**ПРОЕКТ**

**«Неделя доброты»**



***Продолжительность проекта****:*1 неделя

***Тип проекта****:* познавательно-творческий

***Авторы проекта****:* Фартышева О.И.

***Участники проекта****:* дети группы, воспитатели, родители

***Возраст детей****:*2-3 года

***Актуальность проекта:***

“[Если](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/sport/9800-fizkulturnoe-zanyatie-dlya-detey-starshey-gruppy-esli-khochesh-byt-zdorov-.html&sa=D&ust=1485612734646000&usg=AFQjCNEHoyvCrFtiJCfaZaRmwCZ_ZK6lVQ) ребенка учат добру,

 в результате будет добро,

учат злу – в результате будет зло

 – ибо ребенок не рождается готовым человеком,

человеком его надо сделать!”
*В.А. Сухомлинский.*

Сегодня дефицит нравственности стал источником многих противоречий, наблюдаемых в нашей жизни. Все чаще наблюдаются проявления равнодушия, нетерпимости, агрессивности между людьми, что делает процесс воспитания нравственных качеств у детей особенно необходимым. Особенно остро назрели проблемы, связанные с нравственной культурой личности, которая проявляется во взаимоотношениях людьми, в проявлении таких нравственных качеств, как доброта, милосердие, сопереживание, готовность понять другого.

***Постановка цели проекта:***

***Цель:*** Развитие способности сочувствовать и помогать ближайшему окружению.

***Задачи:***

* Побуждать детей ставить и решать проблему; развивать основы ключевых компетентностей – умение добывать и пользоваться знаниями через практическую деятельность; формировать коммуникативные компетентности, элементарные навыки общения, разговора.
* Развивать полноценную, социально - коммуникативную личность.
* Активизировать желание искать пути решения проблемной ситуации; формировать предпосылки поисковой деятельности.
* Развивать умение представлять продукт деятельности, умение вносить свой вклад в общее дело.

***-*для детей**

**Образовательные:**

* Научить понимать смысл и значение элементарных правил эстетического поведения человека.
* Развивать дружеское отношение к сверстникам, к малышам.
* Воспитывать начало ответственности.
* привлечь родителей к совместной деятельности.

**Развивающие:**

* развивать творческое воображение, фантазию;
* развивать наблюдательность, мелкую моторику во время ИЗО – деятельности.

**Воспитательные:**

* воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу;
* воспитывать бережное отношение к окружающим, эмоциональную отзывчивость.

**-для родителей**

* Установление партнерских отношений родителей и педагогов, родителей и детей в организации совместной деятельности в рамках реализации проекта.
* Умение подбирать интересный познавательный и наглядный материал.
* Развитие творческих способностей родителей.
	+ Педагогическое просвещение родителей.
	+ Привлечь к совместной продуктивной деятельности Акция «Своих не бросаем».

**-для педагогов**

* Повышение уровня педагогической компетентности.
* Профессиональный рост.
* Повышение качества работы с детьми и родителями.
* Пополнение наглядно – дидактического материала группы.

***Продукты проекта:***

**- для детей**

* Заучивание стихотворений о доброте и добрых поступках

 **Рисование «Капелька»**

**- для педагогов**

* презентация проекта.

**- для родителей**

* Акция «Своих не бросаем»

**Ожидаемые результаты**

**Для детей:**

* дети имеют четкое представление о доброте, добрых поступках;

дети знают стихи, пословицы о доброте, считалки, мирилки. Они стали охотнее их применять в совместной деятельности.

* Обогатился словарный запас по данной теме; дети стали бережнее относится к живому миру природы;
* у детей повысилась способность договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку;

**Для воспитателей:**

- обобщение и распространение опыта;

- внедрение новых методов в работе с детьми и родителями.

**Для родителей:**

* установление эмоционального контакта между детьми и родителями.
* для родителей оформлены рекомендации по коррекции социальных отношений у детей;
* у родителей повысился интерес к жизни группы;
* вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

**Этапы реализации проекта**

**«Неделя доброты»**

“[Если](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/sport/9800-fizkulturnoe-zanyatie-dlya-detey-starshey-gruppy-esli-khochesh-byt-zdorov-.html&sa=D&ust=1485612734646000&usg=AFQjCNEHoyvCrFtiJCfaZaRmwCZ_ZK6lVQ) ребенка учат добру,

