Занятие по познавательному развитию в подготовительной группе «Путешествие по Поволжью» с использованием инновационных технологий.

**Задачи:**

1. Содействовать формированию у детей навыков программирования, инженерного планирования.

2. Расширить и закрепить знания детей о нашей многонациональной Родине воспитывать любовь к ней. Закрепить знания об одежде, национальных блюд народов Поволжья. Развивать у детей познавательный интерес к родному краю. (Познавательное развитие)

3 Воспитывать чувства уважения и симпатии к обычаям, традициям, культуре других народов. Познакомить детей с башкирской народной игрой «Тирмэ» ( «Юрта»); познакомить с марийским национальным духовым инструментом-игрушкой «Свистулька»; создать хорошее настроение у детей и развивать ловкость. Быстроту двигательной реакции.

5.Формировать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе народов разной национальности. (Социально-коммуникативное развитие)

6. Формировать знания детей об орнаментах народов Поволжья. Развивать логическое мышление. (Художественно-эстетическое развитие)

7. Способствовать развитию грамматического строя речи, пополнению словарного запаса.

**Материал и оборудование:**

Пазлы «Гербы республик.»,фигуры животных,куклы с национальными одеждами, 3 платка для игр, буквы (Д, Р, У, Ж, Б, А).

**Методы и приемы:**

Словесный – игры-задания.

Практический – сбор пазлов «Собери гербы», задание «Определи марийский костюм», ««Где хранится сокровище?», «Узнай национальное блюдо»

Игровой – подвижная игра: «Тирмэ».

**Ход занятия**

**1 Организационная часть**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам пришли гости! Давайте поздороваемся с ними! К нам в детский сад пришла необычная посылка Давайте, посмотрим. Да это же ?Робот ?И зовут его Киберзнайка! А вот ещё письмо! Что тут написано….

«Здравствуйте, дорогие дети! Вам пишут жители планеты…Кибертон…Мы наслышаны, что ваш садик называется «Дуслар». У нас к вам большая просьба- рассказать Киберзнайке - как вы здесь дружно живёте народы разных национальностей.»

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на доску ,здесь у нас представлена карта нашего Поволжского края! Как вы думаете,зачем нам карта?

**Дети:** с картой можно путешествовать.

**2 Основная часть.**

**Воспитатель:** Давайте, отправимся в путешествие вместе с роботом. Покажем, как тут живут разные национальности?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** Скажите, а на какой самой величественной реке мы с вами живем?

**Дети:** На реке Волге.

**Воспитатель:** Правильно. Поэтому нас и называют как?

**Дети:** Волжане.

**Воспитатель:**  - Дети, а вы помните, какие народы живут в Поволжье?

(Ответы детей – русские, татары, башкиры, чуваши, мордва, марийцы…)

**Воспитатель:** Правильно, мы с вами уже на занятиях познакомились с народами Поволжья. С их культурой, блюдами, бытом. Во время путешествия мы с вами будем останавливаться, и на каждой остановке нас будут ждать задания. Проверим и закрепим знания. За правильно выполненное задание мы получим букву,из которого нам нужно будет составить слово.. А что за слово получится, мы с вами узнаем в конце . Вы готовы отправиться в путь?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Предлагаю посмотреть на карту и определить первую цель путешествия. Как вы думаете? А маршрут мы откуда начнём? Где мы с вами живём?

**Дети:** В Татарстане.

**Воспитатель:А** столица наша?

**Дети:**Казань.

**Воспитатель:**тогда и путешествие начнем с нашей республики Татарстан? (ДЕТИ: да)

Посмотрите, наш робот с кнопками управления, давайте поставим Киберзнайку на нашу карту. Как вы думаете, что сейчас нужно сделать?

**Дети:** Задать маршрут и запрограммировать робота.

**Воспитатель**:Правильно, ваша задача запрограммировать нашего робота Киберзнайку.

Какой алгоритм движения задаёте чтобы попасть в Татарстан?

…..

*Дети задают алгоритм движения для робота.*

**Воспитатель:**  Наш город Казань основан более тысячи лет назад. Очень интересно, как же жили тогда люди? Вот чтобы всё это узнать, археологи ведут раскопки. Порой находят очень интересные вещи. И так,первое задание. Нам придётся побыть в роли археологов, будем проводить раскопки. Ребята, назовите предмет, что вы нашли?

