подгруппы. | Настольная игра «Кто первый доедет до заповедника».  Цель: учить детей играть по правилам, используя кубик и фишки.  Игры в настольный театр  “Кошкин дом”-умение обыгрывать сюжет, обьединяться группой | Дидактическая игра «Верни детенышей к мамам»  Цель: закрепить знания о детенышах животных.  С/р игра «Зоомагазин»  Цель: умение создать сюжет, доводить начатое дело до конца |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |

**Тема: «Почвенная»** (16-20 июля)

П. С.- расширить знания детей о почве; рассказать о полезных свойствах почвы и ее обитателях; воспитывать интерес к природе.

Итоговое занятие: выставка детских работ «Дерево». ответственный:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **«Любознайка»**  **16 июля** | **Вторник**  **«Трудолюбик»**  **17 июля** | **Среда**  **«Микроша»**  **18 июля** | **Четверг**  **«Здоровейка»**  **19 июля** | **Пятница**  **«Чудинка»**  **20 июля** |
| Познавательное развитие | Беседа «Что у нас под ногами?»  Цель: выяснить роль и значение земли.  **Опыт «Из чего состоит почва»**  **Вывод:**почва состоит из сгнивших корешков растений, перегнивших листьев, песка, глины, камушков. | Беседа «Помощники человека»  Цель: Закрепить знания детей орудий труда, которые помогают возделывать землю. Закрепить профессии, работающие на земле. | Беседа : «Польза почвы для человека»  Цель: закрепить знания о том, что растет на почве, как это всё необходимо для человека  Рассматривание под лупой корешков растений растущих на земле, песке, сравнение | Беседа: «Ходьба по земле и песку»  Цель: о пользе ходьбы по земле босыми ногами в теплую погоду    Рассматривание иллюстраций «Овощи растущие на земле и в земле»  Цель: закрепить название овощей и места их произрастания. | Беседа: «Как сберечь почву и нашу зелёную планету?»  Цель: учить детей размышлять над вопросами, земля является главной кормилицей всех людей.  **Опыт: «Почему все падает на землю?»**  Цель: познакомить детей с земным притяжением. Опытным путем определить, как зависит скорость па-дения предметов и сила удара о поверхность от материала, из которого они сделаны. |
| Речевое развитие | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковые игры  Рассматривание детских энциклопедий «Земля, наш дом»  Чтение стихотворения С. Островского «Про камушки» Цель: Развитие умения слушать стихотворение. | Артикуляционная гимнастика  Чтение сказки «Вершки и корешки»  Цель: внимательно слушать, отвечать на вопросы, выслушивать товарищей.  Реч. игра- «Уточни цвет предмета»  Цель: упражнять в согласовании прилагательных с существительными | Артикуляционная гимнастика  Пословицы о земле.  Цель: обогащать речь детей новыми словами.  Заучивание стихотворения А. Щедрецова «Крот».  Цель: учить выразительно рассказывать. | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковые игры  Реч. игра «Кто больше, а кто меньше?»  Цель: правильно употреблять в речи степени прилагательных  Д/и «Убери лишнее»- закрепить представление о почве. | Артикуляционная гимнастика  Рассказ «Родная земля – кормилица людей»  Цель: умение слушать произведение, рассуждать и отвечать на вопросы  Реч.