СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Стр. |
|  | Введение | 2-3 |
| 1. | Целевой раздел | 4-8 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цель и задачи регионального компонента | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию регионального компонента | 4-5 |
| 1.1.3. | Возрастные характеристики развития детей | 5-6 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста регионального компонента | 7 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения регионального компонента | 7 |
| 1.2.2. | Особенности проведения педагогического мониторинга | 7-8 |
| 2. | Содержательный раздел | 9 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 9-11 |
|  | Тематическое планирование | 12-22 |
| 2.2 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 22 |
| 3. | Организационный раздел | 24-26 |
| 3.1 | Кадровое обеспечение регионального компонента | 24 |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы | 24 |
| 3.3 | Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания | 24-25 |
| 3.4 | Время и сроки реализации парциальной образовательной программы | 26 |
| 4. | Дополнительный раздел | 27 |
| 4.1 | Презентация регионального компонента | 27 |
| 5. | Приложение | 29 |
| 5.1. | Справочная информация | 29-33 |
| 5.2. | Используемая литература | 34 |
|  |  |  |

*Все то, что было в бездне дней,*

*Не меркнет в памяти моей,*

*И нет желанней ничего,*

*Чем образ края моего.*

*К. Бальмонт*

**ВВЕДЕНИЕ**

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём крае, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

Наиболее актуальным ответом на современные тенденции образования является использование потенциала регионального компонента.

Концепция исторического краеведения в идее изучения малой родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Через понимание малой родины ребёнок осознает сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему. Изучение краеведения в дошкольных учреждениях является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью и обеспечивает интеграцию в разных видах детской деятельности.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно - нравственного развития ребёнка является «осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его города, района, области, страны». В данной программе речь идет о значении истории Зубцовского района и ее влияние на патриотическое воспитание дошкольников.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

• *Федерального уровня:*

о Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

о Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

о Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

о Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; о Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др. о Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Основная образовательная программа обеспечивает приобщение к общекультурным и национально-значимым условиям, формированию общей базовой культуры. Но появляется необходимость учета личностных особенностей, потребностей, интересов, склонностей дошкольников и педагогов.

В связи с этим был разработан региональный компонент, который дополняет и расширяет основную часть Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» (далее – МБДОУ детский сад «Солнышко») за счет включения детей в культурное наследие родного края.

Основная задача регионального компонента — как можно больше и глубже дать детям представлений об истории, традициях, ценностях, культуре родного края – г. Зубцова Тверской области.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**
     1. **Цель и задачи парциальной образовательной программы Цель:** формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей нашего Зубцова.

**Задачи:**

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических и культурных особенностях малой Родины;

- Формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях района, символике.

- Расширять представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире; полезных ископаемых;

- Развивать интерес к жизни людей родного края, их жизни, быту, культуре, традициям;

- Сформировать ценностные отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;

- Развивать у дошкольников навыки познавательно - исследовательской, творческой деятельности.

* + 1. **Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы**

В основу программы заложены следующие **принципы:**

**Принцип научности** - предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к художественной литературе, окружающему миру; формирование основ научного мировоззрения.

**Принцип доступности** - обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.

**Принцип последовательности** - обеспечивающий постепенное обогащение содержания.

**Принцип системности** - предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления об окружающем мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

**Принцип интегративности** - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.

**Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка** -

создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

* **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, двигательную активность;
* **гуманитарный подход** предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности;
* **культурологический** подход опосредуется принципом

культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры;

* **возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
* **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.
  + 1. **Возрастные характеристики развития детей**

Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

Для дошкольного периода, характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то все, что усвоено в этот период, знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера - оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становление основ личности ребенка, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения им опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстают перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада; в более старшем возрасте - мир родного края и, наконец, мир родной отчизны - России.

Центральным звеном социализации является воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семьи, к людям, которые сопровождают ребенка в первые годы жизни, к родному месту, где он вырос, и, безусловно, к родному краю. В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Корни этого влияния - в родном языке, который усваивает ребенок, в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет.

Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов людей, среди которых живет.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Руководя деятельностью детей, воспитатель формирует у них такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей.

Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого. В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

* 1. **Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста регионального компонента**
     1. **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения регионального компонента.**

Реализация парциальной образовательной программы будет способствовать достижению результатов в виде целевых ориентиров.