в результате будет добро,

учат злу – в результате будет зло

 – ибо ребенок не рождается готовым человеком,

человеком его надо сделать!”
 *В.А. Сухомлинский.*

|  |
| --- |
| **I этап - подготовительный** |
| *Участники проекта* | *Задачи этапа* | *Средства решения, мероприятия* |
| Дети | Выявить уровень представлений детей о доброте - как качестве человека. | Обсуждение проблемы, вживание в игровую ситуацию.Проблемная ситуация – метод 3-х вопросов.**Что мы знаем о доброте?**Доброта это когда человек делает хорошие дела.Добрый человек помогает людям. **Что мы хотим узнать?** Хотим узнать какие добрые дела можно совершить какие добрые дела совершают другие люди кому и как можно помочь .**Что для этого необходимо сделать?**Обратиться за информацией к разным источникам.Разработать проект. |
| Родители | Выявить уровень осведомлённости детей и их родителей о.Познакомить со структурой проекта, его образовательными задачами для детей и педагогическими задачами для родителей. | Консультация«Что такое доброта?» |
| **II этап – основной** |
| **Понедельник:**  |
| Дети |  | **Коммуникативная деятельность**Беседа: «Что значит быть добрым?»Разучивание стихотворений о доброте**Двигательная активность**Игра с мячом «Добрые и вежливые слова».**Восприятие художественной литературы** Чтение Г Остера “Вредные советы”. Цель: расширять словарный запас детей, развивать мышление, учить оценивать поступки героев произведения. Рассматривание книги «Мойдодыр» |
| Родители | Заинтересовать родителей, показать актуальность направления. | **Анкета для родителей** «Что я знаю о доброте?»**Участие в акции** «Своих не бросаем » |
| **Вторник:**  |
| Дети |  | **Коммуникативная деятельность**Чтение произведений В. Осеевой «Добрые слова», В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»**Двигательнаяактивность**Пальчиковые игры «О добре и зле»**Изобразительнаядеятельность:****Рисование «Капелька»**Цель: формирование представления о мире любви и **добрых чувств**; развивать у детей стремление проявлять любовь к родным, воспитывать **доброе** отношение ко всему окружающему миру. **Ситуативные игры**: “Что тут хорошо и что тут плохо”, “Оцени поступок”, “Что бы сделал ты..”. |
| Родители |  |  |
| **Среда:**  |
| Дети |  | **Коммуникативная деятельность****Словесные игры**: “Семейка родственных слов”, “Ласковое слово”, “Скажи наоборот”, “Мирилки”**Игровая деятельность****Игра «Скажи наоборот».****Театральная деятельность.**Сказка «Репка»**Двигательная деятельность**Игра «Паровозик»Цель: создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, развитие произвольного кон9уррой, умения подчиняться правилам других.**Музыкальная деятельность** Прослушивание музыкальных композиций |
| Родители |  |  |
| **Четверг:**  |
| Дети |  | **Коммуникативная деятельность**Беседа «Почему нужно уметь уступать?»**Цель:**формирование у детей нравственно-этических норм, воспитания желания быть дружными.**Игровая деятельность** **Дидактические игры:**“Помоги животным вернуться в свои клетки”**Восприятие художественной литературы** Заучивание стихотворения «Водичка, водичка….»**Двигательная деятельность**Словесная  игра: «Ветер дует на …»Цель: стимулирование активности, развитие сплоченности, развитие внимания, снятие мышечного напряжения.**Опытно - исследовательская деятельность детей:**Игра- эксперимент «Сказка о камешке»Цель: На примере опыта показать, что предметы могут быть легкими и тяжелыми.**Театрализованная деятельность** “Приключения кота Леопольда”, моделирование ситуаций. |
| Родители |  | Консультация для родителей «Воспитание доброты в детях» |
| **Пятница:**  |
| Дети |  | **Коммуникативная деятельность**Беседы по прочитанному, просмотр мультфильмов“Что такое хорошо и что такое плохо?”,**Игровая деятельность**Сюжетно-ролевая игра «Пройди со мной по зеленой дорожке»**Двигательная активность**Игра: «волшебные руки»Цель: оптимизировать взаимоотношения в группе путем стимулирования телесного контакта между детьми; преодоление эгоцентризма, эмоционального отчуждения у дошкольников**Самообслуживание и элементы бытового труда**Уход за цветами в уголке природы, наведение порядка в игровом уголке, пополнение атрибутов в сюжетно- ролевых играх, оказание помощи друг другу. |
| Родители |  | Консультация для родителей ««Что значит – быть добрым?»» |
| **III этап – заключительный** |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Консультация для родителей….*

***«Что такое доброта?»***



***Добрым быть совсем,***

***Совсем не просто,***

***Не зависит доброта от роста,***

***Не зависит доброта от света,***

***Доброта – не пряник, не конфета.***

***Доброта с годами не стареет,***

***Доброта от холода согреет,***

***Если доброта, как солнце светит,***

***Радуются взрослые и дети.***

Многие дети понимают, что такое доброта, но не всегда их поступки бывают добрыми. И наша задача, задача взрослых, состоит в том, чтобы воспитывать у них с раннего детства потребность совершать добрые поступки.

