Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Солнышко» с. Шипуново Шипуновского района Алтайского края

**Проект**

**«Огород на окне»**



 **Составитель: Золотарева А.А.**

 **Участники проекта:**

воспитанники средней группы,

воспитатель.

**Сроки реализации проекта:**

 Апрель – май.

 **Вид деятельности:** познавательно-исследовательский.

с.Шипунова 2024

*Расскажи - и я забуду,*

*Покажи - и я запомню,*

*Дай попробовать - и я пойму.*

*(китайская пословица)*

**Актуальность проблемы:**

Дети  в недостаточной степени имеют представления о том, что растения и овощи можно выращивать в комнатных условиях, о необходимых условиях роста, их интерес познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

 Наблюдения за происходящим с растениями, побуждают детей бережно относиться к растениям, закладывают основы бережного отношения ко всему живому.

**Проблема проекта:**

Дети дошкольного возраста, в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста. Не знают, что кроме комнатных цветов на подоконнике можно выращивать и другие растения.

**Цель:**

формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-Расширить знания и представления детей о растениях

-Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений *(лук, укроп, горох, бобы, цветы)*

-Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

- Обогащать словарный запас детей, развивать речь, активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей

**Развивающие:**

-Развивать познавательные и творческие способности.

-Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.

-Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений

-Развивать умение работать сообща, получать удовольствие от совместной работы.

**Оборудование и материалы**: Лотки для земли,  земля, вода, совочки, лейка,

луковицы, семена гороха, фасоли,  петрушки, укропа, базилика.

**Методы работы:** беседы, наблюдения,  опыты, продуктивные виды деятельности**.**

**Предполагаемый результат:**

1. Дети опытным путем получат знания о том, что растения живые, их выращивают из семян, поливают.

2. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

3. Дети получат практический опыт создания дневника наблюдений за растениями на подоконнике.

4. С помощью вовлечения в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике, дети получат представление об этапах роста растений и получении конечного результата.

5. Все участники проекта*(дети, воспитатель, родители)* получат положительные эмоции от полученных результатов.

**Этапы работы над проектом:**

 **1. Подготовительный**: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в *«****огороде на подоконнике****»*, составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

**2. Основной:**

1. Рассматривание иллюстраций и изучение посадочного материала

2. Беседы  с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт;

3. Загадывание загадок, чтение стихов и рассказов.

4. Совместно с детьми  сделать посадку семян и луковицы.

 5 . Рассматривание роста зелёного лука и семян; ежедневные наблюдения за ростом растений, полив почвы по мере высыхания.

 6. Опытно-экспериментальная деятельность.

 7. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, пальчиковые гимнастики.

 8.Продуктивные виды деятельности:  рисование, аппликация, лепка.

 9.Совместный с детьми труд - уход за рассадой (полив, рыхление).