игра «Один и много»  Цель: Упражнять в образовании сущ.в имен. и род. падеж |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Физкультурное занятие  Закаливающие процедуры  Двигательная разминка  П\и: «Зайцы и волк»  Цель: закреплять прыжки на 2 – х ногах, выполнять движения с соответствии с текстом. | Утренняя гимнастика.  Закаливающие процедуры  Двигательная разминка  Гимнастика после сна  П\и: «Пустое место»  Цель: развивать физические качества, ловкость, быстроту. | Утренняя гимнастика.  Физкультурное занятие  Закаливающие процедуры  Двигательная разминка  Гимнастика после сна  П\и: «Сделай фигуру»  Цель: развивать воображение | Утренняя гимнастика.  Закаливающие процедуры  Двигательная разминка  Гимнастика после сна  Эстафета «Дружная команда»  Цели: воспитание коллективизма, товарищества. | Утренняя гимнастика.  Физкультурное занятие на улице  Закаливающие процедуры  Двигательная разминка  Гимнастика после сна  П\и: «Картошка»  Цель: продолжать учить перебрасывать мяч. |
| Художественно–эстетическое развитие | Рисование “Овощи ”  Цель: Учить детей  рисовать красками овощи разной формы , идентифицировать цвета. Закреплять знания о пользе   овощей   – как витаминных продуктах и в некоторых случаях о их вреде для здоровья. | Музыкальное занятие  Слушание песни «Тропинки лета». Цель: учить внимательно , слушать песню.  Рисование мелками на асфальте : «Наземный транспорт»  Цель: закрепить знание о наземном транспорте, умении распределять изображении на асфальте | Рисование «Волшебные поля».  Цель: развивать фантазию детей.  Настольная игра  «Собери картинку».  Цель: учить собирать из частей целое. | Музыкальное занятие  Пение песни «Прости, Земля».  Цель: учить проговаривать слова в песне.  Слушание песни «Тропинки лета». Цель: учить внимательно слушать песню. | Аппликация Коллективная  «Фрукты в вазе»  Цель: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы.  Формировать умение делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. |
| Социально-коммуникативное развитие | Рыхление почвы в цветнике- необходимость рыхление почвы для цветов.  С/ р игра «Овощной магазин»  Цель: умение распределять роли, договариваться | Уборка мусора на участке, как дошколята могут помочь нашей Земле.  С/р игра: «Путешественники»- закрепить достопримечательности нашего города, развивая сюжет.  **Развлечение “Раз,два,три!Героев всех найди.**  Цель:закрепление знаний детей о мультгероях | Настольная игра «Соблюдаем правила дорожного движения». Цель: учить детей соблюдать ПДД.  С/р игры «Семья , дом»- умение договариваться между игроками, делиться атрибутами.  Беседа: «Как вести себя в природе»-  Цель: воспитание осознанного, бережного отношения к земле. | Помощь посадки цветов в цветники  ОБЖ- «Грязные руки после прогулки»- закрепить правила гигиены после прогулки  С/р игра «Больница»  Цель: взаимоотношение между игроками, разыгрывание сюжета | Обыгрывание сказки «Вершки и корешки»  Цель: умение распределять роли и выражать характер героев.  Д/и «Наряды матушки-земли»  Цель: расширять представления о смене сезонов, признаках времени года |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |

