**Формирование самообразовательных компетентностей младших школьников.**

**(Мини – дискуссия.)**

**Учитель Шрамко Е.В.**

Формирование самообразовательной компетенции – одна из насущных задач учителя, т.к. важнейшая задача преподавателя заключается в том, чтобы научить ученика учиться. Устойчивые, прочные знания, умения самостоятельно осмысливать явления иностранного языка могут быть достигнуты при условии вовлечения школьников в процесс систематической самостоятельной работы, умения ставить и решать новые проблемы, использовать приобретенные знания, умения и навыки в незнакомых, нестандартных ситуациях.

В начальных классах самообразовательная компетенция только начинает формироваться, основные виды деятельности - это воспроизводящий и преобразующий. Они способствуют формированию репродуктивно-подражательной и поисково-исполнительской учебной самостоятельности школьников, что создает основу для перехода на средней и старшей ступенях к самостоятельной учебной деятельности творческого вида

По мнению А.Т. Шадрова, в процессе формирования самообразовательной компетенции необходимо обращать внимание на следующие моменты:

- целесообразно знакомить учащихся с методами научной организации труда, с методами самостоятельной работы при изучении иностранного языка;

- по своему содержанию, объему и характеру предлагаемая для самостоятельного выполнения работа должна быть доступной для учащихся и выполнимой в пределах запланированного для нее времени, интересной в информативном плане;

- необходимо создать социально-психологический климат в классе (чтобы ученик при необходимости мог свободно обращаться за индивидуальной консультацией, как к учителю, так и к одноклассникам);

- своевременно контролировать и объективно оценивать учащихся.

В процессе формирования самообразовательной компетенции каждый учащийся должен пройти следующие этапы:

1. определение цели;
2. конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
3. самооценка готовности к работе по решению поставленной или выбранной задачи;
4. выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
5. планирование (самостоятельно или с помощью учителя) работы по решению задачи;
6. реализация программы выполнения работы самостоятельно;
7. осуществление в процессе выполнения работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

 Педагогическое стимулирование развития способностей на практике произойдет в условиях изменения представлений о характере отношений между учителем и учеником, утверждении стиля доверия, сотрудничества и сотворчества. Этому способствует вера учителя в творческий потенциал, способности и возможности ученика, учет индивидуальных психических и интеллектуальных особенностей каждого воспитанника, опора на стремление ученика самовыразиться и самореализоваться среди других личностей как индивидуальность. Для этого нужно, чтобы учитель создавал доброжелательную атмосферу на уроках, давал ребенку возможность выражать свои мысли без оценочных суждений, обеспечивал толерантность, давал каждому ученику право на ошибку. Для достижения этой цели приоритетными являются технологии, направленные на внедрение в учебный процесс компьютерной техники, различных систем развивающего, индивидуального и дифференцированного обучения; гуманизация учебного процесса. Они способствуют созданию таких условий, при которых ученик занимает позицию субъекта учебно-воспитательной деятельности; вследствие этого у него развиваются качества творческой личности: инициативность, стремление к самообразованию, самообучению.

Для начала работы я предлагаю такое задание: игра **«Ассоциативный куст»**

1. Каждой группе на бумаге записать слова, с которыми ассоциируется понятие „самообразование учащихся”.

2. Представитель презентует ответ группы. (*работа в группах*5*мин*.)

***( САМООБРАЗОВАНИЕ: потребность, удовлетворение, инициатива, результат, заинтересованность, активность, выбор, интерес, познание).***

Теперь обратим внимание на такие понятия, как образование, самообразование, самостоятельная учебная работа.

**ОБРАЗОВАНИЕ** – процесс усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, направленных на формирование мировоззрения или процесс и результат завершенного обучения.

