**Аналитическая справка о выполнении программы подготовки к самостоятельной жизни 2025 год**

**Общая информация**

**Цель программы:** организация комплексной подготовки воспитанников центра к самостоятельной жизни, их успешная социализация и интеграция в общество.

**Целевая аудитория:** воспитанники центра в возрасте 15-18 лет, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

**Основные направления реализации**

1. **Социально-бытовая адаптация:**

* Формирование навыков самообслуживания
* Обучение ведению домашнего хозяйства
* Развитие культуры поведения в общественных местах
* Освоение навыков первой медицинской помощи

1. **Профессиональное самоопределение:**

* Профориентационная работа
* Информационное сопровождение
* Помощь в выборе образовательного учреждения
* Формирование трудовых навыков

1. **Правовая и экономическая грамотность:**

* Ознакомление с правами и обязанностями
* Основы финансовой грамотности
* Навыки рационального потребления
* Знакомство с системой социальной поддержки

**Формы и методы работы**

* Групповые занятия (4 раза в неделю)
* Индивидуальные консультации
* Практические занятия
* Экскурсии
* Деловые игры
* Психологические тренинги

Как показывает практика работы учреждения, эффективность подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни будет успешной при соблюдении следующих условий:

1. создание специально организованной социально-педагогической среды в семейных группах;
2. осуществление медико-социально-психолого-педагогического сопровождения;
3. формирование правильного представления о семье, взаимоотношениях в ней, ее функциях.

Из чего следует вывод: для успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей необходимо создание в учреждении условий для их подготовки к самостоятельной жизни.

Готовность к самостоятельной жизни и деятельности выпускников организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей должна включать совокупность следующих элементов:

1. социальная готовность (сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизни и деятельности);
2. трудовая готовность (готовность к бытовому труду, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности);
3. морально-волевая (психологическая) готовность (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация);
4. физическая готовность (формирование стиля здорового образа жизни, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду, различным видам деятельности).

Каковы же результаты оценки готовности воспитанников и выпускников к самостоятельной жизни?

В рамках реализации программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни два раза в год проводится мониторинг готовности выпускников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни

**Результаты оценки готовности воспитанников и выпускников к самостоятельной жизни.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень**  **готовности**  **Готовность** | **Количество воспитанников, участвующих в оценке готовности 8 чел.** | | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Крайне низкий** |
| **1.** | Физическая | **4** | **4** | **0** | **0** |
| **2.** | Социально-педагогическая | **0** | **6** | **2** | **0** |
| **3.** | Профессионально-трудовая | **2** | **5** | **1** | **0** |
| **4.** | Морально-волевая | **1** | **3** | **4** | **0** |
| **Общий критерий готовности** | | **8** | **14** | **6** | **0** |

В рамках реализации программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни два раза в год проводится мониторинг оценки готовности воспитанников и выпускников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни.

Оценка готовности была проведена у 8 воспитанников учреждения по категориям от 16 до 18 лет – 8 человек, 16 лет – 7 человек, 1 человек – 18 лет

Готовность воспитанников к самостоятельной жизни рассматривались по критериям: физическая, социально-педагогическая, профессионально-трудовая, морально-волевая готовность.

В физической готовности оценивалась сформированность навыков здорового образа жизни, состояние здоровья, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешность адаптации к различным выдам деятельности. Высокий уровень был выявлен у 4 человек, средний -4 человек, низкий – 0, крайне низкий – 0. Из указанных цифр видно, что у половины детей средний уровень физической готовности. Это обусловлено тем, что у многих ребят имеются хронические заболевания, поступают в учреждение с вредными привычками и, как следствие, имеют вторую или третью группу здоровья, Для формирования здорового образа жизни воспитанники привлекаются к участию в спортивных мероприятиях учреждения, города и региона.

Социально-педагогическая готовность — это сформированность навыков межличностного общения коллективной деятельности, социально бытовой ориентация, организация самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу и педагогическая готовность (отношение к учебе, уровень знаний по предметам). В социально- педагогической готовности отсутствует высокий уровень, средний уровень-6 человек, низкий уровень -2 человек, крайне-низкий уровень – 0 человек. Низкие показатели социально-педагогического уровня готовности указывают на низкий уровень знаний у воспитанников и особенности в психологическом развитии (ЗПР,УО). При поступлении в учреждение большинство воспитанников имеют большие пробелы в знаниях и, как следствие, возникает потеря интереса к учебе, слабо усваивается программный материал.

