**Речь на защите диплома**

Уважаемый председатель, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Позвольте представить вашему вниманию выпускную квалификационную работу на тему «**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**»

**Целью** нашего исследования было разработать и апробировать программу по формированию коммуникативных навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

 **Объект исследования** – процесс формирования коммуникативных навыков у школьников с ТМНР.

**Предмет исследования –** коррекционно-педагогическая работа по формированию коммуникативных навыков у школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Для реализации поставленной **цели** было необходимо решить следующие **задачи, которые вы можете увидеть на слайде**

* — изучить трактовку и описание понятия «тяжелые коммуникативные навыки» в психолого-педагогических исследованиях;
* описать психолого-педагогические характеристики детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;
* подобрать и диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;
* исследовать специфику формирования коммуникативных навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;
* разработать программу по формированию коммуникативных навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;
* обобщить результаты, сделать выводы.

**Исследование проводилось на базе** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области ГБОУ СО «Центр образования» г. Саратова.

В исследовании принимали участие 8 детей с ТМНР.

**Цель констатирующего эксперимента**:изучить особенности коммуникации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Для проведения исследования была использована методика Х.С. Гюнцбурга «Адаптированная методика изучения коммуникативных навыков детей с ТМНР», она включает в себя два уровня проверки сформированности навыков коммуникации: первый уровень - анализ возможностей ребенка использовать простые средства коммуникации; второй уровень - исследование способностей ребенка использовать трудные для освоения и различные средства коммуникации:

* Первый уровень:
	+ Общее восприятие;
	+ Пассивная речь;
* Второй уровень:
	+ Активная речь;
	+ Социальная активность.

**Анализ результатов показал,** что простые коммуникативные навыки, которые влияют на восприятие речи окружающих людей, у детей исследуемой группы находятся на среднем уровне, но ближе к низкому. Все дети показали навыки, которые ими были сформированы во время учебного процесса. Но необходимо отметить, что уровень показателей, в которых участвуют сенсорные анализаторы, у всех детей находится на очень низком уровне. Самые высокие показатели имеют трое детей: Даша С., Артем С., Саша Н. Они активно используют для осуществления коммуникации сенсорные анализаторы и пассивную речь. У этих детей хорошо сформирована реакции на речевые и неречевые звуки, они взаимодействуют с предметами, которые находятся в поле их зрения, знают и реагируют на свое имя, различают замечание и одобрение и соответствующе реагируют на них. Остальные дети показали низкий уровень владения навыками коммуникации. Нужно отметить, что одному ребенку необходима постоянная помощь и пристальное внимание со стороны учителя, так как она не может самостоятельно коммуницировать с окружающими вследствие сопутствующего заболевания.

Установлено, что большая часть учащихся имеет низкий уровень владения трудными для усвоения навыками коммуникации. Сложные средства коммуникации, от которых зависит способность ребенка осуществлять самостоятельную речь, находятся на очень низком уровне. Необходимо также учитывать тот факт, что почти все дети с ТМНР имеют нарушения в строении речевого аппарата и несформированность речевых зон коры головного мозга. Это позволяет сделать вывод, что формирование трудных для усвоения навыков коммуникации занимает большое количество времени или они могут не сформироваться вовсе.

Мы сделали вывод, что с детьми необходимо провести ряд коррекционных занятий.

Для формирования коммуникативных навыков у детей с ТМНР нами была разработана коррекционная программа.

Программа состоит из десяти занятий, каждое занятие длилось тридцать минут. Обучение проводилось во время уроков «Речь и альтернативная коммуникация», а также во время внеурочной деятельности три раза в неделю.

Уроки проводились как в групповой форме, так и в индивидуальной. Содержание занятий строилось с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Основными задачами** являлись: **нет в презентации**

- способствовать обеспечению детей с тяжелыми множественными нарушениями развития доступной для них системой коммуникации;

* развивать мотивацию к самостоятельному вербальному взаимодействию с окружающими людьми;
* выявлять направленность интересов, нравственных представлений, а также практических навыков детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;
* создавать условия, способствующие развитию у детей речевой активности и самостоятельной деятельности, а также эффективному использованию приобретенного опыта (глобализация умений);;
* расширять словарный запас детей в области эмоций, бытовых ситуаций, игр и труда;
* привлекать внимание учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития к различным эмоциональным состояниям и помогать в развитии их умений выражать чувства и потребности через доступные методы альтернативной коммуникации.

Для проверки эффективности проделанной нами работы на формирующем этапе эксперимента был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе.

**Была прослежена динамика изменения уровня сформированности простых коммуникативных навыков:**  уровень сформированности коммуникативных навыков у участников эксперимента был повышен, но недостаточно. Учащихся, которые не захотели бы выполнить предложенные задания, не было. Допущенных ошибок при повторной диагностике было немного меньше, чем на констатирующем этапе. Дети выполняли задания не спеша, прилагая усилия, допускали ошибки в ответах, но стремились найти ошибку самостоятельно и исправить ее. Все составляющие коммуникативных навыков находятся на достаточно низком уровне. Особенно низкие показатели в пунктах «сенсорное восприятие», «активная речь» и «социальная активность».

**Результаты детей повысились (доказываем):** В среднем повышение уровня коммуникативных навыков равно 0,1-0,2 балла. Дети внимательнее выполняли предложенные задания, старались вспомнить, то, что учили на уроке, сообщали, если им нужна была еще одна попытка выполнить задание.

Повторное исследование сложных для усвоения коммуникативных навыков показало, что дети накопили минимальный объем навыков общения, которые влияют на восприятие речи окружающих людей. Это видно из того, что у учащихся наметилась положительная динамика.

**В процессе работы нами были замечены такие изменения: дети стали** …смогли ответить на некоторые вопросы, которые раньше оставались без ответа, с помощью учителя (задавались наводящие вопросы, показывался сопутствующий наглядный материал, использовался прием построения ассоциативного ряда). Это позволило сделать вывод, что результаты показали небольшие улучшения качества коммуникативных навыков учащихся.

 **Некоторые заметно** … Результаты констатирующего эксперимента позволили установить следующие положительные изменения: исследуемые аспекты способности к коммуникации продемонстрировали рост почти у всех обучающихся, хоть и составили небольшую разницу по сравнению с констатирующим экспериментом состояния сформированности навыков общения

Таким образом**, цель,** разработать и апробировать программу по формированию коммуникативных навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии., **которую мы поставили перед собой в начале исследования, достигнута**.

**Спасибо за внимание!**