**Цель саморазвития:** воспитание у ребенка основ **экологической культуры**.

**Задачи:**
1. Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность.2. Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

**Прогнозируемый результат:** дети больше упражняются в составлении рассказов об овощах и фруктах, овладевают технологией приготовления блюд из них; могут устанавливать связи между изменениями в неживой [природе и изменениями в жизни растений](https://www.maam.ru/obrazovanie/priroda) и животных; бережно относятся к своему здоровью; обогащается активный словарь детей.

 **Актуальность**: федеральный государственный стандарт **дошкольного** образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности, **самостоятельности** и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности. Огромное значение в реализации этой проблемы имеет **экологическое образование детей**. На сегодняшний день **экологическая грамотность**, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей **планете**. Кроме того, **экологическое**образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов, сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов, умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания, обобщение (дети учатся объединять животных и растения в **группы** на основе выделения существенных признаков).

**Этапы работы по самообразованию:**

1 этап – информационно-аналитический *(сбор научной и учебно-методической литературы)*;

2 этап – составление перспективного **плана** работы на учебный год;

3 этап – практический;

4 этап - подведение итогов.

**1 этап *(сентябрь)***

- Изучение [методической литературы по теме](https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki) «Добро пожаловать в **экологию**!**Подготовительная к школе группа»**;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

**2 этап *(сентябрь)***-разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;

-разработка перспективного [планирования работы с дошкольниками](https://www.maam.ru/obrazovanie/planirovanie)**по теме**«Добро пожаловать в **экологию**! **Подготовительная к школе группа**»;

- разработка **плана** пополнения развивающей предметно-пространственной среды в **группе по теме**.

**3 этап *(практический)*
Работа с детьми
 Октябрь**

**1. «Путешествие колоска».**

Цель: ознакомление детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб.

**2. Посещение кафе «Дары осени».**

Цель: систематизирование представления детей о фруктах и овощах; упражнение в составлении рассказов об овощах и фруктах.

**Ноябрь**

**1. Беседа «Унылая пора! Очей очарованье»**

Цель: закрепление представления детей о золотом периоде осени; умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.

**2. Рассказ педагога «Как и для чего человек дышит».**

Цель: ознакомление детей с дыхательной системой человека.

**Декабрь**

**1. Рассказ педагога «Зачем человеку желудок».**

Цель: сформирование представления об органах пищеварения.

**2. «Приключения Мамонтенка».**

Цель: закрепление знания о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах.

**Январь

1. «Север – царство льда и снега».**Цель: формирование представлений детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.

**2. Рассказ педагога «Колыбельная из двух слов».**

Цель: дать простейшие знания о **самом** важном органе человека – сердце.

**Февраль

1. «Лес как** **экологическая система**».
Цель: сформирование понятия *«этажи леса»*; выявление взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных.

**2. «Пищевые цепочки в лесу».**

Цель: закрепление знаний детей о взаимодействии в экосистеме *«Лес»* растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий; умение выстраивать *«пищевые цепочки»* в лесу.

**Март**

**1. «Как поссорились март и февраль».**

Цель: продолжение формирования у детей представления о марте как месяце пробуждения природы.

**2. Беседа «Как растет человек».**

Цель: развитие умения различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей; закрепление представления детей о семейных отношениях в семье.

**Апрель**

**1. «Почему земля кормит».**

Цель: ознакомление детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов.

**2. Беседа «Кто такой человек».**

Цель: уточнение знаний детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки.

**Май**

**1. «Строим** **экологический город**».

Цель: уточнение природоведческих знаний детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.

**4 этап *(май)*** – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

 **Работа с родителями:**

1. Папка-передвижка *«Люби и охраняй нашу природу»*.

2. Буклет *«Куда деть мусор?»*.

3. Участие родителей в различных конкурсах на **экологические темы**.

4. Анкетирование родителей с целью выявления их **экологической компетентности.**

**Изучение литературы по теме:**

1. Виноградова Н. *«Развитие умственных способностей детей через ознакомление с природой»*.

2. Воронкевич О. «Добро пожаловать в **экологию** : перспективный **план** работы по формированию **экологической культуры у дошкольников»**.

3. Дрязгунова В. «Дидактические игры для ознакомления **дошкольников с растениями**».

4. Молодова Л. *«Игровые****экологические занятия с детьми****»*.

5. Герасимов В. *«Животный мир нашей Родины»*.

6. Лучич М. *«Детям о природе»*.