**Дети:** серьги, колечки, бусы…браслеты., а одно необычное украшение здесь говарит Сюмбель.

**Воспитатель:** и в правду не обычное. Так это же украшение для кос Чулпы-накосник.А кто их одевает, ребята?

**Дети:** татарские женщины.

**Воспитатель:** Правильно.татарские женщины и девушки очень любят украшения – серьги, бусы, браслеты,а также чулпы.

Чулпы- Накосник состоит из узких лент с шумящими подвесками, которые сделаны из монет. Их носили с детских лет до приклонного возраста. Татарские женщины всегда имели длинные волосы – ниже талии и заплетали две косы. В обе косы вплетались Чулпы- накосники. Когда девушка ходила, чулпы- т.е. накосники издавали своеобразный шум. И сразу было понятно- кто идёт. Ещё с такими монетами украшали нагрудники, которое называется хэситэ, *( показываем детям хэситэ, чулпы, серёжки, кольца*) Ребята, вот такими монетками украшали себя женщины и у других некоторых народов. Показываем картины женщин других народов. Последним обращаем внимание на женщину удмуртской национальности.

.

**Воспитатель:** Вот так одевались удмуртские женщины.

И так, мы получаем букву…. Хранителем букв назначаем Оливию (одета в русский наряд)

И продолжим наше путешествие в Удмуртию. . Давайте построим маршрут для нашего робота.

*Дети задают алгоритм движения для робота.*

. **Воспитатель:**  Столица Удмуртии город Ижевск.

**Дети:** Здесь живут удмурты. *Дети задают алгоритм движения для робота.*

**Воспитатель**: Посмотрите какие интересные фигуры животных здесь стоят. Почему именно эти животные представлены здесь.Что общего у них.

Дети: они все изображены в гербах. 77Нам с вами нужно собрать пазлы с гербами республик Поволжья и найти подходящих животных к этим гербам,а среди собранных пазлов найти герб Удмуртии ( дети собирают пазлы)

**Воспитатель:**  Кто собрал герб Удмуртии?

Посмотрите что изображено на гербе?

**Дети:** Лебедь.

**Воспитатель:** Правильно. Лебедь на гербе Удмуртии означает символ возраждения,мудрости,мужества и совершенства,а также защищает народ республики от несчастий. И вы получаете букву. Звучит башкирская музыка

**Воспитатель:** *Ребята, вы узнаете музыку? Какого народа эта музыка?.*

башкирская

Значит,какая следущая республика.Правильно. А столица Башкортостана какая?. Столица республики - город Уфа.

*.*

Вот следующее задание такое. Все скорее в круг вставайте и в башкирскую игру поиграйте.

**Башкирская игра «Тирмэ» (юрта)**

В игре 1-2 подгруппы детей, каждая из которых образует круг по углам зала. В центре каждого круга стоит стул, на котором повешен платок. Дети идут по кругу и поют.)

(На башкирскую плясовую мелодию без слов дети свободно бегают по залу, по окончании музыки бегут к своим стульям, берут платок, поднимают над головой - получается юрта).

**Воспитатель**: Ребята,вы отлично справились с заданием. Получаете за это букву.

*Включаем марийскую музыку*

**Воспитатель:** Вы узнаёте эту музыку?

**Дети: марийская музыка**

**Воспитатель: Значит,** следующая наша остановка Марий-Эл. Там живут марийцы. Столица республики – Йошкар-Ола.

*Дети задают алгоритм движения для робота.*

**Воспитатель:** Вот мы на месте.Нужно одеть куклы в марийские одежды.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:**  Молодцы!Ребята, скажите, какие элементы национальной марийской одежды вы использовали?

**Дети:** Девочка одета в белое платье, это вот передник, а на голове шымакш, он украшался вышивкой**.**

 Мальчик одет в рубашку, это иштэ- пояс, на голове- теркупш ( войлочная шляпа) Марийский народный костюм богато украшался вышивкой.

**Воспитатель:**  Обратите внимание, какой вышивкой украшен костюм. Каждый знак, орнамент имеет смысл. С помощью орнаментов древние марийцы хотели себя оберегать от всего плохого, привлечь к себе успех, добро.Помните, что означают марийские символы.?

**Дети:** этот **квадрат**- сторож дома - это земля, дом, где ты живёшь.

А вот этот знак(….) Родовое дерево- означает начало жизни.Ещё можно часто встретить вышивку лошади- это символ трудолюбия.