Будет ли ребенок добрым и заботливым, ответственным и умеющим чувствовать чужую боль - зависит только от нашего воспитания, от умения ненавязчиво и ежедневно прививать маленькому человеку большие человеческие качества. Доброта, ответственность, сочувствие - заветные слова, которые хочется сказать о наших детях. Каждый человек индивидуален, у всех есть свои слабости, какие-то недостатки.

В.А. Сухомлинский говорил, что "добрые чувства должны уходить своими корнями в детство...». Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин, одновременно с переживанием и чувствованием тончайших оттенков родного слова. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств".

Дети должны знать, что рядом могут быть люди, которые нуждаются в их помощи и поддержке. Есть посильное дело для них, которое желательно ввести в традицию.

*Давайте поклоняться доброте! Давайте с думой жить о доброте: Вся в голубой и звездной красоте, Земля добра. Она дарит нас хлебом, Живой водой и деревом в цвету.
Под этим вечно неспокойным небом
Давайте воевать за доброту!*

Слова А. Чепурова.

Доброта, милосердие, радость и переживание задругих создают основу человеческого счастья.Уделяя внимание умственному и физическому развитию ребенка, не нужно забывать о духовном, личностном развитии, подразумевающем усваивание ребенком моральных и нравственных принципов, формирование у него человеческих качеств. Личностное развитие наблюдается, когда малыш взрослеет, меняется его внутренний мир и само его поведение. Но воспитывать в малыше лучшие человеческие качества – доброту и милосердие, нужно с раннего возраста.
Ребенок не рождается ни злым, ни добрым, ни честным, ни безнравственным. Каким он станет, будет зависеть от условий, в которых он воспитывается, от направленности и содержания самого воспитания.
Дети чаще всего правильно понимают человеческое качество, как доброта. Их поступки, к сожалению, не всегда бывают добрыми по отношению к другим.
В воспитании доброты огромная роль принадлежит семье. Ведь как говорят, человек начинается с детства. Ребенок как подсолнух: он поворачивается ко всему доброму, светлому. И это добро обязательно должно исходить от родителей. Если ребенок чувствует во взрослом доброго, ласкового, справедливого человека, он и сам будет таким же. Он увидит своими глазами и поймет, где добро, а где зло.
Люди становятся злыми не потому, что жизнь к этому принуждает, а потому, что в них «Доброта» не набрала силу с помощью воспитания.

Нужно научить его помогать и защищать слабых, делиться чем-либо, учите слушать и понимать других. Быть внимательным к людям, которые нас окружают - это и есть проявление доброты.



**Игра «Вежливо – невежливо»**

Я начну предложение, а вы должны его закончить словами вежливо или невежливо.

-Поздороваться при встрече….

-Толкнуть и не извиниться…

-Перебивать во время разговора…

-Уметь выслушать друга…

-Пропустить вперед девочек…

-Сказать, уходя домой: «До свидания!»…

-Громко разговаривать…

-Помочь поднять упавшую вещь…

-Обозвать обидным словом…

- Сказать за обедом: «Приятного аппетита!»…

**Игра «Скажи наоборот».**
Толкнуть - обнять.
Ударить - приласкать.
Намусорить – убрать.
Поломать – починить.
Нагрубить – поблагодарить.
Промолчать при встрече – поздороваться.
Бросить в птиц камнем – покормить птиц

**Анкета для родителей «Что я знаю о доброте?»**1.Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?
**А.** Да, часто.
**Б.** Нет, изредка.
**В.** Никогда.
2.Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?
**А.** Да, часто.
**Б.** Бывает, но в крайних ситуациях.
**В.** Не знаю о таких ситуациях.
3.Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?
**А.** Никак не реагирует.
**Б.** Старается исправить ситуацию.
**В.** Агрессивно.
4.Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?
**А.** Да.
**Б.** Отчасти.
**В.** Нет.
5.Под влиянием, каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?
**А.** Угрозы физического наказания.
**Б.** Беседы о плохом поведении.
**В.** Обещание подарков за хорошее поведение.
6.Какие методы воспитания из перечисленных ниже, вы считаете самыми эффективными?
**А.** Физическое наказание.
**Б.** Воспитание на положительных примерах.
**В.** Лишение развлечений и подарков.
7.Выберите утверждение, с которым вы согласны:
**А.** Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его.
**Б.** Насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста.
**В.** Негативные реакции надо подавлять для его же пользы.

