Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Математика, 3 класс |
| УМК, автор программы | Школа России, М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова |
| Учитель | Агаджан Е.А. |
| Тема урока,№ урока в рабочей программе | Решение уравнений. №6 |
| Тип урока | Комплексное применение знаний и способов действий. |
| Цель урока | Способствовать развитию умений решать уравнения с неизвестным вычитаемым, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку |
| Задачи урока | - закреплять знания и умения, полученные на уроках;- воспитывать у учащихся внимательность- развивать интерес к глубокому изучению математике во внеурочное  время; |
| Формирование УУД: | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсярешать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении, сравнивать уравнения и выражения с переменной, объяснять решение, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку, решать текстовые задачи.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.***Личностные:*** применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности |

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятель-ности** | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*Начинается урок,Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять,Будем правильно считать | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место (проверяют наличие учебника, рабочей тетради, ручки, простого и цветных карандашей, ластика)* |
| **2. Актуализация знаний** | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.*– Откройте с. 9 учебника, определите тему и цель урока. Игра «Найди ошибку».Заранее записывает на доске 6 при-меров:80 + 17 = 97 65 + 12 = 77 18 + 9 = 2745 + 5 = 50 73 + 7 = 80 7 + 51 = 58– Как проверяли?Если при этом окажется, что дети пересчитывали примеры, можно спросить, какой еще способ проверки они знают.**Простые арифметические задачи (арифметический диктант).**1) В автобусе ехало 17 человек. 5 человек вышли. Сколько человек осталось?2) Во дворе стояло 20 машин. Из них 8 легковых, а остальные грузовые. Сколько грузовых машин стояло во дворе?3) Вике 18 лет, а Карине 10 лет. На сколько лет Карина младше Вики?4) У Кости 13 красных шаров и столько же зеленых. Сколько всего шаров у Кости?5) Когда Дима подарил 5 календариков, у него осталось 18. Сколько календариков было у Димы? | *Показывают выполненную домашнюю работу. Формулируют тему и цель урока.**– Можно было из суммы вычесть одно слагаемое,* *и если в результате получили другое слагаемое, то пример решен верно.**Записывают только ответы.**Ответы сравнивают сэталоном**12 12 8 26 23* |
| **3. Постановка учебной задачи.**. | Решите задачу.У Оли было 15 тетрадей. Несколько тетрадей она отдала Коле, и у неё осталось несколько тетрадей. Сколько тетрадей она отдала?На доске схема.-Что известно в задаче?- Как найти часть?Что в задаче является уменьшаемым?- Что является вычитаемым?- Что будет разностью?- Сделайте вывод: как нашли вычитаемое?-Чем мы будем заниматься на уроке?Проверьте свои предположения . Прочитайте текст рядом с красной строкой стр. 9– Решите с комментированием.№ 2.74 – х = 8х = 74 – 8х = 6674 – 66 = 8 8 = 8№ 3.Выполняется так же, как и задание № 2. | *Часть.**Из целого вычесть другую часть:15-8=7**Олины тетради-15 штук* *Тетради, которые Оля отдала Коле.**Тетради, которые остались у Оли,- 8 штук.**. Формулируют вывод:* – Если из уменьшаемого вычесть разность, то получится вычитаемое.*Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого.* |
| **4.Физкультминутка.** |  | *- Выполняют движения*  |
| **5. Практическая деятельность.** | **№ 6.**– Что известно в задаче и что нужно узнать?– Можно ли ответить на вопрос задачи сразу?– Что нужно узнать сначала?№ 7.Решить эту задачу можно тремя способами.I способ: 1) 32 + 40 = 72 (к.) – было всего.2) 72 – 20 = 52 (к.) – осталось.II способ:1) 32 – 20 = 12 (к.) – осталось на первой полке.2) 40 + 12 = 52 (к.) – осталось всего.III способ: 1) 40 – 20 = 20 (к.) – осталось на второй полке.2) 32 + 40 = 52 (к.) – осталось всего.Ответ: 52 книги осталось. | *Один из учеников читает вслух, отвечает на вопросы.Остальныерешают задачу самостоятельно:* 1) 16 – 6 = 10 (г.) – у Вити.2) 16 + 10 = 26 (г.) – всего.Ответ: 26 грибов нашли мальчики. Задача оформляется учащимися как выражение с переменной. Сравнивают величины.Осуществляют взаимопроверку.Решают задачи и соотносят со знаком действия |
| **6. Итоги урока.Рефлексия деятель-ности** | – Рбята, что узнали нового сегодня на уроке?– Какую же связь мы еще установили?– Где применяли это правило?– Что повторяли на уроке?– Как оцениваете свою работу на уроке? | *Отвечают навопросы Самооценка.**Сегодня на уроке мне :** *было интересно*
* *было трудно*

*Своей работой я:** *доволен, так как*
* *не доволен , потому что*
 |
| **7. Домашнее задание** | Учебник, с. 9, № 5, с.10 №3 | *Задают уточняющие вопросы* |