Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Математика, 3 класс |
| УМК, автор программы | Школа России, М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова |
| Учитель | Агаджан Е.А. |
| Тема урока,  № урока в рабочей программе | Решение уравнений.  №6 |
| Тип урока | Комплексное применение знаний и способов действий. |
| Цель урока | Способствовать развитию умений решать уравнения с неизвестным вычитаемым, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку |
| Задачи урока | - закреплять знания и умения, полученные на уроках; - воспитывать у учащихся внимательность  - развивать интерес к глубокому изучению математике во внеурочное  время; |
| Формирование УУД: | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсярешать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении, сравнивать уравнения и выражения с переменной, объяснять решение, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку, решать текстовые задачи.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности |

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивация  (самоопределение)  к учебной деятель- ности** | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Будем правильно считать | *Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место (проверяют наличие учебника, рабочей тетради, ручки, простого и цветных карандашей, ластика)* |
| **2. Актуализация знаний** | *Проверяет наличие домашней работы  в тетрадях.*  – Откройте с. 9 учебника, определите тему и цель урока.  Игра «Найди ошибку».  Заранее записывает на доске 6 при-  меров:  80 + 17 = 97 65 + 12 = 77 18 + 9 = 27  45 + 5 = 50 73 + 7 = 80 7 + 51 = 58  – Как проверяли?  Если при этом окажется, что дети  пересчитывали примеры, можно спросить, какой еще способ проверки они знают.  **Простые арифметические задачи (арифметический диктант).**  1) В автобусе ехало 17 человек. 5 человек вышли. Сколько человек осталось?  2) Во дворе стояло 20 машин. Из них 8 легковых, а остальные грузовые. Сколько грузовых машин стояло во дворе?  3) Вике 18 лет, а Карине 10 лет. На сколько лет Карина младше Вики?  4) У Кости 13 красных шаров и столько же зеленых. Сколько всего шаров у Кости?  5) Когда Дима подарил 5 календариков, у него осталось 18. Сколько календариков было у Димы? | *Показывают выполненную домашнюю работу. Формулируют тему  и цель урока.*  *– Можно было из суммы вычесть одно слагаемое,*  *и если в результате получили другое слагаемое, то пример решен верно.*  *Записывают только ответы.*  *Ответы сравнивают сэталоном*  *12 12 8 26 23* |
| **3. Постановка учебной задачи.**. | Решите задачу.  У Оли было 15 тетрадей. Несколько тетрадей она отдала Коле, и у неё осталось несколько тетрадей. Сколько тетрадей она отдала?  На доске схема.  -Что известно в задаче?  - Как найти часть?  Что в задаче является уменьшаемым?  - Что является вычитаемым?  - Что будет разностью?  - Сделайте вывод: как нашли вычитаемое?  -Чем мы будем заниматься на уроке?  Проверьте свои предположения . Прочитайте текст рядом с красной строкой стр. 9  – Решите с комментированием.  № 2.  74 – х = 8  х = 74 – 8  х = 66  74 – 66 = 8  8 = 8  № 3.  Выполняется так же, как и задание  № 2. | *Часть.*  *Из целого вычесть другую часть:15-8=7*  *Олины тетради-15 штук*  *Тетради, которые Оля отдала Коле.*  *Тетради, которые остались у Оли,- 8 штук.*  *. Формулируют вывод:*  – Если из уменьшаемого вычесть разность, то получится вычитаемое.  *Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого.* |
| **4.Физкультминутка.** |  | *- Выполняют движения* |
| **5. Практическая деятельность.** | **№ 6.**  – Что известно в задаче и что нужно узнать?  – Можно ли ответить на вопрос задачи сразу?  – Что нужно узнать сначала?  № 7.  Решить эту задачу можно тремя  способами.  I способ:  1) 32 + 40 = 72 (к.) – было всего.  2) 72 – 20 = 52 (к.) – осталось.  II способ:  1) 32 – 20 = 12 (к.) – осталось на первой полке.  2) 40 + 12 = 52 (к.) – осталось всего.  III способ:  1) 40 – 20 = 20 (к.) – осталось на второй полке.  2) 32 + 40 = 52 (к.) – осталось всего.  Ответ: 52 книги осталось. | *Один из учеников читает вслух, отвечает  на вопросы.Остальныерешают задачу самостоятельно:*  1) 16 – 6 = 10 (г.) – у Вити.  2) 16 + 10 = 26 (г.) – всего.  Ответ: 26 грибов нашли мальчики. Задача оформляется  учащимися как выражение с переменной.  Сравнивают величины.  Осуществляют взаимопроверку.  Решают задачи и соотносят со знаком действия |
| **6. Итоги урока.Рефлексия деятель- ности** | – Рбята, что узнали нового сегодня  на уроке?  – Какую же связь мы еще установили?  – Где применяли это правило?  – Что повторяли на уроке?  – Как оцениваете свою работу  на уроке? | *Отвечают навопросы Самооценка.*  *Сегодня на уроке мне :*   * *было интересно* * *было трудно*   *Своей работой я:*   * *доволен, так как* * *не доволен , потому что* |
| **7. Домашнее задание** | Учебник, с. 9, № 5, с.10 №3 | *Задают уточняющие  вопросы* |