К семи годам -

Ребенок имеет представление о географических, климатических, экономических и социокультурных особенностях Тверской области, Зубцовского района, умеет различать символику поселка, города, района. Знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности поселка, города, района. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах поселка, города, района. Знает и стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах, умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой».

Ребенок обладает начальными знаниями о жизни, быте, культуре народа, умеет играть в народные подвижные игры. Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о красной книге.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям. Ребенок проявляет интерес к малой родине.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами жителей района, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка, города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

**1.2.2. Особенности проведения педагогического мониторинга**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, определение диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации, полученной ранее.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

В процессе мониторинга используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, в игровой деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. Периодичность мониторинга - 2 раз в год (осень-весна).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**ОО Физическое развитие**

Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, стремление к целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, дать начальные знания о здоровом образе жизни. Развивать физические качества посредством дошкольной туристской подготовки, участия в массовых спортивных мероприятиях родного города. Знакомить с народными подвижными играми и забавами.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта района и города. Сформировать у дошкольников представление о спортсменах и некоторых видах спорта, прославивших родной край. Воспитывать в детях гордость за своих земляков спортсменов и желание быть похожими на них: своим трудом и упорством добиваться высоких поставленных перед собой целей.

**ОО Познавательное развитие**

Знакомить детей с историей родного края. Расширять знания о первых жителях Зубцова их жилище, занятиях, традициях, культуре. Совершенствовать знания детей об основных символах малой родины. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему Тверского края.

Знакомить с особенностями природы Зубцова, сезонными изменениями и экосистемами родного края, с представителями Красной книги Тверской области, полезными ископаемыми, реками, озерами нашего района.

Расширять знания детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Знакомить с народной культурой, памятниками архитектуры. Учить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, т.е. оценивать его с точки зрения истории и культуры.

Формировать первичные представления о объектах промышленности, спортивных и развлекательных комплексах в городе, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь в городе (районе) более удобной и комфортной.

Дать первичные представления о видах учебных учреждений в городе и их назначении, о профессиях и специализациях в области образования.

Формировать первичные представления о труде взрослых, вызвать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию на приобретение знаний о людях прославивших малую родину, о ближайших объектах окружающего мира, о профессиях и роде деятельности людей, вошедших в историю Зубцова.

Знакомить детей с боевыми и трудовыми подвигами Зубчан в годы ВОВ.

Воспитывать чувства любви и гордости к родному краю. Познакомить дошкольников с традициями родного края.

**ОО Социально- коммуникативное развитие**

Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому, основным символам своей малой Родины.

Формировать у детей желание беречь природу родного края, способствовать осмыслению своего места в ней. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природным ресурсам, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы.

Формировать позитивные установки к различным видам спорта, учебным заведениям и объектам здравоохранения города.

Познакомить детей с жизнью и деятельностью людей, прославивших родной Зубцов. Формировать уважительное отношение к различным видам труда и промышленности, воспитывать ценностное отношение к труду родителей и других людей и его результатам. Сформировать у дошкольников моральные и нравственные ценности, самостоятельность и целенаправленность собственных действий, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей малой родине и Отечеству, к сообществу детей и взрослых. А также мотивировать на позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

Воспитывать чувство сопричастности к культурной жизни Зубцова, к активному участию в праздничных мероприятиях. Формировать опыт социального взаимодействия в жизни родного города.

**ОО Речевое развитие**

Развивать свободное речевое общение со взрослыми и детьми. Обучать конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими. Обогащать у детей дошкольников активный словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни посредством использования форм работы по темам модуля (беседы, видео просмотры, экскурсии, совместные проекты). Вводить в речь слова и выражения из фольклора родного края; развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Познакомить с книжной культурой, детской литературой Зубцова и Тверской области. Учить понимать на слух тексты различных жанров литературы, составлять повествовательные рассказы о родном крае из личного и коллективного опыта. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

**ОО Художественно-эстетическое развитие:**

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, произведениям искусства, предметам и явлениям окружающего мира**.** Сформировать устойчивые содержательные представления о прекрасном, об обществе, о человеке, об отношениях между людьми. Развивать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, т.е. к художественному восприятию действительности. Учить отражать поликультурные знания в разных видах художественно-продуктивной деятельности.

