**Конспект открытого занятия по формированию целостной картины мира на тему: «Жизнь диких животных зимой»**

*Цель:* формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий.

*Задачи:*

1. Пробуждать интерес к изучению природы, к наблюдению за повадками диких животных.
2. Совершенствовать представление о диких и домашних животных.
3. Развивать диалогическую речь, логическое мышление, воображение.
4. Воспитывать понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно.

*Образовательные области:* «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

*Виды деятельности:* игровая, познавательная, речевая, двигательная.

*Материал и оборудование:* макеты «Места обитания животных», дидактическая игра «Кто, где живет», картинки с изображением диких животных, мягкие игрушки, искусственные ели и дерево, мольберт, ткань для имитации снега, ноутбук музыка для занятий.

*Предварительная работа:*рассматривание картинок «Времена года» (зима), наблюдение на прогулке за природными явлениями зимой, чтение худ. литературы, беседа о домашних животных, заучивание стихотворения о животных, рассматривание иллюстраций домашних животных, дидактическая игра «Домашние животные».

**Ход ОД:**

Дети стоят полукругом.

В.: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся.

Д.: Здравствуйте.

В.: А теперь возьмемся за руки, улыбнемся друг другу, чтобы создать хорошее настроение. Чтобы узнать много интересного на нашем занятии, нужно быть внимательным, не выкрикивать с места, слушать друг друга.

Дети, скажите, какое время года наступило?

Д.: Зима.

В.: По каким признакам мы определяем, что это зима?

Д.: На улице холодно, снег идет, лед, дует холодный ветер.

В.: Давайте возьмем снежинки и подуем на них.

Дыхательная гимнастика.

Поднять снежинки на уровне рта, набрать воздух и дуть на снежинки, не надувая щеки.

В.: Молодцы. Сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие. А чтобы узнать, куда мы отправимся надо отгадать загадку.

Лисы в нем живут и волки,

В нем растут дубы и елки,

Высоченны до небес!

Называют его…

Д.: Лес.

В.: Молодцы, правильно отгадали загадку. Мы с вами отправляемся в зимний лес, чтобы узнать, как живут дикие животные в это время года.

Чтобы не замерзнуть в лесу мы с вами надеваем шапочки, куртки, обуваем сапожки, надеваем варежки (воспитатель показывает, а дети повторяют). А теперь, закройте глаза и повторяйте за мной волшебные слова:

Раз, два, три повернись,

И в лесу окажись.

Воспитатель просит детей открыть глаза.

В.: Посмотрите, что мы видим в лесу?

Д.: В лесу мы видим деревья, ели, снег и т.д.

В.: Кто помнит стих про зимний лес, который мы учили?

Д.: Зимний лес.

Зимний вечер, зимний свет…

В белый снег весь лес одет.

В белых шубах, в белых шапках.

И мороз им шепчет сладко:

Спи береза, спи сосна,

Жди когда придет весна.

В.: Молодец, Илюша. Ребята, а кого мы можем встретить в зимнем лесу?

Дети говорят свои варианты.

В.: Посмотрите, вот на том дереве кто-то сидит. Давайте отгадаем загадку кто это.

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орешки прячет,

Сушит на зиму грибы.

Д.: Белка.

Воспитатель открывает картинку с изображением белки.

В.: Вы правильно отгадали загадку, а теперь давайте с вами пройдем на лесную опушку. (Дети садятся на ковер.)

В.: Зимой белочка меняет цвет шубки, для того, чтобы легче прятаться от врагов (куница, ястреб). Деревья стоят без листьев, и поэтому серая беличья шубка не видна на фоне голых веток и стволах деревьев. Шубка не только меняет цвет, но и становится более теплой, а в сильные морозы белка спит в дупле. Осенью она натаскала туда сухих листьев, мох и в дупле тепло и мягко. Дети, а что белка ест зимой?

Д.: Белка ест зимой орехи, желуди, шишки, грибы.

В.: Дети, посмотрите, на опушке стоит пенек. А что там спрятано, как вы думаете? (Дети говорят свои варианты.)

Воспитатель достает орехи, грибы, шишки.

В.: Это наша белочка приготовила запасы на зиму. Она хранит их в пустых дуплах деревьев в пеньках.

А кто еще из лесных жителей меняет цвет шубки к зиме.

Д.: Заяц меняет цвет шубки.

В.: Какого цвета у него шубка зимой, летом?

Д.: Зимой – белая, летом – серая.

В.: У зайца нет отдельной норки. Он спит в снежной яме или, зарывшись в сугроб. Зимой заяц ест кору деревьев.

А теперь вместе с зайцем погреемся.

**Физкультминутка.**

Зайки серые сидят, (присели)

Ушки длинные торчат. (показать ушки руками)

Вот бежит лисичка (бег на месте)

Хитрая сестричка.

Прячьтесь, прячьтесь (дети прячутся за воспитателя)

Зайки – попрыгайки.

По лесной полянке

Разбежались зайки (дети садятся на стулья).

В.: Дети, кого боятся зайцы в лесу?

Д.: Зайцы в лесу боятся волка, лису.

В.: Молодцы. Лиса тоже к зиме готовится, на ее лапках отрастает густая шерсть, чтобы не холодно было ступать по снегу. Дети, как вы думаете, волк к зиме меняет шубу?

Д.: Волк шубу зимой не меняет.

В.: Правильно, он шубу не меняет, но она становится гуще и длиннее. Это волку необходимо, ведь он спит прямо на снегу, закрыв хвостом нос и лапы.

Ребята, каких диких животных не встретишь в лесу зимой?

Д.: В лесу зимой мы не встретим медведя, ежа.

В.: Правильно. Медведи и ежи зимой впадают в спячку. Ребята, а вы знаете, где спит медведь?

Д.: Медведь спит в берлоге.

В.: А где спит еж?

Д.: Еж спит в норке.

В.: Они осенью стараются наесться посытнее, чтобы всю зиму спокойно проспать. Дети, посмотрите, мне кажется, что там кто-то спит (воспитатель показывает на сугроб). Дети поднимают ткань и видят медведя, ежа.

Дети, а кто расскажет стих про животных?

Д.: Зачем ежу иголки?

Однажды ежик снял иголки,

И на него напали волки.

Бедняга ежик был не рад,

Что снял колючий свой наряд.

Он понял, что в лесу дремучем

Всегда он должен быть колючим.

В.: Молодец, Артем. А теперь давайте вспомним, каких диких животных мы увидели в зимнем лесу?

Д.: Мы увидели диких животных: белку, волка, лису, зайца и т.д.

В.: Пришло время и нам пора возвращаться в детский сад. Закрывайте глаза и повторяйте за мной.

Раз, два, три повернись

В детском саду окажись (дети открывают глаза).

Вот мы с вами вернулись в нашу группу.

Снимаем шапочки, варежки, курточки, обувь (воспитатель показывает, дети повторяют).

В.: (подходят к столам) Дети, сейчас мы поиграем в игру «Кто, где живет».

Но сначала мы сделаем пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика.**

Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики)

Вышел зайчик погулять (показываем пальчиками зайца)

Что нам делать? Как нам быть? (разжимаем пальчики)

Нужно заиньку ловить (делаем хватательные движения).

Снова будем мы считать:

Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики)

В.: А теперь, давайте расселим животных по месту их обитания.

(Дети берут животных, называют их и расселяют по месту обитания).

В.: Ребята, вы молодцы справились с заданием. Мы сегодня побывали в зимнем лесу, видели диких животных, узнали, как они зимуют.