**Обработка результатов анкетирования.**
От 6 до 10 баллов – в семье преобладает авторитарный тип воспитания, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания.
От 11 до 17 баллов – в семье преобладает демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно-ориентированной модели воспитания.
От 18 до 21 балла – в семье преобладает либерально – попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитанием от случая к случаю.

*Консультация для родителей….*

Многие дети понимают, что такое доброта,

 но не всегда их поступки бывают добрыми.

 И наша задача, задача взрослых,

состоит в том, чтобы воспитывать

у них с раннего детства потребность

 совершать добрые поступки.

Что такое доброта? На этот вопрос ответ прочитаем в толковом словаре Ожегова: ***«Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим»***.

* Доброта – это очень сложное и многогранное качество личности. В книге выделено семь основных ***«ступеней»***доброты.
* Дружелюбие – открытое и доверительное отношение к людям.
* Честность – искренность и правдивость в поступках и мыслях.
* Отзывчивость – готовность помогать другим людям.
* Совесть – нравственная ответственность за свои поступки.
* Сострадание – сочувствие, сопереживание, умение чувствовать чужую боль.
* Благородство – высокая нравственность, самоотверженность.
* Любовь – глубокое сердечное чувство, высшая степень положительного отношения.

Не секрет, что многие молодые родители полагают, что в ребенке надо воспитывать не доброту, а сильный характер, который поможет ему в жизни. По мнению таких взрослых, сегодня выживает и процветает тот, кого отличают себялюбие, напористость, умение отстаивать свои интересы любой ценой.

Подобная педагогическая позиция, когда доброта противопоставляется ***«агрессивным»*** качествам личности, ошибочна и вредна не только для общества, но и для самих детей, независимо от того, растет в семье мальчик или девочка. Настоящие волевые качества не только не исключают доброты, отзывчивости и чуткости, но в значительной мере должны предопределяться ими. В противном же случае из человека вырастает жестокосердный эгоист.

Воспитывать в ребенке доброту и чуткость нужно с такой же, если не с большей, настойчивостью и последовательностью, как и силу воли. И самое главное – воспитать доброту можно только добром.

Воспитание ребенка не должно пониматься как регламентирование его поведения и чтение ему нравственных проповедей. Очень важно, чтобы ребенок как можно раньше почувствовал реальность чужого страдания и сопереживал ему, чтобы умел любить, жалеть, прощать, помогать. Задача родителей – создавать и постоянно поддерживать в своей семье атмосферу любви и доброты, милосердия и взаимопомощи.

Родители – первые проводники малыша в понимании и усвоении нравственных требований, помогающие ему приобретать социальный опыт. То, что посеяно родителями в семье, будет произрастать всю жизнь. А ***«сеют»*** родители главным образом с помощью личного нравственного примера. Воспитание строится на примере жизни отца и матери, оно всегда активно, независимо от того, говорят в семье о морали и нормах поведения или нет.

В наши дни произошла, если можно так сказать, подмена понятий. Иногда приходится слышать нечто подобное: ***«Мальчик из благополучной семьи. Мама – экономист преуспевающей компании. У папы свой бизнес. Как же этот ребенок мог так ужасно поступить?»*** Но благополучие семьи определяется не ее материальным положением, а высоким уровнем внутрисемейной нравственности, когда взрослые члены семьи всем своим поведением *(а не нравоучениями)* воспитывают у детей чуткость, отзывчивость, сопереживание.

Общаясь с ребенком, не забывайте подавать ему примеры доброты.

Далеко не все родители понимают, что воспитание доброты начинается с поощрения за хороший поступок. Вот малыш первый раз протянул маме свою игрушку. ***«Ах, какая чудесная пирамидка! – должна сказать ему она. – Как мне хочется поиграть с ней. И как хорошо ты сделал, что дал мне эту игрушку! Спасибо тебе, мой добрый малыш!»*** Мама же вместо этих слов торопливо, не замечая первого великодушия и доброты своего ребенка, говорит совсем иное: ***«Играй сам. Это же твоя пирамидка!»***

Доброте учит взрослый, ненавязчиво привлекая внимание малыша, прежде всего, к личности другого ребенка: ***«Не обижай девочку»***; ***«Малыш заплакал, подойди и успокой его»***; ***«Дай мальчику свою машинку поиграть, она ему понравилась»***.

Сущность доброты – способность сопереживать. Нередко взрослые позволяют ребенку обижать животных. Если карапуз замахнулся палкой на птичку или кошку, не стоит смеяться, оправдывать его, полагая, что он еще маленький, ничего не понимает. Нужно спокойно, но уверенно сказать о недовольстве его поведением. Возможно, малыш захочет повторить свой эксперимент, но родители должны быть непреклонны.