**Тема: «Витаминная» (23-27 июля)**

Цель: закрепить представления детей о необходимых и полезных витаминах в овощах и фруктах ; развивать любознательность; воспитывать привычку здорового образа жизни.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ  «Полезные фрукты и овощи». Ответственный:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **«Любознайка»**  **23 июля** | **Вторник**  **«Трудолюбик»**  **24 июля** | **Среда**  **«Микроша»**  **25 июля** | **Четверг**  **«Здоровейка»**  **26 июля** | **Пятница**  **«Чудинка»**  **27 июля** |
| Познавательное  развитие | Беседа «Где живут витамины».  Цель: вспомнить с детьми названия фруктов и овощей.  Рассматривание иллюстраций и муляжей фруктов, овощей и ягод. | Беседа «Что и как мы кушаем». Цель: воспитывать привычку правильного и здорового питания,пользе каш в рационе людей | Беседа «Молочные реки кисельные берега»  Цель: Закрепление знаний детей о молочных продуктов | Беседа с детьми *«Что значит правильное питание?»*  Опыты и эксперименты  “Волшебные продукты”  Цель: закрепить знания детей о пользе некоторых продуктов, участвовать с ними в экспериментах. | Беседа «Соки, компоты и морсы».  Цель: рассказать о пользе напитков, из чего они сделаны и содержании в них витаминов. |
| Речевое развитие | Артикуляционная гимнастика.  Чтение стихотворения А. Лосевой «Кто такие витамины».  Цель: выучить стихотворение наизусть. | Артикуляционная гимнастика.  Беседа «Что мы кушаем». Цель: воспитывать привычку правильного и здорового питания.  Загадки о фруктах.  Цель: развивать мышление у детей.  Составление описательных рассказововто о любимых фруктах и  овощах. | Артикуляционная гимнастика.  Загадки об овощах.  Цель: развивать речь и мышление детей.  Пословицы о пище, еде  Цель: умение рассуждать, делать простые умозаключения. | Артикуляционная гимнастика.  Чтение сказки «Сказка о фруктах».- Цель: учить детей внимательно слушать текст сказки.  Д/и “Что из чего готовим”- умение правильно проговаривать и называть продукты, из которыз приготовлено то или иное блюдо. | Артикуляционная гимнастика.  Чтение стихотворений на выбор детей. Цель: развивать память у детей.  Д/и “Угадай, что я задумала”  Цель: умение по описанию отгадать задуманный продукт. |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Физкультурное занятие.  Закаливающие мероприятия.  П/ и «Стань первым»  Цель:  учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Гимнастика после дневного сна. | Утренняя гимнастика.  П/и «Птички».  Цель: развивать быстроту реакций движений.  Гимнастика после дневного сна.  Закаливающие мероприятия. | Утренняя гимнастика. Физкультурное занятие.  П/ и « Поймай мяч»  Цель: развивать координацию движений и меткость.  Гимнастика после дневного сна.  Закаливающие мероприятия. | Утренняя гимнастика.  П/и «Рыбалка»  Цель: развивать ловкость и быстроту движения.  Гимнастика после дневного сна.  Закаливающие мероприятия. | Утренняя гимнастика.  Физкультура на улице.  П/ и « Щенки и котята».  Цель: развивать ловкость и двигательные навыки детей.  Гимнастика после дневного сна.  Закаливающие мероприятия. |
| Художественно - эстетическое | Рисование «Мой любимый натюрморт»  Цель: продолжать учить детей рисовать сюжет; учить правильно, держать в руке кисть. | Музыкальное занятие  Танцевальные движения под музыку «Топни, ножкой».  Цель: повторить с детьми музыкально – ритмические движения изученные ранее. | Рисование цветными мелками «Угадай, что нарисовано».  Цель: Продолжать учить детей подбирать определенные цвета к задуманному.  Музыкальное занятие | Изготовление памяток для старшей группы : «Какие витамы нужно кушать чтоб быть здоровым»- рисование мини-буклетов для старшей группы о пользе витаминов в жизни человека | Лепка «Мои любимые фрукты и овощи».  Цель: Продолжать учить детей аккуратно работать с пластилином,воспитывать взаимопомощь друг другу |
| Социально - личностное | Самообслуживание - совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.  С/р игра “Супермаркет”  Цель: умение распределять роли, подбирать атрибуты к игре | Настольная игра  «Путешествие к Айболиту»  Цель: учить детей двигаться по определенным ориентирам в игре.  С/р игра “Кафе”  Цель: умение подбирать атрибуты, правильно обыгрывать сюжет. | Д/ игра «Мамины помощники»  Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать.  **Презентация огородных участков.**  **«Во саду ли в огороде»** | С/р игра «Больница».  Цель: учить детей принимать на себя выбранную роль и пользоваться атрибутами. | Настольная игра «Кто больше знает?». Цель: закрепить знания об овощах и фруктах, полезных продуктах. |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |

