Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области

«Саратовский областной педагогический колледж»

Конспект НОД по лепке

«Грибочки»

в средней группе МДОУ «Детский сад № 142»

студентки 031 группы

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Магеррамова Тарана Шахин кызы

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист от СОПК\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Саратов 2025

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**с элементами конспекта совместной организованной образовательной деятельности с детьми**

**Образовательная область:** «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально–коммуникативное развитие»

**Вид детской деятельности:** Лепка

**Возрастная группа:** Средняя группа

**Тема:** «Грибочки»

**Цель:** Создать условия для реализации и развития творческих способностей у детей. Расширять представление детей о понятии «Грибы».

**Форма ООД:** Творческая мастерская

**Форма организации детей:** подгрупповая

**Учебно-методический комплект**: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи приоритетной образовательной области:** | | | | | | | |
| **Обучения:** | | | **Развития:** | | | **Воспитания:** | |
| Закрепить знания о грибах;  Совершенствовать приемы скатывания, расплющивания между ладонями;  Закреплять умение лепить предмет из нескольких частей | | | Развивать чувство формы и наблюдательность. | | | Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни. | |
| **Задачи образовательных областей в интеграции:** | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | **Социально - коммуникативное развитие** | | | **Речевое развитие:** | | | **Физическое развитие** |
| Закреплять умение передавать свое отношение к природе, через продуктивных видов деятельности. | Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами | | | Продолжать работу по обогащению словаря у детей. | | | Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность, усидчивость. |
| **Ожидаемые результаты:** | | | | | | | |
| **иметь представление:** | | **знать:** | | | **уметь:** | | |
| О природных явлениях, и как выглядят грибы. | | Как появляются в природе грибы. | | | Лепить грибы. | | |

**Предварительная работа:** Беседа о временах года, о грибах. Рассматривание изображения грибов.

**Ресурсы и оборудование для создания образовательных ситуаций ООД:**

**игровой ряд:** Пазлы, дидактическая игра

**зрительный ряд:** Карточки иллюстрации

**литературный ряд:** сказки «Грибные приключения» Ирина Рогалёвой, «Грибы» Алексей Толстой, «Грибная аптека» А.Лопатина.

**Используемая литература:** Детская хрестоматия 3-4 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядный** м**атериалы, раздаточный материал, атрибуты, инвентарь, костюмы:** | |
| **Для воспитателя:**  Пластилин, дощечки, картинки, игрушка белочка, муляжи грибов, елка. Конспект мероприятия. | **Для детей:**  Пластилин, дощечки, картинки, игрушка белочка, муляжи грибов, елка. |