**Воспитатель:**

Молодцы! Вот мы снова получаем букву ! Ребята, послушайте музыку, узнаёте?

**Дети:** Чувашская музыка!

**Воспитатель**: Правильно, значит мы свами в Чувашию отправляемся.

*Дети задают алгоритм движения робота.*

Воспитатель: Вот мы и на месте. К какому народу мы с вами пришли в гости?

**Воспитатель**: показываем картинку

**Дети:** к чувашскому. Столица Чувашии- Чебоксары.

Посмотрите на карту, как мы сможем до него добраться. Давайте построим маршрут для нашего робота.

*Дети задают алгоритм движения для робота.*

**Воспитатель**:

Вот мы и на месте.Чтобы получить ещё одину букву, нам нужно познакомится с национальным блюдом этого народа. А блюдо этого народа Хуплу. По чувашски Хуп-это закрывать,означает закрытый пирог. Давайте узнаем из чего оно состоит. Состоит он из рыбы, лука, картошки и теста.

Посмотрите у нас на столе стоят и другие национальные блюда.

У татаров это –чак чак.

У марийцев это –палыш.

У русских это –каравай.

А это мордовское национальное блюдо Пачат( толстые пшенные блины на дрожжах . И мы сейчас мы отправляемся с вами в Мордовию.

**Воспитатель:** И мы сейчас мы отправляемся с вами в Мордовию

Ребята, посмотрите на карте, как нам построить маршрут.

*Дети задают алгоритм движения робота.*

**Воспитатель:** Вот мы и на месте. К какому народу мы с вами пришли в гости?

**Дети:** к мордовцам.

*.*

**Воспитатель:** Правильно. Мы приехали с вами в столицу Мордовии – Саранск.

**Воспитатель:**  **Воспитатель:** Мордовцы очень любят играть в подвижные игры и самая известная у них Кругса.

Нужно встать в круг,взяться за руки. Один ребенок стоит в центре с завязанными глазами ,глаза завязаны платком. Дети ходят по кругу и приговаривают.

**Ванан Ванан Алу**

**Шири Шири Вталу**

**Озан Туен**

**Озан Туен**

Когда дети перестают приговаривать ,они перестают ходить.Водящий в платке приближается к ним и ощупывает их головы.( по головному убору,волосам и другим признакам он должен узнать стоящего перед ним игрока) ТО чье имя угадано ,становится водящим. Если игрока не узнали он встает в круг и игра продолжается.

**Воспитатель:** Интересная игра ребята?

**ДЕТИ:** ДА

Вы отлично справились с заданием, и получаете букву.

**3.Заключительная часть**

**Воспитатель: -**Ребята, что вы сегодня узнали нового? *( ответы детей)*

- Что интересного вам запомнилось о народах Поволжья? *( ответы детей)*

**Дети:** - Мне понравилась играть в башкирскую игру «Тирмэ».

- А мне понравилось как татарские Девушки украшали волосы с Чулпы. Как они одевали хэситэ.

**Воспитатель:** Где бы вы хотели остаться жить?

**Дети:** Мы хотим жить в нашем Татарстане.

**Дети:** Тогда нам пора вернуться к себе – в Татарстан.

*Дети задают алгоритм движения робота.*

**Воспитатель:** Ребята,по какой территории мы с вами путешествовали?

**Дети:** по Поволжью.

**Воспитатель:** А Поволжье – это обширный край в Европейской части России, на Русской равнине. Россия- это наш общий дом для многих народов. В том числе для тех, у которых мы сегодня с вами были в гостях. Давайте вспомним, люди каких национальностей проживают в Поволжье? У кого мы побывали с вами в гостях?

**Дети:** татары, чуваши, башкиры, мордва, марийцы, русский народ**.**

**Воспитатель:** Молодцы!. Пусть мы все разные….и Мы не должны ссориться! Мы все должны жить в мире и согласии, уважать друг-друга независимо от национальности!

**Воспитатель:** Ребята, мы все буквы получили .

Давайте посмотрим, что же у нас получится из букв? Составьте слово.

*Дети складывают буквы и получается слово «Дружба».*

**Воспитатель:** Скажите, а почему получилось слово ДРУЖБА?

**Дети:** Потому что все народы должны жить в дружбе и дружить .

**Воспитатель:** Давайте, ребята, споём с вами гимн России?

*Дети поют гимн России.*