Формировать умения замечать красоту родного края, умение передавать ее в творческих работах, развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию. Развивать детское художественное творчество, мотивировать к реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.), удовлетворять потребности в самовыражении. Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Познакомить детей с художниками, писателями родного края, развивать у детей предпосылки к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства, музыки становлению эстетического отношения к окружающему миру родного края.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **модуль** | **Название модуля** | | **Содержание модуля**  **ее** | **Содержание по возрастным группам** | | | | | | |
|  | | | | **Младшая группа** | | **Средняя группа** | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **1** | **Зубцов – Родина моя** | История  возникновения  земли Тверской | | Знакомство детей с историей города, в котором они живут. Формирование интереса к малой родине и первичных представлений о ней. | | Формирование элементарных представлений детей о первых жителях Зубцова. Воспитание чувства любви, гордости к своей малой Родине. | Расширение знаний детей о первых жителях Зубцова через реконструкцию образа жизни людей того времени (одежда, утварь, жилище, занятия, традиции, культура). Формирование уважительного отношения к историческому прошлому своей малой Родины. | | Закрепление знаний детей об истории возникновения земли Зубцовской. Воспитание любви, чувства гордости, патриотизма к родному краю.  Расширение интереса к русским национальным традициям и промыслам. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к  прошлому, настоящему и будущему родного края. | |
|  |  | **Экология и природа Зубцова** | | | | | | | | |
|  |  | Мир растений | | Знакомство с деревьями  смешанного леса: ель, клен, береза. Знакомство с травянистыми растениями: первоцвет, одуванчик Формирование первичных представлений о том, что в лесу необходимо соблюдать правила поведения в природе (не срывать растения, не ломать ветки на кустарниках) Знакомство с некоторыми богатствами родного края: дикоросами (белый гриб, мухомор) | | Знакомство детей с названием леса «смешанный» Формирование умения называть и различать сосну, ель, березу, осину, ягоды (черника), грибы (подберезовик, подосиновик) Знакомство с 3-4 видами травянистых лекарственных растений, дикоросами: малина.  Знакомство детей с Красной книгой Тверской области Формирование первичных представлений об особенностях природы Зубцовского края (отчетливо выражены все времена года: весна, лето, осень, зима. Зима продолжительная, лето - короче трех месяцев, умеренно-теплое. | Расширение знаний о растительном мире нашего края: деревья (лиственница, осина, рябина), ягоды (малина, клюква), грибы  Пополнение знаний о растениях, занесенных в Красную книгу Тверской области. Знакомство с болотом (растительный мир - осока, камыш, мхи) Продолжать знакомство с лекарственными растениями. Продолжение формирования умения узнавать и называть растения  кустарники (шиповник)  *деревья* (ель, сосна, береза, осина); травянистые *растения леса и болота* (мох);  *ягоды* (малина,  клюква.);  *грибы* (боровик,  подберезовик,  мухомор). | | Закрепление знаний экосистемы (сосновый бор)  Закрепление знаний о представителях Красной книги Тверской области. Формирование умения различать и называть растения по листьям, плодам, цветам: *деревья* (ель, сосна, осина, береза, лиственница, клен, рябина, черемуха, бузина);  *кустарники, травянистые растения, ягоды, грибы.* | |
|  |  | Мир животных | | Знакомство с дикими животными и их детенышами (заяц- зайчата, белка- бельчата, лиса-лисята). Знакомство с птицами, прилетающими на участок: сорока, воробей. Расширение представлений детей о насекомых: божья коровка, бабочка, комар, мошка. Знакомство с правилами поведения в природе. Лесных обитателей (зверей и птиц не пугать). | | Расширение представлений о диких животных (лось питается мхом, белки - грибами, шишками, заяц - травой, корой деревьев, кустарников, лиса - охотится на мышей и зайцев). Расширение представлений о насекомых (стрекоза). Расширение представлений о птицах перелетных и зимующих. Знакомство с представителями Красной книги Тверской области | Знакомство с болотными птицами (кулики, утки, коростели и т.д.) Знакомство с птицами (жаворонки, перепела и т.д.)  Закрепление знаний детей о насекомых Знакомство с рыбами наших водоемов. Продолжение знакомства с представителями животных, занесенных в Красную книгу Тверской области. Знакомство с животными родного края.  Знакомство со значением «заповедник». | | Закрепление знаний детей о представителях животного мира, занесенных в Красную книгу Тверской области.  Формирование умения знать и называть животных, обитающих в Зубцовском районе  (*звери, птиц,* рыбы, *рептилии).* | |
