Публикация

**Развитие речи детей младшего возраста через РППС**

 Воспитатель:

 Виноградова М. Т.

**Развитие речи детей младшего возраста через РППС**

**«В пустых стенах ребенок не заговорит…»**

**(Тихеева Е. И.)**

 **Речь** – это одно из важнейших приобретений в жизни человека.

**Благодаря речи** ребенок познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах. При помощи речи выражает свои потребности, чувства и переживания.

 **Задача воспитателя** больше уделять внимания именно развитию речи, создать условия для речевой деятельности детей, охватить разные стороны речевого развития: **развитие связной речи, расширение словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи и культуры речевого общения.**

**Речевая развивающая среда** – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

**Цель построения речевой развивающей среды :**

 Насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

**Задачи построения речевой развивающей среды**:

* обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
* обеспечение богатства сенсорных представлений;
* обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
* обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
* обеспечение возможности исследования и экспериментирования в языковой системе.

**Основные задачами в области речевого развития для детей от 2 до 3 лет являются:**

 **1) Формирование словаря:**

 Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных, обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

**2) Звуковая культура речи:**

 Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3**) Грамматический строй речи:**

 Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

**4) Связная речь:**

 Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

**5) Интерес к художественной литературе:**

* Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
* Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
* Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
* Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
* Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

**Игровой  персонаж и его функции  в образовательном процессе  по  развитию  речи  дошкольников**

* Появление игрового персонажа удивляет и увлекает детей, вызывает стремление помочь ему, выполнить его поручение или просьбу.
* Занятия в центре речевого развития, как и в других центрах строятся в рамках ведущей деятельности дошкольников — игре. Именно поэтому обязательно наличие игрушки-помощника для воспитателя, включение в игровую ситуацию происходит, как только персонаж здоровается с детьми.

**Использование игрового персонажа в развитии речи дошкольников** предполагает создание ситуации, в которой ребёнок учится, обучая любимую игрушку

* + При этом, выручая персонажа, дети учатся правильно употреблять в речи формы повелительного наклонения некоторых глаголов.
	+ Таким образом, использование игровых персонажей делает процесс обучения более интересным и занимательным для детей, а следовательно, и более эффективным
* **Центр речевого развития в младшей группе** — это специально оборудованное пространство для занятий и игр индивидуально или небольшими группами.
* **Цель создания такого центра** — развить речевые способности воспитанников, обогатить их словарный запас.

**Центр книги**

Младшим дошкольникам интересны сказки и стихотворения о животных, им нравится изучать книжки-игрушки, книжки-малышки. Создаётся подборка русских народных сказок, сборников малых жанров (загадок, потешек, закличек, поговорок), стихотворений А. Барто, С. Маршака, Е. Благининой и других детских писателей. Отдаётся предпочтение изданиям с плотными страницами и твёрдыми обложками

**Цель театрализованной деятельности в младшей группе, как средство развития речи** — создание условий для развития речевой активности детей этого возраста.

**Задачи:**

* Совершенствование лексико-грамматических средств языка;
* Развитие монологической и диалогической речи;
* Формирование игровой мотивации детской речи;
* Развитие коммуникативных функций;
* Создание благоприятной психологической атмосферы;
* Расширение кругозора.

**Игры на развитие речевого дыхания, слухового восприятия**

На ранних этапах формирования речевых навыков основное внимание следует уделять играм, способствующим развитию слухового восприятия и дыхательных навыков. Подобные занятия не просто увлекательны, но и способствуют развитию у детей внимательности, сосредоточенности и активного участия в процессе обучения.

**Выводы:**

Таким образом, использование **уголка по развитию речи** позволяет расширить речевую среду в группе, создать у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении со взрослыми и самостоятельно, в процессе игры, легко и непринужденно развивать и совершенствовать свои речевые навыки. При условии правильно организованного педагогического процесса с применением игровых технологий, а также с правильно организованной развивающей предметно – пространственной средой для самостоятельной деятельности детей речевое развитие ребенка будет полноценным и эффективным.