**Тема: «Цветочная» (30 июля-3 августа)**

Цель: Закрепить знание детей о комнатных растениях и садовых цветов, и правилами ухода за ними; развивать речь и память; воспитывать трудолюбие.

Итоговое мероприятие: Фотоколлаж «Дети и цветы» . Ответственный:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **«Любознайка»**  **30 июля** | **Вторник**  **«Трудолюбик»**  **31 июля** | **Среда**  **«Микроша»**  **1 августа** | **Четверг**  **«Здоровейка»**  **2 августа** | **Пятница**  **«Чудинка»**  **3 августа** |
| Познавательное развитие | Беседа: «Красная книга-сигнал опасности».  Цель: развивать представление у детей о назначении Красной книги, развивать бережное отношение к исчезающим видам растений.  Конструирование из бумаги “Цветок”- Цель: Создавать цветы с помощью техники оригами из бумаги,Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно. | Беседа «Уход за цветами».  Цель: Закрепить с детьми правила ухода за растениями.  Опыт: «Есть ли у растений органы дыхания?»  Цель: Определить, что все части растения участвуют в дыхании | Беседа «Садовые цветы».  Цель: Закреплять и расширить знания детей о садовых цветах.  Рассматривание иллюстраций цветов  Цель: Закрепить название комнатных и садовых растений | Беседа «Какие живут цветы у меня дома».  Цель: учить детей называть и описывать цветы которые есть дома  Экспериментальнальная деятельность  Опыт: «На свету и в темноте»  Цель: Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. | Беседа «Сказочные цветочки».  Цель: развивать фантазию и речь детей.  Словесные игры: «Опиши цветок», «Загадай, а мы отгадаем»  Цель: развивать умение описывать растения и находить их по описанию. |
| Речевое развитие | Артикуляционная гимнастика.  Чтение сказки «Цветики на полянке».-учить детей слушать текст произведения. | Артикуляционная гимнастика.  Чтение стихотворения Е. Маленкиной «Ромашки».  Цель: выучить стихотворение. | Артикуляционная гимнастика.  Загадки и пословицы о цветах.  Цель: развивать мышление и речь детей. | Артикуляционная гимнастика.  Чтение стихотворения В. Степанова «Колокольчик». Цель: развивать внимание и умение слушать. | Артикуляционная гимнастика.  Отгадывание загадок про цветы.  Цель: учить детей отгадывать загадки, обогащать речь новыми словами. |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  Физкультурное занятие.  П/ и «Пустое место»  Цель: развивать быстроту реакции.  Гимнастика после дневного сна.  Закаливающие мероприятия | Утренняя гимнастика.  П/ и «Пробеги тихо»  Цель: учить бесшумно, двигаться.  Гимнастика после дневного сна.  Закаливающие мероприятия. | Утренняя гимнастика. Физкультурное занятие.  П./и «Солнышко и цветы»  Цель: Развитие, внимание.  Гимнастика после дневного сна.  Закаливающие мероприятия. | Утренняя гимнастика.  П/ и «Найди свой пенечек».  Цель: развивать внимание и быстроту.  Гимнастика после дневного сна.  Закаливающие мероприятия. | Утренняя гимнастика.  Физкультура на улице.  П/ и « Вокруг домика хожу».  Цель: учить детей двигаться всем вместе по кругу, проговаривать четко слова  Гимнастика после дневного сна.  Закаливающие мероприятия. |
| Художественно-эстетическое | Рисование «Цветущий сад».  Цель: продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги. | Музыкальное занятие  Слушание музыки («Вальс цветов» П. И. Чайковский).  Рассматривание иллюстраций «Садовые цветы».  Цель: учить детей внимательно рассматривать и отвечать на вопросы полным предложением. | Рисование **красками на морских камушках. «*Ромашки на лугу»***  Цель: учить проявлять любознательность и интерес по отношению к живой природе и обращать внимание на её красоту.  **«Цветочный калейдоскоп Паровозик из Ромашково» выставка творческих работ (квилинг, скрапбукинг, аппликация, оригами)** | Музыкальное занятие.  Слушание мелодий П. Чайковского «Времена года. Июль».  Цель: развивать память и музыкальный слух. | Аппликация: «Цветы»  Цель: закрепить знания и умения изготовлять цветы из природного материала. |
| Социально- личностное | Д/ игра «Скажи, какой цветок? ».  Цель: учить детей называть название цветов.  Труд в природе – полив растений на участке.  Цель: воспитывать трудолюбие и заботу. | Настольная игра «Помоги Ежику собрать цветы в корзинку».  Цель: учить детей подбирать предметы по форме и цвету. | Настольная игра «Мозаика».  Цель: Продолжать учить различать цвета и формы предметов, выкладывать цветы по образцу.  Д/и «Узнай растение»  Цель: найти растение по описанию. | С/ р игра «Цветочный магазин». Цель: Закрепить умение детей объединяться для игры и распределять роли. | Д/ и «Назови как можно больше цветов».  Цель: упражнять детей в четком произношении слов. |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |

