**Конспект по познавательному развитию**

**НОД в средней группе**

**«Осень в гости к нам пришла»**

Цели: продолжать наблюдать за сезонными изменениями в природе, находить различия в природе между сезонами.

Задачи:

Образовательные: учить и закреплять приметы и признаки **осени**, названия **осенних месяцев**.

Развивающие: развивать положительные эмоции, внимание, память.

Речевые: развивать связную речь, обогащать словарь детей.

Воспитательные: воспитывать интерес к сезонным природным изменениям, любознательность.

Демонстрационный материал: картины по теме *«****Осень****»*.

Методические приемы: беседа-диалог, рассматривание картин по теме *«****Осень****»*, физкультминутка, анализ, подведение итогов.

**Ход НОД**

1. Организационный момент.

Воспитатель: Сентябрь, октябрь, ноябрь

С дождем и листопадом

И птицы улетают,

И детям в школу надо.

О каком времени года говорится в этом стихотворении? Как вы думаете?

Дети: Об **осени**.

Воспитатель: Правильно. Об **осени**. Какое красивое время года! Листья на деревьях начинают менять окраску. Становятся желтыми, красными, оранжевыми, золотыми. Солнце ярко светит и освещает золото листьев. В садах и парках еще цветут цветы. **Осень длится три месяца**. Сейчас сентябрь, потом наступит октябрь, затем ноябрь. Давайте вместе назовем **осенние месяцы**. *(дети вместе с воспитателем повторяют****осенние месяцы****)*.

Проводится пальчиковая гимнастика *«****Осень****»*

Ветер северный подул, - подуть на пальцы

все листочки с липы сдул с-с-с – смахивать руками, будто сдувает листочки

Полетели, закружились и на землю опустились. - ладони зигзагами плавно опустить на стол

Дождик стал по ним стучать кап-кап-кап – постучать пальцами по столу

кап-кап-кап – постучать пальцами по столу

Град по ним заколотил, листья все насквозь пробил, - постучать кулачками по столу

снег потом припорошил, - плавные движения вперед-назад кистями

Одеялом их накрыл. - ладони прижать крепко к столу.

Воспитатель: Послушайте и отгадайте загадки об **осени**:

\*\*\*

Пришла девица красная

И листья обсыпает.

А как она зовется,

Кто, дети, угадает?

Дети: **осень**.

Вслед за августом приходит,

С листопадом хороводит

И богат он урожаем,

Мы его, конечно, знаем!

Дети: сентябрь

\*\*\*

Королева наша, **Осень**,

У тебя мы дружно **спросим**:

Детям свой секрет открой,

Кто слуга тебе второй?

Дети: октябрь

\*\*\*

Поле чёрно-белым стало:

Падает то дождь, то снег.

А ещё похолодало —

Льдом сковало воды рек.

Мёрзнет в поле озимь ржи.

Что за месяц, подскажи?

Дети: ноябрь

Листья желтые летят,

Падают, кружатся,

И под ноги **просто так**

Как ковер ложатся!

Что за желтый снегопад?

Это **просто …**

Дети: листопад

Воспитатель: Молодцы ребята! Все загадки правильно отгадали. Предлагаю поиграть в игру *«Листопад»*

Падают, падают листья,

В нашем саду листопад.

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

Дети выполняют движения с **осенними листочками в руках**: кружатся, приседают, поднимают листочки вверх и машут ими.

Воспитатель: Ребята, а какие **осенние листочки вы знаете**? С каких деревьев? Как они называются?

*(ответы детей)*

Проводится игровое упражнение *«Какой листик?»*

Если лист дуба, то он *(какой)* – дубовый;

Если лист березы, то он … - березовый;

Если лист клена, то он … - кленовый;

Если лист липы, то он …- липовый;

Если лист ореха, то он … - ореховый;

Если лист рябины, то он … - рябиновый;

Воспитатель: Хорошо справились с заданием, молодцы. А вы знаете какие–нибудь признаки **осени**? По каким признакам мы можем определить, что наступила **осень**?

*(ответы детей)*

Приметы и признаки **осени:**

Все деревья покрываются красками разных цветов и оттенков: от желтого до бурого.

В это время обычно наступает сезон дождей, в воздухе начинает ощущаться прохлада.

Дни становятся короче, ночи – длиннее.

**Осенью** улетают в теплые края птицы.

Если **осенью** листья берез начнут желтеть с верхушки - весна будет ранняя, начнут желтеть снизу - поздняя.

Облака редкие - будет ясно и холодно.

Облака идут низко - к дождю и холоду.

**Осень** ненастная - весна дождливая.

Воспитатель: **Осенью** обычно начинаются дожди, прохладные и продолжительные. Предлагаю отдохнуть и поиграть с дождиком.

Физкультминутка *«Тучи дождевые»*

Приплыли тучи дождевые. Шагают на месте.

Лей, дождь, лей! Хлопают в ладоши.

Дождинки пляшут, как живые. Шагают на месте.

Пей, рожь, пей! Прыгают на месте.

И рожь, склоняясь к земле зеленой, Шагают на месте.

Пьет, пьет, пьет! Хлопают в ладоши.

А дождь, такой неугомонный Шагают на месте.

Льет, льет, льет! Прыгают на месте.

Воспитатель: Ребята, послушайте, какие стихотворения написали поэты об **осени**, какими красивыми словами они ее описывают:

Миновало лето,

**Осень наступила**.

На полях и в рощах

Пусто и уныло.

Птички улетели,

Стали дни короче,

Солнышка не видно,

Темны, темны ночи.

А. Плещеев.

Поспевает брусника,

Стали дни холоднее,

И от птичьего крика

В сердце стало грустнее.

Стаи птиц улетают

Прочь, за синее море.

Все деревья блистают

В разноцветном уборе.

К. Бальмонт.

Кроет уж лист золотой

Влажную землю в лесу.

Смело топчу я ногой

Вешнюю леса красу.

С холоду щеки горят;

Любо в лесу мне бежать,

Слышать, как сучья трещат,

Листья ногой загребать!

А. Майков

Воспитатель: А какими словами ласковыми вы можете описать **осень**?

Игра *«Скажи ласково»*

Дождь – дождик,

Солнце – солнышко,

Птица – птичка,

Лист – листик,

Ветер – ветерок,

Гриб – грибок,

Туча – тучка,

Цветок – цветочек.

Воспитатель: Прекрасно справились с заданием, хорошие и ласковые слова вы подобрали.

Посмотрите вокруг, видите **осенние картины в нашей группе**. Давайте подойдем к ним и внимательно рассмотрим, что на них изображено. *(дети рассматривают картины и описывают их)*. Предлагаю и вам собрать **осеннюю картину**.

Игра *«Собери картинку»*.

Воспитатель: Какие вы молодцы, справились с заданием. Собрали **осеннюю картину**. Мы ее оставим в **группе** и вечером расскажем и покажем родителям, что нового мы сегодня узнали на занятии. Ребята, вам понравилось занятие? О каком времени года мы сегодня говорили?

*(ответы детей)*

Рефлексия.

Дети наблюдают из окошка за **осенней погодой**, описывают ее, отмечают изменения, характерные для **осени**.