**Конспект урока русского языка по теме «Имя прилагательное»**

**Разработала: учитель начальных классов Чивилёва Н.В.**

**Предмет** \_\_\_русский язык Класс\_\_\_3\_\_

**Тема урока**  «Имя прилагательное»

**Цель урока:**  создать комфортные условия для усвоения материала и реализации возможностей учащихся.

Развивать умения правильно формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы.

**Задачи урока:** • провести наблюдение над именем прилагательным, как частью речи;

• выявить особенности изменения имен прилагательных;

• распознавать имена прилагательные среди других частей речи;

• развивать наблюдательность, мышление, связную речь учащихся, словарный запас;

• продолжить работу по воспитанию самостоятельности, взаимоуважения, бережного отношения к

природе.

**Тип урока:** урок изучения новых знаний (урок-исследование).

**Применяемые технологии:** • здоровьесберегающие (физминутки, смена видов деятельности);

• информационно – коммуникационная технология (использование мультимедийных

средств обучения);

• проблемное обучение (частично – поисковое).

**Формы учебной деятельности:** фронтальная, работа в паре, индивидуальная работа по карточкам.

**Оборудование:** учебник «Русский язык», ч.2, с.88-92, С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др., презентация Microsoft Office PowerPoint, Видео (MP4) (.mp4)-«Весна».