Таких уроков потребуется немало. Начинать их надо очень рано. Прививать добрые чувства нужно, опираясь на то хорошее, что уже сформировалось в характере или начинает складываться.

Начинать воспитывать в детях такие, казалось бы, ***«старомодные»***, но необходимые для выживания в социуме качества, как доброта, взаимопомощь, уступчивость, нужно уже с самых ранних лет. Не стоит думать, что дети в возрасте до 3х лет мало что понимают и ничего не запоминают. Как раз в этот период все их существо готово учиться и познавать мир, усваивать его законы и правила. Все, что он видит и слышит в первые годы жизни, откладывается на подкорке головного мозга. Так что впоследствии он может и не вспомнить, что именно в 1 год и 1 месяц мама ему сказала: ***«Нужно заботиться о братьях наших меньших»***, но будет это знать как бы интуитивно, как само собой разумеющееся.

Начните прививать своим детям сочувствие к людям, умение сопереживать, радоваться чужому счастью, любовь и уважение к природе, растениям, животным. Для этого придется начать с себя, ведь родители – это самый главный образец для подражания.

Говорите о сложном просто

Для духовного воспитания детей очень важно читать малышу поучительные сказки со счастливым концом, в которых добро всегда побеждает зло. Лучше, если в детской книжке со сказками будут красочные рисунки, по которым можно объяснить самым маленьким деткам своими словами, что происходит.

Детям постарше *(от 2-3 лет)* можно разрешать смотреть добрые поучительные мультфильмы или детские телепередачи, где главные герои учатся творить добро. Дети намного ярче воспринимают зрительные образы.

Как поощрять или наказывать ребенка

Также очень важно поощрять ребенка за правильные поступки, давая ему понять, что люди на добрые дела всегда отвечают благодарностью и могут наградить того, кто им помог в беде.

Если же ваш ребенок совершил какую-то пакость *(ударил дворовую кошку, вырвал с корнем ни в чем неповинный цветок)*, поговорите с ним, как со взрослым, объясните, что за такие поступки всегда наказывают. Но если вы видите, что малыш раскаивается, помогите ему загладить свою вину *(погладьте и накормите обиженную кошку, посадите вырванный цветок на место)*.

Наказывая, подумай!? Зачем?!

**Семь правил о наказании:**

1. Наказание не должно вредить здоровью ни физическому, ни психическому. Наказание должно быть полезным.
2. Если есть сомнения, наказывать или не наказывать, не наказывайте.
3. Наказание ни за счет любви, чтобы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы или награды.
4. Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Запоздалые наказания внушают ребенку прошлое, не дают стать другим
5. Наказан – прощен *(о старых грехах ни слова)*
6. Наказывайте, но не унижайте.
7. Наказание должно быть понятно. Ребенок должен точно знать почему его наказали.

Самое главное – не забывайте, что ребенок, как зеркало, отражает поведение своих родителей. Развивайтесь сами духовно, и ваш малыш будет расти вслед за вами!

Советы родителям в воспитании детей

1. Никогда не воспитывайте в плохом настроении.
2. Ясно определите, что вы хотите от ребенка и объясните ему это. А также узнайте, что он думает по этому поводу.
3. Представьте ребенку самостоятельность, не контролируйте его каждый шаг.
4. Оценивайте поступок, а не личность. Сущность человека и его отдельные поступки – не одно и то же.
5. Дайте ребенку ощутить *(улыбнитесь, прикоснитесь)*, что сочувствуете ему, верите в него. Несмотря на его оплошности.
6. Родитель *(воспитатель)* должен быть твердым, но добрым.

Одна из заповедей в воспитании детей – ребенок должен быть добрым, щедрым, уметь делится с друзьями, с большой радостью отдавать, чем брать.

**Пальчиковые игры « О доброте».**

****Если пальчики грустят – доброты они хотят. *пальцы плотно прижимаем к ладони*

Если пальчики заплачут – их обидел кто-то значит. *трясем кистями*

Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем. *«моем» руки, дышим на них*

К себе ладошки мы прижмем, *поочередно, 1 вверху, 1 внизу.*

Гладить ласково начнем. *гладим ладонь другой ладонью*

Пусть обнимутся ладошки, поиграют пусть немножко. *скрестить пальцы, ладони прижать*

*пальцы двух рук быстро легко стучат*

Каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать. *каждый палец зажимаем в кулачок*

**Мамины помощники**

*(Движения показывать в соответствии с текстом)*

Мы — мамины помощники,
Ей будем помогать.
Помоем всю посуду
И приберем кровать.
Белье перестираем,
Повесим посушить,
А вечером все вместе
Мы сможем чай попить!