**3. Заключительный:** анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности.

**План мероприятий:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание** |
| **1. Подготовительный этап** | **Рассматривание книг**, иллюстраций о растениях. Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений.**Чтение худ.литературы:** «Огородбабы Феклы».**Пальчиковая гимнастика “**Хозяйка однажды с базара пришла”**Дидактическая игра**«Кто скорее соберет» |
| **Экспериментальная деятельность:****-Вода****-Земля****-Солнце** |
| **2. Основной этап** |  **Замачивание семян .** Расширять представление детей об условиях, необходимых для проростания и развития растения *(влага, тепло и свет)*. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.**Беседа:***«Какие бывают овощи»*.**Дидактическая игра**«Что сажают в огороде?» |
| **Посадка** семян овощей и цветов (Закрепить навыки посадки )**.** Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения *(почва, влага, тепло и свет)*. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.Чтение художественной  литературы: *«Пых»*.**Пальчиковая гимнастика**«Капуста»**Дидактическая игра**«Собери урожай», «Вершки - корешки» |
| **Опыт – наблюдение** за ростом семян пшеницы в разных условиях: благоприятные, без света. Без света и полива) в земле.(Показать детям, как растения вырастают из семян).**Чтение художественной  литературы:** «Чиполлино».**Дидактическая игра**«Найди по описанию» |
| **Наблюдение** *«Растут ли наши растения»* за всходами цветов, укропа, петрушки, капусты.Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.**Дидактическая игра**«С какой ветки детки»**Беседа:***«Наши растения»*.**Пальчиковая гимнастика**"Компот" |
| **Беседа - наблюдение:** «Мир комнатных растений» Расширять представление детей о комнатных растениях, их пользе и строении.Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности: учить размышлять, делать выводы.**Чтение худ.литературы:**  «Вершки и корешки».**Дидактическая игра**«Угадай-ка» |
| **Наблюдение** *«Растут ли наши растения»* за всходами капусты, цветов, укропа, петрушки, подсолнечника.Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.**Отгадывание загадок.****Труд в уголке природы**Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий *(воды, света, тепла)*.**Игра-хоровод**«Кабачок» |
| **Чтение художественной  литературы:**  «Репка», «Спор овощей».**Наблюдение** *«Растут ли наши растения»* за ростом лука, укропа, петрушки, подсолнечника.Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.**Подвижная игра**«Баба сеяла горох» |
| **Наблюдение** *«Растут ли наши растения»* за ростом капусты, помидоры. Огурца,уветов, укропа, петрушки, подсолнечника.(Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.)**Упражнение *«Удивляемся природе»*****Пальчиковая гимнастика**«Пальчики в саду»**Игра малой подвижности**«Огород у нас в порядке» |
| **Чтение художественной  литературы:** «Купите лук».**Замачивание семян** для высадки в открытый грунт**Наблюдение** *«Растут ли наши растения»* за ростом лука, укропа, петрушки, подсолнечника.Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.**Отгадывание загадок****Труд в уголке природы**продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий *(воды, света, тепла)*.**Игра малой подвижности**«Огородник» |
| **Чтение художественной  литературы:** «Овощи».**Наблюдение** *«Растут ли наши растения»* за ростом овощей, укропа, петрушки, подсолнечника.Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.**Малоподвижная игра «**Вершки-корешки» |
| **3. Заключительный:** | **Выставка** оформленного огорода на окне.**Театрализация** сказки «Репка»**Высадка** семян в открытый грунт на поле «Росы» |

 **Литература:**

1.     Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников». Метод. пособие. – М.: Мозайка – Синтез, 2015г.

2.     Иванова А. И. «Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. Мир растений», Москва 2015г.

3.     Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы в средней группе д/с. Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012г

4.     Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.: Метод. пособие. – Мозайка – Синтез, 2012г.

5.     Соломенникова О. А. Ознакомление с природой . Система работы в средней группе д/с: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012г.

**Приложение 1**

**Беседа о растениях**

**Цель**: формировать представление детей о растениях как живых существах,

представлений о том, что растения вырастают из семян; обобщению знаний об

условиях, необходимых для роста растений, закрепить части растений;

развивать внимание,память, мышление, связную речь;

воспитывать заботливое отношение к растениям

**Сюрпризный момент**

Воспитатель:Сегодня к нам пришел дедушка. Это тот самый дедушка, который

вырастил репку. А где дедушка вырастил репку? (На огороде)

А что еще можно вырастить на огороде? (Капусту, морковь, свеклу, огурцы).

Давайте расскажем и покажем, как дедушка сажал и убирал репку.

**Пальчиковое упражнение**

Репку дедушка сажал (ребенок как будто роет лунку левой ладошкой на

правой)

Репку лейкой поливал (ребенок имитирует поливание из лейки)

Выросла репка (ребенок постепенно выпрямляет пальчики)

Хороша и крепка (ребенок оставляет ладонь открытой, а пальчики сгибает,

словно крючки. «Крючками правой руки ребенок цепляется за пальцы левой

руки и тянет аккуратно пальчики в разные стороны)

Вытянуть не может

Кто ж ему поможет?

А мы ему поможем!

Тянем-потянем ( ребенок расцепляет руки и трясет кистями рук)

Тянем-потянем! Ух…

Воспитатель: Но дедушка еще очень любил цветы. И весной он решил у себя на

клумбе в саду посадить красивые цветы. Хотите узнать как он это делал?