|  |  | Неживая природа | | Знакомство с особенностями природы Зубцова (отчетливо выражены все времена года: весна, лето, осень, зима). Зима продолжительная, лето - короче трех месяцев, умеренно-теплое). | | Формирование представлений о сезонных изменениях, происходящих в природе Зубцова (отчетливо выражены все времена года: весна, лето, осень, зима). Зима продолжительная, лето - короче трех месяцев, умеренно-теплое). | Закрепление знания об сезонных изменениях, происходящих в природе Зубцова (отчетливо выражены все времена года: весна, лето, осень, зима). Зима продолжительная, лето - короче трех месяцев, умеренно-теплое). Знакомство с реками нашего района (Волга, Вазуза, Шешма) Знакомство с полезными ископаемыми (глина, песок, известняк, торф) | | Закрепление названия рек нашего района.  Закрепление знаний детей о природном богатстве Родного края. Расширение представлений о целостности экосистем (лес, болото, озеро). | |
|  |  |  | | **Малая Родина** | | | | | | |
|  |  | Символика моего города | |  | Формирование доступных пониманию детей представлений о символике города Зубцова. Воспитание любви к родному краю чувства гордости за свою малую Родину. | | | Расширение знаний детей о  символике малой родины (Зубцова) Формирование у дошкольников чувства гордости, патриотизма за свою малую Родину. | | Закрепление знаний детей о символике малой Родины, Зубцова. Воспитание любови, чувства гордости, патриотизм к родному краю. |
|  |  | Наш современный город. Промышленность. Здравоохранение и спорт. Образование | | Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать представление о труде людей, дать представление о профессиях ближнего окружения.  Формирование бережного отношения к здоровому образу жизни. Знакомство с медицинскими кабинетами в детском саду.  Знакомство детей с профессиями «Кто работает в детском саду». | Формирование у детей реалистичного представления о труде людей, расширение знаний и представлений о профессиях. Воспитание положительного отношения к труду взрослых.  Воспитание интереса к здоровому образу жизни, желание принимать участие в спортивных досугах и праздниках. Показать значение спорта для укрепления здоровья. Формирование знаний детей о назначении, функциях детского сада, его сотрудниках. Воспитание уважительного отношения к участникам педагогического процесса. | | | Развитие представлений о жизни и труде в родном городе. Знакомство с трудовыми подвигами, рассказ о промышленных объектах города и их пользе.  Знакомство с различными видами спорта, спортсменами города. Дать представления о соревнованиях, проходящих в городе. Визуальное знакомство с аптекой, профессией врача (педиатр, хирург, стоматолог, окулист).  Воспитание уважительного отношения к участникам педагогического процесса. | | Формирование у детей знаний о промышленных объектах города, их пользе и вреде. Стимулирование любознательности и активности детей в процессе ознакомления с объектами промышленности.  Знакомство с различными видами спорта, спортсменами города. Поддержание интереса детей к спортивным событиям города, воспитание чувства гордости за достижения спортсменов.  Формирование интереса к здоровью и спорту через различные виды деятельности.  Расширение представления детей об объектах образования через целевые и виртуальные экскурсии (дои детского творчества, музей, школа искусств и т.д.). |
|  |  | Культура и музейная педагогика | | Расширение представлений о красивых местах родного города. | Расширение представлений детей о достопримечательностях родного города, формирование умения замечать красоту родных улиц, воспитание чувства гордости за родной город. Знакомство с культурой, памятниками архитектуры. | | | Расширение знаний детей о достопримечательностях родного города, культуре, традициях родного края. Формирование умения узнавать достопримечательности города (парки, танк и т.д.). Знакомство с изображениями храмов и церквей города. | | Воспитание любви к родному краю, расширение знаний детей о самых красивых местах города, достопримечательностях, народной культуре, традициях. Целевые экскурсии в музей, рассматривание его композиций.  Рассматривание иллюстраций с изображением церквей и храмов родного края. |
|  |  | Зубцов в годы Великой Отечественной Войны | |  | Формирование доступных пониманию детей о боевых и трудовых подвигах жителей во время ВОВ. Воспитание любви к родному краю. Развитие познавательного интереса к прошлому Родины. Расширение знаний о защитниках Отечества (солдатах). Воспитание чувства уважения к ветеранам ВОВ. Форсирование чувства гордости за нашу Родину, за наш народ. | | | Развитие познавательного интереса к прошлому Родины. Сообщение элементарных сведений о ВОВ. Расширение знаний о защитниках Отечества. Формирование желания знать, ценить и уважать историю города и страны в целом. Воспитание в детях чувства гордости на наших воинов, уважения к ветеранам ВОВ, чувства любви к Родине, своему родному краю, желание защищать ее от посягательств врагов. | | Продолжать знакомить детей с событиями ВОВ, подвигами героев войны, их личностными качествами. Формирование патриотических чувств на основе обогащения знаний о ВОВ. |