**САМООБРАЗОВАНИЕ** – специфический вид деятельности, в ходе которой благодаря самостоятельному определению целей личность удовлетворяет свои познавательные потребности или совершенствует собственные способности, качества и свойства. **САМООБРАЗОВАНИЕ** – часть непрерывного образования, это активная познавательная деятельность, которая происходит по личной инициативе человека в форме коллективной или индивидуальной самостоятельной работы по овладению знаниями.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – разнообразные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности, которая осуществляется на учебных или внеклассных занятиях по заданию учителя, под его управлением, однако без его непосредственного участия. Н. В. Бухлова предлагает рассматривать самообразовательную компитентность как совокупность нескольких «САМО»:

– Самооценка – умение оценить свои возможности;

– Самоучёт – умение принимать во внимание наличие своих качеств;

– Самоопределение – умение избрать свое место в жизни, в обществе, осознать свои интересы;

– Самоорганизация – умение найти источник познания и адекватные своим возможностям формы самообразования, планировать, организовывать рабочее место и деятельность;

– Самореализация – реализация личностью своих возможностей;

– Самокритичность – умение критически оценивать преимущества и недостатки собственной работы;

– Самоконтроль – способность контролировать свою деятельность;

– Саморазвитие – результат самообразования.

Именно, формируя эту совокупность «само», можно предвидеть сознательно самообразовательную деятельность учащихся.

**В зависимости от сформированности навыков различаются разные уровни самообразования.**

***Первый уровень*** – наиболее гибкий – ученики отдают предпочтение своей работе под руководством учителя. Формирование познавательных интересов заставляет ученика прибегать к чтению книг, просмотра отдельных телепередач, прослушивания определенных лекций. Содержание такой деятельности случайно, а организация стихийная. Учащиеся не владеют умениями самостоятельно работать.

***Второй уровень*** – относительно самостоятельная деятельность ученика; имеет свою цель, содержание и организацию. Меняется содержание самообразовательной деятельности, в центр которой перемещается самостоятельное познание. Оно становится более узким, строго целенаправленным; выделяется новый круг познавательной деятельности и вместо пассивного выполнения заданий ученик теперь вдумчиво читает, определяет главное, составляет план, делает заметки. При этом уровень познавательных умений повышается, ученик проявляет настойчивость, старательность, борется со своим неумением. Содержание самообразования становится более направленным, спектр источников и форм работы разнообразится. Организационные навыки остаются на низком уровне.

***Третий уровень*** – отличает четкость действий и реальность задач самообразования. В результате систематической самостоятельной познавательной деятельности вырабатываются навыки самоанализа выполненной работы, соотношение ее результатов с поставленными задачами, более экономного использования времени, отвержение или упрощение лишних и трудоемких видов работы. На этом этапе ученик выбирает 2 – 3 источника информации и такие формы работы, которые могут удовлетворить полностью его познавательные интересы. Он становится хозяином всей своей познавательной деятельности, организует ее в соответствии с конечной целью.

**В развитии самообразовательных умений выделяют несколько уровней:**

**1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**. Это умения осуществлять первичную обработку учебного материала, составлять планы, конспектировать, наблюдать, измерять, ставить эксперименты с прямыми указаниями учителя.

**2. ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ** – умение выбрать способ действий (из уже известных) и применить его для работы над дополнительным источником. Формируется данное умение по мере возникновения у ученика ситуативного интереса к дополнительному материалу, способам деятельности.

**3. ВТОРОЙ УРОВЕНЬ** – умение осуществлять самообразовательные действия в поисковой познавательной деятельности. Это умение видеть проблему, найти гипотезу, доказать ее, сделать выводы. Формируются данные умения по мере возникновения у учащихся устойчивого интереса к дополнительным источникам, способам деятельности.

**4. ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ** – владение навыками поисковой (творческой) самообразовательной деятельности, которая. осуществляется на основе изучения материала и широкого привлечения дополнительных источников. Это умение самостоятельно видеть проблему, сформулировать и предложить пути решения, реализовать разработанный план, делать выводы и обобщения. Подготовительный и первый уровни развития умений способствуют репродуктивной познавательной деятельности учащихся. Второй и третий уровни относятся к продуктивной самообразовательной деятельности учащихся.