Сначала он вскопал землю. Положил семя в землю.

И стал дедушка ждать когда же взойдет росток. Но росточек не появлялся.

Семя было слишком твердое. Что же делать? Как помочь росточку, чтоб он

взошел? (Нужно полить семя)

-А давайте попросим дождик:

«Дождик, дождик поливай

Наше семя вырастай»

(Вместе с детьми произносим слова)

Воспитатель: -Дождик стал поливать землю изо всех сил. Он пробирался все

ниже и ниже, пока не дотронулся до семени.

Стало семя мягким от сырости и росточек смог выбраться из семени. Но в

земле было темно. Но тут появилось солнышко и сказало: «Нужно помочь

росточку выбраться из- под земли».

Оно опустило свои лучики, согрело землю.(Воспитатель показывает

солнышко).

Росточек потянулся, выпрямился, зацепился своими корешками за землю и

выбрался на свет. Солнышко пригревало землю, дарило росточку зеленый цвет, появились листья

и цветы.

(Воспитатель вызывает 1-2 детей и предлагает сделать листочки и цветочек из

разноцветных липучек) И в саду стало очень красиво.

**Беседа**

-Что посадил дедушка на клумбе? Что необходимо для роста растений? (свет,

тепло, вода)

-Что помогло росточку появиться на свет? (Солнышко и дождик)

-А если долго нет дождя, земля затвердела. Ваши действия? (Ответы детей)

-Где прячется корешок у растения?(Корешок прячется в земле)

Давайте назовем части растения?(корень, стебель, листья, цветы).

А сейчас мы тоже превратимся в маленькое зернышко.

**Физминутка** «Цветочек растет»

Дети имитируют движения по тексту.

Посеяли в землю семена (Дети приседают)

Прошел дождь, проклюнулись из семян маленькие зеленые росточки (Дети

открывают глаза, вытягивают шеи)

Стали росточки к солнцу тянуться,

Листочки свои протягивать

К солнечным лучикам

(дети встают, разводят руки в стороны)

И вот появились на растеньицах

Маленькие тугие бутоны

(Дети поднимают над головой соединенные в замочек руки)

И вот рано утром раскрылись бутончики

И все увидели красивые цветы

(Дети раскрывают «замочки», раскрыв пальчики)

Рассматривание иллюстраций «Цветы».

-Посмотрите какие красивые цветы выросли на клумбе у дедушки.

-Назовите знакомые вам цветы.(астры, ноготки, бархатцы).

-Как нужно ухаживать за цветами? (поливать, рыхлить землю).

-Ребята,а вы знаете ,что цветы нужно беречь! Их нельзя срывать, топтать .

-А вы знаете, почему их нельзя срывать (Ответы детей)

-Цветы еще нужны пчелам, бабочками. Они пьют сладкий нектар растений и на

лапках, брюшке переносят с цветка на цветок пыльцу.

-Нам пора прощаться с дедушкой

**Рефлексия**

- Чем мы сегодня занимались?

- Что вам понравилось?

**Опыты и эксперименты**

**Земля.**

беседа- исследование: узнаем какая земля.

Цель: Выявить свойства земли: вес, цвет, консистенция.

Материал, оборудование: земля в контейнерах.

1. Взвешиваем
2. Определяем цвет по линейке цветов.
3. Описываем консистенцию земли.

**Вода**

 опыт- эксперимент: Вода и растения

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшим луком *(один поливают регулярно, второй не поливается совсем)*

В течении недели наблюдаем за контейнерами. Наблюдения зарисовываем в дневник наблюдений.

**Солнце**

опыт- эксперимент: Солнце и лучок.

Цель: Определить роль солнца в жизни лука и других овощей.

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшим луком *(один стоит на солнышке, другой накрыли коробкой достаточного объема)*

В течении недели ухаживаем за обоими контейнерами, но один не открываем. По истечении недели сравниваем лук в двух контейнерах. Наблюдения зарисовываем в дневник наблюдений.

