Доклад: «Использование активных форм и методов воспитания как способ успешной социализации воспитанников с ОВЗ»

Выполнили: Алексенко Н.А.

Гриненко В.Н.

2024—2025 уч. год

Изменения в системе образования, новые социальные отношения обусловили изменение требований к личности со стороны общества. Общественные требования к личности сместились от знаний, умений, навыков к личностной компетенции в различных сферах жизни. Сегодня актуальным становится поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих преодоление проблем развития детей с ОВЗ: навыков социального взаимодействия, умения оценивать меняющиеся социальные ситуации и уверенно действовать с опорой на собственные знания и отношения. Именно это в конечном итоге обеспечит развитие социальной компетенции, необходимой ребёнку для успешного вхождения в социум. В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги обеспокоены тем, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Дети с ОВЗ составляют особую социальную группу населения, неоднородную по своему составу и дифференцированную по возрасту, полу и социальному статусу, занимающую значительное место в обществе. Особенность этой группы выражается в неспособности самостоятельно реализовать свои конституционные права на охрану здоровья, реабилитацию, труд и независимую жизнь.

Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то для ребенка с особыми образовательными потребностями выход в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

В связи с этим перед школой-интернатом стоит острая проблема подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизни в современном обществе, формирование у них уверенности в своих силах, в своей успешности и возможностях.

Социализация ребенка с ОВЗ подразумевает формирование у него коммуникативной, социальной и личностной компетентностей. Именно через межличностные отношения, готовность и умение вести безопасный для себя и окружающих образ жизни, ответственность за свои поступки перед семьей, обществом, активность в познании окружающего мира являются для него условиями успешной интеграции в социум. Для развития социальной компетентности возникает необходимость создания определенных условий, в которых бы формировались социальные навыки. Деятельность каждого педагога, подчинена главной цели: создание особых условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо осуществить наиболее полную реабилитацию личности обучающегося с ОВЗ и помочь успешной адаптации его в социуме. Для каждого этапа занятия используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса. Всесторонне изучены и активно используются в работе основные, традиционные принципы работы (доступность, наглядность, систематичность и последовательность и др.), но существуют и все чаще применяются общие принципы и правила коррекционной работы:

1.Индивидуальный подход к каждому ученику

2.Предотвращение наступления утомления.

3.Использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки.

4.Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

5.Активные методы обучения – это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена на овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Активные методы обучения – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях и на различных этапах занятия. Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы.

-Пассивные методы – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя.

-Интерактивные методы – ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

-Активные методы – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Активные методы – это формы организации и проведения цельного образовательного мероприятия. Принципы данных форм обучения можно использовать и для проведения отдельных частей занятия.

**Виды активных методов обучения:**

**-**Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых.

-Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач.

-«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

-Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

-Мозговой штурм – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

-Деловая игра – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

-Игровое производственное проектирование – активный метод обучения, характеризующийся следующими отличительными признаками:

--наличие исследовательской, методической проблемы или задачи, которую сообщает обучаемым преподаватель;

--разделение участников на небольшие соревнующиеся группы и разработка ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи).Использование активных методов обучения на занятии позволяет: обеспечить положительную мотивацию обучения;

-провести занятие на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;

-обеспечить высокую степень дифференциации обучения;

-повысить объем выполняемой работы в 1,5 – 2 раза;

-усовершенствовать контроль знаний;

-рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность занятия. Мир активных методов обучения яркий, удивительный, многогранный. В нем комфортно чувствуют себя и учителя, и ученики. Важно войти в этот мир и стать его полноправным хозяином. Открыть для себя его тайны и возможности, научиться управлять его мощным потенциалом, сделать свою работу намного интереснее и эффективнее, а своих учеников благодарными, успешными и счастливыми. Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ОВЗ. Освоение и применение эффективных технологий и методов обучения, новых форм организации образовательного процесса, формирование новых отношений в школе – это на сегодняшний день требование времени.

 При системном использовании активных методов роль учителя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. Растёт доверие к учителю, растёт его авторитет и уважение у обучающихся. Это требует психологической перестройки и специальной подготовки учителя по проектированию такого занятия и цикла уроков, знания активных методов обучения, психофизиологических особенностей школьников. Но все эти вложения с лихвой окупаются эффектами от внедрения АМО.