|  |  | Поэты и писатели. Музыканты. | | Знакомство с детскими произведениями. Формирование потребности в общении с книгой, воспитание интереса к познанию нового из детской литературы. Обогащение словарного запаса. Духовное обогащение ребенка через чтение художественных произведений, становление его как личности.  Формирование начал музыкально-художественной культуры, слушание музыкальных произведений для решения  поставленных задач. | Формирование знаний о жанрах художественной литературы (сказка, стихотворение, рассказ).  Знакомство с творчеством писателей, которые в разные времена жили (или посещали) в Зубцовском крае. Обогащение словарного запаса.  Формирование знаний о музыкальных жанрах (песня, танец, марш).  Знакомство с оркестром, музыкальными инструментами. | | | Расширение знаний детей о профессиях: поэт, писатель. Знакомство с произведениями известных писателей и поэтов Зубцовской земли.  Расширение знаний о музыкальных жанрах. Приобщение детей к народной, классической и современной музыке, песне.  Формирование интереса и любви к пению, игре на музыкальных инструментах. | | Воспитание интереса и потребности в систематическом общении с книгой. Формирование желания преумножать достояние родного края, вносить личностный вклад в культурные традиции города.  Приобщение детей к народной, классической и современной музыке, песне.  Формирование творческой личности ребенка через развитие его музыкальных способностей, развитие стремления к поиску форм для воплощения своего творческого замыслы. |
|  |  | Художники. | | Формирование первичных представлений об особенностях природы родного края: формирование позитивного отношения к её красоте и  живописности через просматривание иллюстраций, картин, архитектурных сооружений города. Духовное обогащение ребенка, становление его как личности. | Расширение представления об особенностях природы родного края, учить видеть элементы её красоты и живописности, обогащение словарного запаса (художник, архитектор). | | | Расширение знаний детей о профессиях: художник, архитектор, их важность и необходимость для прославления родного края.  Знакомство с картинами и работами архитекторов и художников Тверской земли. | | Продолжать ознакомление с картинами и работами архитекторов и художников Тверской земли. Формирование желания преумножать достояние родного края, вносить личностный вклад в культурные традиции. |
|  |  | Примерные формы работы | | - Беседы  - Ситуативные беседы  -Рассматривание иллюстраций  -Видео-просмотры  -Создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач   * Мини-музеи * Совместные детско- родительские мероприятия * Акции * Чтение художественной литературы * Иллюстративный материал   - Игровая деятельность | - Экскурсии  - Беседы  - ОД  - Видео-просмотры  - Совместные детско-родительские мероприятия  - Создание предметно-развивающей среды  - Акции  - Наблюдения  - Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок  - Чтение художественной литературы  - Досуги  - Праздники  - Проектная деятельность  - Мини-музеи | | | - Экскурсии по историческим местам города  - Виртуальные экскурсии  - Наблюдения  - Беседы  - ОД  - Встречи с интересными людьми  - Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий в походах и на экскурсиях)  - Проектная деятельность  - Творческие задания  - Создание предметно-развивающей среды  - Чтение художественной литературы  - Видео-просмотры  - Творческая реализация в продуктивных видах деятельности  - Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок  - Акции  - Проведение праздников и досугов  - Творческие вечера  - Сюжетно-ролевые игры  - Спортивные игры | | - Экскурсии по историческим местам города  - Виртуальные экскурсии  - Наблюдения  - Беседы  - ОД  - Встречи с интересными людьми  - Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий в походах и на экскурсиях)  - Проектная деятельность  - Творческие задания  - Создание предметно-развивающей среды  - Чтение художественной литературы  - Видео-просмотры  - Творческая реализация в продуктивных видах деятельности  - Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок  - Акции  - Проведение праздников и досугов  - Творческие вечера  - Сюжетно-ролевые игры  - Спортивные игры  - Взаимодействие с семьями воспитанников для реализации национально-культурного компонента  - Метод самореализации через участие в соревнованиях, походах, экскурсиях и т.д. |