**Упражнение *«Удивляемся природе»***

Мы стоим на **огороде**,

Удивляемся природе,

Вот салат, а здесь укроп,

Там морковь у нас растет.

Поработаем с тобой,

Сорнякам объявим бой-

С корнем будем выдирать,

Да пониже приседать.

У забора всем на диво

Пышно разрослась крапива.

Мы ее не будем трогать

Обожглись уже немного.

Все полили мы из лейки

И садимся на скамейки.

**Загадки о зелени**

**Загадки про петрушку**

\*\*\*

Только снег сойдет весной,

Ты нам киваешь головой!

Ты первой зелени подружка-

Раскудрявая…  *(****петрушка****)*

*\*\*\**

 Сочная и длинная -

Зелень витаминная.

Она тебе шепнёт на ушко:

– Я — не клоун, я — …   *(****петрушка****)*

**Загадки про укроп**

 Зонтики-головки!

Кружевные пальчики,

По всей грядке ловко!

Разбежались мальчики

- Вы куда бежите? Стоп!

Я хочу  сорвать*…   (****укроп****)*

*\*\*\**

 Желтым зонтиком цветет

Друг всех овощей… *(****укроп****)*

**Загадка про зеленый лук**

На грядке зелёная стрела

К свету, к солнышку взошла.

Мы ее покрошим в суп,

Приправа эта – зелёный …   *(****лук)***

**Загадки об огороде, природных явлениях**

Если сухо,нет дождей -
Солнце,словно лиходей -
Стебли гобнут насухо :
Зной зовут тот ...(засуха).

\*\*\*

Мы сажаем огород,
Чтобы было что класть в рот,
Лук,укроп,петрушку делим,
И к обеду будет ...(зелень).

**Дидактическая игра «Кто скорее соберет»**

Цель; учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

Игровое правило. Собирать овощи и фрукты только в соответствии с пометкой – значком на корзине (на одной приклеена картинка «яблоко», на другой – «огурец»). Выигрывает та команда, которая быстрее соберет все предметы в корзину и при этом не ошибется. Игровые действия. Поиск предметов, соревнование команд.

Ход игры. Обращаясь к детям, взрослый напоминает о том, что они уже знают многие овощи и фрукты. «А сейчас будем соревноваться – чья бригада скорее соберет урожай. Вот в эту корзинку (указывает на картинку «яблоко» или модель «Сад») надо собрать фрукты, а в эту (где нарисован «огурец» - модель «Огород») овощи. Кто считает, что они собрали всё, поднимает вот так корзинку. Все мы потом проверим, не забыли ли они что-нибудь в саду или на огороде». Овощи и фрукты взрослый вместе с детьми раскладывает на полу (или на участке) . Выбираются две бригады: овощеводов и садоводов (по 1-2 человека). По сигналу взрослый (хлопок) дети собирают овощи и фрукты в соответствующие корзинки. Та бригада, которая первой поднимет корзинку, выигрывает (надо проверить, не ошиблись ли играющие, не попал ли в корзинку не тот овощ или фрукт). После этого объявляется команда-победительница.

**Дидактическая игра «Что сажают в огороде»**

Цель; учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

Игровое правило. Отвечать на вопросы водящего нужно только словами «да» или «нет».

Игровое действие. Кто ошибся, тот отдает фант, который потом отыгрывает.

Ход игры. Взрослый спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы отвечаете «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает» Взрослый. Морковь. Дети. Да! Взрослый. Огурцы. Дети. Да! Взрослый. Свекла. Дети. Да! Взрослый. Сливы. Дети. Нет! Если кто-то поспешит и ответит неправильно, взрослый может сказать: «Поспешишь – людей насмешишь. Будь внимателен! »

**Дидактическая игра «Собери урожай»**

Цель; - знать способы хранения овощей и фруктов; уметь подбирать варианты хранения урожая к конкретным овощам и фруктам, рассказывать об этом.

Ход игры. Взрослый показывает картинку с изображением овоща или фрукта, а дети должны подобрать к нему условные обозначения: хранение, консервация, сушка, заморозка, засолка и т. п.