**Моем посуду**

(*сначала ударять кулачками* *друг о друга, выполнить круговые движения ладошкой по ладошке, затем на счет предметов загибать пальчики)*

Раз, два, три, четыре,
(*ударять кулачками*)
Мы посуду всю помыли:
Вилки, миски, поварешки,
Сковородочки и ложки.
Мы посуду всю помыли,
Только чашечку разбили,
Ножик тоже поломался,
У солонки бок остался.
Чайник чуточку сломали,
Дружно маме помогали.

Бывает добро, да не всякому дано.

Делай добро и жди добра.

Добра желаешь — добро и делай.

Добра ищи, а худо само придет.

Добро поощряй, а зло порицай.

Добро творить — себя веселить.

Добрые слова дороже богатства.

Не ищи красоты, ищи доброты.

Добро тогда будет добро, когда люди похвалят.

Добрый скорее дело сделает, чем сердитый.

Добрый человек в добре живет век.

Добрых людей через добро получают.

Жизнь дана на добрые дела.

Доброе дело без награды не остается.

Доброе дело два века живет.

Доброе дело и в воде не тонет.

Доброе дело само себя хвалит.

Доброе дело скрытности не любит.

Не ищи красоты, ищи доброты.

Не хвались серебром, а хвались добром.

Этическая беседа «Дружба»

**Цель:**формирование у детей нравственно-этических норм, воспитания желания быть дружными.

**Задачи:**

1) научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть;

2) дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы;

3) формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо»);

4) учить соблюдать нравственные нормы поведения.

Речевой материал к занятию: сборник В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»

**Этапы занятия:**

1) **Что такое «дружба»?**

Дружба — это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

2) **Дружба** — это когда люди хотят быть вместе, когда они интересуют друг друга, доверяют друг другу. Дружба возможна только при соблюдении определенных «законов», важнейшими из которых являются уважения прав друг друга, умение признавать свои ошибки, обязятельность, отсутствие споров о вкусах, терпимость и справедливая критика.

3) **Беседа:** почему нужно уметь уступать

-Кто из вас умеет играть дружно?

-Во что вы любите играть?

-Ссоритесь ли вы во время игры? Из-за чего вы ссоритесь?

Слушается рассказ «Про двух подружек».

-Можно ли сказать, что Света и Поля играли дружно? Почему вы так думаете?

-Были ли споры между девочками?

-Почему спор не перешел в ссору? (Девочки смогли уступить друг другу, договориться о дальнейшей игре).

Ребята, если во время игры возникает спор, нужно уступить, договориться так, чтобы никому не было обидно.

4) **Беседа:** к чему ведут ссоры

Слушается стихотворение А. Шибаева «Подружки».

-Почему подружки поссорились?

-Что произошло в результате ссоры?

Слушается рассказ Л. Толстого «Лошадка».

-Почему мальчики поссорились? (они не хотели играть вместе).

-О чем пожалели мальчики, когда мама забрала у них коня?

-Как вы думаете, что стали делать мальчики, когда лишились игрушки?

Теперь вы знаете, что ссора мешает игре?

5) **Беседа:** правила дружной игры

Ребята, а вы знали, что правила игры учат решать спорные вопросы и избегать ссор.

Слушается рассказ «Домино».

-Ребята играли дружно?

-Как вела себя Аня?

-Что помогло детям продолжить игру, когда Витя захотел вернуть себе ход? (Они не стали ссорится, а договорились о новом правиле игры).

-Почему Аня вела себя плохо? (Она не понимала правил игры).

-У всех ли игроков есть возможность выиграть? Стоит ли обижаться на выигравшего?

Ребята, расскажите, что вы чувствуете, когда проигрываете? Или когда выигрываете? Когда вы выигрывали, вам хотелось подразнить проигравшего? А как вы себя чувствуете, когда вас дразнят за проигрыш?

*Ребята, давайте мы с вами придумаем****«Правила дружной игры»****:*

1) знать правила игры и следовать им;

2) не злиться на проигрыш;

3) не дразнить проигравшего;

4) спор, возникший во время игры, решать, опираясь на правила.

6) **Беседа:** как жить дружно без ссор

Ребята, а давайте попытаемся разобраться в причинах ссор.

-Поднимите руку, у кого из вас есть друг!

-Во что вы вместе играете? Ходите ли вы на прогулку? Помогаете ли вы друг другу?

-Когда друга нет рядом, вам скучно?

-Ссоритесь ли вы с друзьями? Почему? Если вы поссорились, что надо сделать, чтобы сохранить дружбу? (Помириться).