В профессионально-трудовой готовности оценивались сформированность общих житейских умений и навыков, освоение бытового труда, труда в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности, уровень экономико-правовой культуры. Высокий уровень выявлен у 2 человек, средний – у 5 человек, низкий – 1 человек. Из указанных цифр видно, что у многих воспитанников учебно-профессиональный план находится в стадии разработки или план составлен, но не соотнесен с реальными возможностями и способностями. Для воспитанников, обучающихся в 9 классах, выбор профессиональной образовательной организации в городе очень ограничен. При этом наши воспитанники готовы к выполнению любого вида деятельности по самообслуживанию, владеют основными орудиями и предметами ручного труда.

Морально-волевая (психологическая) готовность это - самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рыночных отношений. Высокий уровень готовности выявлен у 1 человека, средний -6 человек, низкий – 16 человек, крайне-низкий -6 человек. У большинства воспитанников нарушена адекватность самооценки, неустойчивость психики.

**Общий критерий готовности воспитанников к самостоятельной жизни:** высокий выявлен у 1 человека, средний у 3 человек, низкий -4 человек, крайне низкий – 0.

Низкий уровень готовности характерен для воспитанников, которые недостаточно владеют знаниями о себе, о жизни и окружающем мире, или эти представления у них носят негативный характер (все кругом – плохие, я-плохой, я-неудачник). Они не знают, чего хотят в жизни, подвержены чужому влиянию, часто «плывут по течению», не задумываются о завтрашнем дне, порой выбирают себе антигуманные ценности и принципы в жизни.  
 Средний уровень готовности характерен для воспитанников, которые владеют достаточным уровнем информации о себе, окружающих людях и мире, они выбрали для себя определенные жизненные ценности, цели и планы в жизни. В то же время, такие дети часто пассивны, не уверены в себе и своих силах, не всегда следуют избранным ценностям и целям жизни.  
 Высокий уровень готовности характеризует детей с высоким пониманием того, что они хотят добиться в жизни и каким образом. У них сформированы положительные жизненные ценности и принципы, которым они следуют в своем поведении. Они целеустремленные, ответственные и самостоятельные.  
 Следует отметить, что в большинстве анкет, при оценке уровня готовности воспитанников к самостоятельной жизни, встречается пограничное состояние между средним и низким уровнем готовности (2 балла- низкий уровень, 2,5 - средний).

Результаты оценки готовности воспитанников и выпускников к самостоятельной жизни позволяют оценить уровень и степень сформированности оцениваемых навыков и своевременно выстроить алгоритм действий по разрешению проблем у конкретного воспитанника для более эффективной интеграции его в общество и профилактики многих противоправных поступков.

**Результаты реализации программы**

**Достигнутые показатели:**

**Результаты мониторинга воспитанников, принимающих участия в реализации программы по направлению «Правовая грамотность».**

**Результаты мониторинга воспитанников, принимающих участия в реализации программы по направлению «Экономическая грамотность».**

**Результаты мониторинга воспитанников, принимающих участия в реализации программы по направлению «Подготовка к выбору профессии».**

**Результаты мониторинга воспитанников, принимающих участия в реализации программы по направлению «Здоровый образ жизни».**

**Результаты мониторинга воспитанников, принимающих участия в реализации программы по направлению «Ведение домашнего хозяйства».**

Диагностика, проведенная по результатам реализации программы, показывает, насколько вырос уровень личной самостоятельности воспитанников, уверенности в своих способностях, умения активно действовать и самостоятельно решать собственные жизненные проблемы, а также уровень овладения различными навыками.

При дальнейшей положительной динамике воспитанники выйдут из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей подготовленными для продолжения обучения в профессиональных образовательных организациях и началу самостоятельной жизни.

**Проблемные зоны**

* Недостаточная сформированность навыков самостоятельного принятия решений
* Сложности в выстраивании межличностных отношений
* Затруднения в профессиональном самоопределении
* Нехватка практического опыта в решении бытовых проблем

**Рекомендации по улучшению**

* Усиление практической направленности занятий
* Расширение сети социальных партнеров
* Увеличение количества индивидуальных консультаций
* Внедрение новых форм работы с учетом возрастных особенностей
* Организация стажировок и практик

**Выводы**

Реализация программы способствует формированию у воспитанников необходимых компетенций для успешной самостоятельной жизни. Однако требуется продолжение работы по устранению выявленных проблемных зон и совершенствованию методов подготовки к самостоятельной жизни.