**Тема: «Круизная, Туристическая » (6-10 августа)**

Цели: Продолжать давать представления детям об огромном мире, удивительно красивом и многообразном. Продолжать знакомить детей, как в наше время отправляются в кругосветное путешествие на велосипеде и на самолёте, но самое увлекательное - это круиз, путешествие по воде с остановками в удивительных местах.

Итоговое мероприятие: Изготовление общего фотоальбома «Путешествуем с семьей» ответственный:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **«Любознайка»**  **6 августа** | **Вторник**  **«Трудолюбик»**  **7 августа** | **Среда**  **«Микроша»**  **8 августа** | **Четверг**  **«Здоровейка»**  **9 августа** | **Пятница**  **«Чудинка»**  **10 августа** |
| Позновательное развитие | Беседа: «Виды туризма»   Познакомить с профессией (альпинист, турист, скалолаз, с особенностями их деятельности)  Цель: Формировать положительное отношение к труду взрослых, развивать желание им помогать.  Д/и: «Я начну, а ты закончи»  Цель: развития внимания, речи,  память. | Беседа: «Профессии людей, работающих на самолёте и поезде?»  Цель: Закрепить представления детей о данных профессий  **Выставка лэпбуков**  ***«Наш мультфильм»***  Цель: закрепление полученных знаний о мультфильмах | Беседа: « Чем рисовали люди в древности?»  Цель: Закрепить знание детей о том, чем в далёком прошлом рисовали люди. | Беседа «Транспорт, который помогает путешествовать».  Цель: Закрепить знания детей о транспорте.  Знакомство с детской  энциклопедией « Транспорт» | Беседа «Кто такие туристы».-Закрепить знание детей с понятиями «туризм», «турист».  Конструктивная деятельность: «Построим, то на чём бы вы хотели отправиться в путешествие»  Цель: Закрепить умение строить транспорт из мелкого конструктора |
| Речевое развитие | Артикуляционная гимнастика.  Заучивание стихотворения  «Вперед в поход! »  Д/и: «Было — будет»  Цель: Упражнение в правильном использовании слов о прошлом, настоящем и будущем времени | Артикуляционная гимнастика.  Чтение «Великие путешественники» В. Зощенко  Д/игра: «Мы – спасатели»  Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в  конкретных ситуациях. | Артикуляционная гимнастика.  Чтение : «Веселый турист» С. Михалков  Игры по ЗКР- закрепление звукопроизношение  «Животные, обитающие в Африке»  Цель: закрепить название известных животных | Артикуляционная гимнастика.  Рассказывание русской народной сказки «Лягушка - путешественница» В. Гаршина  Д/игра: «Скажи слово с нужным звуком.  Цель: Развитие у детей фонематического слуха, быстроты мышления | Артикуляционная гимнастика.  Реч. игра: «Чья морда?»  Цель: Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика  Физкультурное занятие.  П.И «Лиса в курятнике»  Цель: Продолжать учить детей спрыгивать с возвышения на обе ноги, приземляясь на носки, полусогнутые ноги.  Гимнастика после пробуждения  Закаливающие процедуры  Воспитание КГН | Утренняя гимнастика  П/и «Самолёты»  Цель: умение бегать и не наталкиваться друг на друга  Гимнастика после пробуждения  Закаливающие процедуры  Воспитание КГН | Утренняя гимнастика  Физкультурное занятие  П/и «Найди где спрятано?»  Цель: ориентировка в пространстве.  Гимнастика после пробуждения  Закаливающие процедуры  Воспитание КГН | Утренняя гимнастика  П/и «Найди себе пару»  Цель: бегать не наталкиваться друг на друга  Гимнастика после пробуждения  Закаливающие процедуры  Воспитание КГН | Утренняя гимнастика  Физкультура на улице  П/и «Ловишки с ленточками»  Цель: упражнять в быстром беге, в ориентировке в пространстве; развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  Гимнастика после пробуждения  Закаливающие процедуры  Воспитание КГН |
| Художественно – эстетическое | Рисование: «Голубой вагончик»  Цель: Продолжать учить детей  рисовать вагоны , передавать их строение, характерные детали. | Музыкальное занятие  Игра на музыкальных инструментах, умение правильно держать музыкальные инструменты и называть их. | Рисование «мы туристы»  Цель: вызвать у детей воспоминания о путешествиях; развивать замысел, передавать свои впечатления; использовать различные приёмы рисования кистью (всей кистью, концом) | Музыкальное занятие  Пение «Весёлая песенка»  Цель: петь весело, проговаривая все слова.  Рассматривание иллюстраций и репродукций о самом жарком континенте нашей Земли | Лепка «Транспорт для путешествий» Цель: продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике-пластилинография, развивать мелкую моторику рук.  Конкурс рисунков на асфальте: «По следам путешествий» |
| Социально – личностное | Д/и «Транспорт»- закрепление видов транспорта  Трудовые поручения, на участке и в группе.  Цель: умение выполнять трудовые поручения, стараться закончить любое начатое дело | Рыхление земли на клумбе, убрать сухие листья и увядшие цветы  Д/и «Лото, животные жарких стран»  Цель: классификация предметов. | С/р игра «Магазин одежды»  Цель: умение распределить основные роли, доводить начатое дело до конца  Игра: «Чем питаются животные в Африке?»  Цель: Закрепить знание детей чем питаются животные. | Игра в настольный театр  «Путешествие доктора Айболита» Цель: участвовать в играх инсценировках  С/р игра: «Путешествие по рекам» Цель: умение распределить основные роли. Умение договаривается, обьединяться в подгруппы | Д/и «кто где живёт?»  Цель: закрепить места обитания животных и птиц.  Трудовые поручения, на участке и в группе.  Цель: умение выполнять трудовые поручения, стараться закончить любое начатое дело. |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |

**Тема: «Спортивная»(13-17 августа)**

Цели: Продолжать знакомить детей с летними видами спорта. Вызвать у детей желание заниматься различными подвижными играми, заданиями, так как они укрепляют детский организм. Формировать у детейпредставление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.

Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг с параллельной группой «Мы настоящие спортсмены!». Ответственный:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **«Любознайка»**  **13 августа** | **Вторник**  **«Трудолюбик»**  **14 августа** | **Среда**  **«Микроша»**  **15 августа** | **Четверг**  **«Здоровейка»**  **16 августа** | **Пятница**  **«Чудинка»**  **17 августа** |
| Познавательное развитие | Беседа «Спортсмены из страны мульти – пульти».  Цель: Продолжать знакомить детей с летними видами спорта - дать общее представление о видах спорта  Рассматривание альбома «Спорт» | Беседа: «Почему мы двигаемся»  Цель: дать понятие об опорно-двигательной системе (мышцах); воспитать желание самостоятельно заниматься физическими упражнениями.  Рассматривание фотографий, иллюстраций «Дети занимаются спортом, физкультурой» | Беседа: «Спортивные сооружения нашего города»  Цель: продолжать знакомить со спортивными сооружениями в нашем городе, правила поведения в них.  Рассматривание иллюстраций, журналов, фотографий спортивной тематики. | Беседа: «Нужна ли детям зарядка? И зачем»  Цель: закрепить знания детей о ЗОЖ.  Рассматривание альбома  «Спортсмены России» | Беседа: «Как работает мой организм»  Цель: продолжать знакомить детей со строением тела, с частями тела и его функциональным значением.  Рассматривание плаката «Строение человека». |
| Речевое развитие | Артикуляционная гимнастика.  Чтение: «Я росту» А. Барто,  « Маленький спорсмен» О. Шим.  Речевые игры: «Один - много»- образовывать форму множественного числа | Артикуляционная гимнастика.  Загадки и пословицы о здоровье.  Д/и «Подбери правильную обувь»  Цель: правильно проговаривать название обуви, и выбирать правильную для занятием спортом, аргументировать свой ответ. | Артикуляционная гимнастика.  Чтение стихов о спорте  Д/и «Противоположности»  Цель: развитие речи, внимания, памяти, мышления. | Артикуляционная гимнастика.  чтение стихотворения А. Барто «Зарядка»  Цель: заучивание отрывка этого стихотворения.  Д/и «Из каких материалов изготавливают спортивный инвентарь»  Цель: предметное окружение | Артикуляционная гимнастика.  Заучивание пословиц и поговорок о здоровье  Д/и «Чудесный мешочек»  Цель: закрепить название спортивного инвентаря |
| физическое развитие | Утренняя гимнастика  Физкультурное занятие  П/и «Мы весёлые ребята»  Цель: выполнять правила игры, слушать водящего.  Гимнастика после пробуждения  Закаливающие процедур | Утренняя гимнастика  П/и «Прятки»  Цель: умение ориентироваться в пространстве  Прыжки на скакалке- продолжать учить на скакалке.  Гимнастика после пробуждения  Закаливающие процедуры  **Веселые старты**  **«Мульти-пульти»**  Цель: развитие физических качеств детей через проведение эъстафет | Утренняя гимнастика  Физкультурное занятие  П/и «Мяч через сетку»  Цель: умение бросать мяч через препятствие и ловить его  Гимнастика после пробуждения  Закаливающие процедуры | Утренняя гимнастика  П/и «Лиса в курятнике»  Цель: умение проговаривать слова, бегать на наталкиваясь друг на друга  Гимнастика после пробуждения  Закаливающие процедуры | Утренняя гимнастика  Физкультура на улице.  П/и «Бездомный заяц»  Цель: умение быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга  Гимнастика после пробуждения  Закаливающие процедуры |
| Художественно – эстетическое | Рисование в нетрадиционной технике «Угадай, что получилось!»-  выдувание через тонкую трубочку, цветных клякс | Музыкальное занятие.  Прослушивание детских песен- вызвать радостное настроение  Игра: «Не зевай» игра на муз. инструментах | Рисования «Мы с папой и мамой делаем зарядку»  Цель: закрепить умение отражать в рисунке впечатления | Музыкальное занятие.  Разучивание ритмических, танцевальных движений  Просматривание мультфильмом для детей о спорте. | Лепка: «Наши руки не для скуки»- лепка по замыслу, использование уже знакомых способов лепки |
| Социально – личностное | Игра тренинг «Учимся правильно разговаривать»  Цель: правильное ведение диалога  С/р игра «Больница»- брать на себя роль медсестры, врача | Игровая ситуация «Оказание первой медицинской помощи»  Цель: умение оказывать элементарную медицинскую помощь  С/р игра. «Пограничники»  Цель: воспитывать смелость, выносливость; совершенствовать физическую подготовку. | Игровая ситуация  «Быть здоровыми хотим»  Цель: обыгрывая, закрепить правила здорового образа жизни. | «Наша дружная семейка»  Цель: представление о здоровом образе жизни в семье  С/р игра «Семья, дом»-  Цель: берут на себя роли взрослых | Физкультурный досуг «Мы настоящие спортсмены!»  Цель: создать хорошее настроение, желание принимать участие в спортивных праздниках |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |

**Тема: «Сказочная»( 20-24 августаа)**

Цели:Познакомить детей с миром сказок, ведь свой первый шаг в раннем детстве происходит с помощью сказочного ключика. Открывая очередную сказку, ребёнок черпает множество познаний. В сказках много чудес, самые таинственные и привлекательными являются сказочные маленькие человечки. О них слагали сказки, как целые народы, так и писатели во все времена.