**Интернет-ресурсы:** maam.ru , infourok.ru

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель этапа** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| Вводно-организа-ционный,  3мин | Создать образовательную ситуацию для включения детей в игровую деятельность | Воспитатель просит детей посмотреть в окно и вспомнить какое сейчас время года?  Воспитатель предлагает послушать загадку:  Урожай в лесу поспел,  Все берут корзинки.  Что же будут собирать  На лесных тропинках?  Что же будут собирать,  Вам придется угадать!  И на горке, и под горкой,  Под березой, и под елкой,  Хороводами и в ряд  В шапках молодцы стоят!  Что же это? (Грибы)  Воспитатель предлагает детям отправиться в лес за грибами.  Проговаривает слова:  Мы в лесок пойдем  Мы грибок найдем.  Маленький да складный  В шапочке нарядной  Мы грибок найдем.  Мы в лесок пришли  Мы грибок нашли  Маленький да складный  В шапочке нарядной  Мы грибок нашли. | Дети должны вспомнить, что речь идет об осени.  Дети отгадывают загадку (грибы)  Дети идут за воспитателем и проговаривают вместе слова.  Останавливаются возле елочки. Находят гриб. Рассматривают его. | Создан благоприятный фон для дальнейшей работы. Отгадали загадку. |
| Мотива -ционно -побудительный  2 мин | Создать мотивацию на включение детей в предстоящую деятельность.  Формулирование цели и принятие ее детьми. | Обращает внимание на белку под елочкой. Кто это? Что она делает? Зачем?  Предлагает помочь белке.  Что же делать? Как же нам помочь?  Каким образом мы можем изготовить грибы для белочки? | Ответы детей:  Белка собирает грибы, запасает их на зиму.  Дети предлагают слепить грибы для белки. | Дети усвоили, какого цвета танк, из каких частей он состоит и какого размера все эти части. |
| Восприятие и усвоение нового  5 мин | Усвоение и расширение знаний в процессе деятельности осуществляемой в тесном контакте со взрослым. | Давайте посмотрим на плакат с изображением разных грибов.  Какие грибы вы узнали?  Воспитатель уточняет, что даже мухоморы нужны для животных.  - Какого цвета грибы?  - Из каких частей состоит грибок?  - Какой формы части? На что похожи?  Предлагает рассмотреть муляж гриба  (ножка – цилиндр, шляпка круглая -полушар) | Дети рассматривают грибы, отвечают на вопросы (грибы разные, у них есть ножка, похожая на цилиндр или палочку и круглая шляпка - полушар). | Дети расширили представления о грибах, из каких частей и какой формы состоит грибок. |
| Динами-ческая пауза  2 мин | Смена вида деятельности, предупрежде-ние утомляемости | Воспитатель предлагает детям поиграть с грибами под музыку.  Вот грибок какой,  Вот грибок большой.  Вот грибочек маленький,  Сидит, как на завалинке,  Шляпкою качает  С ребятами играет.  Воспитатель вместе с детьми повторяют упражнение | Дети принимают участие в физкультминутке, повторяя за воспитателем движения.  1.Поднимают руки вверх  2. Опускают руки вниз  3. Качают головой  4. Приседают  5. Хлопают в ладоши. | Удовлетворение детей в двигательной активности. Создан благоприятный эмоциональный фон для дальнейшей практической деятельности |
| Практи-ческая работа  7 мин | Создание грибов из пластилина с помощью полученных знаний. | |  | | --- | | *Показ приемов лепки.*  - Из белого пластилина лепим - ножку. Из коричневого - шляпку гриба.  - Покажите, как мы будем делать ножку? - А как шар?  - Молодцы! Но этот шар мы слегка расплющим и придадим форму шляпки. А теперь необходимо правильно соединить шляпку и ножку гриба, чтобы он стоял ровно. Затем я разглажу поверхность гриба так, чтобы стала гладкой и блестящей.  - Вот такой гриб я нашла в лесу (показываю готовый гриб). - А какие грибы найдете вы? |   А теперь и вы сделайте свои грибочки для белочки, приступаем к работе.  Воспитатель помогает в создании грибов детям. Побуждает детей использовать для лепки шляпок разные цвета пластилина, а так же слепить мухоморы по желанию. | Дети наблюдают за работой воспитателя, отвечают на вопросы и выполняют свою работу. | Умеют лепить прямым и круговым движением рук, составлять из частей целое, проявлять творчество, фантазию. |
| Подведе-ние итогов – выставка работ  1 мин | Составление полученных работ и их оценка детьми | Составляют работы на подставку из листьев  - Посмотрите, какие разные грибочки у вас получились.  - Какой грибок вам нравится больше всего?  Теперь белочка будет очень довольна тем, что у нее появилось столько грибов на зиму. А нам пора возвращаться в группу. | Дети рассматривают работы. Дают оценку своим работам и работам товарищей. | Умеют анализировать свою работу и работу сверстников.  Дети получили удовольствие от выполнения работы. |

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области

«Саратовский областной педагогический колледж»

Конспект НОД по рисованию

«Космическая ракета»

в средней группе МДОУ «Детский сад № 142»

студентки 031 группы

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Магеррамова Тарана Шахин кызы