Параллельно с обучением и воспитанием, применение АМО в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся так называемых мягких или универсальных навыков. К ним обычно относят способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др. А сегодня многие уже понимают, что, несмотря на свою мягкость, эти навыки в современной жизни играют ключевую роль как для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности, так и для обеспечения гармонии в личной жизни. Активные методы обучения как раз и позволяют за счет новых форм представления информации, ее восприятия, обсуждения, анализа и осмысления повысить в несколько раз эффективность и качество обучения.

Кроме интенсификации освоения учебной информации, АМО позволяет так же эффективно в процессе урока и во внеклассной деятельности осуществлять воспитательный процесс. Работа в команде, совместная проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду формируют качества личности, нравственные установки и ценностные ориентиры школьника, отвечающие современным потребностям общества. Активные методы обучения обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах: формирование положительной учебной мотивации; повышение познавательной активности учащихся; активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс; стимулирование самостоятельной деятельности; развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления; эффективное усвоение большого объема учебной информации; развитие творческих способностей и нестандартности мышления; развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося; раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития; развитие навыков самостоятельного умственного труда; развитие универсальных навыков. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса. Приемов много, и каждый педагог в своей работе с детьми выбирает наиболее эффективные, в зависимости от того, чему нужно научить детей. С их помощью надо научить детей самостоятельно находить ответы на любые поставленные вопросы, строить работу в форме диалога и направлять деятельность детей в нужное русло. Чаще проводить занятия в нетрадиционной форме: игра-путешествие, тест-викторина, мини-спектакль, виртуальная экскурсия, разбор жизненных ситуаций. В основе планирования любого занятия должны быть использованы наиболее эффективные средства. В работе с воспитанниками нужно использовать наиболее доступные для педагога методы, и понятные для детей. Самые важные методы в работе это – наглядные в сочетании со словесными методами. Потому что процесс обучения детей строится, опираясь на наглядность, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

В своей работе применяю такие формы работы, как

− просмотр видеофильмов, презентаций;

− фотографий, рисунков.

Так же использую тактильно-мышечные приёмы, с помощью которых при прикосновении к ребенку уточняешь и направляешь положение отдельных частей тела.

Работа воспитателя должна строиться только на индивидуальном подходе к детям. С учетом всех особенностей личностного развития каждого ребенка. В работе предлагаю детям наиболее трудоёмкие виды деятельности: беседы, наблюдения, рассматривание альбомов, дидактические игры, трудовые поручения. По мере уставания детей включаю сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, чтение художественной литературы. Чередуя различные виды деятельности детей в течение дня, обеспечиваю их разнообразие и баланс при сохранении ведущей роли в личностном развитии.

**Так же в своей работе я применяю:**

- если ребенка подбадривать, он учится верить в себя;

- если ребенка хвалить, он учится быть благодарным;

- если ребенка поддерживать, он учится ценить себя;

- если ребенка окружить дружелюбием, он учится находить любовь в этом мире.

**Созданные условия позволяют:**

- раскрыть индивидуальные способности детей;

- воспитать самостоятельность;

- проявить активную общественную, гражданскую позицию;

- способствовать саморазвитию и самореализации, социализации личности в современных условиях.

  В конце каждого занятия провожу совместную рефлексию включающую беседы:

-что они поняли и чего не поняли;

-что чувствовали;

-что понравилось и что не понравилось;

-что больше всего запомнилось;

-для чего это нужно знать и уметь;

-где это может пригодиться.

     Нужно гибко реагировать на высказывания и вопросы детей, не оставлять это без внимания, быть готовым обсуждать то, что их интересует в настоящий момент. В тоже самое время, отвечая на вопросы детей, следует иногда оставлять вопрос не решенным, тем самым побуждая детей  к самостоятельному принятию решения, оставляя некоторое эмоциональное напряжения.

     Для успешной работы на занятиях важна психологическая атмосфера. Для её достижения вводятся правила поведения всех участников занятий:

-внимательно слушай говорящего;

-не оскорбляй собеседника;

-относись к другим так, как ты хочешь, что бы относились к тебе.

     Формирование социальных навыков - это форма организованного общения, не имеющая четкой почасовой структуры, четких сценариев, что предполагает построение различных сценарных линий занятий в зависимости от ситуаций на уроке, занятии, класса, времени и места. Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Использовать активные формы, методы и приёмы обучения в своей работе для повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно - развивающего процесса.

2.Активизировать деятельность детей использованием сигнальных карточек, дыхательной гимнастикой, точечным массажем, аудиовизуальными средствами.

3.Использовать в работе социально-значимые акции и социальные проекты, где дети будут знакомиться и активно участвовать в мероприятиях, направленных на помощь нуждающимся и на улучшение общественной среды.