Итоговое мероприятие: ответственный:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **«Любознайка»**  **20 августа** | **Вторник**  **«Трудолюбик»**  **21 августа** | **Среда**  **«Микроша»**  **22 августа** | **Четверг**  **«Здоровейка»**  **23 августа** | **Пятница**  **«Чудинка»**  **24 августа** |
| Познавательное развитие  **Познавательное**  **развитие** | Беседа: « Кто пишет  сказки?»- продолжать знакомить детей, что сказки бывают авторские и народные.  Постройки из крупного конструктора-  умение строить вместе подгруппами  «В каком доме может жить Вини- Пух» | Беседа: «Какие сказки бывают»- познакомить детей с видами сказок, их характерными особенностями.  Постройки из песка  «Сказочный дом»- свойства песка, постройка из мокрого и сухого | Беседа «День России»- познакомить с праздником, историей его возникновения.  Рассматривание символики РФ- умение называть и знать символику своей страны. | Беседа: «Волшебные предметы из сказок»- волшебная палочка, скатерть самобранка и т. д. Для чего они нужны героям?  «Если бы у вас был волшебный  предмет, чтобы вы загадали?» | Беседа: «Какие сказки о животных вы знаете?»  Наблюдение сказочные герои- явления в жизни и наяву.  Д/игра «Вспомни сказку»- умение отгадывать и знать сказку |
| Речевое развитие | Артикуляционная гимнастика.  Чтение любимых сказок- создание радостного настроения.  Рассказывание сказок по мнемотаблицам- Умение последовательно рассказывать сюжет сказки. | Артикуляционная гимнастика.  Сочиняем сказки с помощью схем и таблиц- умение рассказывать с помощью схем  Д.И. «Найдем слова на звук?», «Хлопни, если услышите слова со звуком»- игры на фонематический строй речи | Артикуляционная гимнастика.  Речев. игры «Найдем слова на звук?», «Хлопни, если услышите слова со звуком  ( С)»- игры на фонематический строй речи | Артикуляционная гимнастика.  Д/игра «Кто из какой сказки?»- закрепить знания детей по сказкам; развитие памяти, мышления, речи. | Артикуляционная гимнастика.  Речевая игра «Если бы я попал в сказку»- развитие связной речи, воображения  «По дорожкам сказок»- исследовательская деятельность, предметное окружение |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика  Физкультурное занятие  П/и «Лиса в курятнике»- умение правильно проговаривать слова и прыгать  Гимнастика после пробуждения  Закаливающие процедур | Утренняя гимнастика  П/и « Гуси- лебеди»- бегать не наталкиваясь друг на друга  Гимнастика после пробуждения  Закаливающие процедуры  Физкультурное занятие | Утренняя гимнастика  Физкультурное занятие  Подвижные народные игры «Горелки» - проговаривать слова и действовать согласно слов  Гимнастика после пробуждения  Закаливающие процедур | Утренняя гимнастика  Упражнения на релаксацию: «Сказочная поляна»  Гимнастика после пробуждения  Закаливающие процедуры  Физкультурное занятие | Утренняя гимнастика  Физкультура на улице  П/ играс метанием «Попади в круг»  Гимнастика после пробуждения  Закаливающие процедуры  Физкультурное занятие |
| Художественно – эстетическое  **Художественно – эстетическое** | Рисования: «Любимый сказочный герой»- развивать творчество, воображение изобразить  Пение песен из популярных мультфильмов- создание радостного настроения  Музыкальное занятие | Музыкальная игра: «Ребята и медведь»- четкое произношение всех слов  Прослушивание любимых песен из знакомых мультфильмов | Рисование «Флаг»- закрепить знания детей о российском триколоре.  Прослушивание песен о России- чувство гордости за  свою страну.  Музыкальное занятие | Игра на музыкальных инструментах- простая игра на бубнах и маракасах | Аппликация: «Сказочный цветок» нетрадиционный метод скомкивания бумаги |
| Социально – личностно | Игра в настольный театр: «Теремок», «Семеро козлят»- развернуть сюжет сказок, создание радостного настроение  Игра «Кто доброе слово о сказке назовет, тот ручей смело перейдет», загадки, «Назови сказку»- обсуждение игровых ситуаций | Трудовые поручения: собрать гербарий для занятий, цветов и листьев.  С/р игра «Магазин цветов»- умение  распределять роли в игре | Рассматривание иллюстраций с государственной символикой страны.  С/р игра «Почта России»- умение выбирать атрибуты к игре | Выставка поделок  « Сказочный герой» (из материалов найденных на прогулке)  С/р игра «В магазине игрушек»- брать на себя роль продавца и покупателя | Игры- драматизации по любимым сказкам- вызвать у детей желание участвовать в разыгрывании сказочных сюжетов.  Ремонт книг совместно с детьми  **Проведение фотосессии “Завершение Мультистроения”-фотозапечатление участков после завершения проекта** |
| Индивидуальная работа  **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |

**Тема: «Безопасность»(27-31 августа)**

Цели: Формирование у детей навыков безопасного осознанного поведения на улицах города. Продолжать знакомство с транспортом нашего города, манерам поведения в нём; продолжать знакомить детей с назначением светофора и значением его сигналов, а также дорожных знаков.