Слушается рассказ В. Орлова «Кто кого».

-Это история смешная или грустная?

-Над чем тут можно посмеяться? (Ребята забыли, из-за чего подрались).

-А что в этой истории грустного? (Ребята поссорились и подрались из-за пустяка, неизвестно из-за чего).

-А как вы миритесь с друзьями, если у вас случаются ссоры?

7) **Беседа:** каждая ссора красна примирением

-Вспомните, когда слова «извини», «я не хотел обидеть», «прости, пожалуйста» помогли вам помириться.

-Вспомните, когда слова извинения помогли вам избежать наказания (получить прощение).

-Мы поняли, что вежливые слова помогают сохранить дружбу, доставить другому радость, предотвратить ссору («Доброе слово радует, недоброе огорчает»). Но все ли умеют прощать и таким образом сохранять добрые отношения?

Слушается сказка А. Нееловой «Тысячецвет».

-За что тысячецвет рассердился на ручеек?

-Так ли сильно провинился ручеек, чтобы выслушивать такие слова, как «гадкий», «убирайся», «не хочу с тобой играть»? (Можно еще раз прочитать этот отрывок).

-А как поступил ручеек? (Извинился.Сказал, что нечаянно брызнул на цветок).

-За что ручеек обиделся на тысячецвет? Что он сделал от обиды?

-Когда и почему цветок вспомнил о ручейке?

-Какие слова готов был сказать цветок, чтобы вернуть друга?

-Какой конец у этой сказки? Что вы почувствовали?

8) **Беседа:**урок дружбы

Случается рассказ М. Пляцковского «Урок дружбы».

-Почему Чику стало стыдно?

-Почему Чик решил никому не давать пшена из посылки бабушки? (Жалко.Он по жадничал, хотя у него был целый ящик пшена).

-А как поступил Чирик, когда нашел десять зернышек? Почему он так поступил? (Он хороший и добрый друг).

-Почему рассказ называется «Урок дружбы»?

8) **Беседа:** Кто кого обидел?

Слушается рассказ И. Бутмана «Снежки» .

-Почему Рома обиделся? (Он не смог попасть снежком в Таню).

-Как Рома решил отомстить Тане?

-Прав ли был Рома?

-Можно ли сказать, что Рома хороший друг?

-Почему нам хочется посмеяться над Ромой?

**Образовательная деятельность (итоговое мероприятие по проекту): «Наши добрые дела»**
**Цель:** Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру.
Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях.
Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей.
Активизировать стремление совершать благородные поступки,
радоваться результату.
**Используемые материалы:**
Для создания игровой ситуации: кубики, кукла без прически (лохматая), кусочки бумаги; заготовки: сердце из цветного картона, цветы бумажные для украшения сердец (медальонов).

 *Заучивание стихотворений:*
1. Мне мой лучший друг Кирилл
Свой рисунок подарил
Я в глаза ему смотрю
И спасибо говорю.

2.«Пожалуйста» - это вежливое слово
Нам всегда помочь готово.
Трудно в просьбе отказать
Тем, кто смог его сказать.

3. Если что-то вы хотите
У кого-то взять,
То сначала: «Разрешите?»
Надо бы сказать!

4. Я здороваюсь со всеми
От души не напоказ,
Со знакомыми и с теми,
Кого вижу в первый раз.

5. «С Добрым утром!» говорит
Саша всем вставая.
Солнце за окном горит,
Ласково кивая.

6. Я смотрю на облака.
-Облака - кричу - пока!
А они мне на прощанье.
Не пока, а до свидания!

**Игра- эксперимент**

Цель: на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.

Материал: тазики с водой, мелкие тяжёлые и лёгкие предметы, карточки, фломастеры, бумажные кораблики.

Предварительная работа: дать понятие словам эксперимент, предметы; провести элементарные опыты (эксперимент, сделать зарисовки в карточках.

Словарная работа: закрепить понятие эксперимент, тяжелый - легкий,

тонет – плавает.

Организационный момент

Ребята, вы любите сказки? *(да)* Хотите послушать новую, интересную сказку? *(да)* Присаживайтесь на диван. Это необычная сказка, называется она *«Сказка о камешке»*.

Художественное слово – *«Сказка о камешке»*

На берегу озера лежал маленький камешек. Он смотрел на красивые лилии и кувшинки, которые плавали на воде, и думал: *«Какие они счастливые, плавают, словно лодочки. Я тоже хочу поплавать!»* пришёл на берег озера мальчик, взял камешек и бросил в воду. Камешек обрадовался: *«Наконец-то сбылась моя мечта! Я буду плавать!»* Но оказалось, что плыть он не может, потому что слишком тяжёлый. И камешек опустился на дно озера. Сначала он очень расстроился. А потом увидел, сколько вокруг весёлых рыбок, других камешков и красивых растений. Камешек перестал грустить и подружился с рыбками. Что поделаешь! Тяжёлые камешки плавать не могут.