**Структура урока:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Постановка учебной проблемы.
4. Формулирование проблемы, планирование.
5. Открытие нового знания.
6. Проверка знаний, отработка умений и навыков.
7. Рефлексия учебной деятельности.
8. Домашнее задание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа**  **(заполняется педагогом)** |
| 1. | **Организационный момент**.  **Цель – подготовить учащихся к работе на уроке.** | **Деятельность учителя: -**приветствие учащихся; -Первый лучик, нежный лучик,  Он заглянет к нам в оконце.  Принесет в своих ладошках  Теплоту, частицу солнца.  - Пусть хорошее настроение сопровождает нас весь урок и помогает в трудную минуту.  **Деятельность учащихся:**   * настраиваются на урок; * внимательно слушают.   **Обоснование:**  Настроить класс на рабочий ритм.  Мобилизовать учащихся для включения в учебный процесс. |
| 2. | **Актуализация опорных знаний**.  **Цель: *мотивировать учащихся к активной учебной деятельности (стадия вызова).*** | *Предметные (УУД):*  - правильно выделять имена прилагательные из ряда слов.  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  - выполнять классификацию;  - обосновывать основание для классификации;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Деятельность учителя:**  - Начинаем урок русского языка.  - Посмотрите на экран, какое задание вы бы предложили выполнить с данными словами:  *Март , солнце, травка, голубая, весна, проталинка.*  *Слайд 1.*    **-**Почему именно это слово лишнее?  -Сформулируйте **тему** урока.  -Совершенно верно, тема нашего урока: Имя прилагательное. *Слайд 2.*  **Деятельность учащихся:** учащиеся отвечают на поставленные вопросы, анализируют, сравнивают, дают обоснования, формулируют тему урока. |
| 3. | **Постановка учебной проблемы.**  **Цель: *мотивировать учащихся к активной учебной деятельности.*** | *Предметные(УУД):*  - распознавать имена прилагательные среди других частей речи;  - задавать вопросы к именам прилагательным.  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  - высказывать свое предположение;  *коммуникативные:*  *-* точно и полно выражать свои мысли.  **Деятельность учителя:**  - Почему на данный момент вы уже можете выделить из группы слов прилагательные?  -Что вы уже знаете об имени прилагательном?  - Как вы думаете, нам всё известно про имена прилагательные, может что-то еще необходимо узнать?  - Изучая эту часть речи в 3 классе ты узнаешь:  ( чтение в учебнике с.88)             Какие признаки предметов называет имя прилагательное  Что такое качественные, относительные и притяжательные прилагательные,           Почему можно сказать красив, хорош, умен, но нельзя сказать деревянен, стеклянен, медвежен,           Как образуются имена прилагательные и какими членами предложения они обычно бывают.  **Деятельность учащихся:** учащиеся отвечают на поставленные вопросы, высказывают свои предположения, называют вопросы, на которые отвечают имена прилагательные, слушают. |
| 4. | **Формулирование проблемы, планирование.**  **Цель: *мотивировать учащихся к планированию деятельности, постановки задач.*** | *Личностные УУД:*  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  *Метапредметные(УУД)*  *регулятивные:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность  действий на уроке.  **Деятельность учителя:**  - Итак, что же сегодня на уроке вам предстоит выяснить? Каким образом мы это будем делать?  - Давайте определим **задачи** нашего урока:   * *определить особенности имени прилагательного как части речи;* * *установить, как оно изменяется.*   ***Слайд 3.***  - Я предлагаю вам посмотреть музыкальный клип «Весна» и «увидеть» в этом фильме имена прилагательные. Запишите их в тетрадь с вопросами, на которые они отвечают.  - Если вам это задание кажется трудным, то возьмите текст «Весна» и попробуйте в нём найти прилагательные, выпишите их в тетрадь с вопросами.  (работа в парах)  *Самые приметные цвета весной – ярко-голубой и зеленый. Весна врывается на улицы и в парки голубыми потоками талых вод. Она вспыхивает изумрудной зеленью трав, загорается зелеными огоньками листиками деревьев.*  *Беспокойна весенняя погода, яростно борется тепло с холодом. Но как только эта борьба закончится победой тепла, начнется весенняя капель. Разбуженные теплом и светом, просыпаются первые насекомые. Начинается прилет птиц. Распускаются первые цветы – сережки на деревьях.*  *Проверка.*  **Деятельность учащихся:** отвечают на поставленные вопросы, высказывают свои предположения, выполняют задания, работают в парах, выписывают прилагательные с вопросами в тетрадь. |
|  | **Физминутка.** | **Спал цветок и вдруг проснулся.**  **Больше спать не захотел,**  **Шевельнулся, потянулся,**  **Взвился вверх и улетел.**  **Солнце утром лишь проснётся,**  **Бабочка кружит и вьётся.** |