Итоговое мероприятие: “Экскурсия по городу” “Мой любимый город ачинск” ответственный:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Понедельник**  **«Любознайка»**  **27 августа** | **Вторник**  **«Трудолюбик»**  **28 августа** | **Среда**  **«Микроша»**  **29 августа** | **Четверг**  **«Здоровейка»**  **30 августа** | **Пятница**  **«Чудинка»**  **31 августа** |
| **Познавательн.развит.** | Беседа: «Дорожные знаки»- продолжать знакомить детей с дорожными знаками, их обозначения  Конструирование по теме «Дорожные знаки»- закрепление знаний о дорожных знаках. | Беседа: «Транспорт нашего города»- продолжать знакомить с транспортом нашего города.  Наблюдение за пешеходами на улицах города- наблюдать, как в нашем городе, люди соблюдают правила уличного движения. | Беседа: «Поведение на дороге и в транспорте»- уточнение и закрепление знаний детей о поведении на дороге и в  транспорте.  Беседа о труде полицейских- познакомить с работой полицейского | Беседа: «Детям о безопасности на улице»- уточнить и закрепить знания детей о безопасности на улице  Наблюдение за машинами, из какие модели автомобилей мы можем увидеть на улицах , виды транспорта. | Беседа «Правила дорожного движения»- закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, развитие памяти, внимания  Д/и «Основы безопасности во дворе»- правила поведения на улице |
| **Речевое развитие** | Артикуляционная гимнастика.  Д/и «Можно-нельзя», «Домашние помощники»- учить отвечать на вопросы, обосновывать свой ответ; внимательно слушать друг друга не перебивая.  Чтение А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»- обсуждение прочитанного. | Артикуляционная гимнастика.  Чтение научно-популярной литературы, энциклопедий о правилах дорожного движения  «История возникновения  транспорта» | Артикуляционная гимнастика.  Д/игры «Игра – дело серьезно» - упражнять детей в выборе безопасных предметов для игры на улице, учить объяснять свой выбор. | Артикуляционная гимнастика.  Чтение книги В. Степанов  «Зверята на дороге»- рассказать о не совсем правильном поведении на дорогах, обсуждения ситуаций. | Артикуляционная гимнастика.  Д/ и: «Один – много»- образовывать форму множественного числа  Чтение художественной  литературы С. Михалков  «Моя улица», «Дядя Степа» |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика  Гимнастика после пробуждения  Закаливающие процедуры  Физкультурное занятие  П/и «Сигналы светофора»-  закрепление знаний о сигналах светофора, развитие внимания, быстроты движения | Утренняя гимнастика  П/и «Ловкий пешеход»- развитие быстроты, ловкости движения, внимания  Гимнастика после пробуждения  Закаливающие процедуры  Физкультурное занятие | Утренняя гимнастика  Физкультурное занятие  П/ и: «К своим знакам»- закрепления знаний о дорожных знаках  Гимнастика после пробуждения  Закаливающие процедуры | Утренняя гимнастика  П/и «Где мы были мы не скажем, на чем ехали покажем»- повторить виды транспорта  Гимнастика после пробуждения  Закаливающие процедуры  Физкультурное занятие | Утренняя гимнастика  Физкультура на улице  П/ и «Красный, жёлтый , зелёный»- правильно действовать на дороге при виде этих цветов.  Гимнастика после пробуждения  Закаливающие процедуры  Физкультурное занятие |
| **Художественно - эстетическое** | Штриховка цветными карандашами: «Светофорчик»- умение закрашивать светофор в определённой последовательности, знать  обозначение сигналов.  Музыкальное занятие | Аппликация (коллективная) «Транспорт на улицах моего города»- умение работать в подгруппах, вырезать детали для транспорта.  Прослушивание песен из мультфильма «Про кота Леопольда»- создание радостного настроения. | Рисование на тему «Улицы моего города» - умение определить замысел рисунка и дорисовать его до конца  Музыкальное занятие | Музыкальное занятие Разучивание песни Т. Потапенко- «Машина»- пропевать слова чётко. | Разучивание загадок, пословиц, поговорок о дорожных знаках- закрепить знания детей о дорожных знаках.  Рисование на асфальте: «Моя машина»- умение рисовать любой транспорт |
| **Социальн.комун.** | Строительные игры: «Гараж для автомобиля»- умение свободно строить гараж для автомобиля. | Рассматривание плакатов и иллюстраций по безопасности дорожного движения.  Д/ и: «Основы безопасности для малышей» - правила поведения на  дороге  С/р игра «Автобус»- брать на себя роль шофёра, кондуктора | Сюжетно-ролевая игра «ГАИ»- распределения ролей, подбор атрибутов, умение договариваться между собой | Игровая ситуация «Путешествие в автобусе»- правила поведения в транспорте  С/р игра «Автобус»- брать на себя роль шофёра, кондуктора, умение общаться, договариваться.  **Праздник “Мультград собирает друзей”-подведение итогов проекта** | Подготовка к театрализованной игре «Мы шофёры»- совместно с детьми подготовить атрибуты к игре  Хозяйственно- бытовой труд- уборка в игровых уголках |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1