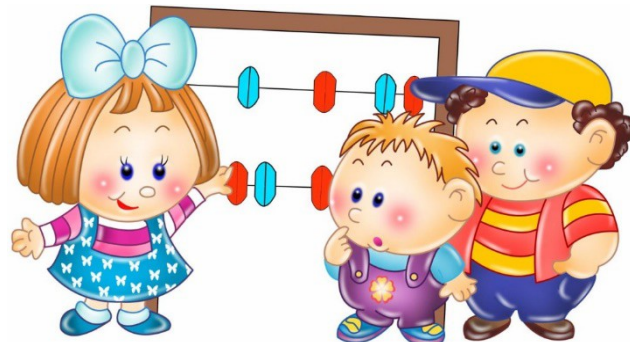


## Консультация для родителей «Математика — это интересно.»

Формирование элементарных **математических** представлений у детей— это средство развития их умственных, познавательных способностей. Стремление познать окружающий мир присуще каждому человеку, есть оно и в каждом ребенке.

С первых дней жизни ребенок попадает в мир предметов, явлений, воспринимает большое количество не только предметов, но и звуков, движений. У малыша формируются хаотические, неупорядоченные представления о количестве.



Обучение дошкольников

началам **математики** должно отводиться важное место. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, который он впитывает как губка. Однако, всегда ли это дает ожидаемый результат? Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на, чтобы воспитывать у дошкольника потребность испытывать **интерес** к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитывать и прививать **интерес к математике**.

Работу с **малышами** начинают с заданий на подбор и объединение **предметов** в группы по общему признаку (*отбери все синие кубики и т. п.*). **Малышей не учат считать**, но организуя разнообразные действия с **предметами**, подводят к усвоению счета, создают возможности для **формирования** понятия о натуральном числе.



Большое внимание в младшей группе уделяется упражнениям в сравнении **предметов по длине**, высоте, широте. **Малыши** получают первоначальное **представление** о величинах и их свойствах, их начинают знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, узнавать модели этих фигур, не смотря на различия в их окраске и размерах. Первые сведения о геометрических фигурах дети получают в играх. В начале учебного года в группу вносят строительный **материал**, на основе которого дети знакомятся с шаром, кубом. Для развития навыков обследования **формы** и

накопления соответствующих **представлений** организуют игры для детей с досками, в вырезы которых вставляются модели плоских фигур. Существенное значение придается обучению **малышей** приемам обследования фигур (обведение контуров моделей геометрических фигур и прослеживанию взглядом за движение руки). Детей учат ориентироваться в пространственных направлениях (на, над, под), а также во времени, правильно употреблять слова утро, день, вечер, ночь. Прочное усвоение знаний обеспечивается неоднократным повторением однотипных упражнений, при этом меняется наглядный **материал**.

На одном занятии дается от 2 до 4 разных заданий. Каждый повторяется не более 2 – 3 раз. Педагог во время занятия следит за состоянием детей, так как утомление может привести к потере интереса к занятию. Обучение детей младшей группы носит наглядно-действенный характер. Новые знания ребёнок усваивает на основе непосредственного восприятия, когда следит за действиями педагога, слушает его пояснения и указания и сам действует с дидактическим **материалом**.

Большое значение придаётся работе детей с дидактическим **материалом**. **Малыши** уже способны выполнять довольно сложные действия в **определенной последовательности** (***предметы на картинки***). При этом происходит **формирование** логического мышления. Практика показывает, что решение логических задач расширяет словарный запас, облегчает общение со сверстниками, позволяет научиться высказывать и обосновывать свои суждения. Повышает наблюдательность и внимание. С первой образовательной совместной деятельности у детей младшей группы начинают **формировать** навыки к учебной деятельности: дети занимают своё место, сидят смирно и встают только по **предложению воспитателя**; ребенок должен научиться слушать указания и пояснения педагога, воспринимать показываемое и делать то, что ему **предлагают**, отвечать на вопросы. В построении занятия и в повседневной жизни широко используются дидактические игры и игровые упражнения. Организуя игры вне образовательной деятельности, мы закрепляем, углубляем и расширяем **математические представления детей**. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку, например, в работе по развитию ориентировки в пространстве.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с теми детьми, которые в силу особенностей развития не могут усваивать новые знания наравне со всеми.

Для более успешного усвоения знаний ребёнком, мы **предлагаем вам родители следующие математические игры**:

## Игра «Разложи по цвету»

**Цель.** Продолжать знакомство детей с шестью цветами спектра и их названиями. Учить сравнивать **предметы** по цвету путем прикладывания их друг к другу. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.