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист от СОПК\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Саратов 2025

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**с элементами конспекта совместной организованной образовательной деятельности с детьми**

**Образовательная область:** «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально–коммуникативное развитие»

**Вид детской деятельности:** Аппликация

**Возрастная группа:** Средняя группа

**Тема:** «Космическая ракета»

**Цель:** Расширять и закреплять знания детей о космосе, и космической ракете о первом космонавте.

**Форма ООД:** Творческая мастерская

**Форма организации детей:** подгрупповая

**Учебно-методический комплект**: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи приоритетной образовательной области:** | | | | | | | |
| **Обучения:** | | | **Развития:** | | | **Воспитания:** | |
| Создать условия для обогащения представления детей о космическом пространстве; рассказывать о ракете, её назначении, строении.  Закрепить умение составлять композицию из геометрических фигур.  Закрепить знание о первом космонавте. | | | Развивать воображение входе конструирования ракеты из разных материалов. Отрабатывать навыки аппликации, приобретённые ранее.  Развивать пространственное воображение, чувство композиции. | | | Воспитывать аккуратность, внимательность, усидчивость.  Воспитывать желание доводить дело до конца; умение выслушивать других детей, не перебивать; эмоциональный отклик на результат своего труда. | |
| **Задачи образовательных областей в интеграции:** | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | **Социально - коммуникативное развитие** | | | **Речевое развитие:** | | | **Физическое развитие** |
| Совершенствовать навыки вырезывания;  учить детей выполнять изображение с помощью бумаги;  расширять знания детей о космосе  закреплять представления о космосе, умения и навыки работы с бумагой;  учить детей правилам безопасности при работе с ножницами. | Закрепить умение составлять композицию из геометрических фигур;  закрепить навыки наклеивания бумаги;  закрепить знания названий цветов и геометрических фигур;  развивать воображение, интерес к профессии космонавта. | | | **Формирование умения отгадывать загадки и составлять несложные предложения.** | | | Приобщение детей к знаниям о космосе, формирование познавательных и творческих способностей, развитие пространственного воображения, мелкой и общей моторики. |
| **Ожидаемые результаты:** | | | | | | | |
| **иметь представление:** | | **знать:** | | | **уметь:** | | |
| Воспроизводят навыки вырезания треугольника из деталей квадратной формы, ориентируются на листе бумаги. | | Из каких деталей и частей состоит ракета. И применяют в практической работе. | | | Закреплен навык детей примакивания клеевой кисточкой,  навыки наклеивания фигур на картон. | | |

**Предварительная работа:** Написание конспекта; беседа о космосе, о планетах; отгадывание загадок; рассматривание летательных аппаратов; выполнение образца.

**Ресурсы и оборудование для создания образовательных ситуаций ООД:**

**игровой ряд:** Дидактические игры, пазлы.

**зрительный ряд:** Изображения ракет. Схемы и чертежи ракет для наглядности. Видеоматериалы с запусками ракет.

**литературный ряд:\_** Книги и энциклопедии о космосе и ракетах для детей. Стихи и рассказы о космонавтах и космических путешествиях.

**Используемая литература:** Беседы о космосе. Е. А. Паникова,В. В. Инкина.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядный** м**атериалы, раздаточный материал, атрибуты, инвентарь, костюмы:** | |
| **Для воспитателя:**  Ноутбук, конспект мероприятия, геометрические фигуры (круги, квадраты, прямоугольники треугольники) ножницы, клей, иллюстрации ракеты, цветная бумага, клеенки, тряпочки, счетные палочки, большие кубики, разрезные картинки. | **Для детей:**  Геометрические фигуры (круги, квадраты, прямоугольники треугольники) ножницы, клей, иллюстрации ракеты, цветная бумага, клеенки, тряпочки, счетные палочки, большие кубики, разрезные картинки. |