Ход игры – эксперимента

Вам понравилась сказка? *(да)* Про кого она? *(сказка о камешке)* Что случилось с камешком? *(утонул)* Почему он утонул? *(был тяжелый)* А что в сказке было легкое и плавало на воде? *(кувшинки)* Умницы!

Ребята, хотите сами попробовать провести эксперимент и узнать – что тяжелое, а что легкое? Что будет плавать, а что утонит?

*(подойти к столу экспериментирования)*

Посмотрите, здесь два таза с водой и предметы: одни легкие, а другие тяжелые. Легкие предметы будут плавать, а тяжелые утонут.

Ребята, можно я первая проведу эксперимент? *(да)* Я возьму камешек, как в сказке и опущу его вводу. Что случилось? *(он утонул)* Правильно, камешек утонул, потому что он какой? *(тяжелый)* Конечно! А, что в сказке плавало на воде? *(кувшинка)* Теперь я возьму кувшинку, как в сказке, и опущу ее в воду. Что случилось, что делает кувшинка? *(плавает)* Конечно, она плавает, потому что она какая? *(легкая)* Умницы! Теперь вы будете проводить эксперимент, аккуратно, по очереди, опускать предметы вводу нужно потихоньку.

Максим, выбирай любой предмет! Какой предмет ты выбрал? *(перо)*Опускай перо вводу. Посмотри что случилось! *(оно плавает)* Почему перо плавает? *(оно легкое)* Правильно! Выбирай еще любой предмет. Что это? *(ключ)* Опускай его вводу. Что случилось? *(он утонул, он тяжелый)*Правильно! Интересно? *(да)* (каждый ребенок выбирает предметы и опускает вводу. Педагог с детьми проговаривает: название предметов, что он делает утонул - плавает, при этом закрепляя понятия тяжелый – легкий.

Молодцы! Понравилось проводить эксперимент? *(да)* Ребята, а если мы забудем какие предметы легкие, а какие тяжелые, что делать? *(можно снова посмотреть)* Конечно! А еще можно нарисовать! Рисунки долго сохранятся и помогут вспомнить, еще их можно показать другим ребятам или взрослым! Нарисуем какие предметы легкие, а какие тяжелые? Присаживайтесь за стол. Посмотрите у меня есть карточки, что на них нарисовано *(ключ, перо, пуговка, бусина)* Умницы! Как назвать их одним словом? *(предметы)* Конечно это предметы, которые мы опускали вводу. И под каждой картинкой мы нарисуй тяжелый предмет или легкий. Рисовать нам помогут линии: прямая и волнистая *(показ карточек с нарисованными линиями)*. Прямая линия значит предмет тяжелый и он утонул. Давайте попробуем нарисовать в воздухе (показ со всеми детьми: рисуем в воздухе пальцем линию сверху – вниз) Волнистая линия значит предмет легкий и он плавал на воде *(прорисовка в воздухе пальцем)*

Ребята, разрешите мне первой? *(да)* Я опускала вводу камень и он утонул, значит тяжелый, я рисую прямую линию. Потом я опускала в воду кувшинку и она, что делала? *(плавала)* Значит она какая? *(легкая)* Умницы! Всё запомнили! Кувшинка легкая и я рисую волнистую линию. Сейчас вам надо подумать и вспомнить что тяжелое, что легкое. Можно подойти и посмотреть к нашему столу экспериментирования. Берите карточки, фломастеры. *(дети приступают к зарисовкам)*

Итог

Молодцы! У всех получилось, сделали правильно! Ребята, подойдите ко мне. Я сегодня вами горжусь, вы молодцы! Что мы сегодня проводили? *(эксперимент)* Вам понравилось? *(да)* А что больше всего!) И мне, а еще сегодня больше всего понравилось с вами вместе узнавать что тяжелое, а что легкое! У меня для вас есть сюрприз! *(педагог достает бумажные кораблики)* Что это? *(кораблики)* Поставьте кораблик на ладошку, подуем на него. *(дуют)* Что случилось? *(улетел)* Потому что он легкий, если его опустить вводу он утонет? *(нет)* Правильно! Хотите с корабликом **поиграть**. Опустить его на воду и он будет плавать! Еще можно на него подуть! Будем **поиграть**? *(дети проходят к столу, где стоят тазы с водой)*