1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего родного края творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

**Цель** взаимодействия с родителями: организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку.

**Задачи:**

Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит Зубцова и Тверского края.

Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.

Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада. Способствовать раскрытию творческих способностей в семье.

**Основные направления взаимодействия с семьей:**

- Повышение педагогических знаний родителей (в том числе

информированность родителей о ходе образовательного процесса);

- Организация взаимодействия ДОУ и семьи.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса (повышение педагогических знаний) осуществляется посредством организации дней открытых дверей, индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформления информационных стендов, создания памяток, буклетов, интернет-журналов, организации выставок детского творчества, приглашения родителей на детские праздники.

- Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс осуществляется посредством организации конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Кадровое обеспечение**

Реализацию регионального компонента обеспечивают воспитатели, музыкальный руководитель.

***воспитатель:***

* организация образовательной деятельности;
* создание в группе условий для патриотического воспитания: развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов;
* выполнение отдельных проектов (например, проекта «Моя улица»);
* организация пространства в помещении детского сада: групповые уголки краеведения;
* построение краеведо-туристической работы по сезонным циклам;
* работа с родителями;
* физкультурные досуги;
* проведение подвижных игр;
* организация туристических походов, пеших прогулок.
* ***музыкальный руководитель:***
* Разучивание песен и танцев, усиливающих эмоциональное восприятие родного края;
* помощь в проведении праздников, досугов;
* работа с родителями;
* подбор музыкальных произведений (песни о родине, авторские музыкальные произведения и т.д.).

1. **Материально-техническое обеспечение регионального компонента**

* физкультурный зал;
* музыкальный зал;
* уголки патриотического воспитания;
* мультимедиа;
* П/компьютер;
* музыкальный центр;
* видео-аудиотехника

1. **Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания**

«Мы живем в России» Л. Е Осиповой.

«Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет» Т.А. Шорыгина, 2021

«Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций» часть 1, часть 2, О.М. Ельцова, 2019

«Беседы о детях-героях Великой Отечественной Войны», Т.А. Шорыгина, 2011

«Беседы о природных явлениях и объектах» Т.А. Шорыгина, 2010

«Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников» Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Название** |
| В 1992 году Тверской областной совет народных депутатов принял постановление «Об утверждении и ведении Красной книги Тверской области». | Красная книга Тверской области. Растения, грибы, лишайники.  Красная книга Тверской области. Животные. |
| Е.Г.Милюгина  В. М. Воробьёв | «Тверь в записках путешественников»  «Древняя история Верхневолжья» |
| Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва | Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Учебно-методическое пособие- ЛИРО,2014 |
| С.Б.Михня | 250 МЕСТ ВОКРУГ ТВЕРИ, КОТОРЫЕ НУЖНО УВИДЕТЬ |
| Тверской областная газета. | Тверская жизнь |
| Управление культуры и искусства Тверской области Областной Дом народного творчества. | Гончары Тверского края  Вечная музыка жизни  И дивный видится узор… О народной вышивке Тверского края  И оживает ткацкий стан. О мастерах ручного творчестваТверского края  Тепло души простого лоскутка  Сказка, застывшая в дереве. Волшебная лоза  Бабушкины тряпичные куклы |
| Тверские поэты:  Андрей Дементьев  Юрий Смирнов  Антонина Чистякова  Шидловский И.Н.  Гайда Лагздынь  Каблуковский поэт:  Владимир Ильич Львов | Стихи и песни о Тверском крае, городах России |

1. **Время и сроки реализации регионального компонента**

Реализация регионального компонента рассчитана на 4 года. Организованная образовательная деятельность проводится в младшем и среднем дошкольном возрасте 1 раз в месяц, в старшем дошкольном возрасте 2 раза в месяц. Кроме того, реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности, образовательную деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельную детскую деятельность.

Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения ("Познавательное развитие», "Социально -коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»). Знакомство дошкольников с родным краем - процесс длительный и сложный, Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются:

* **в образовательную деятельность**, осуществляемую **в процессе организации различных видов детской деятельности**: коммуникативную, трудовую, познавательно- исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;
* (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);
* **в самостоятельную деятельность детей** (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);
* **в процесс взаимодействия с семьями** (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, фотовыставки, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и про гулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе планируются разнообразные виды деятельности дошкольника - игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, чтение.

Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе планируются разнообразные виды деятельности дошкольника - игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса к данной теме.