**Интернет-ресурсы:** ped-kopilka.ru. ,nsportal.ru , vospitateljam.ru.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Установление вербального и невербального контакта воспитателя с детьми и детей между собой. Создание эмоционально положительного настроя на предстоящую деятельность. | Собирает вокруг себя. Рассказ педагога про то как Икар учился летать, про день космонавтики. Загадывает загадки про космос.  Стимулирует на проявление доброжелательности со стороны детей к взрослому и сверстникам. | Словесные: Рассказ, беседа, художественное слово, вопросы | Собираются вокруг воспитателя, слушают рассказ, отвечают на вопросы, отгадывают загадки | Установлен эмоционально положительный контакт воспитателя с детьми и детей между собой. |
| 2. | Основной этап |  | | | | |
| 2.1. | Этап постановки  проблемы | Актуализация знаний детей о космосе. Создание ситуации необходимости в получении новых знаний и умений. | Задает вопросы: Что связано со словом космос?. На чем мы можем полететь в космос? Помогает наводящими вопросами выполнить игровое задание.  Показ иллюстраций, образца.  Стимулирует детей на принятие познавательной задачи. | Словесные: вопросы, указания  Наглядные: показ образца, рассматривание иллюстраций | Отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации  Рассматривают образец. Задают вопросы. | Дети принимают проблемную задачу в выполнении аппликации. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Обратить внимание на составные части ракеты. Показать последовательности выполнения аппликации. Получить от детей обратную связь от воспринятой ими познавательной информации. Помочь снять напряжение путем напряжения и расслабления мышц тела. | Показывает как выполнить аппликации. 1.Берем бумагу желтого цвета, на ней нанесен рисунок. Начинам вырезать. Получается корпус ракеты. 2.Приклеиваем ракету на фон и украшаем ее вырезанными кружочками из синих кругов (иллюминаторы)  3. Приклеиваем в нижней части нашей ракеты заранее вырезанный огонь – красного цвета. 4. Вокруг ракеты на пустом пространстве приклеиваем звездочки.  Проводит динамическую паузу. | Словесные: вопросы, указания, пояснение.  Наглядный: рассматривание иллюстраций, показ последовательности выполнения аппликации.  Практические:, действия по снятию мышечного напряжения | Воспринимают наглядные и слуховые указания последовательность выполнения аппликации.  Динамическая пауза. | У детей сформированы представления о ракете, ее функции и приемах ее выполнения из бумаги. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Разрешить проблемную ситуацию  посредством выполнения аппликации. | Напоминает какая  последовательность выполнения аппликации. Помощь детям в выполнении аппликации. Подсказывает что нужно вырезать с начала, если ребенок затрудняется. | Словесные: указания, словесное поощрение  Практические: выполнение аппликации | Проговаривают последовательность выполнения аппликации Выполняют продуктивную деятельность. | Подобран материал для выполнения работы |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов занятия.  Формирование элементарных навыков самоконтроля. | * итог. Дает свою эмоциональную оценку качества выполненной работы детьми на занятии. | Словесные: вопросы, пояснение, словесное поощрение. | Отвечают на вопросы.  Высказывают свою точку зрения | Проведен совместный анализ занятия воспитателя с детьми с позиции:  деятельности на занятии;  эмоционального настроя. |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия**  **Время** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | **Организационно – мотивационный этап** | | | |
| **Организационный** | Переключить внимание детей  - Стимулировать интерес | * **Воспитатель читает загадку–** Зазвенели ручьи, прилетели грачи. В улей пчела первый мёд принесла. Кто скажет, кто знает, когда это бывает?   Воспитатель предлагает детям рассмотреть несколько картин.  Проанализировать их вместе и угадать, на какой картине, какой месяц весны изображен. | Дети сидят за партами  Слушают загадки  Дети отвечают на вопросы |
