# **Особенности работы учителя в начальной школе с гиперактивными обучающимися**

 

**Гиперактивность** — это **патологически повышенная активность и возбудимость**, которая выражается в поведении, поступках, отсутствии сосредоточенности и концентрации внимания.

Медицинское название заболевания — **синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)**.

Уровень интеллектуального развития у обучающихся не зависит от степени гиперактивности и может превышать показатели возрастной нормы. Однако, вследствие характерной симптоматики, гиперактивные дети испытывают проблемы во взаимоотношениях с окружающими, трудности в обучении, что приводит к формированию низкой самооценки, высокой степени тревожности.

Синдромы дефицита внимания считаются одной из наиболее распространенных форм нарушений поведения среди детей младшего школьного возраста, причем у мальчиков такие нарушения фиксируются значительно чаще, чем у девочек. С появлением интеллектуальных нагрузок, норм и требований возникают трудности в учебе. Чрезмерная двигательная активность и невозможность сосредотачиваться длительное время на выполнении необходимого задания обращают на себя внимание педагогов уже в первые месяцы обучения. В отличие от дошкольной среды школьная среда выстраивает для ребенка ряд важных требований, ограничений и в то же время показывает ожидания социума – требует усидчивости, сосредоточенности, умения планировать, регулировать и контролировать свою деятельность, действовать по образцу, что трудно достижимо при гиперактивности.

Как отличить гиперактивного ребёнка от импульсивного и невнимательного? Рассмотрим следующие критерии свойственные той или иной категории.

**Гиперактивность**

- Часто наблюдаются беспокойные движения, не может спокойно сидеть на стуле, крутится, вертится.

- Часто встает со своего места в классе.

- Проявляет бесцельную двигательную активность.

- Обычно не может тихо, спокойно играть.

- Часто бывает болтливым.

**Импульсивность**

- Отвечает на вопросы, не задумываясь, не выслушав их до конца.

- Частая смена настроения.

- Обычно с трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях.

- Ему нравится работа, которую можно сделать быстро.

- Часто мешает другим, пристает к окружающим.

- Совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях.

**Невнимательность**

- С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.

- Ребенок не слушает обращенную к нему речь.

- Часто испытывает сложности в организации деятельности.

- Бывает, что теряет вещи, необходимые в школе и дома.

-Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.

**Рекомендации учителю по работе с гиперактивными обучающимися:**

- Обязательно оценивать хорошее поведение и успехи в учебе, хвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.

- Уменьшить рабочую нагрузку, по сравнению с другими обучающимися.

- Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.

- В классе желательно иметь минимальное количество отвлекающих предметов (картин, стендов).[Хочу такой сайт](https://xn--80aaacg3ajc5bedviq9r.xn--p1ai/)

- Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха. Создавать ситуацию успеха, в которой обучающийся имел бы возможность проявить свои сильные стороны.

- Посадить обучающегося во время занятия, по возможности, рядом с взрослым. Оптимальное место для гиперактивного ребенка - в центре класса, напротив доски, он всегда должен находиться перед глазами учителя. Ему должна быть предоставлена возможность быстро обращаться к учителю за помощью в случаях затруднений.

- Использовать физический контакт (поглаживания, прикосновения) в качестве поощрения и снятия напряжения.

- Направлять лишнюю энергию гиперактивных обучающихся в полезное русло: во время урока просить их помочь - вымыть доску, раздать бумагу и т.д.

- Давать задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ученика. Важно избегать предъявления завышенных или заниженных требований.

-  Учить выражать свои эмоции.

-  Давать короткие и четкие инструкции.

-  Использовать гибкую систему поощрений и наказания.

-  Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.

-  Предоставлять обучающимся возможность выбора, когда это необходимо.

- Работу с гиперактивным обучающимся строить индивидуально, при этом основное внимание уделять отвлекаемости и слабой организации деятельности.

По возможности игнорировать вызывающие поступки обучающихся с синдромом дефицита внимания.

-  Предоставлять обучающимся возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения.

- Учебные занятия строить по четко распланированному, стереотипному распорядку.

-  Задания, предлагаемые на уроке, писать на доске.

- Вводить проблемное обучение, повышать мотивацию обучающихся, использовать в процессе обучения элементы игры, соревнования. Больше давать творческих, развивающих заданий и наоборот, избегать монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.

-  При разговоре с ребёнком опускаться на уровень его глаз, смотреть ему в глаза, взять за руки.

Запомнить, гиперактивность – это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз. Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и убеждениями.

     Упомянутые методы не устраняют нарушения, но дают возможность справляться с его проявлениями, помогают смягчить множество последствий, таких, как отставание в учебе, чувство неполноценности, распад семьи, увечья, необходимость помещения в специальные поведения. Чем лучше поставлена разъяснительная работа учителя, тем больше возможность своевременного оказания помощи, тем больше шансов у школьника найти свой индивидуальный путь в общество.