**Формирования экологической  культуры**

**Автор: Музалевская Светлана Викторовна**

ОГБОУ «Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения)», п. Победа, Шегарский район, Томская область

Аннотация: Статья описывает опыт работы образовательной организации в формировании у детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) далее (ОВЗ) экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы-интерната. В статье рассматривается направление работы обучение экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы-интерната. Особое внимание уделяется методикам обучения, применяемым при работе с детьми с ОВЗ, а также эффективным подходам к формированию у них навыков экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Ключевые слова: безопасность, воспитание, школа-интернат, экологическая культура

Тематическая рубрика:

Формирования экологической  культуры,  здорового и безопасного  образа жизни обучающихся - это комплексный подход формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

И наша цель, цель учителя, - неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать им необходимые знания о ней, пробудить интерес и вырастить доброго друга природы. Для этого надо, чтобы мы, взрослые, любили ее и прививали эту любовь детям. Но нужно обладать терпением, иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы развивать в детях чувство сострадания, сопереживания к окружающему нас живому миру.

Воспитание экологической культуры включает в себя гуманное отношение к природе. Гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир уникален и неповторим. Он нуждается в нашей заботе. Это отношение и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, за посадкой овощных культур, оформлением цветников.

       Ребенок должен понять, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем. А то, что наносит вред природе, наносит вред человеку. Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позицию более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны её беречь и заботиться о ней, уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых. Но для эффективного влияния на процесс формирования экологической культуры необходимо не только знать интересы и настроения учащихся, их состояние здоровья, планировать и прогнозировать меры, формы и средства воздействия на формирование их экологического сознания, но и иметь системные критерии мониторинга.

          В настоящее время сущность экологического воспитания нельзя рассматривать только как составную часть природоохранной системы – это необходимый компонент формирования личности, способной решать задачи будущего этапа развития цивилизации.

 Уровень экологической культуры – один из критериев цивилизованного общества, своего рода показатель того, насколько человек готов пожертвовать своими интересами ради интересов потомков. Перед нашим государством, школой, педагогами и родителями стоит задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждого  ребенка вырастить не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и обязательно – инициативным, думающим работником, способным  на творческий подход к любому делу, за  которое  он бы взялся.  Большинство детей поступают в нашу школу из неблагополучных семей.  Они не получают полноценного питания, навыков культуры поведения, элементарных понятий о экологической культуре, о здоровом образе жизни. Необходимо формировать у обучающихся основные понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, о выработке у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности.

Вся деятельность по формированию экологической  культуры  осуществляется   всеми доступными средствами  во внеурочной деятельности. Вся моя работа направлена на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

  Цель деятельности по  формированию экологической  культуры:

- обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. Формирование экологической культуры  на мой взгляд – это формирование опыта жизнедеятельности обучающихся в их взаимодействии с окружающей средой, способствующей здоровому образу жизни, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе.

  Организация воспитательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований. Учитываю  индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темп деятельности.

Для доступности обучающихся стараюсь использовать красочный материал, для того чтобы  каждый смог применить свои знания, умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

    В ходе работы использую различные формы работы: беседы, беседы-презентации, презентации, экскурсии, часы ручного труда, часы рисования, дидактические, ролевые и подвижные игры. Так же реализую проект: « Школа – наш общий дом», в рамках этого проекта был реализован еще один проект «Огород на окошке», где ребята собственно ручно под руководством шефного класса, производили посадку растений, так же я провела открытое внеклассное занятие «Юный эколог» занятие проводилось в форме квест - игры где ребята показали хорошие знания об экологии, занятие было как бы завершающим итогом проделанной работы в этом учебном году.

     В заключение хотелось бы сказать, что сущность экологического воспитания и мировоззрения, это неотъемлемая часть в формировании которое основанное на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающее его глубокую убежденность личности в понимании единства человека и природы.  Экологическое мировоззрение составляет основу принципов и методов познания в экологическом воспитании. Процесс формирования экологического мировоззрения является сложной задачей педагогики. Экологическое мировоззрение определяет систему ценностей, соответствующее поведение и отношение к природе, человеку, обществу.