| **Этап постановки проблемы** | -Поставить проблему перед детьми  или  поставить цель предстоящей деятельности.  - Мотивировать  (процесс вовлечения в деятельность). | Вопросы по содержанию: - какое время года, - какое время дня, - что вы увидели на берегу реки, - какие элементы пейзажа главные.  Вопросы по выявлению средств выразительности: - состояние природы и погоды, - с помощью чего художник написал картину  Вопросы по выявлению художественного замысла: - что хотел показать художник, - что мы почувствовали, - что он хотел рассказать, - какие мысли и чувства вызывает пейзаж, - хотелось ли вам оказаться в этом месте, чтобы вы там делали, - чем вам нравится этот пейзаж, если нет – то почему?  - чем отличается первая картина от второй?  - какая нам подойдет, для того чтобы нарисовать весну в апреле? |
| 2. | **Основной этап** | | | |
| **Этап ознакомления с материалом** | -Актуализировать имеющиеся знания, представления.  -Сформировать новые  представления (умения). | **Разминка «Отгадай загадки» в кругу.** а) Весной роняет слезы белая …..(береза); б) Пробивается в апреле, Все поля позеленели! Покрывает как ковром Поле, луг и даже двор! (Ответ: Трава)  в) Весной я солнечный цветок Горит в траве мой огонек, А летом шарик я пушистый Лишь только дунет ветерок- пускаю вдаль парашютистов, Оставив голый стебелек.  г) Мишка вылез из берлоги, Грязь и лужи на дороге, В небе жаворонка трель В гости к нам пришёл …  Повторить:  - чем отличается пейзаж от натюрморта и портрета;  - с чего начинаем наш рисунок - ( с линии горизонта);  - что должно быть на столе, чтобы начать рисовать;  - какие цвета мы будем использовать в нашем рисунке;  - какие первоцветы будем рисовать. | Дети отгадывают загадки |
| **Этап практического решения проблемы** | Актуализировать сформированные представления. | Подготовка рабочего места перед началом работы.  **Рисование:** Сначала мы возьмём широкую кисть и проведем линию горизонта синим цветом. Далее нарисуем ручей. Обратите внимание, что сначала ручей узкий, но к концу  становится все шире. Раскрасим ручей и небо. Сильно не макаем в краску, чтобы создать ощущение полупрозрачного весеннего неба. А вот ручей делаем чуть темнее.  Перейдем к земле. Мы рисуем Апрель, уже начинает появляется первая трава. Для этого возьмем зеленую краску, немного разведем ее с коричневой. Коричневой добавим совсем немного. И закрасим нашу траву.  Далее нарисуем деревья. Возьмем тонкую кисть и нарисуем несколько стволов. На левом берегу. Они совсем тоненькие и еще невысокие. Будьте внимательны, деревья едва выступают за линию горизонта. У каждого ствола сделаем веточки. Мы с вами сказали, что  на деревьях еще нет листочков, поэтому они голые. Только ствол и ветви.  А теперь перейдем к правому берегу. Нарисуем одно большое дерево и добавим длинные ветви.  Теперь нарисуем несколько цветов. Мы сказали, что среди первоцветов есть одуванчики, нарисуем их. Для этого возьмем зеленый и желтые цвета.  Добавим несколько птиц в виде "галочек". Сильно не давите на кисть, чтобы птицы были небольшие. Птиц рисуем черным цветом.  Вот наш пейзаж и готов. Дадим ему немного времени, чтобы краска подсохла. | Дети готовят рабочее место перед рисованием  Дети рисуют |
| 3. | **Заключительный этап** | -Закрепить сформированные представления (умения).  -Обобщить сформированные представления.  -Формировать элементарные навыки самоконтроля, самооценки. | Воспитатель еще раз спрашивает, что такое пейзаж – жанр живописи, в котором отражается окружающая нас природа: лес, луг, деревья, море, реки, небо. У всех, ли получилась весенняя картина, что было самым сложным, а что легким?  Воспитатель дает оценку детским работам. | Дети отвечает и рассказывают о том, что узнали нового.  Отвечают на вопросы. |