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Презентация регионального компонента**

Важнейшей нравственной ценностью является возрождаемое в российском государстве чувство патриотизма, формирование в молодом поколении граждански активных, социально-значимых качеств.

Любовь к родному краю начинается с детства. Надолго она сохраняется в душе человека, если правильно его воспитали. С раннего возраста у ребенка развиваются чувства, черты характера, которые связывают его непосредственно со своим народом, своей страной.

Чувство любви к Отчизне формируется у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об общественной жизни страны, труде людей, природе. Зарождается это сложное чувство из любви к близким, к тому месту, где ребенок родился, где прошли его годы детства, к своей малой родине.

Проблема воспитания у детей любви к Родине была актуальной всегда, но особую значимость она приобрела, а настоящее время. Идея воспитания патриотизма приобретает все большое значение, стала задачей государственной важности. В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации говориться: «Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формирующую России единого гражданского общества».

Родина. Отечество. В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, те кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Если обратиться к словарному определению «патриотизм»- преданность и любовь к Отечеству, к своему народу (Ожегов).

Чувство патриотизма так многообразно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывно совсем окружающим, и желание сохранять, приумножать богатства своей страны.

Знакомство детей с историко-культурными, национальными, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут стать патриотами и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

**Рекомендации для родителей.**

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него- родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

* Обращайте внимание ребенка на красоту родного города
* Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
* Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
* Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
* Расширяйте собственный кругозор
* Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
* Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

**5. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**5.1. Справочная информация**

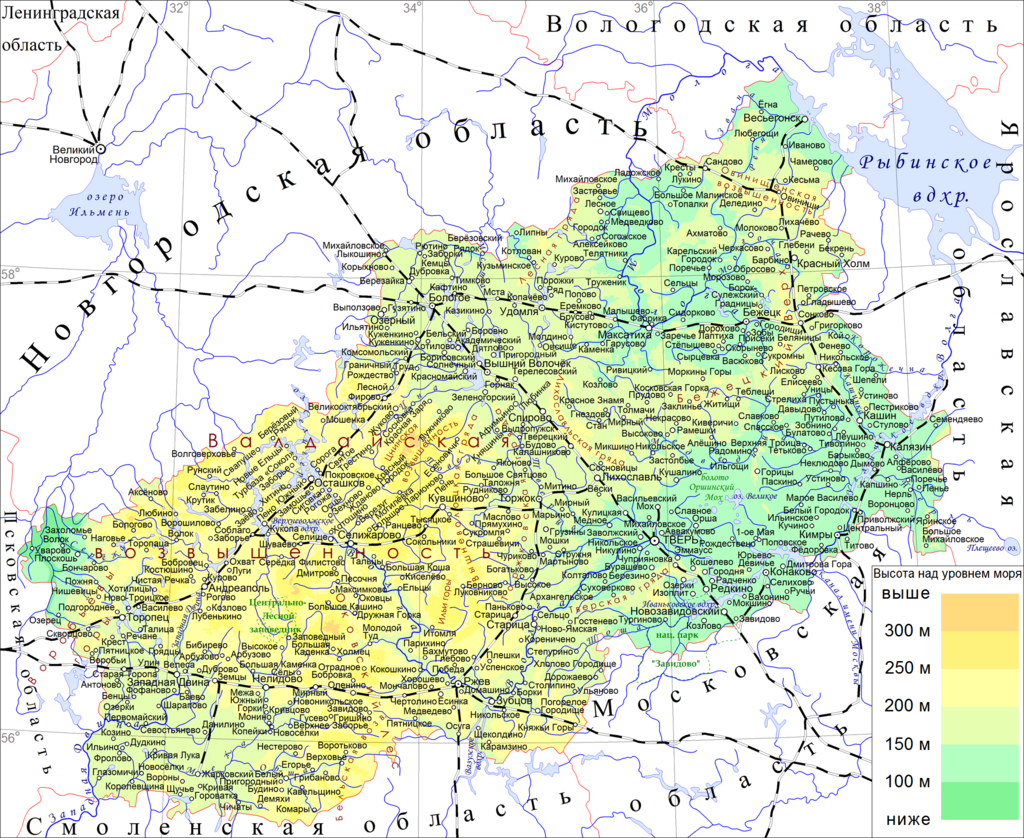
**Тверска́я о́бласть** (с 1935 по 1990 год — [**Калининская область**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)) — [субъект Российской Федерации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8)[[9]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C#cite_note-%D0%91%D0%A0%D0%AD-%D0%A2%D0%9E%D0%9C-3122-9). Входит в состав [Центрального федерального округа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3), является частью [Центрального экономического района](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD). Административный центр — [Тверь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%8C).