**Дидактическая игра «Вершки - корешки»**

Цель; - развивать быстроту реакции на вопрос взрослого, внимание, память; формировать интерес к играм, в которых дети могут показать свои знания.

Ход игры. Взрослый уточняет, что съедобный корень овоща дети будут называть корешками, а съедобный плод на стебле — вершками. Объясняет; что отвечать можно только двумя словами вершки и корешки. Кто ошибется, заплатит фант, который в конце игры выкупается. Взрослый называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно — вершки или корешки. Взрослый предупреждает, что дети должны быть внимательными, поскольку в некоторых овощах съедобно и то и другое.

**Дидактическая игра «Найди по описанию»**

Цель;. - развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать взрослого.

Ход игры. Взрослый подробно описывает один из представленных овощей или фруктов (форма, цвет, величина, окраска, вкус, какой на ощупь, какой снаружи и внутри) и предлагает детям его назвать и показать. Затем взрослый загадывает загадки, дети отгадывают и находят карточку с изображением. Описательный рассказ может составлять ребенок, а взрослый отгадывать.

**Дидактическая игра «С какой ветки детки»**

Цель; - развивать память, внимание, словарь прилагательных и числительных; воспитывать умение спокойно реагировать при передаче кона другим детям.

Ход игры. Взрослый задает детям вопрос, например: «Как называется дерево, на котором растут яблоки? » Дети отвечают, отыскивают среди множества фруктов яблоки и «подвешивают» их к веточкам дерева. Взрослый просит пересчитать яблоки и ответить, сколько их висит на яблоне. Если дети ошибаются в названии фруктового дерева, то право отгадки передается другим.

**Дидактическая игра «Угадай-ка»**

Цель; - развивать операцию классификации, внимание; воспитывать умение внимательно слушать указания взрослого, ответы товарищей.

Ход игры. Взрослый все картинки раздает играющим, предлагает положить картинки с нарисованными фруктами в одну сторону, с ягодами — в другую. Дети должны перечислить фрукты и ягоды и назвать их обобщающим словом.

Взрослый раздает картинки с нарисованными ягодами, предлагает играющим картинки с лесными и садовыми ягодами разделить по группам, перечислить, назвать их обобщающим словом. Необходимо учесть, что некоторые ягоды растут и в лесу, и в саду.

Взрослый раздает картинки с нарисованными фруктами, предлагает играющим разложить по группам картинки с фруктами нашей полосы и жарких стран, перечислить их, назвать обобщающим словом.

**Игра-хоровод «Кабачок»**

Цель; - развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал.

Ход игры. Один из детей становится кабачком. Он стоит в центре круга, дети и остальные члены семьи водят вокруг него хоровод и поют:

Кабачок, кабачок,

Тоненькие ножки,

Мы тебя кормили,

Мы тебя поили,

На ноги поставили,

Танцевать заставили.

Танцуй, сколько хочешь,

Выбирай, кого захочешь!

Кабачок танцует, а потом выбирает другого, который становится кабачком. Кабачок может танцевать в паре с тем, кого выбрал. Можно выбирать не кабачок, а другой овощ (баклажан, огурец, помидор и т. п., использовать шапочки-маски.

**Подвижная игра «Баба сеяла горох»**

Цель; - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры.

Ход игры. Один из детей становится водящим, все остальные — горошинками. Горошинки произносят текст и водят хоровод вокруг водящего.

Баба сеяла горох. (Дети приседают, держась за руки)

Ох! Уродился он неплох. (Приседают)

Ох! Уродился он густой. (Идут в центр.)

Мы помчимся — ты постой!

Горошинки разбегаются по участку, а водящий ловит их. Первый, кого поймают, становится водящим. Водящими могут быть и два и три ребенка. Водящий имеет право только салить.

**Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке»**

Цель; – развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки (имитируем работу с лопатой) .

Мы пололи огород (наклоняемся, достаем руками пол) .

Поливали огород (показываем, как поливали лейкой) .

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени) .

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь (медленно поднимаемся) .