А теперь я хочу, чтобы мы **поработали в группах**. У нас на доске великолепная елка. Но какая – то она не праздничная. Сейчас мы с вами ее украсим. Первой группе я даю снежинки, второй группе – новогодние игрушки, третьей группе – звезду. І группа ( учителя начальных классов) : пишут на снежинках мотивы, которые на их взгляд, побуждают учащихся к самообразованию. ІІ группа (учителя естественно - математическогоцикла): пишут на новогодних игрушках факторы, которые на их взгляд, мешают самообразовательной деятельности учащихся. ІІІ группа (учителяобщественно - гуманитарного цикла): пишут на звездочке наши с вами действия, которые на их взгляд, мы с вами способны и обязаны сделать, для того, чтобы помочь ученикам осуществлять их самообразовательную деятельность.( *работа в группах*15*мин*.)

**ВЫСТУПЛЕНИЕ І ГРУППЫ**.

В работах Громцевой А. К. дается подробная характеристика мотивов самообразования:

1) Социально значимые мотивы (идеалы и жизненные планы учащихся).

2) Побудительная сила познавательного интереса.

3) Потребность личности в самосовершенствовании.

4) Всевозможные формы увлечений.

Раскроем **направления самообразовательной деятельности**:

1) Политическое самообразование (мировоззрение, взгляды на современные проблемы).

2) Общее самообразование (углубленное изучение отдельных предметов согласно склонностей и интересов).

3) Самообразовательная деятельность, направленная на ознакомление с профессией.

4) Самообразовательная деятельность, связанная с развитием своих способностей.

5) Самообразовательная деятельность, связанная с увлечениями.

6) Самообразовательная деятельность, связанная с самовоспитанием.

**ВЫСТУПЛЕНИЕ II ГРУППЫ.**

Вы назвали такие проблемы, которые возникают во время самообразовательной деятельности или мешают самостоятельной работе учащихся: отсутствие времени, отсутствие желания, отсутствие цели, отсутствие поощрения, отсутствие информационного обеспечения, отсутствие веры в свои силы, отсутствие навыков самообразовательной деятельности.

**ВЫСТУПЛЕНИЕ III ГРУППЫ.**

Какие же действия учителя по устранению проблем. То есть те действия, которые мы с вами в состоянии выполнить: нетрадиционные методы обучения, изучение интересов современного школьника, интерес, эвристичность, создание благоприятного психологического климата между всеми участниками учебно – воспитательного процесса гимназии, что способствует взаимопониманию между ними, обеспечивает атмосферу творческого роста и стремления к самореализации, яркость материала, задания опережающего характера, ситуация успеха, ситуация собственного выбора.

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Составление опорных конспектов.

2. Проблемные вопросы, задачи.

3. Задача на поиск других способов решения.

4. Практические, лабораторные работы.

5. Самостоятельные работы.

6. Проведение уроков – практикумов, конференций.

7. Домашние работы.

8. Подготовка сообщений, докладов,

9. Защита творческих работ.

10. Долгосрочные домашние задания.

11. Подготовка к теоретическим зачетам. Их сдача.

Как писал выдающийся педагог В. А. Сухомлинский, «цель учителя не в том, чтобы уложить в голову учеников как можно больше фактических знаний, а в том, чтобы развить силы их ума, привить детям умение использовать приобретенные знания в жизни, для приобретения новых знаний и труда».

К сожалению, современный выпускник общеобразовательной школы не всегда отвечает требованиям жизни, в частности, в таких сферах, как умение организовывать свое образование, развивать компетентности, действовать самостоятельно в различных критических ситуациях. Расширение кругозора, поиск новых знаний, развитие умений самостоятельного добывания информации стали насущной потребностью современности. Однако отсутствие некоторых практических навыков, неумение использовать разнообразные приемы самостоятельной учебной работы очень затрудняют самообразовательную деятельность школьников. Следовательно, потребностью современной школы является создание условий, при которых каждый ученик имел бы возможность учиться самостоятельно добывать необходимую информацию, используя ее для собственного развития, самореализации, для решения существующих проблем.