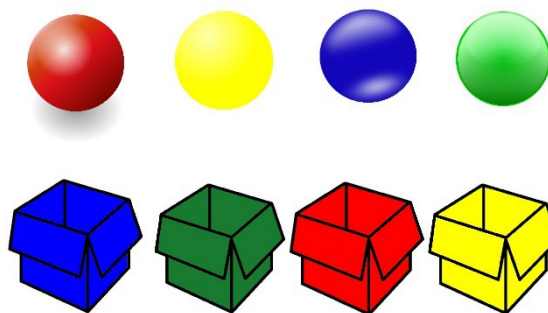
**Оборудование.** Коробка с разноцветными выемками, **предметы** вкладыши соответствующего цвета, мешочки по количеству участников.

**Словарь.** Названия цветов спектра.

**Ход игры**

Воспитатель вносит коробку и мешочки с одинаковым количеством разноцветных вкладышей. Дети по очереди достают вкладыши из своего мешочка, рассматривают их и находят в коробке ячейку такого же цвета. Каждый вкладыш попадает в свою ячейку. В случае неправильного выбора игрок пропускает ход. Выигрывает тот, у кого раньше, чем у других закончатся вкладыши.

**Примечания.** Основа для игры - коробка из-под конфет с круглыми ячейками. Ячейки разделите на сектора по цветам. На дно каждой ячейки приклейте метку из цветной самоклеющейся бумаги. В качестве вкладыша используйте пластиковую капсулу от шоколадных яиц, выкрасив ее краской.



## Игра «Найди отличия»

**Цель:** Продолжать развивать умение сравнивать **предметы**, устанавливать их сходство и различие (*чем эти **предметы** похожи и чем отличаются и т. д.*).

**Задачи игры:** Продолжать развивать умение последовательно рассматривать. Продолжать знакомить с цветами спектра: красным, жёлтым, зелёным, голубым, синим, белым, чёрным. Развивать умения считать. Развивать внимание, память, мышление. Активизировать речь детей.

**Форма организации:** индивидуальная или подгрупповая.

Игра «Что лишнее?»

**Цель** – Учить детей замечать ошибки в использовании **предметов**, развивать наблюдательность, внимание, умение доказывать правильность своих суждений.

**Игровое правило** – закрывать карточкой только ту картинку, которая лишняя.

Различные виды мозаики, различные виды строительного **материала**, счетные палочки...



## Игра «Большой - маленький»

Цель - учить детей различать **формы** геометрических фигур, размер геометрических фигур большой, маленький.

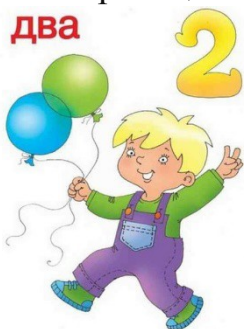
Для закрепления количественных представлений детей предлагаем следующие игры:



### «Что бывает по 2?»

Цель игры: упражнять детей в счёте до 2.

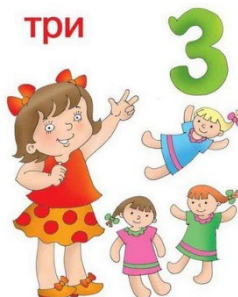
На стол положите 15 – 20 палочек. Взрослый и ребёнок поочерёдно называют те предметы, которые всегда бывают только по 2 (*ботинки, чулки*). За каждый правильный ответ играющий берёт со стола 2 палочки.



Правила игры:

1. Если ответ неправильный – палочки брать нельзя.
2. Выигранные палочки каждый играющий **отсчитывает самостоятельно**.
3. Игра заканчивается, когда на столе не останется палочек, тогда играющие сравнивают приёмом приложения палочки и определяют победителя.

Игру можно упростить: называть предметы, которых может быть 2: огурцы, карандаши и т. д. Усложнить: называть то, чего не бывает по 2: лапок у кошки, носов у человека, ножек у табурета. Когда ребёнок познакомится с другими числами, можно провести аналогичные игры: «Что бывает по 3, по 4».



### «Поручения»

Цель игры: упражнять детей в умении **отсчитывать** предметы по названному числу.

Взрослый называет знакомое ребёнку число, ребёнок приносит такое же количество игрушек. Затем число называет ребёнок, а поручение выполняет взрослый. Правильность выполнения задания проверяет тот, кто его дал. За каждое правильно выполненное поручение играющий получает фишку (*мелкий предмет*). После игры сравнивают количество набранных фишек и определяют победителя.

