ормирование навыков безопасного поведения у детей с ОВЗ

Автор: Музалевская Светлана Викторовна

ОГБОУ «Шегарская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения)», п. Победа, Шегарский район, Томская область

Аннотация: Статья описывает опыт работы образовательной организации в формировании у детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) далее (ОВЗ) навыков безопасного поведения в различных ситуациях. В статье рассматриваются различные направления работы, включая обучение правилам дорожного движения, основам самозащиты, безопасному поведению в природе и в быту. Особое внимание уделяется методикам обучения, применяемым при работе с детьми с ОВЗ, а также эффективным подходам к формированию у них навыков безопасного поведения.

Ключевые слова: безопасность, воспитание, школа-интернат, ограниченные возможности здоровья, ОВЗ, обучение ПДД, развитие детей.

Тематическая рубрика:

Коррекционное образование.

Реализация государственной политики в области национальной безопасности Российской Федерации предусматривает повышение культуры безопасности жизнедеятельности населения, формирование которой начинается в детском возрасте. Школа-интернат готовит обучающихся, воспитанников не только к самостоятельной жизни и труду, но и как вести себя тех или иных ситуациях которые на данный момент происходят на территории Российской Федерации, а именно умении применять на практике те приемы и правила поведения при различных террористических актах, а так же даёт им определённый объём знаний и умений в  рамках образовательных программ. Эффективность образовательного процесса в школе-интернате определяется, прежде всего, уровнем сформированности у детей базовых установок и социальных представлений.   У детей формируются необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Предпосылкой для положительной социальной адаптации воспитанников школы-интерната является плодотворное заполнение внеурочной деятельности, организация полезного досуга

Одна из главных  задач, стоящих  перед нашим учреждением - создание учебно-воспитательного пространства   для реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и творческое развитие, следствием которых является их успешная интеграция и социализация в современном обществе.

Детская безопасность — это один из главных приоритетов для любой общественной системы. В окружающей  среде дети могут столкнуться с множеством опасностей, поэтому важно принимать действия, чтобы обеспечить их безопасность. Именно в детском возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок и стереотипов поведение в окружающем нас мире. И всё что ребёнок усвоит в детстве, прочно останется у него навсегда.

Поэтому образование представляет собой процесс развития, в который включены все обучаемые, несмотря на их физические, интеллектуальные особенности, на основе учета особых образовательных потребностей. Одной из приоритетных задач Стратегии развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года является подготовка детей к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни. Одним из аспектов работы по формированию социальных представлений у обучающихся с ОВЗ, является обучение их безопасному поведению: способам и средствам сохранения здоровья, знаниям правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в экстремальных ситуациях, в процессе различного рода взаимодействия в социуме. Формирование навыков безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) далее (ОВЗ) в нашем учреждении играет ключевую роль в обеспечении их защиты и самостоятельности.

Для этого мы создали все условия для системной работы, включили следующие мероприятия:

- Организация специальных занятий и тренингов по безопасности для детей с ОВЗ. Это занятия, на которых дети учатся правильно реагировать на различные опасные ситуации, узнавать сигналы опасности и принимать необходимые меры для защиты своей жизни и здоровья.

-Организация профилактики аддиктивного поведения использовались методы педагогической и воспитывающей проекции, профилактические беседы с использованием цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов.

- Систематически проводим тренировки по эвакуации и эвакуационных учений для детей с ОВЗ. Для нас, педагогов, важно, чтобы они знали, как правильно действовать в случае пожара, землетрясения или других чрезвычайных ситуаций, чтобы максимально эффективно защитить себя.

Формирование навыков безопасного поведения детей с ОВЗ в школе требует комплексного подхода и включения различных структурных компонентов, от специальных занятий до обеспечения безопасных условий пребывания и обучения. Более углубленно по изучению данного вопроса, ведем различные мероприятия по следующим направлениям:

1. Словесные методы: а) рассказы; б) беседы; в) чтение художественной литературы
2. Наглядные методы:

а) наблюдение — умение всматриваться в окружающий мир, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация — даёт ребёнку наглядный образ предметов и действий.

1. Практические методы:

а) упражнения — многократное повторение действий определённого содержания;

б) опыт и экспериментирование — направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование — обыгрывание различных ситуаций.

1. Игровые методы:

а) дидактическая игра — совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений;

б) воображаемая ситуация — для усвоение знаний;

в) игры-по сказкам, игровые тренинги.

В своей практике я активно использую компьютерные презентации для ознакомления, обобщение и систематизации знаний о правилах безопасного поведения. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала.

Цикл презентаций охватывает большой объем материала по формированию устойчивых навыков безопасного поведения. Излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений. А для закрепления материала использую мультимедийные игры, викторин, кроссворды, ребусы.

Для систематизации знаний о правилах безопасности детям демонстрируют обучающие мультфильмы, которые хорошо подходят для детей младшего школьного возраста. Мультфильмы в простой доступной форме с помощью сказочных персонажей легко и быстро учат ребёнка основам правилам безопасности в жизни, и помогут избежать многих опасных ситуаций. Встреча с любимыми сказочными героями несёт себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность формирования знаний и навыков  безопасного поведения. Также активно использую интернет ресурсы для подготовки занятий и игр.

Чему бы вы ни обучали ребёнка — сказать (и даже сто раз повторить) — этого мало! Методика обучения должна быть другая — с учётом особенностей мышления и интересов наших детей. С  правилами безопасности надо не только знакомить, главное — систематически закреплять. Они должны настолько прочно засесть в голове, чтобы в нужный момент сработали автоматически, буквально на уровне рефлексов. Фактически, они должны стать привычкой как себя вести в определённых ситуациях. Вот тогда ребёнок не растеряется, только тогда он в определённой сложившейся ситуации сумеет вовремя сориентироваться и действовать правильно.