Тверская область — крупнейший по территории регион Центральной России. Расположена в пределах [Восточно-Европейской равнины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0). Граничит с [Московской](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Ярославской](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Вологодской](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Новгородской](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), [Смоленской](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) и [Псковской областями](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C).

В составе [Российской империи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F) и [РСФСР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%A1%D0%A4%D0%A1%D0%A0) до 1929 года существовала [Тверская губерния](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D1%83%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%8F). 29 января 1935 года была образована Калининская область, с 1990 года область называется Тверской.

Численность населения области по данным [Росстата](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8) составляет 1 211 183 чел. (2023). Плотность населения — 14,38 чел./км². Городское население — 77,28[[16]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C#cite_note-2022AB-16) % (2022). В состав области входит 23 города, 30 посёлков городского типа.

Карта Тверской области



**Зубцо́в** — город в [Тверской области](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) [России](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F). Впервые упоминается в [1216](https://ru.wikipedia.org/wiki/1216) году[[2]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D1%83%D0%B1%D1%86%D0%BE%D0%B2#cite_note-ATD80-2). [Исторический город общегосударственного значения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8).

Административный центр [Зубцовского муниципального района](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D1%83%D0%B1%D1%86%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD), в составе которого образует муниципальное образование *город Зубцов* со статусом городского поселения как единственный населённый пункт в его составе[[3]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D1%83%D0%B1%D1%86%D0%BE%D0%B2#cite_note-3).

Население — 6217[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D1%83%D0%B1%D1%86%D0%BE%D0%B2#cite_note-2021RU-1) чел. (2021).

Карта Зубцовского района



**Символика Зубцова**

**Флаг**[**муниципального образования**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)[**городского поселения**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)[**город Зубцо́в**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D1%83%D0%B1%D1%86%D0%BE%D0%B2) [Зубцовского района](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D1%83%D0%B1%D1%86%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD) [Тверской области](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) [Российской Федерации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F) — опознавательно-правовой знак, служащий официальным символом муниципального образования.

Флаг утверждён 2 февраля 2009 года[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BB%D0%B0%D0%B3_%D0%97%D1%83%D0%B1%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0#cite_note-%D1%84%D0%BB%D0%B0%D0%B3-1) и внесён в [Государственный геральдический регистр Российской Федерации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8) с присвоением регистрационного номера 2347.



**Герб**[**муниципального образования**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)[**городского поселения**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)[**город Зубцо́в**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D1%83%D0%B1%D1%86%D0%BE%D0%B2) [Зубцовского района](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D1%83%D0%B1%D1%86%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD) [Тверской области](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) [Российской Федерации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F).

Герб утверждён Решением № 134 Совета депутатов муниципального образования город Зубцов Зубцовского района [6 июня](https://ru.wikipedia.org/wiki/6_%D0%B8%D1%8E%D0%BD%D1%8F) [2006 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/2006_%D0%B3%D0%BE%D0%B4).[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%B1_%D0%97%D1%83%D0%B1%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0#cite_note-1)

Герб подлежит внесению в [Государственный геральдический регистр Российской Федерации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8).



**Достопримечательности**

В городе расположены:

* [Собор Успения Пресвятой Богородицы в Зубцове](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80_(%D0%97%D1%83%D0%B1%D1%86%D0%BE%D0%B2)).
* [Мемориальный комплекс](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D1%83%D0%B1%D1%86%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81) в честь советских воинов — освободителей города Зубцова.
* Смотровая площадка на стрелку Вазузы и Волги рядом с Мемориалом.
* [Танк Т-34](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%83_%D0%A2-34_(%D0%97%D1%83%D0%B1%D1%86%D0%BE%D0%B2)&action=edit&redlink=1) возле автодороги Москва — Рига. Установлен в 1967 году в честь 25-летия освобождения города частями 6-го танкового корпуса во взаимодействии с другими частями.
* [Краеведческий музей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D1%83%D0%B1%D1%86%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9).
* Памятник Ленину (1984).
* Часовня Николая Чудотворца. Построена в [2006 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/2006_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) на пожертвования граждан и добровольные взносы организаций и предприятий.