А сейчас ей тесто, бедной,

Говорит: «Посторонись! » (топнуть ногой в конце фразы)

**Игра малой подвижности «Огородник»**

Цель; - Закрепить представление об огородных растениях, активизировать названия овощей. Развивать речевой слух (узнавать товарища по голосу) Чувствовать игру звуками в глагольной рифме.

Ход игры. Каждый из играющих называет себя каким-нибудь овощем: репой, редькой, луком, морковью, редисом и т. д. и становится в круг. Один из участников игры – огородник – выходит на середину круга и стучит палкой по земле. Его спрашивают:

- Кто там?

- Огородник.

- За чем пришел?

- За репой!

После этого все водят хоровод, приплясывают и поют:

Сверху репа зелена,

По середке толста,

К концу востра, прячет хвост под себя.

Кто к ней не подойдет, всяк за вихор возьмет.

Во время пения Огородник стоит с закрытыми глазами. Тот на кого ведущий укажет (глазами или жестом, подает голос, стараясь его изменить:

- Я репа, ау!

Огородник должен отгадать, кто из ребят назвал себя Репой. Если он угадает верно, Репа убегает, иначе Огородник поймает и оттреплет за вихор.

**Малоподвижная игра «Вершки-корешки»**

Цель; - знать названия овощей, уметь различать корнеплоды; быстро реагировать на название овоща — приседать, если это корнеплод, поднимать руки вверх, если овощ созревает наверху.

Ход игры. Дети стоят в кругу, педагог называет овощи, а дети должны вспомнить как они растут, что люди едят вершки или корешки, в соответствии с этим присесть или поднять руки вверх. Кто ошибается, тот выбывает. Взрослый выполняет действия с месте с детьми, сбивая их с толку. Награждается самый внимательный и знающий.

**Пальчиковая гимнастика “Хозяйка однажды с базара пришла”**

Хозяйка однажды с базара пришла, (Шагают пальчиками по столу.)

Хозяйка с базара домой принесла (Загибают по одному пальцу на обеих руках.)

Картошку, капусту, морковку,

Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)

Вот овощи спор завели на столе - (Попеременные удары кулачками и ладонями.)

Кто лучше, вкусней и нужней на земле.

Картошка? Капуста? Морковка? (Загибают пальчики на обеих руках.)

Горох? Петрушка иль свекла? ОХ! (Хлопок.)

Хозяйка тем временем ножик взяла (Стучат ребром каждой ладони по столу.)

И ножиком этим крошить начала

Картошку, капусту, Морковку, (Загибают пальчики.)

Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)

Накрытые крышкой, в душном горшке (Ладони складывают крест- накрест на столе.)

Картошка, Капуста, Морковка, (Загибают пальчики.)

Горох, Петрушка и свекла. ОХ! (Хлопок.)

И суп овощной оказался неплох! (Показывают, как едят суп.)

**Пальчиковая гимнастика «Капуста»**

Мы капусту рубим, (Дети делают резкие движения)

Мы морковку трем (Пальцы обеих рук сжимают в кулаки, двигают ими к себе и от себя) .

Мы капусту солим, (Имитируют посыпание солью из щепотки.)

Мы капусту жмем. (Интенсивно сжимают и разжимают пальцы

В кадку все утрамбовали (Потирают кулак о кулак.)

Сверху грузиком прижали. (Ставят кулак на кулак.)

**Пальчиковая гимнастика "Компот"**

Будем мы варить компот, (Левую ладошку держать “ковшиком” указательным пальцем правой руки “мешают”)

Фруктов нужно много. (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)

Вот:

Будем яблоки крошить, (имитируют движения, крошат)

Грушу будем мы рубить. (имитируют движения, рубят)

Отожмем лимонный сок (имитируют движения отжимают)

Слив положим и песок. (имитируют движения)

Варим, варим мы компот. (“варят” и мешают”.)

Угостим честной народ. (угощают)

**Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду»**

Раз, два, три, четыре, пять,

вышли пальчики гулять.

Этот пальчик в сад пошел,

этот пальчик гриб нашел,

этот резал,

этот ел,

ну, а этот лишь глядел!