| 5. | **Открытие нового знания.**  **Цель: *научить определять значения прилагательных, находить связь между существительным и прилагательным.*** | *Предметные(УУД):*  - уметь определять, значение имён прилагательных;  - учиться выяснять значение новых слов;  - учиться находить связь между существительным и прилагательным.  *Личностные УУД:*  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-** оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.  **Деятельность учителя:**  - Имя прилагательное называют самой живой и красивой частью речи. Почему? Какова роль прилагательных в речи?  *Прилагательное по частоте употребления занимают третье место после глагола и после существительных.*  *Среди 9000 слов, являющихся наиболее употребительными, прилагательных около 2300.*  Наблюдение над значением прилагательных  *Работа в парах или в мини-группах*:  - Прочитайте отрывки стихотворений известных поэтов и найдите в них  Прилагательные, которые помогают увидеть цвет.  **Ещё прозрачные, леса**  **Как будто пухом зеленеют**  **Долины сохнут и пестреют.**  **А.С.Пушкин**  Прилагательное , указывающее на описание.  **Сегодня вышел я из дома, Пушистый снег лежит кругом. Гляжу - навстречу мой знакомый Бежит по снегу босиком.**  Прилагательные, помогающие услышать звуки.  **И песню раннюю запел**  **В лазури жаворонок звонкий.**  **Он голосисто с вышины**  **Поет, на солнышке сверкая…**  **В.А.Жуковский.**  Прилагательные, которые указывают на размер.  **Тихо падает с куста**  **Тонкая иголка.**  **Кружевная красота**  **Держится не долго.**  ***Слайд 4.***  ***Взаимопроверка.***  *Работа с учебником*: В учебнике на с.89 у. 2 (запишите слова по группам).  Наблюдение над важнейшим грамматическим признаком имен прилагательных – зависимостью от имен существительных.  - Ребята, а вы не задумывались, почему Имя прилагательное так называется?  - В переводе с лат. nomen adiectivum – имя прилегающее, примыкающее.(к чему?)  Слайд 5.  - Посмотрите на словосочетания.  **нежный подснежник**  **ранняя весна**  **солнечный день**  **-** Даша считает, что в этих словосочетаниях главными словами являются прилагательные. Права ли Даша?  - Подумаем вместе.  - Сравните два предложения.  **Раскрылся нежный подснежник.**  **Раскрылся нежный.**  *Слайд 6.*  - В каком предложении понятно, о чем идет речь, а в каком нет?  - Какое слово в словосочетании главное существительное или прилагательное? Какой вывод можно сделать?  - Согласимся мы теперь с Дашей?  4. Прочитайте рубрику “Тайны русского языка” стр.90.  - От чего зависит имя прилагательное?  - Как изменяется форма имени прилагательного?  **Деятельность учащихся:** отвечают на поставленные вопросы, высказывают свои предположения, выполняют задания, анализируют, читают рубрику в учебнике, делают выводы. |
|  | **Физминутка.** | **Я нашла себе жука на большой ромашке**  **Не хочу держать в руках- пусть лежит в кармашке.**  **Ой, упал, упал мой жук- нос испачкал пылью.**  **Улетел зелёный жук, улетел на крыльях.** |
| 6. | **Проверка знаний, отработка умений и навыков.**  **Цель: *установить правильность и осознанность понимания изученного материала.*** | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Деятельность учителя:**  **- А теперь, ребята, я предлагаю потрудиться самостоятельно каждому из вас.**  ***Работа по карточкам.***  **Карточка для учащихся высокого уровня**:  1. Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу прилагательные и напиши текст. Укажи род и падеж прилагательных, выдели окончания.  Ёлка.  … ель росла в … лесу. С ветки на ветку прыгала … белка. Под … ёлкой бегали зайцы, лисы и волки. Дятел угощался её … шишками.  **Проверка: учитель.**  **Карточка для учащихся среднего уровня**:  1. Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу прилагательные (используй слова для справок) и напиши текст. Укажи род и падеж прилагательных, выдели окончания. Проверь по ключу.  Ёлка.  … ель росла в … лесу. С ветки на ветку прыгала … белка. Под … ёлкой бегали зайцы, лисы и волки. Дятел угощался её … шишками.  Слова для справок: дремучем, рыжая, высокая, вкусными, зелёной.  **Проверка: самоконтроль.**  **Карточка для учащихся низкого уровня**:  1. Прочитай текст. Спиши. Подчеркни прилагательные, обозначь их род и падеж. Выдели окончания.  Ёлка.  Высокая ель росла в дремучем лесу. С ветки на ветку прыгала рыжая белка. Дятел угощался её вкусными шишками. |
| 7. | **Рефлексия учебной деятельности.**  **Цель: *выявить пробелы осмысления материала, провести их коррекцию.*** | - Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?  - На все ли задачи удалось найти ответ?  - Каким же важнейшим грамматическим признаком обладает имя прилагательное?  - Как изменяется имя прилагательное?  *Слайд 8.*    Какие результаты вы получили?  - Оцените свою работу. Напишите слово Я на той шкале, которая соответствует уровню приобретенных вами знаний.  -Отметки за работу в журнал. |
| 8. | **Домашнее задание.** | **Деятельность учителя:** разъясняет учащимся критерии успешного выполнения домашнего задания.  *Слайд10.*  **Творческая работа**  - На доске (на листах) записаны предложения. Прочитайте их.  - Запишите текст, дополняя его именами прилагательными.  *Оживает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лес. В\_\_\_\_\_\_\_ зелени поют\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птицы. По \_\_\_\_\_\_\_ ветвям скачут\_\_\_\_\_\_ белки. Вот бежит\_\_\_\_\_\_\_ заяц. А за\_\_\_\_\_\_\_\_ кустом спряталась\_\_\_\_\_\_\_\_ лисица.*  **Или**  Учебник у.5 с.91.  **Деятельность учащихся:** записывают домашнее задание. |